

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
На Баранова Павла за 2021-2022 учебный год**

№	Название раздела, темы	Ожидаемый результат	1 полугодие	2 полугодие
1.	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	+	+
2.	Установление контакта с собеседником	Установление зрительно- эмоционального контакта с собеседником.	по	по
3.	Реагирование на собственное имя	Реагирование на собственное имя(мычанием, жестом тела, мимикой)	+	+
4.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)- вербально	Приветствие собеседника звуком (словом + жестом)	по	по
5.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) вербально	Привлечение к себе внимания звуком (криком, мычанием) + жестом	+	+
6.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) вербально	Выражение своих желаний звуком, словом (мычанием, рычанием, жестом тела, мимикой) Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, карточкой)	пп	пп
7.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) вербально	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, криком, жестом, карточкой)	пп	пп
8.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением) вербально	Выражение благодарности звуком (словом, криком, жестом, карточкой)	пп	пп
9.	Ответы на вопросы словом (предложением) вербально	Ответы на вопросы звуком, словом, жестом тела, мимикой, криком, плачем	по	по
10.	Задавание вопросов предложением вербально	Задавание вопросов звуком (словом, криком, жестом, карточкой)	по	по
11.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния вербально	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	по	по
12.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением) вербально	Прощание с собеседником звуком (словом + жестом, карточкой)	по	по
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>				
2.1.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	по	по

2. .2.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	по	по
2.3.	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	+	+
2.4.	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	по	по
2.5.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения	по	по
2.6.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	по	по
2.7.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	по	по
2.8.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера)	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера)	-	-
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.				
-				
3.1.	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	+	+
3.2.	Реагирование на собственное имя	Реагирование на собственное имя с помощью карточек с изображением и	+	+

		надписью		
3.3.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов с помощью карточек с изображением и надписью	+	+
3.4.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) с помощью карточек с изображением и надписью	со	со
3.5.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) с помощью карточек с изображением и надписью	со	со
3.6.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) с помощью карточек с изображением и надписью	со	со

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	пп
- выполняет задание по образцу	по
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	со
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Учитель – логопед: Максименко Л.В. _____