

Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Дудинская школа – интернат»

Рассмотрено:
На заседании ППк
протокол №1 от 31.08.2022 г

Согласовано:
Зам. директора школы по УВР

Утверждено:
И.о. директора
Л.С.Коломийцева _____
Приказ № 60/1 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по АОПП ФГОС вариант 1**

Составила:
Учитель-логопед
Максименко Л.В.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- учебный план КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2022-2023 год
- СанПиН 2.4.36.48-20 постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 году №228 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательные учреждения

Цель курса – развитие самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию школьников.

Задачи курса:

- 1.Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- 2.Развивать грамматические стереотипы словоизменения и начальных навыков словообразования в экспрессивной, импрессивной речи и простых синтаксических конструкций;
- 3.Развивать диалогическую и монологическую формы речи.
- 4.Обогатить активный словарь речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Принципы и подходы к формированию коррекционного курса

Программа опирается на основные принципы: системности, комплексности, последовательности, систематичности, доступности, индивидуального подхода и онтогенетического принципа развития речевой системы. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении

различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Методы реализации задач программы

- по способам подачи речевого материала:

а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);

б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);

в) частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

- по источнику знаний:

а) практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; тренировки для мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);

б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);

в) словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, воспроизводящая); анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРС

Рабочая программа по коррекционному курсу логопедических занятий составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой степенью умственной отсталости, в соответствии с I вариантом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Программа имеет четыре раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;

2. Развитие грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной, импрессивной речи и простых синтаксических конструкций;

3. Развитие диалогической и монологической форм речи.

4. Культура общения. Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Накопление пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;

- Понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающие понятия;

- правильное и уместное использование новой лексики по изучаемым темам; слов, близких и противоположных по смыслу; слов с переносным значением; толкование значения пословиц (2-3 пословицы);

2. Развитие понимания речи и навыков употребления детьми простых грамматических форм слов.

- Развитие навыков употребления и дифференциация форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже.

- Обогащение речи предлогами (*из- под, над, из-за...*);

- Развитие умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами;

3. Развитие диалогической и самостоятельной фразовой речи, установления временных связей.

- Формирование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами;

- Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;

- Рассказы о волнующем событии, об экскурсии, предстоящей работе, впечатлениях прошедшего дня, сообщение интересной информации плану;

- Высказывание своего отношения к поступкам товарища, герою рассказа, событиям.

- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого, из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.);

- Формировать навыки пересказа с помощью взрослого со зрительной опорой;

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

4. Культура общения. Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

- Умение использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником.
- Формировать умение разговаривать спокойным ровным голосом и четко выражать свои мысли.
- Высказывание своего отношения к поступкам товарища, герою рассказа, событиям. Умение при этом деликатно оспорить или поддержать чужое мнение.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

курс ориентирован на формирование у учащихся:

- Положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- Представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и имуществу);
- Знаний и выполнение правил личной гигиены на занятиях;
- Этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- Потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- Знаний и выполнение правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- Регулятивных:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- Сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- Определять пути и средства достижения учебной цели;
- С помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;

- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

- Работать в определённом темпе;
- Применять знания в новых ситуациях.

-Познавательных:

- Ориентироваться в учебных пособиях (на развороте);
- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
- Находить и выделять под руководством учителя-логопеда необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- С помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнения и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- Группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

-Коммуникативных:

- Внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- Подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- Свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- Целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- Соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоения терминологии;
- Пояснять инструкцию при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

В плане лексического развития:

Достаточный уровень знаний:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- сравнивает знакомые предметы по ряду основных и второстепенных признаков.

Минимальный уровень знаний:

- узнает по словесному описанию знакомые предметы, знает, какие действия с ним можно совершать;
- сравнивает знакомые предметы по нескольким признакам.

В плане усвоения грамматического строя речи:

Достаточный уровень знаний:

- усваивает синтаксические связи в составе предложения;
- употребляет в речи простые словообразовательные модели.

Минимальный уровень знаний:

- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

В плане развития связной речи:

Достаточный уровень знаний:

- устанавливает последовательность и причинно – следственные связи, при составлении небольшого рассказа по серии сюжетных картинок (3 – 4 картинки с помощью педагога и опор различных типов);
- владеет навыком диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр)
- составляет рассказы по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, предметно-графические схемы.

- Понимает значение 3-4 пословиц.

Минимальный уровень знаний:

- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные и мало распространенные предложения;
- Может по наводящим вопросам описать привычную жизненную ситуацию или хорошо знакомое произведение.

В плане культурного общения:

Достаточный уровень знаний:

- Использует основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания.
- Спокойно выражает свои мысли и протесты.
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.

Минимальный уровень знаний:

- Знает и понимает основные фразы приветствия и прощания, иногда использует их в собственной речи.

- Понимает, как нужно себя вести в диалоге в различных ситуациях, но не всегда соблюдает правила.
- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием. Периодичность групповых и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших учащихся для определения приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи учащихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год.

Периодичность занятий 2 раза в неделю. (68 часов в год) *групповые и подгрупповые занятия*

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа по формированию грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает, в основном, повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Система оценки достижения планируемых результатов

В время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика;

•Текущий мониторинг: проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;

•Итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностики осуществляются на индивидуальных занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое сопровождение с результатами:

- положительная динамика,

- незначительная динамика.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

1 класс.

Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки,
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения,
- придумывать слова на заданный звук.

Учащиеся должны знать:

- своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;
- названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму, размер предмета;
- названия дней, частей суток, времена года;
- наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
- различать гласные и согласные звуки,
- различать твердые и мягкие согласные,
- придумывать слова из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
- употребление большой буквы в именах людей кличках животных,

- написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),
- придумывать слова на заданные звуки.

3 класс.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове,
- различать звонкие и глухие согласные
- различать свистящие и шипящие согласные.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- знать вопросы к словам предметам,
- знать вопросы к словам действиям.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоговую и побуквенную схему слова,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- как проверить безударную гласную в корне слова,
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
- выполнять морфемный анализ и синтез слов,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв русского алфавита,
- падежи и вопросы к ним,
- вопросы к именам существительным,
- вопросы к именам прилагательным,
- вопросы к словам действиям.

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда,
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные,
- строить правильно предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные в слове на слух,

- правильно строить предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по плану),
- писать изложения и сочинения.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять),
- что такое имя числительное (уметь их употреблять),
- правила оформления деловых бумаг (заявления, объявления, объяснительная, план к изложению и тд.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- книгопечатная продукция: О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи,
- печатные пособия: таблицы, схемы, альбомы с демонстрационным материалом, рабочие логопедические тетради, карточки «Умные картинки», «Составь слово»
- дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания, сигнальные карточки, карточки с обозначением исполнительных средств выразительности, Дидактические игры: «Портфель», «Сказки», «Большой – маленький», «Узнай и назови», «Мои любимые сказки», «Осень, зима, весна, лето», «Найди отличия», «Угадай пословицу», «Магазин», «Поликлиника», серии сюжетных картин
- информационно-коммуникативные средства: игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;
- технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиапроектор, слайд-проектор, экран;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке, видеофильмы
- учебно-практическое оборудование: комплект детских музыкальных инструментов, комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофон, усилитель звука, динамики)

Список литературы

Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.

Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.

Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.

Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.

Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. –СПб., 1995.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.

Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969.

