

Государственное автономное учреждение города Москвы
«Институт дополнительного профессионального образования
работников социальной сферы»

ГКУ ЦССВ «Юнона»

**Формирование жизненных
компетенций у детей с тяжелой
умственной отсталостью
в процессе абилитационной работы**

Практическое пособие

УДК 159.9
ББК 88.4
Ф-79

Редакционный совет:

Холостова Е.И. - д-р ист. наук, профессор, директор ГАУ ИДПО ДТСЗН г. Москвы;

Мкртумова И.В.- д-р соц. наук, профессор, зам. директора по научно-аналитической работе ГАУ ИДПО ДТСЗН г. Москвы.

Рецензенты:

Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы / Авторы-сост.: *С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М. Мартыненко, Т.Д. Шоркина*; под общ. ред. С.Ю. Танцюры, - М.: ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2017. - 114 с.

В пособии представлены научно-практические материалы, разработанные в рамках экспериментальной деятельности на базе ЦССВ «Юнона» в 2015-2017 годах. Материалы освещают особенности формирования жизненных компетенций у детей с нарушением интеллекта, направления психолого-педагогической работы, результаты абилитационной работы специалистов.

В пособии представлены образцы форм мониторингов по выявлению сформированности ведущих видов деятельности воспитанников с УО (игры, учебной деятельности, коммуникативных навыков, самообслуживания), выполняемых различными специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель).

Издание предназначено для специалистов, работающих с детьми с тяжелой степенью умственной отсталости и членами их семей.

© ГАУ ИДПО ДТСЗН
© ГБУ ЦССВ «Юнона»

Содержание

Введение	5
Обзор российского и зарубежного опыта воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью	6
Формирование жизненных компетенций детей с тяжелой умственной отсталостью на базе ЦССВ «Юнона»	10
Совместная деятельность специалистов и педагогов ЦССВ «Юнона» в решении проблем формирования жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью	15
Образец психолого-педагогической характеристики ребенка с тяжелой степенью умственной отсталостью	27
Результаты мониторинга личностного развития воспитанников с тяжелой умственной отсталостью ЦССВ «Юнона», группа №4 (заполняется педагогом-психологом)	29
Показатели развития воспитанников с тяжелой умственной отсталостью (заполняется педагогом-психологом)	30
Материалы, представляющие результаты мониторингов различных областей развития воспитанников	35
Протокол обследования динамики развития воспитанника ЦССВ «Юнона», (заполняется учителем-дефектологом)	37
Рекомендации по оценке данных диагностики учителя-дефектолога	40
Результаты обследования сформированности игровых навыков и умений воспитанника ЦССВ «Юнона»	49
Рекомендации по определению сформированности игровой деятельности воспитанника с УО	50
Результаты мониторинга уровня развития речи воспитанника с УО	54
Результаты мониторинга социального поведения воспитанника (заполняется учителем-дефектологом, воспитателем)	57
Рекомендации по оценке сформированности социального поведения	60
Карта сформированности навыков жизненной компетенции воспитанника(цы) ЦССВ «Юнона»	64

Рекомендации по оценке сформированности навыков жизненной компетенции	68
Перспективный план для воспитателей по обязательным предметным областям в соответствии с Федеральным государственным стандартом (1-й уровень развития воспитанника)	72
Перспективный план для воспитателей по обязательным предметным областям в соответствии с Федеральным государственным стандартом (2-й уровень развития воспитанника)	79
Перспективный план для воспитателей по обязательным предметным областям в соответствии с Федеральным государственным стандартом (3-й уровень развития воспитанника)	91
Пример заполнения Специальной индивидуальной программы (СИПР) воспитанника(цы) ЦССВ «Юнона»	104
Организация освоения СИПР воспитанником по обязательным предметным областям в соответствии с ФГОС	106
Изменения в содержании занятий 2015-2016 учебный год	110
Организация взаимодействия воспитателей и специалистов по формированию жизненных компетенций воспитанников с тяжелой умственной отсталостью	112

ВВЕДЕНИЕ

Поиск оптимальных путей обучения и воспитания, создание условий для развития детей с особыми образовательными возможностями являются одной из задач педагогической науки и выступают объектом междисциплинарных исследований и практических поисков. В соответствии с действующим законодательством все дети-инвалиды, независимо от степени выраженности нарушенного развития и здоровья, имеют право на образование. В настоящее время разработан СФГОС, предусматривающий возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов. Однако до сих пор программы обучения, воспитания, социализации детей с глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости не получили широкого распространения.

Именно поэтому ГКУ ЦССВ «Юнона» в рамках экспериментальной деятельности разработала и апробировала алгоритм работы воспитателей и специалистов по формированию жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы.

Базовыми жизненными компетенциями для детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью выступают сформированные первичные представления о себе в окружающей среде, элементарные навыки самообслуживания, общения.

Технологическим средством формирования жизненных компетенций детей с умственной отсталостью в ЦССВ «Юнона» стала разработанная специалистами *специальная индивидуальная программа развития* (далее – СИПР), которая предусматривает наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, обеспечивающей их успешность в образовательном процессе, отражающей возможности и потребности ребенка-инвалида.

Реализация модели формирования жизненных компетенций у детей с тяжелой степенью умственной отсталости (УО) позволила предоставить каждому воспитаннику ЦССВ «Юнона» элементарное образование в соответствии с индивидуальными возможностями; повысить уровень независимости ребенка-инвалида от посторонней помощи; повысить мотивацию и педагогическую компетентность родителей; сократить кадровые и финансово-экономические ресурсы на социальное обслуживание детей.

ОБЗОР РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Все дети с проблемами в развитии с конца 60-х начала 70-х гг. XX века в Западной Европе и США признаны обучаемыми. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциации по научному изучению умственной отсталости, Международной лиги обществ содействия умственно отсталым и других международных организаций, способствовала созданию за рубежом разного типа коррекционных учреждений, в том числе и для детей с тяжелой умственной отсталостью. Появилась возможность развивать процессы интеграции таких детей в общеобразовательную среду.

Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью в разных странах организовано по-разному и зависит от следующих факторов:

- уровень экономики и культуры;
- законодательная база в области специального образования, принятая в стране;
- сложившийся опыт работы с такими детьми.

Так, в Англии с 1970 года для детей с тяжелой умственной отсталостью существуют специальные классы, школы, тренировочные центры. Дети с наиболее тяжелыми формами умственной отсталости находятся в закрытых учреждениях, часть из которых являются частными и платными. Обучение детей в специальных учреждениях начинается с 5 лет по индивидуальным программам. В младшем возрасте обучение направлено на сенсорное, речевое развитие, отработку навыков самообслуживания. В старшем возрасте дети обучаются выполнению различным трудовым операциям. И на протяжении всего обучения у детей постоянно отрабатываются алгоритмы социальных форм поведения в разных ситуациях. Иными словами, вся работа направлена на успешную адаптацию данной категории детей в обществе.

В Германии для обучения детей с умственной отсталостью созданы реабилитационно-педагогические учреждения трех типов: специальные школы, дневные центры и дома с длительным пребыванием в них воспитанников. Дети, не требующие постоянного врачебного контроля и лечения, владеющие навыками самообслуживания и гигиены, обучаются в школах и дневных центрах с учителями, имеющими общепедагогическое и специальное педагогическое образование. Воспитанники с крайне тяжелыми

нарушениями и психическими заболеваниями находятся в домах длительного пребывания.

Закон образования в США признает всех детей обучаемыми. Дети с тяжелой формой умственной отсталости учатся в специальных школах, центрах развития. Обучение таких детей начинается с 5-7 летнего возраста и заканчивают в 21-23 года. Дети с тяжелыми формами умственной отсталости, отягощенными сложными патологиями развития, помещаются в закрытые учреждения семейного типа. Работа с детьми строится по специальным программам, которые направлены на сенсомоторное развитие, социальную адаптацию, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, развитие речи, письмо, счет.

В Швеции школьный возраст для детей с тяжелой умственной отсталостью установлен от 6 до 21 года. Врачи специальных учреждений проводят необходимые медицинские наблюдения, определяют методы медицинской реабилитации (массаж, ЛФК, физиотерапия, медикаментозное лечение), а специальные педагоги разрабатывают индивидуальные программы обучения. В возрасте 18 лет подростки переводятся в мастерские, существующие при таких учреждениях, где они занимаются различными видами работ – от самых простых (например, сортировка отрезков цветной ткани) до достаточно сложных (изготовление из металла различных предметов обихода и инструментов).

В Нидерландах, Венгрии, Польше созданы целые сети учреждений, в которых обучаются дети, имеющие интеллектуальные нарушения. В младшем возрасте основное внимание уделяется развитию речи, физическому воспитанию, предметно-практической деятельности и привитию навыков самообслуживания. В старшем возрасте воспитанников готовят главным образом к производительному труду.

Интересен опыт Польши, где работают «школы жизни» для детей с нарушениями интеллекта, которые имеют свой учебный план и программу обучения. Учебный план включает в себя следующие направления: самообслуживание и ориентировку в окружающей среде, родной язык, математику, изобразительную деятельность, музыку и ритмику, физическую культуру, ручной труд и подготовку к производительному труду. В учебном плане обязательно предусмотрено проведение индивидуальной работы, включающей логопедические занятия, корригирующую гимнастику и т.д.

Интегрированное обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на сегодняшний день завоевывает все более прочные позиции во всех странах мира. В настоящее время такие дети могут находиться в

общеобразовательных детских садах и школах при условии тесного взаимодействия со специальными учреждениями медико-реабилитационного профиля.

В России дети с тяжелой умственной отсталостью до 1990-х годов проживали в основном в детских домах-интернатах, занимались с детьми учителя, воспитатели, логопеды, а также инструкторы по трудовому обучению. Сложившаяся система коррекционно-воспитательной работы включает в себя следующие этапы:

- 1 этап рассчитан на детей 4-8 лет. Задачами данного этапа являются формирование санитарно-гигиенических навыков, развитие моторики, речи, предметно-практической и игровой деятельности.

- 2 этап. Возраст воспитанников 8-16 лет. В этом возрасте продолжается закрепление навыков самообслуживания и личной гигиены, обучение счету и элементарной грамоте, продолжаются занятия по развитию речи. Большое внимание уделяется привитию детям хозяйственно-бытовых и социальных навыков.

- 3 этап. Обучением охватываются воспитанники 16-18 лет. В это время усиливается их трудовая подготовка. Большое место в этот период отводится занятиям по социально-бытовой ориентировке воспитанников. В ходе экскурсий, на прогулках закрепляются правила поведения в общественных местах, транспорте, учреждениях бытового обслуживания. Эти занятия помогают детям с УО освоиться в обычной социальной среде.

В 1990-е года в России были внесены изменения в федеральный закон «Об образовании» (1991 год), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 год) и ряд других документов. Появились новые правительственные документы: Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Правительством Российской Федерации 12 марта 1997 г. № 288) и проект Государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (1999 год), согласно которым в структуре специальных (коррекционных) учреждений VIII вида открываются классы для детей с тяжелой умственной отсталостью. В результате категория детей с тяжелой умственной отсталостью вновь включается в систему специального образования Российской Федерации.

В соответствии с действующим законодательством все дети-инвалиды, независимо от степени выраженности нарушенного развития и здоровья, имеют право на образование. Процесс воспитания и обучения детей должен

быть основан на необходимости понимания их специфических черт и проблем. В настоящее время разработан СФГОС, предусматривающий возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей. Однако до сих пор программы обучения, воспитания, социализации детей с глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости не получили широкого распространения.

В Указе Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» во главу угла поставлено решение проблемы разработки и внедрения комплекса мер по решению проблемы социальной исключённости уязвимых категорий детей. Главная цель в обеспечении социального и личностного развития ребенка-инвалида с глубокими нарушениями интеллекта – это формирование жизненных компетенций, возрастных психологических новообразований, становление всех видов детской деятельности в процессе абилитационной работы. Базовыми жизненными компетенциями для детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью являются сформированные первичные представления о себе в окружающей среде, владение элементарными навыками самообслуживания и общения.

К сожалению, в нашей стране до настоящего времени нет единой концепции многопрофильной социальной и психолого-педагогической системы обучения, воспитания, социализации ребенка с глубокой и тяжелой степенью нарушения интеллекта. Таким образом, разработка модели формирования жизненных компетенций детей с тяжелой степенью умственной отсталости в процессе абилитационной работы является одной из важнейших задач реализации прав личности.

Технологическим средством формирования жизненных компетенций детей с тяжелой степенью умственной отсталости является *специальная индивидуальная программа развития (СИПР)*, которая в соответствии с заданной функцией предусматривает:

- обеспечение реализации права ребенка на выбор темпа достижения личностно-значимого результата, направления деятельности;
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;
- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, обеспечивающей их успешность в образовательном процессе и отражающей возможности и потребности ребенка-инвалида.

В организационном плане содержание СИПР базируется на взаимодействии воспитателей, учителей, специалистов, медицинского

персонала. Программы состоят из 4 основных блоков: медицинский, логопедический, психологический и педагогический. Методологические подходы к реализации программы включают в себя ряд положений. В каждом блоке выделяются направления деятельности: диагностико-аналитическое, организационно-методическое, абилитационное, коррекционно-развивающее. При этом содержание СИПР ребенка, находящегося в отделении милосердия, отлично от СИПР ребенка, находящегося в отделении медико-социальной реабилитации или социально-трудовой реабилитации.

Развитие ребенка-инвалида может осуществляться по различным образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Содержательный компонент индивидуален и зависит от выраженности проблем в развитии ребенка, потенциальных возможностей, от выбора необходимых форм, методов, технологий, участников сопровождения. При этом важно учесть, что итоговые достижения ребенка необходимо определять его индивидуальными возможностями, а основной акцент уделяется развитию жизненных компетенций для максимально возможной социализации детей данной категории, привитию определенных навыков, расширению и увеличению объема повседневных социальных контактов в доступных для них пределах.

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА БАЗЕ ЦССВ «ЮНОНА»

Формирование жизненных компетенций детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы является одной из важнейших задач деятельности специалистов ЦССВ. Поэтому тема экспериментальной работы является актуальной и практико ориентированной. Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры социально-медицинской реабилитации Танцюра С.Ю. Ответственный исполнитель работы: директор ГКУ ЦССВ «Юнона» Баранова Т.Ф.

Цель экспериментальной деятельности – разработка и апробация алгоритма работы воспитателей и специалистов по формированию жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы и распространение данного опыта в учреждениях ДТСЗН города Москвы.

