

КГБОУ «ДУДИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

ПОРТФОЛИО

Максименко Ларисы
Викторовны
Учителя-логопеда



СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта педагога
2. Повышения педагогической квалификации
3. Педагогическая деятельность
4. Методическая работа
5. Награды и поощрения педагога

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

МАКСИМЕНКО ЛАРИСА ВИКТОРОВНА

Дата рождения: 2 МАРТА 1974 ГОДА

| Образование: | Квалификация по диплому: |
|--|--|
| Среднее профессиональное образование «Енисейское педагогическое училище» | Учитель начальных классов, воспитатель ГПД |
| Высшее профессионального образования «ЛГУ им. А.С. Пушкина» | Учитель-логопед |

Место работы и должность: КГБОУ «Дудинская школа-интернат, учитель-логопед

Стаж:

общий трудовой стаж: 25 лет

педагогический стаж: 22 года

в данном учреждении: 3 года

в должности учителя-логопеда с сентября 2019 г.

Предоставленная информация: за период работы 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года

Целью логопедической работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Деятельность учителя – логопеда на протяжении учебного года осуществлялась в соответствии с годовым планом учебно- методической работы логопеда. Работа включала в себя следующие направления:

1. организационная деятельность,
2. работа с документацией,
3. диагностическая деятельность,
4. сотрудничество с учителями, психологом, родителями, воспитателями,
5. самообразование,
6. оснащение логопедического кабинета,
7. коррекционно- развивающие занятия

2. ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Профессиональная переподготовка

| Курсы | Квалификация |
|--|---------------------|
| Отделение доп. образования ООО «Издательство «Учитель» по программе «Обучение, воспитание и развитие детей и ТМНР» (520 часов)- Волгоград, декабрь 2018 года | Учитель-дефектолог |
| АНО «Национальный исследовательский институт Дополнительного профессионального образования». По программе «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология» (620 часов)- Москва, сентябрь 2019 года | Сурдопедагог |

Курсы повышения квалификации:

| Тема/Дата | Название курсов, вебинаров, программ |
|--|---|
| «Современные аспекты логопедии в контексте ФГОСВ ДО и ФГОС НОО», 2019 год, удостоверение | Курсы повышения квалификации (72 часа) в ЧОУ ДПО «Центр диагностики, консультирования по развитию детей», г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ |
| «Образование и сопровождение детей с РАС» февраль 2021 года-удостоверение | Курсы повышения квалификации в отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» - (72 часа) г.Волгоград |
| «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» - удостоверение, май 2021 год | Курсы повышения квалификации (72 часа) в ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного образования |
| «Организация обучения обучающихся с ОВЗ» -удостоверение, 2022 год | Курсы повышения квалификации на портале «Единый урок» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (73 часа), г. Саратов |

| | |
|--|--|
| «Центральные механизмы речи. Инновационные методики и подходы в коррекции речевых нарушений» - удостоверение, ноябрь 2022 г. | Курсы повышения квалификации в ЧОУ ДПО «Логопед-профи»» (36 часов) |
|--|--|

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные источники методической литературы, по которым осуществляется педагогический процесс:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой отсталостью» Под редакцией Л.Б. Баряевой., Н.Н. Яковлевой
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы; 5-9 классы, 1, 2 сборники/под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.

Логопедические технологии и методики в деятельности логопеда

| | |
|--|---|
| Диагностическое направление | <ol style="list-style-type: none"> 1.Иншакова О. Б. «Логопедический альбом» 2.авторская методика Глухоедовой О.С. «Запуск речи у неговорящих детей на основе фонематической системы», 3. методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» |
| Коррекция звукопроизношения | <ol style="list-style-type: none"> 1.Хватцев М.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи». 2.Рау Е.Ф. «Исправление недостатков произношения у школьников» 3.Коноваленко С.В., Коноваленко С.С. «Автоматизация звуков у детей» |
| Развитие лексико-грамматической стороны речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. «Нарушение слоговой структуры» 2.Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» 3.Маркова А.К. «Особенности усвоения |

| | |
|-----------------------------|---|
| | слоговой структуры речи» |
| Развитие связной речи | <p>1.Грибова О.Е. «Логопедические занятия по развитию связной речи».</p> <p>2.Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи».</p> <p>3. Авторская методика «От слова к фразе» Новиковой- Иванцовой Т.Н.</p> |
| Коррекция письменной речи | <p>1.ЕфименковаЛ.Н. «Коррекция устной и письменной речи».</p> <p>2.Садовникова И.Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма».</p> <p>3.Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».</p> |
| Альтернативная коммуникация | 1.Л.Б.Баряевой, Л.В. Лопатиной «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ОВЗ». |
| Нетрадиционные технологии | музыкотерапия, вокалотерапия, кинезитерапия, психогимнастика, суджок – терапия, имаготерапия, дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой. |

