

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
“Дудинская школа - интернат”

**Отчет по теме самообразования**

**Развитие коммуникативных навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – как основа их успешной адаптации и социализации в условиях обучения школы – интерната**

учитель- логопед Максименко Л.В.

2019-2022 учебный год

# Содержание

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. Аналитическая часть

1.1. Актуальность решения проблемы, связанной с развитием коммуникативных навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

1.2. Психолого – педагогические основы изучения коммуникативных навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

1.3. Психолого – педагогические условия для создания коррекционно – развивающей среды в процессе работы с детьми, имеющими тяжелую и умеренную умственную отсталость

1.4. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя для успешной социальной адаптации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

### 2. Проектная часть

2.1. Определение основных принципов, специальных форм, методов и приемов работы с учащимися имеющими тяжелую и умеренную умственную отсталость

2.2. Результаты практической деятельности по развитию коммуникативных навыков, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

### 3. Заключение

Список литературы

Приложение

## Введение

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие школьники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми — необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей.

Особого внимания в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Дети с умственной отсталостью испытывают значительные трудности при формировании общения, речи, двигательных функций, игровой, учебной деятельности. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а, следовательно, и не способствует формированию коммуникативных умений. Проблема социализации и повышения эффективности обучения таких детей, овладение ими коммуникативными умениями является в настоящее время одной из актуальных в теории и практике педагогики и психологии, поскольку коммуникация, являясь частью общения, возникает и развивается в процессе общения.

Это делает актуальной проблему коренного изменения по ряду направлений подготовки, учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и в окружающем их обществе.

Осознание актуальности существующей проблемы есть причина того, что я решила определить для себя методическую тему: *Развитие коммуникативных умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – как основа их успешной социализации и адаптации в условиях обучения школы – интерната.*

Объект исследования: коммуникативные умения младших школьников с умственной отсталостью.

Предмет – процесс развития коммуникативных умений младших школьников с умственной отсталостью

**Цель:** создание условий для оптимального развития коммуникативных умений младших школьников с умственной отсталостью.

Исходя из поставленной цели, решались следующие задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью;

2. Создание условий для развития коммуникативных умений учащихся через пополнение материально – технической базы кабинета, систематизацию материала по коррекции познавательных функций учащихся, совершенствование приемов преподавания

3. Определить коммуникативное развитие детей с умственной отсталостью через разработку мониторинга по образовательным предметам и ориентировочную схему наблюдения актуального развития ребенка имеющего сложную структуру дефекта.

4. Совершенствовать формы, методы и приемы работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость через самообразование, участие в работе МО учителей надомного обучения, ГМО логопедов-дефектологов, взаимодействие с родителями учащихся, специалистами школы-интерната и консультационного центра КГБОУ «ДШИ»

**Гипотеза** - можно предположить, что:

- уровень развития коммуникативных навыков у младших школьников с умственной отсталостью не сформирован или сформирован на низком уровне

- создание специальных условий, работа с родителями, разработка мониторинга будут способствовать повышению уровня коммуникативных умений у младших школьников с умственной отсталостью.

#### **Планируемый результат:**

- Прохождение курсов, вебинаров для повышения квалификации
- Посещение ГМО учителей-логопедов, МО учителей надомного обучения, работы в консультационном центре КГБОУ «ДШИ»
- Участие в методических неделях и семинарах школы
- Наличие материала по коррекции и развитию познавательных и коммуникативных умений учащихся
- Наличие результатов диагностики в соответствии с требованиями программы по образовательным предметам и коммуникативных навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
- Наличие положительных результатов уровня сформированности учебных и коммуникативных умений, навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Реализация поставленных целей и задач предполагала достижение положительных результатов при формировании коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих школьникам с интеллектуальной недостаточностью более успешную социальную адаптацию

С результатами работы по выбранной теме отчитывалась перед коллегами школы на заседание МО «учителей надомного обучения», ГМО учителей-логопедов

