

Упражнения для повышения техники чтения, выразительности и понимания текста

- Чтение хором со взрослым.
- Чтение в ритме скороговорки.
- Чтение по «цепочке»: каждый ребенок в заданной последовательности читает по 1 слову, предложению или абзацу
- Бинарное чтение. Два ребенка (или взрослый и ребенок) одновременно читают один и тот же текст, затем рассказывают его содержание.
- «Очередь». Сначала текст читает взрослый, потом – ребенок.
- «Буксир». 2 варианта: • Читая текст, взрослый постепенно ускоряет скорость чтения. Ребенок (дети) также читает вслух, стараясь попевать за педагогом; • Педагог читает вслух, а ребенок – про себя. Затем педагог прекращает читать, и ребенок должен показать в тексте то слово, на котором остановился педагог.
- «Ловушка». Педагог читает известный текст (например, про Ворсинку) и меняет в нем некоторые слова на синонимы. Задача ребенка – найти эту замену.
- «Голова и хвост». Педагог начинает читать выбранное им предложение, ребенок должен быстро отыскать его в тексте и дочитать.
- «Прыжки». Чтение текста через слово.
- «Первый и последний». Чтение в слове 1-й и последней буквы, а в предложении – 1-го и последнего слова.
- Чтение по кругу. Ребенок и педагог (или дети в группе) читают короткий текст по 1 слову друг за другом.
- «Прятки». Выбирается признак, по которому требуется отыскать слово в тексте, допустим, слово состоит из 2 или 3 слогов, начинается на букву К, имеет ударение в последнем слоге и т.д.
- «Кто быстрее?» Ребенку (детям) раздаются карточки с разными короткими текстами, на доске пишется предложение (или демонстрируется презентация на компьютере). Задача ребенка – по сигналу взрослого максимально быстро найти карточку с текстом, в котором содержится это предложение.
- «Фотоглаз». На доске пишется столбик слов, с которым учащиеся знакомятся некоторое время. Затем слова закрывают, а ученики по памяти должны их назвать;

- Чтение сквозь решетку.
- «Сканирование». Ребенку (детям) дается 20-30 секунд на то, чтобы «пробежать» глазами текст, и отыскать в нем заданную информацию. Например, ответ на вопрос «Почему мальчик не смог вынуть руку из кувшина?» (по тексту Л. Толстого)
- «Счет слов». На максимально высокой скорости ребенок (дети) читает текст и в то же время считает слова. Перед началом выполнения упражнения ребенку задается вопрос, ответить на который он будет должен по завершении работы.

Упражнения для формирования навыков выразительного чтения.

- Чтение с утрированной артикуляцией.
- Прочтение скороговорок с разной интонацией и темпом, высотой голоса.
- «Окончания». Отрабатывается четкость произношения окончаний слов. Продолжительность упражнения – не больше 30 секунд, так как ударение при это смещается на конец слова и делает его неузнаваемым.
- Выделение голосом различных слов в предложении.
- Выборочное чтение восклицательных и вопросительных предложений.
- «На одном дыхании». Делается глубокий вдох, после чего предложение читается от начала и до конца.
- Прочтение одного и того же предложения с различной интонацией.
- «Эхо». Взрослый читает несколько строчек стихотворения с определенной интонацией, ребенок должен повторить эти строчки с той же интонацией.
- Разметка текста: логическое ударение, паузы, ослабление и усиление голоса.
- «Ускорение». Выбранное предложение читают несколько раз, с каждым разом ускоряя темп и увеличивая силу голоса.
- «Голоса». Выбирается образ старушки, какого-нибудь животного или ребенка, подражая голосам которых ученики читают текст.
- Чтение с настроением. Один учащийся читает текст, другим же нужно определить его настроение.
- Чтение по ролям.

- «Замена». Чтение с заменой голоса героя (к примеру, слова Винни-Пуха голосом Пятачка).
- Чтение по ролям при отсутствии слов автора.
- Дикторское чтение. Текст делится на части и закрепляется за определенным «диктором», который готовится самостоятельно и с педагогом, чтобы показать остальным учащимся образец чтения.

Упражнения для понимания смысла текста.

- Озаглавливание текста.
- Словарная работа. Прочтение слов и подробное разъяснение их лексического значения.
- Подбор подходящих иллюстраций к тексту.
- Определение содержания текста исходя из иллюстрации.
- Выборочное чтение. Требуется найти в тексте описание природы, конкретного героя и т.д.
- Восстановление текста в его логической последовательности. Выбираются статьи из газет или журналов, затем их разрезают на части, перемешивают и дают ребенку в конверте.
- «Пропущенное слово». Взрослый читает текст, пропуская при этом одно слово. От ребенка требуется вставить в это место текста слово, которое будет подходить по смыслу.
- Восстановление текста. Короткий текст разрезается на мелкие части. Затем назначается команда из 2-3 детей, которой поручается восстановить исходный текст. Усложненные варианты упражнения – в конверт добавляют кусочки из других текстов, или смешивают в нем 2-3 разных текстов.
- Распространение предложений.
- «Убери лишнее слово в каждом предложении текста»
- Фантограммы. Упражнение выполняется в 2 вариациях: • Фантазии детей по поводу изменения содержания какого-то хорошо знакомого текста при замене одного условия (например, времени года, героя, места действия и т.д.); • Детям выдаются листки, на которых написано начало рассказа в виде 2-3 предложений. Каждый ребенок составляет свое продолжение рассказа. После этого все работы зачитываются, и определяется самый лучший рассказ.
- Подбор поговорок и пословиц, которые раскрывают главную тему текста.