Аналитический отчет специалиста за три года

Виды диагностического обследования

| Виды диагностики | Количество обследуемых 2019-2020 | Количество обследуемых 2020-2021 | Количество обследуемых 2021-2022 |
|--|---|---|---|
| Год | | | |
| Первичная (вновь прибывшие) | 14 | 8 | 7 |
| Текущая (с целью подтверждения логопедического заключения) | 32 | 34 | 36 |
| Динамическая (техника чтения и письма) | 32\32=64 | 34\34=68 | 36\36=72 |

| | | | |
|----------------------------------|----|----|----|
| По запросу в ТППК, ППк) | 3 | 18 | 20 |
| Текущая (на конец учебного года) | 32 | 34 | 36 |

Варианты обучения

| Год | Зачислено | Вновь прибывшие | Вариант-1 | Вариант 2 | РАС |
|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----|
| 2019-2020 | 32 | 14 | 22 | 9 | 1 |
| 2020-2021 | 34 | 8 | 21 | 11 | 2 |
| 2021-2022 | 36 | 7 | 24 | 8 | 4 |

Показатели положительной динамического развития учащихся по программе «Коррекция устной и письменной речи»

| Направление \ Год | 2019-2020 год | 2020-2021 год | 2021-2022 год |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Звукопроизношение | 15 чел.\34% | 20 чел.\40% | 22 чел.\45% |
| Лексико-грамматический строй | 15 чел.\ 23% | 20 чел.\25% | 22 чел.\28% |
| Связная речь | 15 чел.\28% | 20 чел.30% | 22 чел.\32% |

Вывод: Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления, стойкость старых патологических навыков и трудность выработки новых навыков, а также такие особенности познавательной деятельности, которые затрудняют понимание детьми инструкции и закреплению новых умений, полученных на логопедических занятиях. Причина – недостаточная сформированность средств языка на уровне устной, письменной, смысловой стороны речи.

Показатели положительной динамического развития учащихся по программе «Альтернативная коммуникация»

| Критерии \ Год | 2019-2020 год | 2020-2021 год | 2021-2022 год |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Понимание и восприятие обращенной речи с применением средств дополнительной коммуникации | 9 чел.\23 %; | 12 чел.\25% | 14 чел.\29% |
| Звукопроизносительные | 9 чел.\13% | 12 чел.\17% | 14 чел.\20% |

| | | | |
|-----------------------------|------------|-------------|-------------|
| навыки и речевое подражание | | | |
| Графомоторные навыки | 9 чел.\17% | 12 чел.\19% | 14 чел.\20% |

Вывод: Использование рабочих тетрадей-тренажеров на основе пособий О. И. Кукушкиной «События жизни», позволило повысить уровень социальной адаптации детей в школе и дома, составлять фразы из двух и более слов с применением средств дополнительной коммуникации.

Работа по теме самообразования

| Тема самообразования | Ожидаемые результаты | Полученные результаты |
|---|--|---|
| <p>«Развитие коммуникативных навыков с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью – как основа их успешной адаптации и социализации в условиях обучения школы – интерната»</p> <p>Цель: создание условий для оптимального развития коммуникативных умений младших школьников с умеренной и тяжёлой отсталостью.</p> <p>Исходя из поставленной цели, решались следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы по данной теме 2. Создание условий для развития коммуникативных умений учащихся через пополнение материально – технической базы кабинета, систематизацию материала. 3. Определение уровня коммуникативное развитие детей, через разработку | <p>Обеспечение детей, у которых в силу нарушений ограничена способность к общению, средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и дать возможность почувствовать себя полноценной личностью.</p> <p>Наличие положительных результатов уровня сформированности учебных и коммуникативных умений, навыков, обеспечивающих школьникам более успешную социальную адаптацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение адекватной реакции на речевые обращения; - обучение доступной знаковой системы (речи, жестов, пиктограмм) на занятиях, в играх - для сообщения о своем состоянии, просьб и желаний; -воспитание элементарных этикетных умений (выражение приветствия, | <p>В работе применялись теоретические и практические методы: изучение литературы, посвященной выбранной теме; диагностический инструментарий.</p> <p>Практически исследовав развитие коммуникативных умений и навыков, по результатам мониторинга определила, что уровень развития – низкий. С результатами работы отчитывалась на МО «Учителей начальных классов», на МО «Учителей надомного обучения», на ГМО логопедов-дефектологов. Развитие коммуникативных умений невозможно без взаимодействия с родителями. Планирую продолжить изучение теоретического материала и просветительскую работу с родителями и педагогами по данной теме.</p> |

| | | |
|--|-----------|--|
| мониторинга. | прощания) | |
| 4. Участие в работе МО, городских семинарах, взаимодействие с родителями учащихся, специалистами школы | | |