- Выступление на МО «надомных учителей» - презентация «Формирование базовых учебных действий на логопедических занятиях в условиях ФГОС по АООП вариант 2 «Альтернативная коммуникация»
- Выступление «Уровень коммуникативных возможностей по начальной школе»
- Выступление «Коммуникативные игры для обучающихся с нарушением слуха»
- Выступление «Особенности организации обучения на дому ученика 1 дополнительного класса с нарушением слуха и зрения»
- Выступление на городском семинаре учителей логопедов-дефектологов «Реализация коррекционного курса «Коммуникация и развитие речи (альтернативная коммуникация)» в логопедической работе по АООП - вариант 8.3

Участие в работе ШППк:

1. Член комиссии
2. Презентация «Логопедическое представление учителя логопеда Максименко Л.В.»
3. Логопедическое представление ученика 4 класса для определения новой программы обучения.
4. Презентация «Результаты проверки техники чтения по начальным классам. Ошибки и рекомендации»
5. Презентация «Динамическое наблюдение 5 класса»
6. Информационная справка по логопедическому сопровождению ученика 6 класса.
7. Логопедическое представление ученика 2 класса для пересмотра программы обучения.

Подводя итог работы над методической темой, я хотела бы осветить направления, условия и систему педагогической деятельности, связанной с развитием коммуникативных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и показать взаимосвязь между уровнем сформированности коммуникативных умений и навыков с их успешной социализацией и адаптацией в условиях обучения школы – интерната.

В работе применялись теоретические и практические методы: изучение литературы, посвященной выбранной теме; диагностический инструментарий, принцип коррекционно – развивающей направленности, принцип социальной направленности, системный подход и другие.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные данные можно использовать в работе педагогов при разработке программ, направленной на развитие коммуникативных умений младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1 Актуальность решения проблемы, связанной с развитием коммуникативных умений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Любой неговорящий человек должен приобрести способность выражать свои мысли

Проблемы понимания и взаимопонимания всегда были и будут актуальными, особенно они **актуальны у детей с умственной отсталостью**, которые в коррекционные школы попадают с отклонениями в поведении, повышенной агрессивностью, расторможенностью, дефицитом внимания, отклонениями в эмоционально-волевой сфере и, как правило, с несформированными коммуникативными навыками и ослабленными адаптационными процессами. Большинство из них не посещали ранее детский сад и опыт контактов вне дома со сверстниками и взрослыми у них сильно ограничен.

За последнее время в современном обществе произошли большие изменения в отношении детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Многие специалисты считают, что, возможности успешной социальной реабилитации и адаптации детей с тяжелыми нарушениями интеллекта во многом зависят от степени сформированности у них коммуникативных умений.

В педагогике термин «коммуникативные умения» в последние годы широко используется в методике развития речи и объединяет более широкий комплекс умений, владение которыми обеспечивает полноценное включение ребенка в общение, как в процесс установления и развития контактов с людьми для совместной деятельности. Потребность в ней по мнению большинства исследователей генетически обусловлена, она подталкивает ребенка к общению, стимулирует овладение коммуникативными умениями. Исследования доказывают, что именно общение служит основной движущей силой ребенка. Дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости смогут адаптироваться к окружающему миру, если будут способны выразить свои желания сказать о своих потребностях, попросить о помощи и правильно отреагировать на слова, говорящих с ними людей.

Опыт работы показывает, что овладение техникой общения умственно отсталого ребенка происходит в более поздние сроки, чем у нормально развивающегося, а часто без специального обучения не происходит вообще: дети не проявляют интереса к окружающим или ограничивают свои контакты

несколькими людьми. Поэтому необходимо учить детей доступным технологиям общения.

Ограничение коммуникативных навыков и умений значительно осложняет процессы социализации и интеграции воспитанников в социум, снижает качество их жизни.

Другие дети с более серьезным интеллектуальным недоразвитием и тяжелым речевым нарушением никогда не овладеют речевыми умениями либо научатся издавать отдельные звуки. Для них весь процесс обучения будет связан с невербальными технологиями.

