
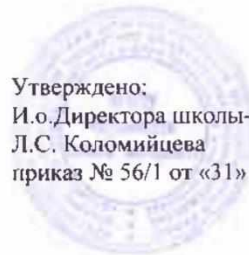


Министерство образования Красноярского края  
КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ППк  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Согласовано   
Заместитель директора школы по УВР

Утверждено:  
И.о. Директора школы-интерната   
Л.С. Коломийцева  
приказ № 56/1 от «31» августа 2023 г.



**Программа по профориентации**  
**«Поверь в себя»**  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
Хайновская И.А.  
Педагог – психолог

2023/2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

### ***Постановка проблемы***

Изменение приоритетов в образовании, переход к личностно- ориентированной модели обучения требуют от педагогов новых подходов к решению задач профессионального самоопределения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Цель*** профессионального ориентирования состоит в том, чтобы сформировать обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития. Особенно важно профессиональное ориентирование, самоопределение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ведь для лиц с интеллектуальными нарушениями трудовая деятельность – основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. Незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ, поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе. Это подчеркивает практическую значимость данной программы.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятости лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-реабилитационная среда школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Созданные в ней условия обеспечивают обучающимся освоение в соответствии с их возможностями трудовых умений и навыков, формирование общей культуры личности, адаптацию к общественной жизни и решение сопутствующих проблем – социально-бытовых, досуговых, нравственно- этических. Эта среда компенсирует, насколько это возможно, ограничения жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяя им после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для них областях.

Рабочая программа «Профориентация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) относится к виду просветительской психолого- педагогической программы.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС или Стандарт).

В основу программы «Профориентация» положены следующие нормативно-правовые документы:

СанПин 2.3.3648-20 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- 3) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми –инвалидами в субъекте РФ»;
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
- 5) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- 6) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.);
- 7) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат» АООП (вариант 1);
- 8) Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
- 9) Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
- 10) Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом по школе от 31.08.2023г. № 56/1 приказа.

**Актуальность Программы** обусловлена рядом факторов:

- психологической неготовностью обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием адекватной жизненной перспективы;
- несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей.

Практическая новизна данной программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы

интересов личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), знакомить его с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки.

**Цель**-подготовка обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной трудовой деятельности.

**Задачи:**

1. Изучать личность обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ее динамике.
2. Сформировать систему знаний у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о мире профессий.
3. Формировать у старших подростков с нарушением интеллекта адекватный выбор профессии в соответствии с психофизическими особенностями и интересами.
4. Оказать психолого-педагогическую поддержку в выборе профиля обучения и продолжения образования.

***В основу Программы взяты следующие принципы коррекционной педагогики:***

- 1. Принцип единства диагностики и коррекции развития**, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
- 2. Деятельностный принцип коррекции** основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
- 3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
- 4. Принцип комплексности организации коррекционной работы** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
- 5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
- 6. Учёт эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны

создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

### ***Особенности реализации программы***

Программа позволяет организовать:

- фронтальную работу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при которой обучающиеся для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание;
- групповую работу, которая заключается в выполнении задачи определённой группой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работу в парах, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

Срок реализации Программы - 1 год.

Решение задач Программы осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная.

На всех этапах реализации Программы выстраивается работа с семьёй по профпросвещению, оказывается индивидуальная консультационная помощь.

Основная направленность занятий:

- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- развитие механизмов самопознания;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- расширение кругозора обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), знакомство с конкретными специальностями;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание занятий определяется возрастными особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. На этих занятиях обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию самостоятельности, ответственности, критичности, мотивов трудовой

деятельности.

Количество занятий: 34 часа в год.

Продолжительность занятия составляет не более 40 минут.

## 2. **Планируемые результаты освоения программы**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой позволит:

- повысить компетентность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о мире профессий;
- оказать им помощь в правильном выборе профессии;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение для приобретения специальности.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы д «Профориентация» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии требованиями ФГОС. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, практической и общественно полезной деятельности

Предметными результатами реализации Программы являются:

Знания	Умения
<i>Допустимый уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах;</li> <li>➤ представления о мире профессий;</li> <li>➤ о психологических особенностях основных видов деятельности;</li> <li>➤ о профессиональной деятельности;</li> <li>➤ осознание обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ценности и важности профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей;</li> <li>➤ описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам;</li> <li>➤ выделять существенные признаки предметов;</li> <li>➤ обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>➤ классифицировать явления, предметы;</li> <li>➤ определять последовательность выполнения операций;</li> <li>➤ давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>➤ уметь пользоваться правилами выбора профессии</li> </ul>
<i>Минимальный уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ представления о мире профессий;</li> <li>➤ представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умеет подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии;</li> <li>➤ называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;</li> <li>➤ выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);</li> <li>➤ выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами;</li> <li>➤ выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей</li> </ul>

### Содержание Программы

Содержание курса имеет циклический характер. Раскрытие темы одного раздела предполагает изучение материала в период всего курса обучения с постепенным усложнением содержания.

Содержание Программы отражено в блоках/направлениях:

- образовательное;

- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное (анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы; сбор катamnестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы).

## **Календарно – тематическое планирование**

### **Литература**

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. -М.: Литера Плюс, 2018.
2. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. -М.: Говорящая книга, 2017.
3. Копылова Т.Г. Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида. /Дефектология №5, 2006 г. стр.75-78.
4. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и метод. материалы. – кН.2/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2002. -184с.
5. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.:Academia, 2018
6. Сальникова, Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017.
7. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью –М.: Изд. центр «НЦЭНАС», 200
8. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации / О.В.Трошин. - М.: Сфера, 2017.
9. Черникова Профориентация старшеклассников / Черникова. - М.:Учитель, 2017.
10. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2019.

### **Интернет-ресурсы**

1. Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
8. Электронная библиотека учебников и методических материалов [http://window.](http://window)