В рамках эксперимента на базе ЦССВ «Юнона» г. Москвы было обследовано 57 воспитанников, имеющих диагноз тяжелая и глубокая умственная отсталость

Какие результаты мы ожидали получить?

1. Разработка, апробация и внедрение программы по формированию жизненных компетенций (СИПР на основе ФГОС). В Центре содействия семейному воспитанию «Юнона» находятся дети с разным уровнем развития, разной способностью к усвоению нового материала. Поэтому мы сочли необходимым разработать программу для детей-инвалидов разного уровня развития.

2. Работа над формированием жизненных компетенций – это совместная деятельность специалистов, воспитателей, родителей. Поэтому отработка алгоритма совместной деятельности всех перечисленных участников является одним из важнейших результатов абилитационной работы.

В рамках организационно-аналитического этапа экспериментальной работы проведены следующие мероприятия:

✓ Систематизированы и обобщены данные теоретических и прикладных исследований по особенностям воспитания, развития, социализации детей с ОВЗ отечественных ученых института коррекционной педагогики: Стребелевой А.Е, Зацепиной О.А., Баенской Е.Р., а также Т.Ю. Морозовой, С.В. Довбня, К.Л. Печора и др., зарубежные исследования: «Маленькие ступеньки» Мойра Питерси и Робина Трилор, «Каролина» Нэнси М. Джонсон-Мартин, методики раннего развития М. Монтессори.

✓ Проведен анализ документации по каждому ребенку: сбор анамнестических данных, анализ документов ПМПК, заключений врача; обсуждение с родителями и педагогами, специалистами проблем каждого ребенка с ОВЗ, обобщение всех мониторинговых исследований, ранее проведенных специалистами ЦССВ «Юнона».

✓ Проведена консультация с ведущими учеными Института коррекционной педагогики РАО г. Москвы по разработке *специальной индивидуальной программы развития* (далее – СИПР) детей с ментальными нарушениями.

Группа детей, отобранная для экспериментальной работы, была тщательно обследована всеми специалистами Центра: диагностическое

комплексное обследование ребенка с учетом основных линий его развития (физическое, социальное, познавательное, речевое развитие, уровень игровой деятельности), анализ его результатов всеми специалистами, составление психолого-педагогической характеристики и заключений специалистов. В ходе обследования особое внимание было уделено оценке развития основных сфер ребенка раннего возраста (сенсорной, коммуникативной). Апробация данной системы обследования детей с тяжелой умственной отсталостью была впервые реализована в сетевом взаимодействии в ходе вебинара, проведенного 21 декабря 2015 года с регионами Тульской обл., Самарской обл., Алтайского края.

Научно-практический этап включал в себя следующую работу:

- Систематизация изученных методик по формированию жизненных компетенций.

- Разработка индивидуальной программы для детей разного уровня развития.

- Отработка взаимодействия всех участников процесса формирования жизненных компетенций: воспитателя, дефектолога, логопеда, психолога, родителей.

- Мониторинг эффективности формирования жизненных компетенций всеми участниками процесса.

- Анализ полученных данных.

- Подготовка материалов для публикаций.

Проведена работа по корректировке СИПР по итогам анализа командной работы за 2015/2016 учебный год по каждому воспитаннику с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости.

В результате проделанной работы:

- разработаны 3 уровня СИПР, учитывающие актуальный уровень и зону ближайшего развития детей;

- разработаны мониторинги и рекомендации к ним по оценке динамики развития каждого ребенка;

- отработан алгоритм совместной деятельности воспитателей и специалистов по формированию навыков жизненных компетенций;

- разработаны методические рекомендации по мониторингу ведущих видов детской деятельности, социализации, интеграции ребенка с ОВЗ и др.

В результате проделанной работы выявились некоторые проблемы, над которыми имеет смысл работать и дальше:

- дефицит форм, технологий, моделей практической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью;

- трудности в организации инклюзивного взаимодействия детей во внеурочной и досуговой деятельности.

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Для детей, имеющих диагноз тяжелая умственная отсталость, жизненные компетенции включают в себя:

- сформированные навыки самообслуживания;
- сформированное умение ориентироваться на себе и в пространстве;
- сформированные навыки социального поведения.

Программа по формированию жизненных компетенций у воспитанников состоит из следующих разделов:

- Формирование представлений о себе и окружающем мире
- Развитие навыков жизнеобеспечения
- Сенсорно-перцептивное развитие
- Предметно-игровая деятельность
- Развитие речи и коммуникативных навыков
- Социальное развитие
- Физическое развитие
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
- Формирование продуктивных видов деятельности.

Для повышения качества проводимой работы были разработаны мониторинги, которые являются не только механизмом контроля, но и помогают усовершенствовать работу специалистов. Для каждого мониторинга составлена и отработана система оценки всех сфер деятельности, указанных в мониторингах, выделены критерии их оценки в баллах, что позволило определить качественные уровни развития воспитанников. Бальная оценка позволяет наглядно отслеживать минимальные изменения показателей развития.

Мониторинговые исследования, проводимые специалистами ЦССВ «Юнона»:

Педагог-психолог (мониторинг по показателям личностного развития).

Учитель-дефектолог (мониторинг социального поведения, мониторинг игровой деятельности, мониторинг динамики развития).

Логопед (мониторинг сформированности речевых навыков).

Воспитатель (мониторинг сформированности навыков жизненной компетенции).

Данные мониторингов позволяют выявлять актуальный уровень и зону ближайшего развития каждого ребенка, а также дифференцировать группы воспитанников по уровням развития.

Нами выделены три группы детей с примерно одинаковыми уровнями развития и в соответствии с этими уровнями составлены и отработаны 3 уровня перспективного планирования для воспитателей по обязательным предметным областям СИПР в соответствии с АООП для детей с умственной отсталостью, учитывающие актуальный уровень и зону ближайшего развития детей.

Проблемы детей носят многоплановый и многофакторный характер. Подобная многоплановость требует комплексного системного подхода к ее решению. Всестороннее изучение проблем развития и комплексный, системный, междисциплинарный подход при формировании жизненных компетенций воспитанников с тяжелой умственной отсталостью могут обеспечить положительную динамику развития, при условии непрерывности данной работы. Поэтому очень важно организовать взаимодействие воспитателей и специалистов и отработать алгоритмы совместной деятельности воспитателей, специалистов и родителей. Отработка алгоритмов совместной деятельности важнейший результат нашей работы.

Мы предлагаем вашему вниманию накопленный опыт работы по формированию жизненных компетенция детей с тяжелой умственной отсталостью.

В пособии представлены следующие научно-практические формы:

- мониторинги с отработанной системой оценки всех сфер деятельности, указанных в мониторингах: педагога-психолога, учителя-дефектолога; логопеда, воспитателя;

- перспективные планы по обязательным предметным областям СИПР в соответствии с АООП для воспитателей (по трем уровням развития воспитанников);

- разработаны мониторинги и рекомендации для оценки эффективности работы с детьми;

- алгоритм совместной деятельности воспитателей и специалистов по формированию навыков жизненных компетенций;

- алгоритм совместной деятельности специалистов и педагогов Центра в рамках психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с тяжелой умственной отсталостью и др.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПЕДАГОГОВ ЦССВ «ЮНОНА» В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Основные направления формирования жизненных компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Иными словами, для такой категории детей наиболее важно:

- развитие способности к общению;
- формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- приобретение социального опыта;
- формирование способности к трудовой деятельности.

Проблемное развитие наших воспитанников и крайне низкий уровень обучаемости создает большие сложности при овладении различными навыками. Формирование жизненных компетенций (способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях) в значительной степени зависит от организованной системы взаимодействия специалистов, педагогов и медиков ЦССВ.

Важным условием эффективной работы является соблюдение комплексности, системности и непрерывности работы всех участников процесса и круг их должен быть достаточно широким: учителя-дефектологи, медицинские работники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги Центра и школы.

С одной стороны необходимо организовать систему взаимодействия всех участников с целью организации оптимальных условий для преодоления проблем в развитии детей. И это система взаимодействия охватывает все сферы:



Здоровье (медосмотр, лечение и профилактика, отслеживание работоспособности, двигательной активности, организации индивидуального охранительного режима)

Оптимизация жизнедеятельности (организация режима дня и индивидуальной занятости воспитанников, организация предметно-развивающей среды в группе, оказание консультативной помощи педагогам по организации работы с воспитанниками)

Обучение (обучение по адаптированным общеобразовательным программам, воспитание обучение и социализация по программе «Особый ребенок», коррекционно-развивающий занятия специалистов)

Досуг (организация условий в группе для развития сюжетно-ролевых игр, подвижных игр с правилами, занятия в художественно-театральной студии, студии художественной деятельности, участие в коллективных мероприятиях по плану Центра)

Алгоритм совместной деятельности специалистов и педагогов Центра содействия семейному воспитанию «Юнона»

Цель совместной деятельности специалистов – формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой степенью умственной отсталости в процессе абилитационной работы.

1 блок. Комплексная углубленная диагностика воспитанников, выявление особенностей физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития. Определение ключевых рисков, ключевых ресурсов и потребностей каждого ребенка.

2 блок. Определение основных направлений консультативно-просветительской и организационно-методической работы с педагогами и развивающей работы с детьми

3 блок. Практическая реализация системы психолого-педагогических и медико-социальных мероприятий с воспитанниками и педагогами.

Взаимодействие специалистов начинается с комплексной диагностики (учитель-дефектолог, педагог-психолог, логопед, социальный педагог) индивидуальных особенностей детей с проблемами в развитии. Работая в команде, каждый участник индивидуально осуществляет специальную диагностику, выявляются ключевые риски, ключевые ресурсы. Анализ и обобщение полученных результатов обследования дает возможность определить потребности ребенка в физической, интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфере, основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми и обозначить оптимальные условия, обеспечивающие ситуацию положительного развития. Таким образом, реализуется взаимодействие участников сопровождения в двух сферах: организационной и содержательной. Практическую реализацию системы психолого-педагогических и медико-социальных мероприятий осуществляет каждый специалист в отдельности или совместно с другими специалистами, руководствуясь специальными методиками, сохраняя единую целевую направленность. Обязательно в этот период важно предусмотреть возможность корректировки и согласования коррекционных программ в зависимости от достигаемых результатов. Эффективность работы определяется на итоговых консилиумах.

При практической реализации психолого-педагогических и медико-социальных мероприятий важно определить объем, периодичность и содержание каждого процесса.

Пример

Воспитанница Кира К. 11.03.2005 года рождения.

Основной диагноз F 72.04

Атопический дерматит. Нетоксический диффузный зоб. Синдром Дауна. Нарушение осанки. Плоскостопие.

Нуждается в постоянной гипоаллергенной диете, наблюдение аллерголога 1р.г., наблюдение ортопеда 1р.г., наблюдение эндокринолога 1р.г.,

Медикаментозная заместительная терапия по рекомендации эндокринолога

ЛФК, массаж, санаторно-курортное лечение.

Комплексное обследование выявило:

В эмоциональной сфере:

Психическая активность снижена. Способность переносить ограничения в последнее время немного увеличилась. Общий интеллектуальный показатель находится в зоне тяжелой умственной отсталости. Особых интересов на сегодняшний день у девочки нет. Эмоциональная сфера характеризуется грубым недоразвитием. Развитие эмоционально-коммуникативных действий не всегда позволяют адекватно выразить собственное эмоциональное состояние и контролировать поведение в социальных ситуациях. Механизмы эмоциональной саморегуляции вырабатываются с трудом и пока не сформированы.

В интеллектуальной сфере:

заключение ГПМПК:

F 72.04; Q 90.2; СНР тяжелой степени.

Психический статус:

Сознание клинически не изменено. Контакт доступен формально. Обращенную речь понимает в пределах обихода, собственная речь отсутствует. Внимание, память, интеллект грубо снижены. Себя обслуживает под присмотром персонала. Абстрактными понятиями не владеет. Игровая деятельность сформирована, но с детьми общение формальное. В поведении может быть беспокойна, легко возбудима, импульсивна. В реабилитационных мероприятиях участие принимает с трудом.

Данные обследований дефектолога:

Восприятие: недостаточно константное, предметное, дифференцированное; доступно восприятие предметов, человека, частично со значительной помощью педагога - движений, пространства; восприятие времени не доступно.

- *слуховые ощущения*: различает неречевые и речевые звуки; схожие звуки не дифференцирует;

- *зрительные ощущения*: различает контрастные предметы, сходные – со значительной помощью педагога;

- *тактильные ощущения*: с помощью педагога различает контрастные формы, гладкую и шершавую поверхности;

- *проприоцептивные ощущения*: ориентируется в помещении, с помощью педагога определяет направление основных предлогов (в, на, под); путает левую и правую стороны.

Интеллектуальное развитие: мышление наглядно-действенное; объединение предметов по признаку нет; выделение существенных признаков, предметов и явлений недоступно; причинно-следственные отношения недоступны; обобщающих понятий нет; саморегуляция и контроль не доступны; оценка происходящего или описываемых объектов, событий, явлений недоступна.

Характер деятельности: целенаправленная деятельность частично доступна и кратковременна; отношение к результату не критичное; помощь педагога малоэффективна, условия задания понимает с трудом и частично, даже при многократном повторе и показе; при утомлении раздражительна, плаксива.

Общая моторика: движения недостаточно координированные; умеет прыгать и бегать; новые движения запоминает после неоднократного повторения, но повторяет неточно.

Мелкая моторика и графо-моторные навыки: движения рук немного вялые, слабо координированные; графические навыки формируются с трудом.

Представления о себе и окружающем мире: откликается на свое имя, фамилию; знает имена сотрудников группы, воспитателя; показывает постоянно употребляемые бытовые предметы; представления о временах года не сформированы.

Собственная речь: фонематическое восприятие выявить невозможно; импрессивная речь на ситуативном уровне; экспрессивная речь не сформирована; произносит отдельные звуки, звукокомплексы, лепетные слова, звукоподражания.

Элементарный счет:

- *знание объемных форм*: шар, куб (в пассиве);

- *знание геометрических фигур*: квадрат, круг;

- *цвет предметов*: основные – с помощью педагога;

- *величина предметов*: большой-маленький;
- *временные понятия*: не сформированы;
- *количество*: не доступно;
- *математические действия*: не доступны.

Продуктивная деятельность: задания выполняет со значительной помощью педагога.

Игровая деятельность: играть не любит, любимых игрушек нет; играет в одиночестве; игра носит предметно-манипулятивный характер; содержание игры понимает частично, не соблюдает правила, на игровом поле ориентируется с трудом; после неоднократного показа может выучить несколько последовательных игровых действий.