Большинство воспитанников имеют выраженные проблемы в общении со взрослыми и сверстниками. Устная речь как средство коммуникации для них сложна или недоступна вообще. Дети ограничены в выражении своих желаний, намерений, чувств, потребностей. Поэтому необходимо предоставить в их распоряжение другую коммуникативную систему, которая поможет облегчить общение, улучшить развитие ребенка, активизировать его участие в коррекционно-педагогическом процессе, способствовать интеграции в широкий социум. Эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребность не говорящего ребенка в общении, являются методы и средства альтернативной коммуникации.

## **1.2 Психолого-педагогические основы изучения коммуникативных навыков у учащихся с умеренной и тяжёлой отсталостью**

**Коммуникация** — процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Коммуникация нужна, чтобы:

- кому-то что-то сообщить,
- на кого-то/что-то повлиять (например, попросить),
- получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

**Альтернативная коммуникация** — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная, тотальная.

Альтернативная коммуникация может:

- быть необходима постоянно;
- применяться как временная помощь;
- рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Использование дополнительных знаков способствует развитию

абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи.

Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация:

- Нарушение слуха (дополнительная коммуникация всегда использовалась в среде глухих — это язык жестов).
- Двигательные нарушения, создающие моторные трудности (дизартрия, анартрия, апраксия).
- Интеллектуальные проблемы, влияющие на способность усвоения вербальных символов из-за ограничений возможностей памяти, внимания, абстрактного мышления (умственная отсталость).
- Эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм), ограничивающие способность к восприятию слов собеседника, а также способность выразить мысли с помощью абстрактных символов, знаков, вербальных слов.
- *Специфические органические проблемы артикуляционных органов (при синдроме Дауна низкий тонус артикуляционных мышц мешает овладеть вербальной речью)*
- Прогрессирующие заболевания (например, мышечная дистрофия, множественный склероз).
- Приобретённые заболевания или травмы (в результате аварий или инсульта).

### **1.3. Психолого-педагогические условия для создания коррекционно-развивающей среды в процессе работы с детьми, имеющими тяжёлую и умеренную умственную отсталость**

Обеспечение детей, у которых в силу нарушений ограничена способность к общению, средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и дать возможность почувствовать себя полноценной личностью.

На занятиях по формированию коммуникативных умений включаются различные виды деятельности, которые ребенок осваивает совместно с педагогом.

Главную роль в успешности такого обучения играет активность ребенка, его эмоциональное состояние и происходящее. Прежде всего, необходимо выявить интересы ребенка, для этого педагог подключается ребенком активности и вносит смысл в действие, которое ребенок производит, постепенно усложняя его. На занятиях по коммуникации, прежде всего, происходит осознание реальных предметов, ситуаций, схематических рисунков и предметных символов.

Большое значение имеет направленность на развитие сохранных функций. В процессе работы необходимо задействовать все стороны восприятия: слуховую, зрительную, тактильную, обонятельную и вкусовую. Ощущения, которые будут



поступать от различных сенсорных систем организма, и их переработка будут основой процесса сенсорной интеграции и коммуникации.

Дети должны научиться воспринимать предметы и ситуации, понимать, что они обозначают. А умение извлекать информацию из предметов создает основу для понимания ситуации. Умение понимать значение предметов и особенно ситуаций делает более понятным окружающий мир.

Умение «читать» предметы помогает сформировать установку на понимание, что предметы, а позже картинки, символы и буквы содержат в себе какую-то информацию.

Особенностью использования системы альтернативной коммуникации у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, имеющих множественные пороки развития является длительный переход от реальных предметов и предметов-символов, имеющих практическое значение для ребенка к картинкам и пиктограммам. Обязательным включение в процесс работы предметного, а затем и визуального (символьно-картинного расписания), которое четко помогает сформировывать понятия о последовательности действий, понятий «до» и «после». Расписания могут быть различными по содержанию.

