

Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Дудинская школа – интернат»

Рассмотрено:

на заседании ППк
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Согласовано:

Заместитель директора
школы по УВР

Утверждено:

И.о. директора
Л.С.Коломийцева _____
приказ № 60/1 от 31.08. 2022г.

**Рабочая программа
логопедических занятий «Развитие и коррекция устной и письменной речи»
для обучающегося со сложной структурой дефекта**

Составила:
Учитель - логопед
Максименко Л.В.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- учебный план на 2022-2023 год КГБОУ «Дудинская школа –интернат»
- СанПиН 2.4.36.48-20 постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 году №228 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- ✓ формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе;
- ✓ развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- ✓ формирование грамматической стороны речи;
- ✓ предупреждение и коррекция дисграфии;
- ✓ развитие диалогической и монологической форм речи;

- ✓ формирование коммуникативных навыков;
- ✓ воспитание мотивации к учению, общению.

Принципы и подходы к формированию логопедических занятий

Программа логопедической коррекции для детей с ОВЗ основывается **на принципах**, определяющих ее реализацию и организацию работы:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Данная программа разработана для детей с нарушением интеллекта, которые в самостоятельном общении обычно пользуются однословными фразами. Редко могут наблюдаться попытки использовать простые по конструкции, но искаженные фразы. При этом наряду с выраженными лексико-грамматическими и фонетическими нарушениями самым слабым звеном в структуре речевого недоразвития является смысловая сторона речи. Семантическая нагрузка слова страдает существенно. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого либо не понимается ребенком, либо понимается неточно или даже искаженно. Для данной категории детей характерна также предметная не отнесенность речи. Речь слабо связана с деятельностью детей и ни одну из своих функций (коммуникативную, познавательную и регулирующую), полноценно не выполняет. Формируется правильное

эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками. Данное сопровождение учащихся с нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

Структура программы

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел I. Формирование и развитие сенсомоторного уровня речи.

Раздел II. Формирование и развитие языкового анализа и синтеза.

Раздел III. Формирование и развитие лексико- грамматического строя речи.

Раздел IV. Формирование и развитие графо-моторных навыков.

Раздел V. Формирование и развитие связной речи.

Структура занятий

В структуру занятия могут входить:

- ✓ упражнения для развития артикуляционной моторики;
- ✓ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- ✓ работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- ✓ работа над предложением;
- ✓ обогащение и активизация словарного запаса;
- ✓ развитие связной речи.

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала),

нетрадиционные занятия (экскурсии, викторины, утренники и т.д.)

Формы работы: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Описание места в учебном плане

С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших учащихся для определения приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи учащихся для определения направлений в логопедической работе на следующий учебный год. Периодичность занятий 2 раза в неделю. (68 часов в год) *индивидуальные занятия*

Ожидаемые результаты

Устранение нарушений речи у учащихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся с ОВЗ. У большинства обучающихся происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (ритм, темп), наблюдается положительная динамика в развитии словарного запаса, развитии связной речи, но грамматические и смысловые уровни развития речи не достигают нормы.

Личностные результаты освоения программы:

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения программы:

- ✓ формирование интереса к изучению русского языка;
- ✓ овладение основами грамотного письма;
- ✓ коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- ✓ осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- ✓ участие в обсуждении прочитанных произведений;
- ✓ использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- ✓ осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

Система оценки достижения планируемых результатов

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**зп**)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**чп**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**пи**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**по**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сп**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактический материал

Дидактический материал	
1	Массажные мячи
2	Наборы картинок по различным лексическим темам.

3	Наборы карточек-пиктограмм
4	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
5	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.
6	Игры на развитие мелкой моторики
7	Наборы кубиков разной сложности
8	Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.
9	Логические блоки Дьенеша
10	Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.
11	Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»
12	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему
13	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.
14	Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.
15	Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»
16	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.
17	Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).
18	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.

19	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов
20	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра
21	Наборы кукол бибабо
22	Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»

Список литературы:

1. Воробьева, В.К. *Методика развития связной речи у детей с системными нарушениями речи [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева.* — М.: АСТ: Астрель:Транзит книга, 2006.
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. *Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: 2-е издание, дополненное /*
3. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
4. Крупенчук, О.И. *Пальчиковые игры (для детей 4 – 7 лет)/ О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2008*
5. *Коррекционная педагогика: коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.*
6. Лиманская О.Н., Пятница Т.В., Башинская Т.В., *Система коррекционного воздействия при моторной алалии. - М.: Сфера, 2010.*
7. Маллер А.Р, Цокота Г.В. *Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. -М.: 1983.*
8. Маллер А.Р, Цикота Г.В. *Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. –М.: Академия, 2003.*
9. Рождественская В.И. *Воспитание речи не говорящих детей-алаликов. -М.: Просвещение, 1966.*