Социальная сфера:

Осознание своего «я»: девочка отождествляет себя со своим образом (внешностью); знает свое имя, основные части своего тела; игровое поле (действия); выполнение роли сводится к реализации совместных действий с педагогом; ролевая речь отсутствует, обращается к играющим используя звукокомплексы; с помощью взрослого соблюдает полоролевое поведение.

Межличностное взаимодействие: реакция на замечание неадекватная (кричит, становится упрямой); при желании умеет проявлять дружеское расположение; помощь использовать не может; не может оценить свой поступок; не понимает дистанции при общении со старшими; не уступает партнеру.

Коммуникативное поведение: реагирует на обращение; владеет невербальными способами общения; умеет односложно ответить на простой вопрос; с помощью педагога сможет поддержать общение на невербальном уровне.

Поведение в социуме: при дисциплинарном контроле соблюдает модели поведения в условиях группы, класса, дома; с помощью взрослого ориентируется в Центре, школе, дворе Центра; не может пользоваться телефоном, социальной картой, сделать покупку в магазине; с помощью взрослого соблюдает правила поведения в общественном транспорте, на дороге; не сможет найти дорогу от остановки к дому.

Поведение в игровой деятельности: пассивна, не может организовать игру.

Учебное поведение: непродолжительно сидит на занятиях; слушает короткие фронтальные объяснения, подкрепленные наглядностью; поднимает руку редко; с помощью педагога пользуется учебными пособиями, выполняет задания; не участвует в устном опросе; не обращается

за помощью к педагогу; не контактирует на переменах с детьми других групп.

Поведение в процессе труда: с помощью педагога соблюдает последовательность санитарно-гигиенических процедур и пользуется предметами быта по назначению; выполняет элементарные бытовые поручения, под контролем педагога доводит поручение до конца; иногда участвует в коллективных видах труда; не исправляет свои ошибки.

Поведение в досуговой деятельности: при дисциплинарном контроле соблюдает правила поведения на культурно-массовых мероприятиях; не высказывает свои предпочтения в организации досуга, в выборе программы по ТВ, фильма для просмотра; не выбирает игру, со значительной помощью педагога соблюдает правила игры; в играх и развлечениях агрессивна, любит играть одна.

Ключевые риски:

Высокая утомляемость; целенаправленная деятельность кратковременна и избирательна; работоспособность низкая, при утомлении упряма и плаксива; оценка происходящего или описываемых объектов, событий, явлений недоступна.

Поведенческие расстройства. Наблюдение психиатра обязательно, прием поддерживающей терапии обязателен.

Ключевые ресурсы:

Владеет навыками самообслуживания; доступна сопряженная деятельность с взрослым или деятельность по подражанию.

Исходя из выявленных особенностей девочки, наметились направления коррекционно-развивающей работы с воспитанницей специалистов и педагогов.

Психолого-педагогические и медико-социальные мероприятия			
Необходимые мероприятия	Ответственные за проведение	Количество часов в неделю	Сроки выполнения
<i>Здоровье</i>			
Выполнение рекомендаций по медицинскому обследованию	Контролирует врач.	По мере необходимости	
Медикаментозная заместительная терапия по рекомендации эндокринолога	Прием лекарств проводится под контролем мед. персонала.		
ЛФК, массаж,	Проводят мед. сестры и	По показаниям	

<p>Оздоровительная гимнастика в группе Санаторно-курортное лечение.</p> <p>Выездные консультации в медицинские учреждения</p>	<p>инструктор по ЛФК.</p> <p>Проводит воспитатель Сопровождение на сан. лечение осуществляет воспитатель</p> <p>Проводятся средним мед. персоналом</p>	<p>Ежедневно по мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>	
Образование			
<p>Обучение в 3 классе по адаптированной основной программе для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Основы компьютерной грамотности (ОКТ)</p> <p>Пение</p>	<p>Учителя-дефектологи и специалисты ГБУ №108</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Учитель музыки</p>	<p>5 дней в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>2 раза в неделю</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<i>Эмоциональная и поведенческая сфера</i>			
<p>Соблюдение охранительного режима (предупреждение физических и эмоциональных перегрузок)</p> <p>Формирование социально-ориентированного поведения в игре. Расширение имеющихся моделей поведения</p> <p>Сенсорное развитие. Снятие психо-эмоционального напряжения в сенсорной комнате.</p> <p>Сенсорное развитие. Формирование способности выразить свои потребности.</p>	<p>Педагоги ГБУ №108 Педагоги и воспитатели ЦССВ «Юнона»</p> <p>Воспитатели</p> <p>педагог-психолог</p> <p>учитель-дефектолог ГБУ №108</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>2 раза в неделю По мере необходимости</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

Развитие коммуникативного поведения (вербальные и невербальные способы общения)	учитель-логопед Центра «Юнона»		
<i>Самообслуживание</i>			
Закрепление и расширение навыков самообслуживания	Воспитатели, младший обслуживающий персонал Центра «Юнона»	ежедневно	В течение года
Самообслуживание Социально-бытовая ориентировка	Учителя-дефектологи школы ГБУ №108	1 раз в неделю 2 раза в неделю	
<i>Семейное устройство</i>			
Работа по формированию адекватного восприятия образа будущей семьи и места в ней ребенка (подготовка ребенка к проживанию в замещающей семье)	Социальный педагог	1 раз в неделю	В течение года
Подготовка пакета социально-правовых документов для обеспечения и защиты прав ребенка	Социальный педагог	По мере необходимости	
Организация совместной работы с ребенком и замещающей семьей: совместные встречи, гостевой режим и т.д.	Социальный педагог Педагог-психолог	По мере необходимости	

Рекомендации педагогам

1. Для предотвращения эмоциональных срывов необходимо соблюдать охранительный режим, не допускать физических и эмоциональных перегрузок, своевременно менять виды деятельности, чередуя их с отдыхом; использовать любые ситуации в повседневной жизни для перехода от хаотичной, нецеленаправленной деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению посильных задач.

2. Особое внимание уделять совместным играм с девочкой; в играх обязательно использовать телесно-ориентированные приемы (объятия, поглаживания, совместные жесты) с постепенным увеличением

продолжительности зрительного контакта «глаза в глаза», эмоциональными и предметными стимулами.

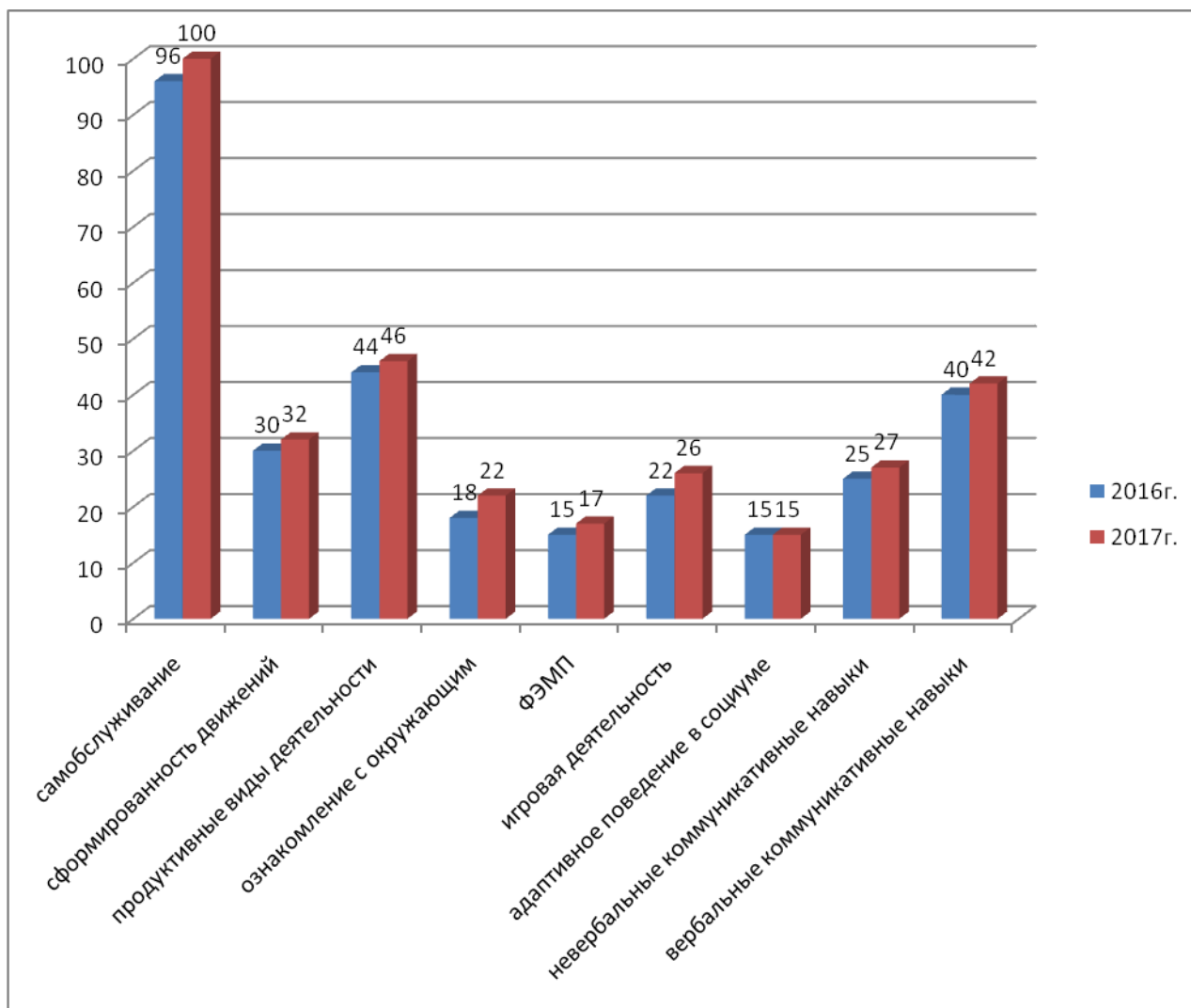
Сочетание этих приемов будет способствовать возникновению у Киры чувства защищенности, безопасности.

3. Для расширения радиуса социальной активности особое внимание уделять совместной деятельности ребенка с педагогами: использовать в повседневной обыденной жизни любую ситуацию (на прогулке, в процессе кормления, одевая и раздевая девочку, играя с игрушками); придумывайте истории, проигрывайте их с игрушками; для накопления социального и коммуникативного опыта в транспорте, посещая магазины, аптеки и другие объекты социума постоянно отрабатывайте и закрепляйте модели поведения и общения.

4. Для успешного развития крайне важно при создании предметно-развивающей среды в группе (личное пространство с дидактическими играми и игрушками, книгами, предметами для продуктивной и учебной деятельности); знакомить с названиями, содержанием дидактических игр (настольных, сюжетно-ролевых, подвижных), учить последовательно выполнять игровые действия; оказывать необходимую помощь при выполнении поделок, рисунков и т.д.

Создание условий раскрытия потенциальных возможностей и содействие полноценному развитию в личностном и познавательном плане увеличивает в значительной степени возможности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный профиль сформированности навыков жизненной компетенции воспитанницы Киры К (11.03.2005г.р.)



Графический профиль данных развития воспитанницы Киры К. (11.03.2005г.р.)

	Показатели развития	Оценочная шкала успешности в баллах															К усп			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	15г	16г	17
1	Коммуникативная сфера																	0	+1	+2
2	Речь																	+1	0	+1
3	Сенсомоторное развитие																	+1	0	+1
4	Сенсорно-перцептивная деятельность																	+2	+1	+1
5	Восприятия: зрительные																	+1	+1	+2
	слуховые																	0	+1	+1
	пространственные																	+1	+1	+1
	временные представления																	+1	0	+1
6	Игровая деятельность																	+2	+1	+5
7	Мыслительная деятельность																	+2	+1	+3
8	Представления об окружающем																	+2	+1	+1
9	Элементарные математические предс-я																	+1	0	+3
10	Способ осуществления д-ти.																	+1	+1	+2

2015 г. →

2016г. →

2017 г. →

	Показатели развития													
	1	2	3	4	5з	5с	5п	5в.п.	6	7	8	9	10	
2014 г.	2,0	3,0	4,0	6,0	2,0	2,0	1,0	0,0	3,0	5,0	4,0	0,0	2,0	
2015г.	2,0	4,0	5,0	8,0	3,0	2,0	2,0	1,0	5,0	7,0	6,0	1,0	3,0	
2016г.	3,0	4,0	5,0	9,0	4,0	3,0	3,0	1,0	6,0	8,0	7,0	1,0	4,0	
2017г.	5,0	5,0	6,0	10,0	6,0	4,0	4,0	2,0	11,0	11,0	8,0	4,0	6,0	

ОБРАЗЕЦ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Собственная деятельность

Сформированы основные социальные потребности – общение, привязанность; доступна кратковременная мотивация игровой деятельности. Понимает односложную инструкцию, подкрепленную наглядностью и невербальными средствами. Выражена потребность во внешнем контроле и стимуляции; при заинтересованности возможно целенаправленное выполнение заданий. Помощь использует избирательно, очень ограниченно. При помощи педагога ориентируется в очень простом задании; обязательно использование демонстрации действий и наглядности. Доступно самостоятельное выполнение хорошо знакомых бытовых и игровых действий, но часто отвлекается; при выполнении новых или более сложных заданий необходим постоянный контроль и организующая помощь взрослого.

Сенсорные функции

Сформирован целостный зрительный образ бытовых предметов и игрушек: узнаёт реальные предметы, их заместители-игрушки, находит одинаковые предметы, соотносит реальный предмет и его изображение, названием. Реагирует на все виды звуков, ищет источник звука, соотносит предмет и звук, издаваемый предметом; дифференцирует контрастные звуки. Различает контрастные и схожие поверхности; может найти на ощупь знакомые предметы и игрушки, различает контрастный размер предметов; определяет контрастную температуру, материал, твердость предметов. Определяет положение предметов, мебели, людей в бытовом пространстве; перемещает предметы в пространстве по предварительному показу; значение предлогов путает; правую и левую сторону не знает.

Психические процессы

Доступно восприятие предметов, человека, движений; не сформирована дифференциация, избирательность и осмысленность восприятия. Сформировано наглядно-действенное и элементы наглядно-образного мышления: доступны игровые и бытовые предметно-орудийные действия; может выбрать орудие по устному заданию; может методом проб решить проблемную задачу (выбрать нужный размер крышки, детали конструктора). Запоминает зрительный образ 1-2-х бытовых предметов, картинок, движений, стуков; запоминание кратковременное, при воспроизведении

необходима помощь, возможны ошибки, снижение объема; с помощью педагога узнает шумы природных явлений, мелодии; с помощью возможно воспроизведение знакомых мелодий. С помощью педагога доступно нахождение определенной фигуры из предложенного ряда, сопоставление части и целого, нахождение одинаковых предметов, воспроизведение хлопков.