Любая картинка, пиктограмма фотография или жест является способом передачи информации

На пропедевтическом этапе нужно показать детям необходимость вступления в коммуникацию для удовлетворения своих потребностей и желаний. Достижение этой цели возможно при решении ряда задач:

- обучение адекватной реакции на речевые обращения;
- обучение доступной знаковой системы (речи, жестов, пиктограмм) в жизни, в играх и в режимных моментах для сообщения о своем состоянии, просьбы.
- воспитание элементарных этикетных умений (выражение приветствия, прощания, благодарности);
- организации общения детей, положительно влияющей на их эмоциональное состояние.

Формирование коммуникативных умений включается во все виды деятельности детей: игру, обучение, режимные моменты и реализуется на материале игр и предложений, предлагаемых направлениями программ. Повышение уровня коммуникативных умений представляет собой как самостоятельную цель, так и средство, позволяющее добиться значительных успехов во всех сферах развития и коррекции ребенка, следовательно, обучение происходит непрерывно.

Общение детей, как самостоятельный акт, или в ходе любой деятельности всегда должно сопровождаться четкой и эмоционально окрашенной речью взрослого. Необходимо побуждать детей к использованию доступных речевых средств (звуков, слов и т.п.). В работе с такими детьми мы используем доступную систему знаков для общения (жесты, предметы-символы, фотографии, рисунки, пиктограммы), количество их постепенно увеличивается по мере включения в активный словарь ребенка.

## ***Обучение строится по следующим направлениям:***

**-развитие эмоциональных реакций** (наличие эмоционального контакта между педагогом и ребенком)

Прежде чем приступить собственно к занятиям по развитию речи, необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком. Много будет зависеть от того, насколько интересно организованы занятия, насколько ребенок эмоционально вовлечен. Педагогу необходимо вызвать у ребенка доверие и добиться положительной мотивации ребенка по отношению к занятиям. Необходимо встать на позицию ребенка, научиться играть, быть эмоциональным, непосредственным и доброжелательным в общении с ребёнком. Кроме этого, важно поощрять любое проявление ребенком активности, хвалить, побуждать к новым попыткам говорить. Это поможет избежать сопутствующих нарушению речи психологических проблем – нежелания говорить, боязни речи.

Добиться доверия ребенка в этом педагогу помогают игры для самых маленьких – эмоциональные игры.

Обычно неговорящие дети живо откликаются на эмоциональные игры, в которых инициативу берет в свои руки взрослый. Это можно объяснить тем, что такие игры часто знакомы детям, просты в исполнении и любимы детьми. Кроме этого, в эмоциональной игре от ребенка не требуется проявления активности, тем более не ставится задача что-то говорить, повторять за взрослым. А если учесть, что очень часто детей, отстающих в речевом развитии, мучают требованиями “Скажи!”, “Повтори!”, такую ненавязчивую форму взаимодействия ребенок воспринимает с благодарностью и с радостью откликается на предложение поиграть.

Не следует рассматривать проведение таких игр как шаг назад в развитии ребенка. Ведь в данном случае цель игры – это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.

**-целенаправленное формирование коммуникативной функции речи** (развитие понимания речи и расширения пассивного словаря)

Для того чтобы развить понимание речи были выделены три этапа:

- - активизация подражательной деятельности;
- - активизация речевого подражания;
- - расширение объема понимания речи;

*1 этап- активизация подражательной деятельности.*

Под понятием общее подражание мы понимаем подражание движениям и

действиям, а также мимике, жестам, манере поведения и т. п. Целенаправленно развивать следует, прежде всего, подражание движениям и действиям.

Способность ребёнка подражать движениям и действиям взрослого развивается постепенно. В случае, когда у ребенка наблюдается отставание в развитии речи, подражание требует специального обучающего воздействия со стороны взрослого. Это необходимо для проведения специальных коррекционных занятий, так на начальном этапе логопедической работы именно принцип подражания ложится в основу обучения ребенка.