4.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Организационно-методическое направление за 2019-2020 год

| | |
|---|--|
| Участие в методических неделях, в рамках МО | <p>1.Выступление на МО «надомных учителей» - презентация «Формирование базовых учебных действий на логопедических занятиях в условиях ФГОС по АООП вариант 2 «Альтернативная коммуникация»»</p> <p>2.Выступление на МО «Учителей начальных классов» презентация «Характеристика ошибок чтения у учащихся начальных классов»</p> <p>3.Выступление на МО «надомных учителей» -презентация «Формирование коммуникативной компетенции у обучающегося на дому»</p> |
| Участие в ГМО учителей логопедов | Выступление- презентация «Формирование базовых учебных действий на логопедических занятиях в условиях ФГОС» |
| Участие в педсоветах | Выступление «Создание коррекционно-развивающей среды для учащихся 2 класса. Уровень сформированности» |
| Участие в работе ШППк | <p>1.Презентация «Логопедическое представление учителя логопеда Максименко Л.В.»</p> <p>2.Логопедическое представление ученика -1 класс, для определения нового режима и расписания уроков.</p> <p>3.Логопедическое представление ученика -2класс, для определения программы обучения.</p> <p>4.Презентация «Результаты проверки техники чтения по начальным классам. Ошибки и рекомендации»</p> |
| Участие в конкурсах, форумах | Участник Межрегионального педагогического форума на сайте УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» КРМОО центр «Содружество» .Опубликована статья «Смысловое единство связности и целостности текста при развитии речи у детей с ОВЗ» в сборнике форума |

Организационно-методическое направление за 2020-2021 год

| | |
|---|---|
| Участие в методических неделях, в рамках МО | 1.Выступление на МО «надомных учителей» - презентация «Формирование базовых учебных действий на логопедических занятиях в условиях ФГОС по АООП вариант 2 «Альтернативная |
|---|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>коммуникация»</p> <p>2.Выступление «Уровень коммуникативных возможностей по начальной школе»</p> <p>3.Выступление ««Коммуникативные игры для обучающихся с нарушением слуха»</p> <p>4.Выступление «Особенности организации обучения на дому ученика 1 дополнительного класса с нарушением слуха и зрения</p> |
| Участие в ГМО учителей логопедов | Выступление- презентация «Система комплексной помощи обучающихся с расстройством аутического спектра в условиях интегрированного и инклюзивного образования» |
| Участие в городском семинаре | 2.Выступление «Реализация коррекционного курса «Коммуникация и развитие речи (альтернативная коммуникация)» в логопедической работе по АООП - вариант 8.3 |
| Участие в работе ШППк | <p>1.Член комиссии</p> <p>2.Презентация «Логопедическое представление учителя логопеда Максименко Л.В.»</p> <p>3.Логопедическое представление ученика 4 класса для определения новой программы обучения.</p> <p>4.Презентация «Результаты проверки техники чтения по начальным классам. Ошибки и рекомендации»</p> <p>5.Презентация «Динамическое наблюдение 5 класса»</p> <p>6.Информационная справка по логопедическому сопровождению ученика 6 класса.</p> <p>7.Логопедическое представление ученика 2 класса для пересмотра программы обучения.</p> |
| Сотрудничество | <p>1. Сотрудничество с Дудинской средней школой № 1</p> <p>2. Оказывала помощь в следственных действиях прокуратуры по ТМДНР</p> <p>3. Работа в консультационном центре КГБОУ «Дудинской школы-интерната»</p> |

Организационно-методическое направление за 2021-2022 год

| | |
|---|--|
| Участие в методических неделях, в рамках МО | <p>1. Выступление- «Формирование жизненных компетенций в условиях обучения на дому»</p> <p>2. Выступление «Структура коррекционно-развивающего занятия с учеником надомного обучения»</p> <p>3. Выступление «Логопедическое сопровождение в начальных классах»</p> <p>4. Выступление- Совместный детско-родительский проект «Весёлая горка»</p> <p>5. Выступление-«Повышение профессионального уровня педагога через участие в вебинарах по инновационным методикам»</p> <p>6. Выступление на МО гуманитарного цикла «Результаты техники чтения и письма средних и старших классов за 1 полугодие»</p> |
| Участие в городском семинаре | 1. Выступление «Логопедическое сопровождение детей УО с легкой степенью» |
| | 1.Член ППк |

| | |
|----------------------|---|
| Участие в работе ППк | <p>2. Информационная справка по логопедическому сопровождению Ученика 7 класса.</p> <p>3. Информационная справка по логопедическому сопровождению учащихся для снятия с логосопровождения</p> <p>4. Выступление- «Мониторинг логопедического сопровождения вновь прибывших учащихся за 1 полугодие»</p> <p>5. Выступление- «Оценки уровня коммуникации учащихся 6 класса»</p> |
| Сотрудничество | <p>1. Сотрудничество с Дудинской средней школой № 1</p> <p>2. Работа в консультационном центре КГБОУ «Дудинской школы-интерната»</p> |

5. ПООЩРЕНИЯ ПЕДАГОГА

| Диплом, грамота, благодарственное письмо | За какой вид деятельности |
|--|--|
| Благодарственное письмо от Управления образования Администрации ТДНМР (2021 год) | За проведение семинара « Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию» |
| Благодарность от руководителя «Учебного центра «Инфоурок», март 2022 г. | За существенный вклад в методическое обеспечение крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок учителей на сайте «Инфоурок» |
| Благодарственное письмо уполномоченный по правам коренных народов в Красноярском крае (2022 год) | За инициативу и творчество, весомый личный вклад в развитие и обучение школьников с ОВЗ |