Моторика. Общая моторика. Доступно отраженное выполнение основных движений; движения недостаточно координированные.

Моторика рук. Выполняет основные бытовые действия; не удерживает в памяти весь алгоритм задания. Прослеживает непродолжительное расстояние, теряет ориентир. Движения рук слабо координированные, неточные; сила движений не регулируется.

Речь. Восприятие речи. Понимает ярко выраженные проявления невербального поведения, направленного на самого ребенка. Номинативно-предикативный уровень понимания речи: понимает обращенную речь на бытовом уровне, состоящую из простых фраз и сопровождаемую невербальными средствами или наглядностью.

Связная речь. В речи присутствует предметно-глагольная лексика бытового содержания. Использует простую структурно нарушенную, аграмматичную фразу. Обращается с просьбой и отвечает на вопросы с помощью доступных вербальных и невербальных средств.

Игровая деятельность. Выполняет базовые игровые действия по образцу и по устной инструкции. Не понимает сути настольных игр, выполняет последовательные действия под руководством взрослого. Не ориентируется в содержании сюжетно-ролевой игры; ролевое поведение, использование атрибутов игры регулируется и организуется взрослым.

Представления о себе и окружающем мире

Знает имя, фамилию, основные части тела. Хорошо различает внешне и по именам близких и постоянно окружающих людей. Сформированы обобщающие понятия бытовых предметов; называет самые распространенные предметы и явления основных лексических тем. С помощью педагога различает признаки текущего времени года.

Навыки жизненной компетенции

Базовые навыки самообслуживания сформированы недостаточно: путает последовательность действий; процедуру может не довести до конца. Выражает желание помочь при выполнении бытовых дел. Постоянно необходим контроль и организующая помощь взрослого.

*Результаты мониторинга личностного развития воспитанников
с тяжелой умственной отсталостью ЦССВ «Юнона», группа № ____ (заполняется педагогом-психологом)*

	Фамилия имя ребенка\ дата рождения	Этапы диагности- ки	Сформ. ти способов осуществ. деят-	Коммуника- тивная сфера			Речь		Сенсомо- торное раз-е		Сенсорно-перцептивная деятельность	Восприятие			Игровая деятельность	Мыслительная деятельность	Представления об окружающее мире				Коэффициент успешного развития актуального развития Дл-ные математические представления	Рекоменд ации		
				Контактность	Навыки н/в коммуникации	Признаки неадекват. пов	Восприятие, понимание	Собственная речь	Общая моторика	Мелкая моторика		Зрительные	Слуховые	Пространственные			Временные	О себе	Бытовые представления	О предметах и явлениях			О мире животных и	
1	Степан В. (27.04.2007 г.р.)	27.10.2014	2	2	0	-1	1	1	1	1	3	0	2	0	0	2	2	1	0	0	0	0	17	
		27.05.2015	3	2	1	-1	1	1	2	2	4	0	2	1	0	2	2	1	1	1	0	0	25	+8
		27.05.2016	3	2	1	-1	1	1	2	2	5	0	2	2	0	3	2	1	2	1	0	0	29	+4
		2017	3	3	2	-	1	1	2	3	11	1	2	2	2	3	5	1	2	1	1	2	48	+19
2	Света А. (01.12.2008 г.р.)	27.10.2015	2	3	1	-	1	0	1	2	4	0	2	1	0	5	4	1	1	1	0	0	29	
		27.05.2016	3	3	2	-	1	1	2	2	4	0	2	1	0	6	5	1	1	1	0	0	38	+9
		27.05.2017	4	3	3	-	2	2	3	3	5	1	3	1	0	7	7	2	2	2	1	0	53	+15
3	Марина Ч. (23.11.2006 г.р.)	27.10.2015	1	2	1	-1	1	1	1	2	3	0	2	1	0	3	6	1	0	0	0	0	24	
		27.05.2016	2	2	1	-1	2	1	2	2	3	0	2	1	0	5	6	1	1	1	0	0	31	+7
		27.05.2017	3	2	1	-1	3	2	3	2	5	1	2	2	0	6	7	2	2	2	1	0	44	+13

Педагог-психолог

/Ф.И.О./

*Показатели развития воспитанников с тяжелой умственной отсталостью
(заполняется педагогом-психологом)*

I	Коммуникативная сфера	Баллы	Сумма баллов	Уровень развития
1	<p>Контактность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в контакт вступает легко - контакт формальный - в контакт вступает с трудом - контакт избирательный - в контакт не вступает 	3 2 2 1 0	6 5 4-3 2 1-0	высокий в/среднего средний н/среднего низкий
2	<p>Навыки невербальной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется на речь взрослого, подкрепляемую жестом - устанавливает визуальный контакт, ориентируется на лицо взрослого - умеет выражать желание жестами и мимикой - устанавливает эмоциональный контакт, ориентируется на мимику в лице - соблюдает коммуникативную и физическую дистанцию - навыки невербальной коммуникации не сформированы 	3 2 2 1 1 0		
3	<p>Проявляет признаки неадекватного поведения: двигательная расторможенность, агрессивность, колебания настроения, страхи и т.п.</p>	-1		
II	Речевое развитие			
1	<p>Восприятие и понимание речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие по словесной инструкции - показывает названный предмет на картинке - выбирает и подает названный предмет - понимает обращенную речь ситуативно, на бытовом уровне - обращенную речь не понимает 	3 2 2 1 0	8 7-6 5-4 3-2 1-0	высокий в/среднего средний н/среднего низкий
2	<p>Собственная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляет простую нераспространенную фразу самостоятельно - повторяет простое предложение - произносит отдельные простые и лепетные слова - произносит звукокомплексы с определенным смыслом - произносит отдельные звуки - речью не пользуется 	5 4 3 2 1 0		
III	Сенсомоторное развитие			
1	<p>Общая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имитирует позу - имитирует простое движение - движение рук, ног не согласованы - движения рук, ног ограничены - проявления навязчивых движений, тремора, гиперкинезы 	3 2 1 0 -1	10-8 7-6 5-4 3-2 1-0	высокий в/среднего средний н/средний низкий

2	Мелкая моторика: - захват кулаком, щепотью, пинцетом - хватает, но не манипулирует или не удерживает - захват отсутствует - указательный жест	2,3,4 1 0 3		
IV	Сенсорно-перцептивная деятельность (да, частично, нет)			
	- сосредоточение и концентрация взгляда на объект - перевод взгляда с одного объекта на другой - сопровождение взглядом движущего объекта - сопровождение взглядом передвигаемого ребенка объекта - узнавание знакомых предметов из группы неоднородных - узнавание неречевых звуков - соотнесение реальных предметов и их изображений - применение ощупывания при узнавании предметов	2,1,0 2,1,0 2,1,0 2,1,0 2,1,0 2,1,0 2,1,0 2,1,0	16-12 11-9 8-7 6-4 3-0	высокий в/среднего средний н/среднего низкий
V	Восприятие			
1	Зрительные: - цвет: узнает и называет основные цвета различает цвета сличает цвета (такой) представлений нет - величина: различает и называет большой, маленький соотносит предметы по величине представлений нет - форма: соотносит предметы и формы узнает и называет круг, квадрат, треугольник нет представлений - целостный образ предмета: соотносит предмет и его контуры составляет разрезные картинки из 4 частей составляет разрезные картинки из 3 частей составляет разрезные картинки из 2 частей не составляет	3 2 1 0 2 1 0 2 1 0 4 3 2 1 0	11-10 9-7 6-5 4-2 1-0	высокий в/среднего средний н/среднего низкий
2	Слуховые: - реакции на слова команды - реакция на речь взрослого и собственное имя - реакция на речевые звукоподражания - реакция на звучащие игрушки - нет реакции	3 2 1 1 0	4 3 2 1 0	высокий в/среднего средний н/среднего низкий
3	Пространственные: - ориентировка в собственном теле: показывает и называет части тела показывает некоторые части тела нет - ориентировка в группе: да частично	2 1 0 2 1	9-8 7-5 4-3 2-1 0	высокий в/среднего средний н/среднего низкий

	нет	0		
	- ориентировка в пространстве стола:			
	ближе-дальше	2		
	впереди-сзади	2		
	в середине	1		
	не ориентируется	0		
4	Временные представления (да, частично, нет):	2,1,0	6-5	высокий
	- о частях суток	2,1,0	4	в/среднего
	- о последовательности событий в бытовых процессах	2,1,0	3-2	средний
	- о последовательности действий в предметно-игровой игре		1	н/среднего
			0	низкий
VI	Игра			
1	Проявление интереса к игрушкам:			
	- проявляет	2	10-9	высокий
	- поверхностный	1	8-7	в/среднего
	- избирательный	1	6-5	средний
	- интереса не проявляет	0	4-3	н/среднего
2	Адекватность действий с игрушкой:		2-0	низкий
	- адекватные	3		
	- специфические	2		
	- манипулятивные	1		
	- неадекватные	0		
3	Овладения видами игры:			
	- сюжетно-ролевая	5		
	- сюжетная	4		
	- с элементами сюжета	3		
	- процессуальная	2		
	- манипулятивная	1		
	- отказ от игры	0		
VII	Мыслительная деятельность			
1	Матрешка:			
	-действия адекватные, согласованные	2	17-15	высокий
	- действия адекватные, неточные, несогласованные	1	14-11	в/среднего
	- действия неадекватные	0	10-8	средний
2	Пирамидка:		7-5	н/среднего
	- действия адекватные, согласованные	2	4-0(2)	низкий
	- действия адекватные, неточные, несогласованные	1		
	- действия неадекватные	0		
3	Вкладки по форме:			
	- зрительное соотнесение	3		
	- поисковые, целенаправленные действия, примеривание	2		
	- силовые пробы	1		
	- перебор вариантов	1		
	- действия неадекватные	0		
4	Вкладки по величине:			
	- зрительное соотнесение	3		
	- поисковые, целенаправленные действия, примеривание	2		
	- силовые пробы	1		
	- перебор вариантов	1		

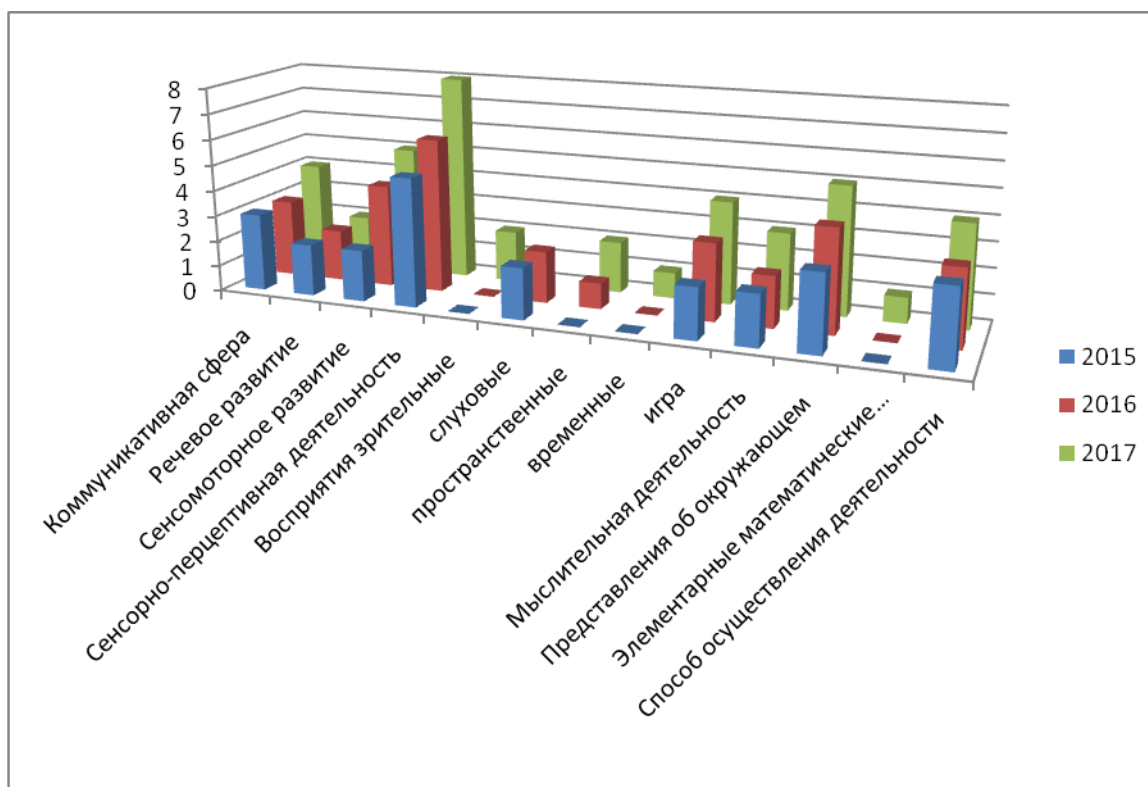
5	- действия неадекватны Башня (конструирование): - выполняет сам, действия целенаправленные - выполняет с помощью, неточно - не выполняет	0 2 1 0		
6	Предметные картинки: - называет, обобщает - узнает, группирует - узнает, показывает - не узнает	3 2 1 0		
7	Простая сюжетная картинка: - понимает сюжет картинки - воспринимает некоторые объекты - не понимает	2 1 0		
VIII	Представления об окружающем мире			
1	О себе и окружающих людях: - знает свое имя, имена и отчества воспитателей и других работников - только некоторые сведения - отсутствуют	2 1 0	8 7-6 5-4	высокий в/среднего средний н/средн. низкий
2	Бытовые представления: - о местоположении и назначении комнат в группе (спальни, столовой, туалета, раздевалки, ванной) - о предметах быта (мебель, посуда, предметы гигиены и т.д.), и действиях с ними - только отдельные представления - отсутствуют	2 1 0	3-2 1-0	
3	О мире предметов и явлений: - о знакомых игрушках, предметах ежедневного пользования, о своей одежде - только отдельные представления - отсутствуют	2 1 0		
4	О мире животных и растений: - узнает несколько животных, цветов, деревьев - только отдельные представления (или 1 представителя) - отсутствуют	2 1 0		
IX	Элементарные математические представления			
1	Выделение одного (общего) признака у предметов: - сформировано, сам выполняет - частично, с помощью - не сформировано	2 1 0	8 7-6 5-4	высокий в/среднего средний н/среднего низкий
2	Объединение в группу однородных предметов: - сформировано - частично - не сформировано	2 1 0	3-2 1-0	
3	Различение «один-много»: - сформировано - частично - не сформировано	2 1 0		
4	Счет:			