### 2 этап - активизация речевого подражания.

1. Обучение подражанию действиям с предметами, подражанию движениям рук, ног, головы.
2. Вызывание аморфных слов (подражание крикам, пискам животных и птиц, подражание музыкальным игрушкам, эмоциональные восклицания).
3. Формирование умения называть игрушки, знакомые предметы.
4. Вызывание двухсловных предложений с помощью соединения слов где, дай, на, вот, тут, с названиями игрушек и знакомых предметов.
5. Выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа (“Дай пить”).

### 3 этап - расширение объема понимания речи;

1. Развитие понимания названий предметов и действий той ситуации, в которой ребенок находится (Д/и “Одень куклу”, “Строим башню”).
2. Расширение пассивного предметного словаря с помощью предметных картинок (данная работа проводится при изучении лексико-грамматических тем.)
3. Расширение пассивного глагольного словаря с помощью сюжетных картинок, на которых люди, животные совершают разные действия (“Покажи, где мальчик спит, а где собачка бежит”).
4. Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик ест, пьет, сидит, спит, бежит).
5. Обучение быстрой ориентировке детей в названиях действий, когда они даны без обозначений объектов (субъектов) действий (“Покажи, кто спит?”).
6. Обучение пониманию вопросов Где? Куда? Откуда? На чем? - для выяснения местонахождения предметов.
7. Обучение пониманию вопросов Что? Кого? (у кого?) - для выявления объекта действия (“Покажи, что рисует девочка? Кого везет мама?”).
8. Обучение пониманию вопроса чем? (“Покажи, чем рисует девочка?”).
9. Обучение пониманию вопросов, поставленных к сюжетам картинок (“Кто катается на санках? А кто на лыжах? и т.д.).
10. Выполнение действий в определенной последовательности без предмета (“Сядь-встань-попрыгай”).

11. Выполнение действий в определенной последовательности с отобранными предметами (Д/и “Поручение”).

- **использование элементы технологии альтернативной коммуникации** (работа с пиктограммами)

Идентификация символа (ребенку последовательно демонстрируем пиктограмму, предлагаем опознать и соотнести с реальным предметом или с его реалистическим изображением на картинке либо фотографии).

Выбор нужной пиктограммы из ряда других, когда ребенок узнает и показывает ту пиктограмму, которую назвал взрослый.

Выбор двух одинаковых пиктограмм из ряда других.

Выбор такой же пиктограммы среди множества других.

Конструирование фразы с помощью пиктограмм (взрослый произносит фразу, а ребенок выбирает и показывает пиктограмму в той последовательности, в которой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза).

В заключении хотелось бы отметить то, что учащиеся, имеют разные диагнозы, в начале учебного года учащиеся не могли справиться с заданиями, которые указаны выше, но сейчас можно с уверенностью сказать, что все дети понимают обращённую к ним речь. А кто-то даже может ответить на поставленный вопрос или передать информацию другим доступным ему способом.

Альтернативная коммуникация, применяемая на занятиях с детьми, имеющими множественные нарушения развития, не заменяет вербальную речь, а выступает в качестве ее стимуляции, помогает ребенку сориентироваться в происходящем, создает основу для развития коммуникативных навыков, обогащает его пассивный словарь.

#### **1.4 Повышение уровня профессиональной компетентности учителя-логопеда**

В моей методической копилке собраны работы многих ведущих методистов и учителей – практиков. Кроме этого, я принимала активное участие в методической и учебно – практической работе ШППк, на уровне МО «учителей надомное обучения». В составе творческих групп работала над разработками «Листов индивидуальных достижений, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», составлению других диагностических материалов.

