


Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ППк
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Согласовано 
Заместитель директора школы по УВР

Утверждено:
И.о. Директора школы-интерната 
Л.С. Коломийцева
приказ № 56/1 от «31» августа 2023 г.

**Программа помощи подросткам «группы риска»
"Преодоление"
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:
Хайновская И.А.
Педагог – психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы:

Данная программа адаптирована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и строится с учетом возрастных и психологических особенностей подростков.

В основу программы положены следующие нормативно-правовые документы:

СанПин 2.3.3648-20 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- 3) Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми –инвалидами в субъекте РФ»;
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
- 5) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- 6) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.);
- 7) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат» АООП (вариант 1);
- 8) Учебного плана КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
- 9) Годового календарного графика КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;
- 10) Положения о рабочей программе педагога КГБОУ «Дудинская школа-интернат», утвержденного приказом по школе от 31.08.2023г. № 56/1 приказа.

В программе «Преодоление», особое внимание уделяется способам разрешения конфликтных ситуаций, ценностным ориентациям детей и подростков, самопознанию, саморазвитию, саморегуляции, формированию душевного и эмоционального равновесия; работе со стрессами и агрессией; развитие коммуникативности, работа со страхами, снижение тревожности.

Для ребенка общение со сверстниками во многом определяют все остальные стороны его жизнедеятельности, поэтому развитие и совершенствование общения со сверстниками важная сторона психологической работы. В данной программе предлагается профилактическая и коррекционная работа с детьми в тесном сотрудничестве с учителями и родителями, которые постоянно взаимодействуют с учащимися.

Умственно – отсталые подростки, вследствие несбалансированности и незрелости основных нервных процессов, неустойчивости психики и личностных категорий очень восприимчивы для действия многих искажающих вредоносных социальных и биологических факторов, нарушающих и травмирующих нормальное формирование поведения. В.К. Зарецкий предлагает некоторые общие правила, которые можно рассматривать как необходимые условия продуктивности поиска решения в проблемных ситуациях:

Правило 1 – Чтобы решить задачу, надо хотеть ее решить.

Правило 2 – Чтобы решить задачу, надо верить, что ее решение возможно.

Правило 3 – Чтобы решить задачу, надо ее решить.

Правило 4 – Чтобы решить задачу, надо понять, что мешает ее решению.

Правило 5 – Чтобы решить задачу, надо увидеть в помехе путь к ее решению.

Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное детям и подросткам в кризисной ситуации, могут помочь избежать трагедий. Это обусловило разработку данной коррекционной программы.

Цель и основные задачи программы:

Настоящая комплексная программа “Преодоление” составлена с **целью:** оказать содействие психическому и личностному развитию детей группы риска. Профилактика отклонений в поведении детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Поставленная цель достигается за счёт решения ***следующих задач:***

1. создание системы психолого-педагогической поддержки учащимся разных возрастных групп;
2. психическое развитие подростка в эмоциональном, мотивационном, поведенческом плане на основе создания оптимальных психологических условий для развития творческого потенциала личности;
3. формирование и развитие навыков самоанализа, самоконтроля, самовыражения, саморегуляции;
4. выработка механизмов саморегуляции на основе сознательного волевого усилия;
5. формирование устойчивой положительной самооценки и уверенного поведения;
6. создание психологического настроения на дальнейшую деятельность.
7. развитие коммуникативных навыков, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению;
8. расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности и безоценочного принятия, умения отреагировать эмоции, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
9. обучение подростков навыкам адекватного поведения, повышение самооценки, формирование свойств и качеств личности, уверенных в себе людей;
10. обретение подростком положительных ценностных ориентиров и личностных смыслов жизни;

Условия реализации программы:

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по преодолению кризисных состояний среди учащихся 8-9 классов и представляет цикл занятий - с использованием стандартных и нестандартных форм. Продолжительность одного занятия подгруппе учащихся 40 минут. Частота занятий – 1 раз в неделю.

Основные принципы работы педагога-психолога с кризисными состояниями у детей и подростков:

- *Личностный подход* к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;
- *Системность* - необходимость всестороннего анализа проблемы кризисной ситуации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
- *Оптимистическая гипотеза* - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;
- *Объективность подхода* к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);
- *Коммуникативность* - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку;
- *Неразглашение информации* о ребенке и его семье;
- *Уважение* личностных достоинств подростка.

Структура занятий:

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия;
- разминка;
- введение в тему сегодняшнего дня (основное содержание);
- упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия;
- релаксация;
- рефлексия по поводу данного занятия;
- ритуал окончания занятия.

Используемые методы работы по реализации программы:

В ходе работы используются:

- игровые методы;
- метод обсуждения;
- арт-терапия в различных её видах: рисуночная терапия, музыкотерапия, творческое рассказывание;
- сказкотерапия;
- психогимнастика.

Основная идея занятия заключается в том, чтобы не принуждать ребенка к каким-либо действиям, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя. Программа направлена на формирование процесса самовоспитания и саморазвития личности детей.

Ожидаемые результаты:

Организованная психологическая работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с деструктивным поведением и преодолеть кризис

Календарно-тематическое планирование

Список литературы, использованной при разработке программы:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
2. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
5. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.
6. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
7. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
8. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г
9. Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников - М., 1988
10. Залеская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения.- М., 2005 г.
11. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
12. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
13. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
14. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
15. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 г.
16. Крюкова С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М., 2003.
17. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
18. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
19. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 г.
21. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
22. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. М., 2004.
23. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. М., 2003