	- до 5	2		
	- до 3	1		
	- нет	0		
X	Сформированность способов осуществления деятельности			
1	Самостоятельная деятельность	8		
2	Деятельность осуществляется с привлечением внимания к предмету деятельности	7	8	высокий в/среднего средний н/среднего низкий
3	Деятельность осуществляется по последовательной речевой инструкции	6	7-6	
4	Деятельность осуществляется по образцу	5	5-4	
5	Деятельность осуществляется по подражанию	4	3-2	
6	Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом	3	1-0	
7	Деятельность на уровне отдельных сопряженных действий	2		
8	В деятельности занимает пассивную позицию наблюдателя	1		
9	Отказ или невозможность осуществления деятельности	0		

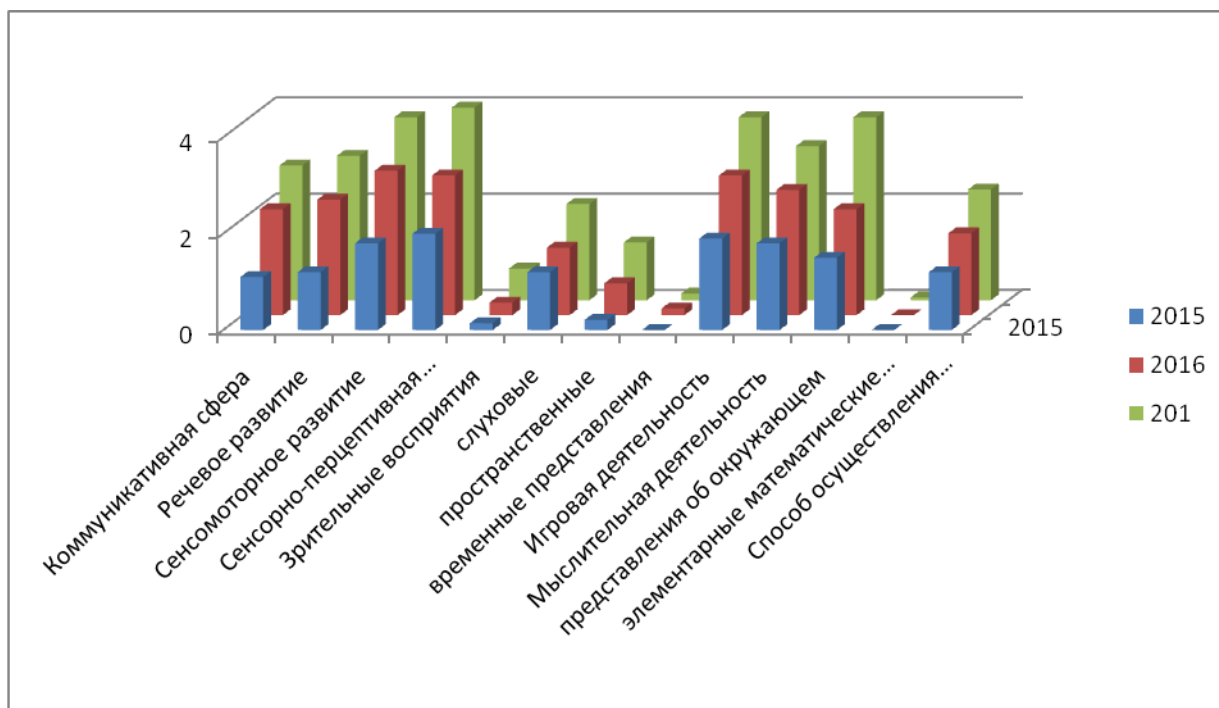
*Оценочная шкала показателей развития дошкольников
с умственной отсталостью*

№	Количество баллов	Уровень
1	120-95	высокий
2	94-70	выше среднего
3	69-44	средний
4	43-20	ниже среднего
5	19-0 (16 баллов)	низкий

*Индивидуальный профиль личностного развития воспитанницы
ЦССВ «Юнона» возраст 8 лет, диагноз F72,04*

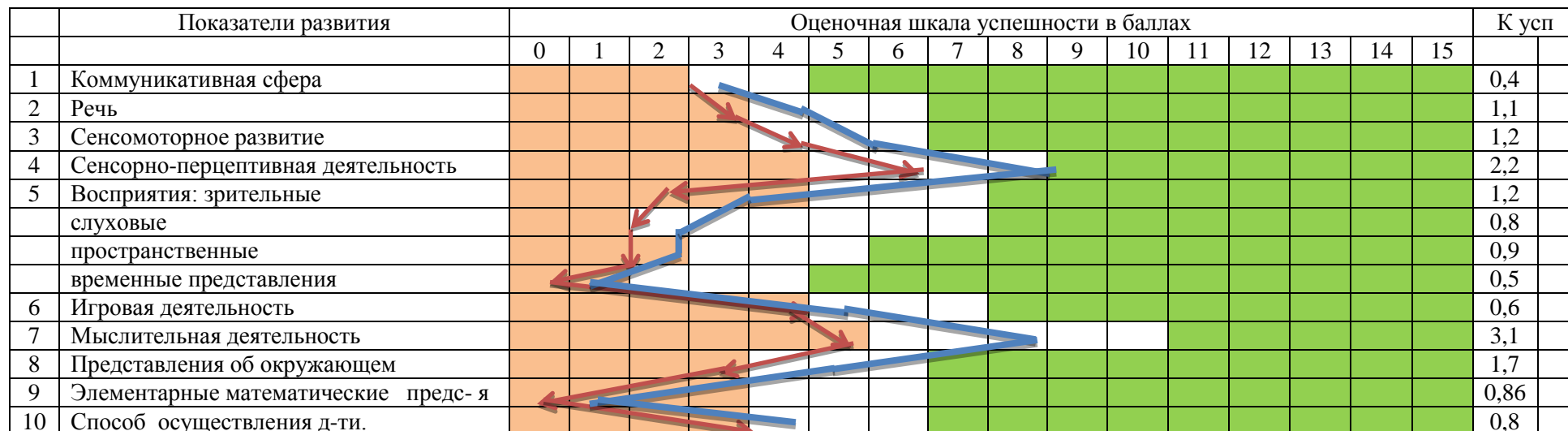


*Профиль развития воспитанников ЦССВ «Юнона» группа № ____
(среднестатистические данные)*



Графический профиль среднестатистических данных развития воспитанников

(ЦССВ «Юнона», ГРУППА № ___)



2016 г. →

2017 г. —

	Показатели развития												
	1	2	3	4	5з	5с	5п	5в.п.	6	7	8	9	10
2015 г. (ср. баллы)	3	3,7	4,8	6,7	2,8	2,0	2,0	0,8	4,9	5,6	3,7	0,5	3,9
2016 г. (ср. баллы)	3,4	4,8	6,0	8,9	4,0	2,8	2,9	1,3	5,5	8,7	5,4	1,36	4,7

Протокол
 обследования динамики развития воспитанника ЦССВ «Юнона»,
 группа № ____

(заполняется учителем-дефектологом)

Разделы	Количество баллов								
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	09	01	05	09	01	05	09	01	05
I. СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
Мотивация									
Понимание инструкции									
Целенаправленность									
Использование помощи									
Ориентировка в задании									
Самостоятельность при выполнении									
Итого по разделу									
II. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ									
Зрительные ощущения									
Слуховые ощущения									
Тактильные ощущения									
Пространственные ощущения									
Итого по разделу									
III. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ									
Восприятие									
Мышление									
Память									
Внимание									
Итого по разделу									
IV. МОТОРИКА									
<i>Общая моторика</i>									
Ходьба									
Бег									
Прыжки									
<i>Моторика рук</i>									
Зрительно-двигательная координация									
Выполнение бытовых действий									
Рисование прямых и волнистых линий									
Формообразующие линии									
Штриховка									
Закрашивание									
Итого по разделу									
V. РЕЧЬ									
<i>Восприятие речи</i>									
Понимание невербальных									

средств									
Понимание обращённой речи									
<i>Связная речь</i>									
Активный словарь									
Собственная речь									
Коммуникативная функция речи									
Итого по разделу									
VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ									
Представление о себе (я, части тела)									
Знание окружающих людей									
<i>Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам):</i>									
Люди									
Игрушки									
Животные									
Растения									
Одежда									
Обувь									
Мебель									
Посуда									
Ориентация в социуме Центра									
Ориентация в социуме города									
Итого по разделу									
VII. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ									
<i>Объёмные формы</i>									
Шар									
Куб									
Кирпич									
Конус									
Цилиндр									
<i>Геометрические фигуры</i>									
Круг									
Квадрат									
Треугольник									
Овал									
Прямоугольник									
<i>Цвет предметов</i>									
Красный									
Жёлтый									
Зелёный									
Синий									
Чёрный									
Белый									
Оттенки									
<i>Величина предметов</i>									
Большой - маленький									
Высокий – низкий									
Длинный - короткий									
Широкий – узкий									

Толстый - тонкий									
<i>Временные представления</i>									
Времена года									
Части суток									
<i>Количество предметов</i>									
Восприятие количества: ни одного, один, много									
Выделение предметов из множества									
Итого по разделу									
VIII. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
Лепка									
Работа с бумагой									
Рисование предметов									
Итого по разделу									
IX. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
Действия с предметами									
Конструирование									
Настольные игры									
Сюжетно-ролевые игры									
Подвижные игры									
Итого по разделу									
ОБЩИЙ ИТОГ									
<i>Подпись учителя-дефектолога</i>									
<i>Рекомендованный уровень программы</i>									

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Уровень коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом	Количество набранных баллов
1	0-100
2	101-220
3	221-440
4	441-780

Рекомендации по оценке данных диагностики учителя-дефектолога

Исследуемые функции	0-2 баллов	3-5 балла	6-8 баллов	9-10 баллов
I. СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>Мотивация</i>	Присутствуют биологические потребности; возможны социальные – потребность в общении, привязанность к очень близким людям.	Сформированы основные социальные потребности – общение, привязанность; доступна кратковременная мотивация игровой деятельности.	Сформирована мотивация игровой и учебной деятельности, но при возникновении трудностей теряет интерес к деятельности.	Сформирован устойчивый интерес к деятельности
<i>Понимание инструкции</i>	Может реагировать или воспринимать элементарные бытовые просьбы.	Понимает односложную инструкцию, подкрепленную наглядностью и невербальными средствами.	Понимает простую инструкцию, без подкрепления наглядности.	Понимает инструкцию, состоящую из 2-х, 3-х действий; но при выполнении необходима организующая помощь педагога.
<i>Целенаправленность</i>	Необходима постоянная стимуляция педагога; возможно достижение цели при удовлетворении бытовых потребностей.	выражена потребность во внешнем контроле и стимуляции; при заинтересованности возможно целенаправленное выполнение заданий.	Доступна, но необходима организующая и стимулирующая помощь педагога; сохраняются трудности удержания алгоритма выполнения заданий.	Доступно произвольное достижение цели, иногда необходима помощь и стимуляция педагога.
<i>Использование помощи</i>	Непродуктивное кратковременное использование помощи.	Помощь использует избирательно, очень ограниченно.	Продуктивно использует помощь, но результат закрепляется с трудом, т.е. помощь должна быть многократной.	Хорошо использует помощь, самостоятельно корректирует хорошо знакомые действия в соответствии с помощью педагога.
<i>Ориентировка в задании</i>	При помощи педагога возможно понимание элементарного задания-действия.	При помощи педагога ориентируется в очень простом задании; использование демонстрации действий и наглядности обязательно.	Хорошо ориентируется в простом или знакомом задании; при более сложном или новом задании возможна продолжительная ориентация с использованием помощи педагога.	При ориентировке достаточно устной инструкции; в сложном задании требуется помощь.
<i>Самостоятельность</i>	Возможно выполнение привычного бытового или	Доступно самостоятельное выполнение хорошо знакомых	Самостоятельно до конца выполняет хорошо знакомые бытовые и	Самостоятельно до конца выполняет

<i>при выполнении</i>	элементарного задания-действия.	бытовых и игровых действий, но часто отвлекается; при выполнении новых или более сложных заданий необходим постоянный контроль и организующая помощь взрослого.	игровые действия; иногда необходима помощь педагога.	задания.
<i>Способ выполнения заданий</i>	Пассивное выполнение отраженно-сопряженным способом.	Поэтапное отраженное выполнение действий с использованием образца и помощи.	Задание выполняет по устной инструкции с использованием образца.	Задание выполняет по устной инструкции и самостоятельно; использует операционно-технологические карты.
II. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ				
<i>Зрительные ощущения</i>	Возможна фиксация взгляда на предмете, прослеживание движения взглядом и рукой; реагирует на постоянно используемые бытовые предметы, игрушки.	Сформирован целостный зрительный образ бытовых предметов и игрушек: узнаёт реальные предметы, их заместители-игрушки, находит одинаковые предметы, соотносит реальный предмет и его изображением, названием.	Дифференцирует размер, форму предметов, насыщенность в окраске; узнает предмет по описанию.	Сформирован зрительный эталон предмета; может восстановить целостный образ предметов, отметить недостающие детали.
<i>Слуховые ощущения</i>	Реагирует на человеческий голос, звук, издаваемый предметом, музыкальным инструментом.	Реагирует на все виды звуков, ищет источник звука, соотносит предмет и звук, издаваемый предметом; дифференцирует контрастные звуки.	Различает большинство бытовых и природных звуков, отмечает длительность звучания слов; сформирован образ предмета по звуковым характеристикам.	Сформирован звуковой эталон знакомых предметов и явлений; дифференцирует различные бытовые и природные звуки; доступно определение выделенного звука в слове; описывает шумовые характеристики явлений природы.
<i>Тактильные ощущения</i>	Реагирует на контрастные поверхности и температуру предметов.	Различает контрастные и схожие поверхности; может найти на ощупь знакомые предметы и игрушки, различает контрастный размер предметов; определяет контрастную	Различает размер предметов (до 3-х); доступна группировка предмета по контрастным материалам (дерево-пластмасса, мех-шелк); по твердости.	Сформирован тактильный эталон предмета; находит нужную поверхность по словесной инструкции.