- в декабре 2018 г. Закончила курсы профессиональной переподготовки в ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, присвоена квалификация «Учитель-дефектолог»

- В сентябре 2019 г. закончила курсы профессиональной переподготовки в АНО «НИИДПО» г. Москва , присвоена квалификация «Сурдопедагог»
- В ноябре 2019 г. прошла курсовую подготовку в объеме 72 часов в ЧОУ ДПО « Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой» по программе: « Современные аспекты логопедии в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО»
- В сентябре 2019 г. Была слушателем на Городской педагогической конференции
- В декабре 2019г. Приняла участие в Межрегиональном педагогическом форуме и опубликовала статью «Смысловое единство связности и целостности текста при развитии речи у детей с ОВЗ» в сборнике материалов «Обеспечение достижения образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ в контексте национальных и региональных приоритетов развития» получено свидетельство о публикации
- в ноябре 2019 г. Приняла участие в вебинаре АНО ДПО «ИПКИП Дефектология проф» по теме « Запуск речи у неговорящих детей на основе фонематической системы. Авторская методика Глухоедовой О.С.», получен сертификат
- в декабре 2019 г. Приняла участие в вебинаре АНО «НИИДПО» по теме «Неврозы. Тревожные расстройства», получен сертификат
- в декабре 2019 г. Приняла участие в вебинаре портала «Детство-пресс» по теме «Профилактика и коррекция нарушения письма, чтения и счёта», получен сертификат
- в декабре 2019 г. Приняла участие в вебинаре АНО «НИИДПО» по теме «Детская патопсихология», получен сертификат
- в декабре 2019 г. Приняла участие в вебинаре АНО «НИИДПО» по теме «Развитие коммуникации у детей с нарушениями слуха», получен сертификат
- в феврале 2020 г. Приняла участие в вебинаре АНО ДПО «ИПКИП Дефектология проф» по теме «Комплексный подход при коррекции письменно и устной речи у учащихся начальных классов сОВЗ», получен сертификат
- в феврале 2020 г. Приняла участие в вебинаре ЧОУ ДПО «Логопед профи» на тему: «Классификация. Речевые нарушения с ДЦП», получен сертификат
- в марте 2020г. Приняла участие в вебинаре ЧОУ ДПО «Логопед профи» на тему: «Секреты запуска речи у неговорящего ребёнка», получен сертификат

## **2. Проектная часть**

### **2.1 Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:**

- Принцип «от более реального к более абстрактному». При обучении использованию графической системы символов ребёнку сначала необходимо предъявлять фотографии реального объекта (к примеру, собаки), потом — рисунок с объектом, и затем — пиктограмму.

- Принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок и, например, написанного слова). Использование как можно большего количества дополнительных знаков и символов помогает развивать абстрактное мышление и символическую

деятельность, способствуя таким образом развитию понимания и вербальной (звуковой) речи.

1. Показываем картинку «дом» и игрушку «дом»
2. Используем напечатанное слово «дом»
3. Показываем жест «дом»

- Принцип постоянной поддержки мотивации.

Обучение использованию любой системы дополнительной коммуникации — это чаще всего сложная, долгая и упорная работа, которая требует постоянного обучения семьи и персонала, работающего с ребёнком, постоянной поддержки мотивации и заинтересованности, так как не всегда система воспринимается легко и быстро.

- Принцип функционального использования в коммуникации. Особенно трудно вывести использование системы дополнительной коммуникации за пределы занятия и использовать приобретённые навыки в повседневной деятельности, что, собственно, и является основной целью применения системы дополнительной коммуникации.

1. послушай 2. посмотри 3. принеси мяч

## **2.2 Анализ и интерпретация результатов**

Развитие коммуникативных умений младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью невозможно без взаимодействия педагога с родителями

- Работа с родителями учащихся предусматривает:
  - анкетирование родителей;
  - просветительскую работу с родителями в форме лекций,
  - проведение круглых столов, родительских собраний по определенной тематике: «Поговорим о дружбе», «Роль совместного досуга родителей и детей в воспитании коммуникативной культуры школьника», «Речевая культура школьника. От чего она зависит?», «Поговорите со мной, родители!» и другие. Разработаны анкеты для родителей, подготовлены памятки для родителей.

Тематический план занятий представлен в таблице 1.

Задачи:

- обогатить родителей знаниями о возрастных и личностных особенностях младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

- познакомить родителей с методами и технологиями эффективной организации совместной деятельности младших школьников, с целью их воспитания, обучения и развития;

- сформировать у родителей навыки эффективного общения с детьми.