		температуру, материал, твердость предметов.		
<i>Пространственные ощущения</i>	Возможно нахождение в пространстве мебели, постоянно используемых бытовых предметов, игрушек.	Определяет положение предметов, мебели, людей в бытовом пространстве; перемещает предметы в пространстве по предварительному показу; значение предлогов путает; правую и левую сторону не знает.	Самостоятельно определяет место предмета на пространстве листа, в сюжетных картинках, рисунках, в бытовой обстановке; перемещает предметы в пространстве по инструкции; знает значения постоянно употребляемых предлогов; правую и левую сторону путает.	Широкий спектр понимаемых и употребляемых предлогов; может вспомнить и описать нахождение предмета в пространстве; знает правую и левую сторону.
III. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ				
<i>Восприятие</i>	Доступно восприятие постоянно употребляемых предметов, человека.	Доступно восприятие предметов, человека, движений; не сформирована дифференциация, избирательность и осмысленность восприятия.	Восприятие константное, предметное, недостаточно дифференцированное, избирательное и осмысленное; доступно восприятие предметов, движений, человека, частично доступно восприятие пространства, времени (времена года, части суток).	Восприятие константное, предметное, дифференцированное, избирательное и осмысленное; доступно восприятие предметов, движений, человека, пространства, времени.
<i>Мышление</i>	Сформированы элементы наглядно-действенного мышления: возможны игровые и бытовые предметно-орудийные действия, выбор предметов-орудий фиксированного назначения (предметы мебели, посуды).	Сформировано наглядно-действенное и элементы наглядно-образного мышления: доступны игровые и бытовые предметно-орудийные действия; может выбрать орудие по устному заданию; может методом проб решить проблемную задачу (выбрать нужный размер крышки, детали конструктора).	Сформировано наглядно-образное с элементами логического: доступно объединение бытовых предметов по существенным признакам; соотнесение знакомой сюжетной картинки и описания; может с помощью педагога решить проблемную задачу (последовательность событий, лишняя картинка и т.д.)	Сформировано наглядно-образное с элементами логического: может самостоятельно или с незначительной помощью решить проблемную задачу (см. предыдущую графу).
<i>Память</i>	Удерживает в памяти внешний вид близких, некоторых сотрудников, постоянно употребляемых предметов быта, игрушек.	Запоминает зрительный образ 1-2-х бытовых предметов, картинок, движений, стуков; запоминание кратковременное, при воспроизведении необходима помощь, возможны ошибки,	Запоминает расположение 2-3-х бытовых предметов, картинок, движений, стуков; при воспроизведении возможны ошибки; с помощью педагога находит изменения в расположении	Удерживает в памяти эталон предметов; без ошибок находит изменения в 2-3-х картинках, предметах; воспроизводит 2-3

		снижение объема; с помощью педагога узнает шумы природных явлений, мелодии; с помощью возможно воспроизведение знакомых мелодий.	предметов, картинок; по просьбе может воспроизвести мелодию.	удара; доступно запоминание слов, стихов; запоминает танцевальные движения; при воспроизведении возможны ошибки.
<i>Внимание</i>	Непродолжительно удерживает внимание на человеке, предмете, звуке; с активной помощью педагога возможно нахождение определенных предметов, игрушек, фигур определенной формы.	С помощью педагога доступно нахождение определенной фигуры из предложенного ряда, сопоставление части и целого, нахождение одинаковых предметов, воспроизведение хлопков; при прослушивании сказки часто отвлекается.	С незначительной помощью педагога выполняет предложенные задания; слушает инструкцию; при прослушивании сказки наблюдается утомление.	Самостоятельно выполняет предложенные задания; слушает инструкцию, сказку до конца.
IV. МОТОРИКА				
<i>Общая моторика</i>				
<i>Ходьба, бег, прыжки</i>	С посторонней помощью возможно выполнение основных движений; движения слабо координированные, неточные.	Доступно отраженное выполнение основных движений; движения недостаточно координированные.	Привычные движения выполняет хорошо. Новый комплекс движений запоминает с трудом, при усвоении необходима длительная помощь.	Хорошо выполняет основные движения. Умеет регулировать силу движений. Движения точные, хорошо координированные, плавные.
<i>Моторика рук</i>				
<i>Выполнение бытовых действий</i>	Возможно выполнение элементарных бытовых действий (взять, отдать).	Выполняет основные бытовые действия; не удерживает в памяти весь алгоритм задания.	Выполняет действия с незначительной помощью взрослого	Самостоятельно выполняет все бытовые действия.
<i>Зрительно-двигательная координация</i>	Не прослеживает за передвижением карандаша, игрушки.	Прослеживает непродолжительное расстояние, теряет ориентир.	Прослеживает сегментарно; может нарисовать линию от заданных точек. Следит за своими действиями с игрушками.	Движения точные, хорошо координированные, плавные; присутствует зрительный контроль.
<i>Рисование прямых и волнистых и</i>	Возможно произвольное проведение линий	Выполняет задание сопряженно с педагогом	Проводит линии, отличающиеся от образца размером, формой и расположением или проводит по	Выполняет задание самостоятельно в соответствии с образцом

<i>формообразующих линий</i>			пунктирам, точкам	
<i>Штриховка</i>	Возможно произвольное проведение линий	Выполняет задание сопряженно с педагогом	При проведении линий не соблюдает интервала, направления, границы контура	Выполняет задание самостоятельно в соответствии с образцом
<i>Закрашивание</i>	Возможно произвольное проведение линий	При закрашивании не соблюдает направления, границы контура; нажим неравномерный	Соблюдает контур рисунка; меняет направления.	Видит внутреннюю область, закрашивает, не выходя за контуры
V. РЕЧЬ				
<i>Восприятие речи</i>				
<i>Понимание невербальных средств</i>	Возможна реакция на невербальные проявления, направленные на ребенка.	Понимает ярко выраженные проявления невербального поведения, направленного на самого ребенка.	Доступно понимание невербального поведения находящихся рядом людей.	Адекватно реагирует на невербальные средства коммуникации.
<i>Понимание обращенной речи</i>	Возможно восприятие речи, понимание на ситуативном уровне, требуется поддержка в виде жестов.	Номинативно-предикативный уровень понимания речи: понимает обращенную речь на бытовом уровне, состоящую из простых фраз и сопровождаемую невербальными средствами или наглядностью.	Предикативный уровень понимания речи: хорошо понимает простую фразу	Предикативно-атрибутивный уровень понимания речи: понимает содержание 2-3-х фраз; понимает значение часто употребляемых прилагательных; понимание речи выходит за рамки быта.
<i>Связная речь</i>				
<i>Активный словарь</i>	Возможно использование отдельных звуков, слов, часто оторванных от контекста.	Номинативно-предикативный уровень сформированности словаря: в речи присутствует предметно-глагольная лексика бытового содержания.	Предикативный уровень сформированности словаря: использует слова бытового содержания, обозначающие предметы, действия, признаки предметов.	Предикативно-атрибутивный сформированности словаря: словарь выходит за рамки быта, использует в речи слова обобщенно-группового содержания.
<i>Собственная речь</i>	Произносит отдельные звуки, звукокомплексы, лепетные слова,	Использует простую структурно нарушенную,agrammaticкую фразу.	Использует простую структурно нарушенную,agrammaticкую фразу; возможно использование	Фраза полная, распространенная иногдаagrammaticкая.

	звукоподражания, часто оторванные от контекста.		часто употребляемых прилагательных.	
<i>Коммуникативная функция речи</i>	Возможен эмоциональный контакт.	Обращается с просьбой и отвечает на вопросы с помощью доступных вербальных и невербальных средств.	Вопросы и ответы аграмматичные, но содержат необходимую информацию; может поддержать беседу.	Вопросы и ответы развернутые, возможны аграмматизмы; активен в диалоге.
VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ				
<i>Представление о себе (я, части тела)</i>	Возможна реакция на свое имя.	Знает имя, фамилию, основные части тела.	Знает имя, фамилию, пол, части тела; возраст может путать.	Знает имя, фамилию, возраст пол, части тела.
<i>Знания окружающих людей</i>	Возможно знание внешнего облика и некоторых имен постоянно окружающих и близких людей.	Хорошо различает внешне и по именам близких и постоянно окружающих людей.	Хорошо знает близких людей, детей и сотрудников – их внешность, имена.	Хорошо знает близких людей, детей и сотрудников – их внешность, имена; ориентируется в должностях.
<i>Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам)</i>	Возможно знание постоянно употребляемых предметов бытового назначения.	Сформированы обобщающие понятия бытовых предметов; называет самые распространенные предметы и явления основных лексических тем.	Сформированы обобщающие понятия; называет предметы и явления основных лексических тем; с помощью педагога доступна качественная характеристика предметов и явлений.	Знает функциональное назначение и групповую принадлежность предметов и явлений; называет составные части предмета; доступна качественная характеристика предмета, явления.
<i>Ориентация в социуме Центра</i>	Доступно ориентирование в назначении основных помещений группы.	Хорошо ориентируется в помещениях группы; знает назначение основных помещений Центра.	Хорошо ориентируется в помещениях Центра, знает расположение, название и назначение служб, расположение всех групп.	Хорошо ориентируется в помещениях Центра, знает их название; знает расположение всех групп, служб, кабинетов сотрудников.
<i>Ориентация в социуме города</i>	Возможно различение помещений и улицы; в социуме города полностью зависим от посторонней помощи.	Соблюдает алгоритм поведения в социуме только с посторонней помощью.	Осознанно относится к соблюдению правил поведения в социуме; знает назначение основных объектов социума, но необходима помощь при соблюдении алгоритма.	Осознанно относится к соблюдению правил поведения в социуме; знает назначение основных объектов

				социума, необходима подсказка в процессе выполнения последовательных действий.
VII. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ				
<i>Объёмные формы</i>				
<i>Шар, куб, кирпич, конус, цилиндр</i>	Возможна положительная реакция на шарик, кубик.	Доступно запоминание некоторых объёмных форм (шар, куб); выделяет их из ряда форм, сличает с образцом.	Узнаёт по названию.	Сам называет, узнаёт по внешнему виду, по свойствам, игровым действиям, с помощью ощупывания
<i>Геометрические фигуры</i>				
Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник	Возможна положительная реакция на круг, квадрат.	Доступно запоминание некоторых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); выделяет их из ряда фигур, сличает с образцом.	Узнаёт по названию.	Сам называет, узнаёт по внешнему виду, находит в предметах
<i>Цвет предметов</i>				
<i>Красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, оттенки</i>	Возможна положительная реакция на любимый цвет.	Возможен показ 1-2-х цветов, сличение с образцом.	Знает основные цвета.	Цвета не путает, знает оттенки
<i>Величина предметов</i>				
<i>Большой, маленький Высокий, низкий Длинный, короткий Широкий, узкий Толстый,</i>	Возможно с помощью педагога выделение большого, маленького размеров.	С помощью педагога доступна дифференциация некоторых размеров (большой, маленький, высокий, низкий).	Использует помощь при определении величины предмета, но в активе использует величину «большой, маленький».	С незначительной подсказкой определяет величину предметов; знает контрастные значения величины предметов.

<i>тонкий</i>				
<i>Временные представления</i>				
<i>Времена года</i>	Возможна положительная реакция на некоторые признаки времен года.	С помощью педагога различает признаки текущего времени года.	Различает контрастные времена года: лето, зиму. Фиксирует некоторые сезонные изменения в жизни людей.	Знает времена года, их последовательность, характерные признаки.
<i>Части суток</i>	Возможна адекватная реакция на режимные моменты, происходящие в определенное время суток.	Различает день, ночь с помощью педагога.	Умеет соотносить части суток с режимом дня.	Соотносит части суток с режимом дня, деятельностью детей, движением ночного и дневного светил.
<i>Количество предметов</i>				
<i>Восприятие количества: ни одного, один, много</i>	С помощью педагога возможно выполнение задания «Дай один».	Может практически выполнить задание «Дай один».	Может показать «один», «много».	Использует понятия «ни одного», «один», «много».
<i>Выделение предметов из множества</i>	С помощью педагога возможно выделение предмета из множества по одному заданному признаку.	Может выделить предметы из множества по одному заданному признаку.	Может выделить одинаковые предметы из множества по 2 признакам с помощью педагога.	Может выделить группу предметов по цвету, форме.
VIII. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>Лепка</i>	Возможно пассивное выполнение действий сопряженным способом.	Доступно отраженное поэтапное выполнение задания, с использованием помощи педагога.	Владеет основными приёмами лепки; выполняет задание отраженно, по образцу.	Владеет приёмами лепки; доступно выполнение задания по образцу и собственному замыслу.
<i>Работа с бумагой</i>	Возможно пассивное выполнение действий сопряженным способом.	Доступно отраженное поэтапное выполнение задания, с использованием помощи педагога.	Владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать; выполняет задание отраженно, по образцу.	Изготавливает аппликацию из 2-3 деталей по образцу.
<i>Рисование предметов</i>	Возможно произвольное проведение линий.	Выполняет действия сопряженным и отраженным способом.	Рисует предметы простой формы по образцу.	Рисует предметы по памяти.
IX. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>Действия с предметами</i>	Возможно пассивное выполнение действий	Выполняет базовые игровые действия по образцу и по устной	Сформированы базовые игровые действия.	Обследует предмет. Выполняет действия с

	сопряженным способом или произвольное выполнение некоторых базовых игровых действий.	инструкции.		предметами по устной инструкции и самостоятельно
<i>Конструирование</i>	Возможна манипуляция деталями или пассивное сопряженное выполнение элементарных построек.	Выполняет отраженным способом; доступно самостоятельное выполнение элементарных построек.	Выполняет по показу и образцу.	Доступно выполнение по словесной инструкции и собственному замыслу.
<i>Настольные игры</i>	Возможно пассивное участие в игре; задания не понимает, манипулирует деталями игры.	Не понимает сути игры, выполняет последовательные действия под руководством взрослого.	Необходимо объяснение последовательности в процессе игры.	Самостоятельная игра.
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	Возможно пассивное или частичное выполнение роли с помощью педагога	Не ориентируется в содержании игры; ролевое поведение, использование атрибутов игры регулируется и организуется взрослым; доступно выполнение элементарных ролевых игр.	Ориентируется в общем содержании игры; самостоятельно использует атрибуты, элементарную ролевую речь; доступно ролевое поведение на всем протяжении игры; с партнерами взаимодействует.	Может самостоятельно организовать игровое поле и вести сюжет игры; может изменить ролевое поведение; активно взаимодействует с партнерами.
<i>Подвижные игры</i>	Возможно пассивное передвижение по игровому полю и сопряженное выполнение действий.	Не понимает сути игры; последовательность, правила соблюдает при активной помощи педагога.	Ориентируется в содержании игры; может нарушать правила; необходима помощь педагога.	Активен в игре; может самостоятельно организовать игровое поле и игру.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Уровень коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом	Количество набранных баллов
1	0-100
2	101-220
3	221-440
4	441-780