#### Ожидаемые результаты

1) устранение причин, мешающих развитию коммуникативных умений школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

2) развитие способностей более успешному овладению приемами конструктивного, позитивного общения с детьми.

Таким образом, благодаря совершенствованию форм, методов и приемов работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость уровень развития коммуникативных умений повысился путем использования в учебно – воспитательном процессе элементов альтернативной коммуникации.

### **3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рассмотрев теоретические аспекты, выполнив исследования направленные на изучение развития коммуникативных умений младших школьников с умеренной умственной отсталостью на занятиях, сформулируем следующие выводы:

Среди детей с выраженными особенностями психофизического развития, пожалуй, самую большую группу составляют дети с умственной отсталостью. У лиц с умеренной и тяжелой формами умственной отсталости отмечается низкий уровень социальной адаптации, обнаруживаются значительные отклонения в области сенсорики, мышления, отсутствие инициативы и самостоятельности. Эмоциональное состояние школьника характеризуется беспокойством, озабоченностью, тревожностью.

Для младшего школьного возраста характерны такие коммуникативные умения как умение слушать, умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации.

В коммуникативной сфере у детей с умственной отсталостью, с точки зрения развития речи, отмечается ограниченное понимание обращенной речи, привязанной к данной ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от действительности - с другой, недостаточно сформирована одна из основных функций речи - ее регулятивная функция. Желание самоутвердиться, характерное для детей этого возраста, приобретает патологические формы. С одной стороны, они становятся озлобленными и могут вести себя жестоко по отношению к более слабым детям, а с другой стороны развивающийся комплекс неполноценности в среде сверстников.

Обучение речи как средство коммуникации заключается в формировании умения общаться со сверстниками, со взрослыми, с детьми младшего возраста.

Практически исследовав развитие коммуникативных умений младших школьников, по результатам мониторинга определили, что уровень развития коммуникативных умений низкий.

Развитие коммуникативных умений младших школьников невозможно без взаимодействия с родителями. Работа с родителями детей - участников образовательного процесса предусматривает: анкетирование родителей; просветительскую работу с родителями в форме лекций, индивидуальных бесед, круглых столов по определенной тематике, памяток –буклетов, проведение мастер-классов.



Таблица 1

**Тематический план работы с родителями**

№ п/п	Тема	Форма проведения
1	«Поговорим о дружбе»	Лекция
2	«Как научить ребенка жить в мире людей»	Индивидуальная беседа
3	Причины агрессии детей	Индивидуальная беседа, буклет
4	«Эффективное общение – залог успеха»	Индивидуальная беседа
5	«Роль совместного досуга родителей и детей в воспитании коммуникативной культуры школьника»	Индивидуальная беседа, памятки
6	«Речевая культура школьника. От чего она зависит?»	Индивидуальная беседа, рекомендации, оформление стенда
7	«Поговорите со мной, родители!»	Индивидуальная беседа, памятки - рекомендации
8	«Знаете ли Вы своего ребенка»	Индивидуальная беседа, оформление стенда
9	«Папа, мама и я дружная семья»	Индивидуальная беседа, оформление стенда
10	«Умение слушать ребенка»	Индивидуальная беседа, рекомендации
11	Инновационные технологии работы педагога с детьми имеющими тяжелую и умеренную умственную отсталость, РАС	Практикум – лекция

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври- чайлд» (Великобритания), 2010 г.
2. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
3. Андреева, Г.А. Социальная психология / Г.А. Андреева. - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 384 с.
4. Бадалян, Л.О. Невропатология : учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 384 с.
5. Баряева Л.Б. Я – говорю! Я – ребенок! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми/ Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2007. – 31, (1) с. :ил. – (Дошкольник. Коррекция)
6. Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия / под. ред. И.В. Дубровина, А.М. Грикожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 1999. 320 с.
7. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997. - 254 с.
8. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная. - М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2007. 11