*Результаты обследования сформированности игровых навыков и умений воспитанника
ЦССВ «Юнона», группа № ____*

№ п/п	Игровые навыки	Оценка								
		2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		09	01	05	09	01	05	09	01	05
<i>БАЗОВЫЕ ИГРОВЫЕ НАВЫКИ (0-3)</i>										
1	Хватает и держит в руке крупную игрушку или предмет									
2	Хватает и держит в руке мелкую игрушку или предмет									
3	Манипулирует игрушками									
4	Играет в простые игры-прятки									
5	Дает и берет игрушки									
6	Переносит игрушки в другое место									
7	Выстраивает игрушки в ряд									
8	Складывает игрушки в емкость									
9	Открывает и закрывает крышки									
10	Закручивает и выкручивает детали									
11	Пересыпает мелкие детали из емкости в емкость									
В С Е Г О										
<i>ИГРЫ С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ПРАВИЛАМИ (0-10)</i>										
12	Кубики									
13	Пирамидка									
14	Матрешка (стаканчики)									
15	Нанизывание бусин									
16	Лото									
17	Домино									
18	Мозаика									
19	Конструктор									
20	Строительный набор									
21	Сортер									

22	Пазлы												
ВСЕГО													
<i>РОЛЕВЫЕ ИГРЫ (0-10)</i>													
23	Выполнение игровых действий												
24	Понимание основного содержания игры												
25	Выполнение правил ролевой игры												
26	Использование атрибутики и предметов-заместителей												
27	Ролевое поведение												
28	Умение взаимодействовать с партнерами												
29	Способность организовать игру												
30	Использование ролевой речи												
ВСЕГО													
<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</i>													
<i>УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИГРЫ</i>													
Дата, подпись учителя-дефектолога _____													

Рекомендации по определению сформированности ролевой игры воспитанника с УО

Баллы Критерий	0-2	3-5	6-8	9-10
Выполнение игровых действий	Возможно однообразное отраженное и отраженно-сопряженное повторение 1-го игрового действия.	Расширение спектра игровых действий, использует помощь взрослого.	Игровые действия многообразны, логичны.	Игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета.
Понимание основного содержания игры	Не понимание содержания игры; возможна манипуляция с одним предметом (атрибутом) игры.	Непонимание содержания игры; доступно действие с предметом в соответствии с реальностью.	Доступно понимание содержания игры; при выполнении алгоритма действий, определяемых ролью, необходима помощь.	Понимает содержание игры; доступно внесение изменений в содержание, сюжет игры.

Выполнение правил ролевой игры	Не понимает и не запоминает правил игры; возможно пассивное выполнение правил под руководством взрослого.	Запоминает правила простых игр, состоящих из 1-2 действий (покачать, покормить; войти и поздороваться). В более сложных играх необходима подсказка.	Правила знает и соблюдает, но в более сложных играх необходима помощь.	Соблюдение правил на всем протяжении игры.
Использование атрибутики и предметов-заместителей	Не понимает назначения атрибутики; возможно использование атрибутики при активной помощи взрослого.	Использование атрибутики при подсказке взрослого.	Самостоятельное прямое использование атрибутики.	Широкое использование атрибутивных предметов, в том числе в качестве заместителей.
Ролевое поведение	Возможно ролевое поведение при активной помощи педагога; роль не называется.	Роль называется, при выполнении роли необходима организующая помощь взрослого.	Роль называется и соблюдается ролевое поведение; помощь взрослого незначительна.	Ролевое поведение наблюдается на всем протяжении игры; используется жизненный опыт, усвоенные знания, умения и навыки.
Умение взаимодействовать с партнерами	Возможно пассивное взаимодействие.	Взаимодействие с партнерами формальное, отвлеченное от роли; необходима организующая и регулирующая помощь взрослого.	Взаимодействует с партнерами в рамках роли; возможны конфликты.	Активно взаимодействует с партнерами.
Способность организовать игру	Недоступно.	Организация игрового поля, распределение ролей доступно под руководством взрослого.	Доступна организация игрового поля, распределение ролей в играх бытового содержания.	Самостоятельная организация игрового поля, распределение ролей, внесение изменений в сюжет игры.
Использование ролевой речи	Возможно использование невербальных средств и доступных речевых средств.	отсутствует ролевое обращение: обращение к играющим по имени.	Наличие элементарной ролевой речи, периодический переход на прямое обращение.	Ролевая речь на всем протяжении игры.

Рекомендации по оценке базовых игровых навыков воспитанника с УО

0 баллов	Интерес к играм отсутствует; игровые навыки не сформированы.
1 балл	Выполняет игровые действия пассивно, с большой степенью помощи педагога
2 балла	Выполняет игровые действия отраженно, с помощью педагога
3 балла	Выполняет игровые действия по устной инструкции
4 балла	Самостоятельно соотносит игрушку и игровое действие и выполняет все базовые игровые действия

Рекомендации по оценке игр с определенными правилами

0 баллов	Интерес к играм отсутствует; игровые навыки не сформированы.
1-3 балла	Не понимает правил игры; не дифференцирует детали игры; манипулирует с деталями игры; играет по правилам отраженно-сопряженно с педагогом.
4-6 баллов	Не понимает правил игры; дифференцирует детали игры; знает основные действия игры; соблюдает правила только с помощью педагога.
7-9 баллов	Понимает правила игры; знает внешний вид и количество деталей игры; соблюдает правила по устной инструкции педагога.
10 баллов	Знает внешний вид и количество деталей игр; самостоятельно соблюдает правила игры.

Рекомендации по определению уровня сформированности игровой деятельности воспитанника с УО

Уровень игровой деятельности	Кол-во баллов	Характеристика игровой деятельности
1-й уровень	1-66 баллов	Мотивация игровой деятельности не сформирована. Проявляет кратковременный, избирательный интерес к игрушкам. Не понимает правил игры; не дифференцирует детали игры; манипулирует с деталями игры; играет по правилам отраженно-сопряженно с педагогом. Может играть в одну игру менее 5-ти минут. Пассивно наблюдает за игрой других детей. Сюжет, последовательность ролевой игры не понимает и не запоминает; пассивно участвует в ролевой игре.
2-й уровень	67-130 баллов	Формируется мотивация игровой деятельности. Играет один не более 5-ти минут. Выполняет игровые действия отраженно, с помощью педагога. Не понимает правил игры, но детали игры дифференцирует. Знает основные действия игры, но правила соблюдает только с помощью педагога. В ролевых играх участие пассивное. Только с направляющей и регулирующей помощью педагога.
3-й уровень	131-190 баллов	Сформирована мотивация игровой деятельности. Выполняет базовые игровые действия по устной инструкции. Понимает правила игры; знает внешний вид и количество деталей игры; соблюдает правила по устной инструкции педагога. С помощью педагога соблюдает правила и выполняет действия, определяемых ролью.
4-й уровень	191-220 баллов	Сформирована мотивация игровой деятельности. Самостоятельно выполняет базовые игровые действия. Самостоятелен при выполнении игровых заданий, помощь постороннего незначительна. Понимает фронтальные объяснения. Запоминает и соблюдает способы, последовательность выполнения игрового действия. Может создать игровую ситуацию.

*Результаты мониторинга уровня развития речи
воспитанника с УО*

Речевые функции		Время проведения								
		2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		09	01	05	09	01	05	09	01	05
Словарь										
Импрессивная речь										
Экспрессивная речь	Звуковая сторона									
	Грамматический строй									
	Связная речь									
Коммуникативные навыки	Невербальное общение									
	Вербальное общение									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО										
Подпись логопеда _____										

Шкала оценки уровня развития устной речи

СЛОВАРЬ

<i>Оценка 0</i>	Отсутствие словаря.
<i>Оценка 1-3</i>	Словарный запас состоит из одного или нескольких слов предметно-бытового содержания. Слова применяются очень обобщенно (большой: высокий, широкий, сильный и т.д.), ошибочно.
<i>Оценка 4-7</i>	Словарь предметно-бытового содержания, использует слова обобщенно-группового содержания. Слова применяются правильно. С помощью педагога может соотносить предмет и его составные части подбирать к заданному слову антонимы, синонимы, глаголы, прилагательные.
<i>Оценка 8-10</i>	Словарь выходит за рамки быта, использует в речи слова обобщенно-группового содержания. Может самостоятельно соотносить предмет и его составные части подбирать к заданному слову антонимы, синонимы, глаголы, прилагательные.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

<i>Оценка 0</i>	Не реагирует на обращенную речь, не понимает обращенную и контекстуальную речь.
<i>Оценка 1-3</i>	Реагирует на обращенную речь, понимает односложные фразы конкретного содержания, сопровождаемые жестами.
<i>Оценка 4-7</i>	Понимает содержание предложений, значение предлогов. Понимает смысл простых рассказов после предварительной работы с текстом.
<i>Оценка 8-10</i>	Понимает смысл детских сказок и рассказов без иллюстративного и игрового сопровождения.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Звуковая сторона

<i>Оценка 0</i>	Не произносит речевых звуков.
<i>Оценка 1-3</i>	Произносит отдельные речевые звуки, звукосочетания, слова. Множественные нарушения звукопроизношения, нарушена слоговая структура слова. По образцу воссоздает повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации.
<i>Оценка 4-7</i>	Незначительные нарушения звукопроизношения, слоговая структура слова нарушается только при произнесении сложных или незнакомых слов. В предложении соблюдается смысловая интонация.
<i>Оценка 8-10</i>	Речь чистая, внятная, допускаются незначительные нарушения звукопроизношения.

Грамматический строй

<i>Оценка 0</i>	Отсутствие фразы.
<i>Оценка 1-3</i>	Фраза неполная, нераспространенная.
<i>Оценка 4-7</i>	Фраза полная, в речи присутствуют предлоги, прилагательные. Окончания слов в предложении не согласованы. По образцу может образовывать новые слова.
<i>Оценка 8-10</i>	Фраза полная, распространенная, правильной конструкции. В речи присутствуют все части речи. При образовании слов использует

	различные суффиксы. Допустимы небольшие аграмматизмы.
--	---

Связная речь

<i>Оценка 0</i>	Отсутствие фразы.
<i>Оценка 1-3</i>	Отраженно-сопряженное повторение предложений.
<i>Оценка 4-7</i>	Составление предложений по образцу. Составление рассказа из 2-3-х предложений после предварительной работы.
<i>Оценка 8-10</i>	Самостоятельное составление предложений различных конструкций. Доступен пересказ близко к тексту с использованием незначительной помощи педагога.

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

Невербальное общение

<i>Оценка 0</i>	Отсутствуют невербальные средства общения, не понимает невербальные сигналы.
<i>Оценка 1-3</i>	Понимает бытовые жесты; иногда смотрит в глаза собеседнику; повторяет элементарные жесты, простые позы, интонацию; меняется мимическое выражение лица в зависимости от настроения.
<i>Оценка 4-7</i>	Реагирует на невербальные сигналы; смотрит в глаза собеседнику, использует элементарные бытовые жесты, позы, интонацию, мимику.
<i>Оценка 8-10</i>	Понимает и адекватно реагирует на невербальные сигналы; использует в речи кинетические (жестикуляция, мимика, позы), паралингвистические средства общения (интонация, характеристики голоса).

Вербальное общение

<i>Оценка 0</i>	Отсутствие фразы. Не реагирует на обращение человека.
<i>Оценка 1-3</i>	Обращается с просьбой и отвечает на вопросы с помощью доступных речевых средств. Вопросы и ответы односложные.
<i>Оценка 4-7</i>	Вопросы и ответы развернутые, но аграмматичные. По образцу может построить вопрос и ответ.
<i>Оценка 8-10</i>	Возможны аграмматизмы при построении вопросов и ответов. Может поддержать беседу.

*Результаты мониторинга социального поведения воспитанника
(заполняется учителем-дефектологом, воспитателем)*

воспитанник(ца) _____

№ п/п	Проявления социального поведения	Время обследования								
		2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		09	01	05	09	01	05	09	01	05
I. ОСОЗНАНИЕ СВОЕГО «Я»										
1	Отождествляет себя со своим изображением									
2	Знает свое имя									
3	Знает свой возраст									
4	Знает части своего тела									
5	Имеет представление о собственной половой принадлежности									
6	Соблюдает полоролевое поведение									
7	Знает своих родителей (близких)									
8	Оценивает хороший и плохой поступок									
<i>Общее количество по I разделу</i>										
II. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ										
9	Конструктивно реагирует на замечание									
10	Умеет проявлять дружеское расположение									
11	Умеет принять помощь									
12	Умеет оказать помощь									
13	Умеет поздравлять с праздниками									
14	Умеет оценить свой поступок									
15	Соблюдает дистанцию при общении со старшими									
16	Может сотрудничать с партнером									
<i>Общее количество по II разделу</i>										
III. КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ										
17	Входит в коммуникативную ситуацию									
18	Использует невербальные средства общения									

19	Умеет слушать									
20	Понимает настроение другого человека									
21	Умеет ответить на вопрос									
22	Умеет задать вопрос									
23	Общается в процессе деятельности (игра, труд)									
24	Оценивает культуру речевого поведения									
<i>Общее количество по III разделу</i>										
IV. ПОВЕДЕНИЕ В СОЦИУМЕ										
25	Соблюдает модели поведения в условиях группы, класса, дома									
26	Ориентируется в Центре, школе, около дома									
27	Умеет пользоваться телефоном									
28	Умеет пользоваться социальной картой									
29	Соблюдает правила поведения в общественном транспорте									
30	Соблюдает правила пешехода									
31	Ориентируется в магазине									
32	Умеет сделать покупку в магазине									
<i>Общее количество по IV разделу</i>										
V. УЧЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ										
33	Сидит на занятиях									
34	Слушает фронтальные объяснения									
35	Поднимает руку									
36	Пользуется учебными пособиями, знает их назначение									
37	Поддерживает рабочий порядок на столе									
38	Выполняет учебные задания									
39	Отвечает на вопрос педагога									
40	Обращается за помощью к педагогу									
<i>Общее количество по V разделу</i>										
VI. ПОВЕДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ТРУДА										
41	Выполняет санитарно-гигиенические процедуры									
42	Использует предметы быта по назначению									
43	Выполняет трудовое поручение									

44	Умеет выбрать орудие труда								
45	Умеет оказать помощь другому								
46	Участвует в коллективных видах труда								
47	Исправляет свои ошибки								
48	Соблюдает алгоритм выполнения заданий по бытовому труду								
<i>Общее количество по VI разделу</i>									
VII. ПОВЕДЕНИЕ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ									
49	Соблюдает правила поведения на культурно-массовых мероприятиях								
50	Высказывает свои предпочтения в организации досуга								
51	Умеет выбрать нужную программу по ТВ								
52	Умеет выбрать фильм для просмотра								
53	Умеет выбрать игру								
54	Соблюдает правила игры								
55	Умеет выбрать партнера для досуга								
56	Умеет организовать игру, развлечение								
<i>Общее количество по VII разделу</i>									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО									
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ									
<i>Подпись учителя-дефектолога</i>									
<i>Подпись воспитателя</i>									

Рекомендации по оценке сформированности социального поведения воспитанника с УО

Уровень	ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ						
	Осознание своего «я»	Межличностное взаимодействие	Коммуникативное поведение	Поведение в социуме	Учебное поведение	Поведение в процессе труда	Поведение в досуговой деятельности
<p><i>НИЗКИЙ</i> 1-40 баллов</p>	<p>Не всегда отождествляет себя со своим изображением; может реагировать на свое имя; не знает свой возраст, не показывает части своего тела; представление о собственной половой принадлежности не сформировано, не соблюдает полоролевое поведение; может эмоционально реагировать на своих родителей, родственников.</p>	<p>Не реагирует на замечание; дружеское расположение формальное; может принять активную помощь; не может поздравлять с праздниками; не оценивает свой поступок; не понимает дистанции при общении со старшими; не доступно сотрудничество с партнером.</p>	<p>Не понимает коммуникативной ситуации; владеет элементарными невербальными и средствами общения; формально отвечает на общение.</p>	<p>Ориентируется в условиях группы, дома. В социуме необходима постоянная, организующая помощь взрослого.</p>	<p>Непродолжительно сидит на занятиях, не слушает фронтальные объяснения, не поднимает руку, при помощи педагога пассивно пользуется учебными пособиями; пассивно отраженно-сопряженно выполняет задания, не отвечает на вопрос; не обращается за помощью к педагогу; не контактирует на переменах с детьми.</p>	<p>Нет мотивации трудовой деятельности; зависим от посторонней помощи при проведении санитарно-гигиенических процедур, не понимает их значимости, времени проведения.</p>	<p>Пассивен на культурно-массовых мероприятиях; не высказывает предпочтений в организации досуга; не проявляет интерес к программам по ТВ, фильмам, играм; не понимает игры.</p>

<p style="text-align: center;">НИЖЕ СРЕДНЕГО 41-80 баллов</p>	<p>Реагирует на свое изображение, имя; не знает свой возраст; показывает основные части своего тела; представление о собственной половой принадлежности не сформировано, с помощью взрослого соблюдает полоролевое поведение; знает своих родителей, родственников.</p>	<p>Не доступна активная реакция на замечание; дружеское расположение избирательное; может принять активную помощь; нет потребности оказать помощь; не может поздравлять с праздниками; не доступна оценка своего поступка; не понимает дистанции при общении со старшими; не умеет сотрудничать с партнером.</p>	<p>Откликается на обращение; владеет элементарными невербальными и средствами общения; доступными речевыми средствами обращается с просьбой; общение не поддерживает; формально отвечает на общение окружающих.</p>	<p>В присутствии взрослого соблюдает модели поведения в условиях группы, класса, дома; может заблудиться в Центре, школе, дворе дома; только с посторонней помощью может пользоваться телефоном социальной картой, может соблюдать правила поведения в общественном транспорте, на переходе; только помощью взрослого найдет дорогу от остановки к Центру (дому), выберет и сделает покупку в магазине.</p>	<p>Непродолжительно сидит на занятиях, не слушает фронтальные объяснения, иногда поднимает руку, нужна помощь при пользовании учебными пособиями; выполняет задания, отвечает на вопрос только с помощью педагога; не обращается за помощью к педагогу; избирательно контактирует на переменах с детьми.</p>	<p>Нет мотивации трудовой деятельности; при организующей помощи взрослого соблюдает последовательность сан.-гигиен. процедур, использует предметы быта по назначению; только при помощи взрослого выполняет трудовое поручение и доводит поручение до конца; не умеет выбрать орудие труда; пассивно участвует в коллективных видах труда; не понимает своих ошибок; не рассказывает о своей работе.</p>	<p>С помощью взрослого соблюдает правила поведения на культурно-массовых мероприятиях; не высказывает предпочтений в организации досуга; избирательно проявляет интерес к определенным программам по ТВ, фильмам, играм; не соблюдает правила игры, не выбирает партнера для досуга; пассивен в играх и развлечениях.</p>
---	---	--	---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">СРЕДНИЙ 81-120 баллов</p>	<p>Знает свое изображение, имя; не точно знает свой возраст; показывает все части своего тела; представление о собственной половой принадлежности сформировано, с соблюдает полоролевое поведение; знает на своих родителей, родственников.</p>	<p>Не всегда конструктивно реагирует на замечание; проявляет дружеское расположение; может принять помощь; в элементарных ситуациях по просьбе может оказать помощь; с помощью взрослого поздравляет с праздниками, оценивает свой поступок; не всегда соблюдает дистанцию при общении со старшими; сотрудничество с партнером формальное.</p>	<p>Понимает коммуникативную ситуацию; владеет невербальными и средствами общения; обращается с просьбой; с помощью педагога может ответить на вопрос; поддерживает общение; активно отвечает на общение окружающих.</p>	<p>Соблюдает модели поведения в условиях группы, класса, дома; ориентируется в Центре, школе, дворе дома; с посторонней помощью может пользоваться телефоном социальной картой; соблюдает правила поведения в общественном транспорте, правила пешехода; только помощью взрослого найдет дорогу от остановки к Центру (дому), выберет и сделает покупку в магазине.</p>	<p>Сидит на занятиях, не внимателен при фронтальных объяснениях, поднимает руку, нужна помощь при использовании учебных пособий; с помощью педагога выполняет задания; отвечает на вопрос, обращается за помощью к педагогу; контактирует на переменах с детьми.</p>	<p>Частично сформирована мотивация трудовой деятельности; соблюдает последовательность сан.-гиг.процедур; использует предметы быта по назначению; при контроле выполняет трудовое поручение, доводит поручение до конца; для элементарной работы умеет выбрать орудие труда; при организующей помощи взрослого участвует в коллективных видах труда; не понимает своих ошибок; не рассказывает о своей работе.</p>	<p>Осознанно соблюдает правила поведения на культурно-массовых мероприятиях; иногда высказывает свои предпочтения в организации досуга; только с помощью взрослого может выбрать нужную программу по ТВ, фильм для просмотра, игру; соблюдает правила игры, выбирает партнера для досуга; активен в играх и развлечениях.</p>
--	---	--	---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;"><i>ВЫШЕ СРЕДНЕГО</i> 121-160 баллов</p>	<p>Знает свое изображение, имя, может делать ошибки в определении своего возраста; показывает все части своего тела; представление о собственной половой принадлежности сформировано, с соблюдает полоролевое поведение; знает на своих родителей, родственников.</p>	<p>Конструктивно реагирует на замечание; проявляет дружеское расположение; может принять и оказать помощь; с незначительной помощью поздравляет с праздниками; с помощью взрослого оценивает свой поступок; соблюдает дистанцию при общении со старшими; умеет сотрудничать с партнером.</p>	<p>Активен в общении; владеет невербальным и средствами общения и отвечает и задает вопросы, поддерживает общение; общается с детьми и взрослыми.</p>	<p>Соблюдает модели поведения в условиях группы, класса, дома; ориентируется в Центре, школе, дворе дома; умеет пользоваться телефоном социальной картой; соблюдает правила поведения в общественном транспорте, правила пешехода; с незначительной помощью взрослого найдет дорогу от остановки к Центру (дому), выберет и сделает покупку в магазине.</p>	<p>Сидит на занятиях, слушает фронтальные объяснения, поднимает руку, правильно пользуется учебными пособиями; с небольшой помощью выполняет задания; отвечает на вопрос, обращается за помощью к педагогу; контактирует на переменах с детьми.</p>	<p>Сформирована мотивация трудовой деятельности; соблюдает последовательность сан.-гиг. процедур; использует предметы быта по назначению; выполняет трудовое поручение; при контроле доводит поручение до конца; для хорошо знакомой работы выбирает орудие труда; участвует в коллективных видах труда; с помощью исправляет свои ошибки; может рассказать о своей работе.</p>	<p>Осознанно соблюдает правила поведения на культурно-массовых мероприятиях; высказывает свои предпочтения в организации досуга; с незначительной помощью взрослого умеет выбрать нужную программу по TV, фильм для просмотра, игру; соблюдает правила игры, умеет выбрать партнера для досуга; активен в играх и развлечениях.</p>
--	---	--	---	---	---	---	---

Карта сформированности навыков жизненной компетенции воспитанника(цы) ЦССВ «Юнона»

Дата рождения _____

Дата поступления _____

№ п/п		АКТУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ					
Общее кол-во	Кол- во по разде лам		20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__	20__-20__
		САМООБСЛУЖИВАНИЕ						
1	1	Намыливание рук						
2	2	Мытье рук						
3	3	Умывание						
4	4	Пользование полотенцем						
5	5	Чистка зубов						
6	6	Причесывание						
8	8	Одевание кофты, платья						
9	9	Одевание штанов, брюк						
10	10	Одевание колгот						
11	11	Одевание носков						
12	12	Одевание куртки						
13	13	Снимание одежды						
14	14	Застегивание пуговиц, кнопок, молнии						
15	15	Расстегивание пуговиц, кнопок, молнии						
16	16	Внешняя опрятность						
17	17	Пользование ложкой						
18	18	Прожевывание пищи						
19	19	Питье напитков из чашки						
20	20	Опрятность во время приема пищи						

21	21	Пользование туалетом						
<i>ВСЕГО:</i>								
<i>СФОРМИРОВАННОСТЬ ДВИЖЕНИЙ</i>								
22	1	Передвижение в пространстве						
23	2	Движения туловища						
24	3	Бег						
25	4	Ходьба						
26	5	Прыжки						
27	6	Движения рук						
<i>ВСЕГО:</i>								
<i>ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>								
<i>А П П Л И К А Ц И Я</i>								
28	1	Сминание бумаги						
29	2	Разрывание бумаги						
30	3	Наклеивание готовых деталей						
<i>Р И С О В А Н И Е</i>								
31	4	Различение цвета						
32	5	Называние цвета						
33	6	Ориентация на листе бумаги						
34	7	Закрашивание карандашом						
35	8	Закрашивание красками						
<i>Л Е П К А</i>								
36	9	Разминание пластич. Материала						
37	10	Отрывание кусочков						
38	11	Изготовление основных форм						
39	12	Соединение деталей						
<i>ВСЕГО:</i>								
<i>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ</i>								
48	21	Называние предметов и явлений						
49	22	Знание назначения предметов						
50	23	Знание признаков предметов и явлений						
51	24	Называние обобщенно-групповых значений предметов						

<i>ВСЕГО:</i>								
<i>ФЭМП</i>								
52	25	Знание геометрических фигур						
53	26	Размер предмета						
54	27	Форма предмета						
55	28	Ориентация на листе бумаги						
56	29	Ориентация в пространстве						
<i>ВСЕГО:</i>								
<i>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>								
57	1	Выполнение игровых действий с предметами и игрушками						
58	2	Игра в игровом поле						
59	3	Игра с другими детьми						
60	4	Общение во время игры						
<i>ВСЕГО ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</i>								
<i>АДАПТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОЦИУМЕ</i>								
<i>АЛГОРИТМ ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИУМЕ</i>								
61	1	Поведение в группе						
62	2	Поведение на своем участке						
63	3	Поведение на культурно-развлекательных мероприятиях						
64	4	Поведение на улице						
<i>ВСЕГО:</i>								
<i>КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ</i>								
<i>НЕВЕРБАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ</i>								
65	5	Понимание обращенной речи						
66	6	Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении						
67	7	Использование жестов						
68	8	Использование интонаций						
69	9	Демонстрирование эмоций на лице						
<i>ВСЕГО:</i>								
<i>ВЕРБАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ</i>								

70	10	Использование коммуникативных предложений						
71	11	Использование утвердительных и отрицательных предложений						
72	12	Диалог бытового характера						
<i>ВСЕГО:</i>								
<i>ВСЕГО ПО АДАПТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В СОЦИУМЕ:</i>								
СУММАРНАЯ ОЦЕНКА:								
ПОДПИСЬ ВОСПИТАТЕЛЯ _____								

*Рекомендации по оценке сформированности навыков
жизненной компетенции*

ОЦЕНКА НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

- 0 баллов Не сформированы физические возможности для формирования навыков самообслуживания; не проявляет интереса к деятельности.
- 1-3 балла Пытается выполнить элементарные действия по самообслуживанию; проявляет интерес к совместной деятельности. С посторонней помощью выполняет элементарные бытовые действия.
- 4-7 баллов Формируется мотивация к совместной деятельности. Владеет элементарными навыками самообслуживания, знает последовательность выполнения санитарно-гигиенических навыков, но при выполнении необходим контроль и частичная помощь взрослого.
- 8-10 баллов Сформирована мотивация к деятельности. Самостоятелен при выполнении навыков самообслуживания, соблюдает последовательность, помощь педагога незначительна.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ДВИЖЕНИЙ

- 0 баллов Нет физических возможностей для формирования движений. Самостоятельно не передвигается; удерживает туловище в вертикальном положении с посторонней помощью. Движения рук вялые, с посторонней помощью удерживает только крупные предметы.
- 1-3 балла Передвигается с посторонней помощью, умеет ползать. Самостоятельно держит туловище в вертикальном положении. Выполняет основные движения. Движения слабые, неточные, неравномерные, плохо координированные; темп невысокий, быстро утомляется; с трудом запоминает 1-2 движения, повторяет с помощью педагога. Удерживает в руках крупные предметы, совершает с ними манипулятивные действия. Может брать мелкие предметы, но действия с ними затруднены. С помощью педагога доступна работа с пластилином, может рвать

бумагу; рисование недоступно.

- 4-7 баллов Самостоятельное передвижение не затруднено. Движения туловища разнообразны, но недостаточно координированные и плавные. Выполняет основные движения. Регулирует силу движений. Привычные движения хорошо координированные, точные, но при увеличении темпа делает ошибки; быстро утомляется. Новый комплекс движений запоминает с трудом, при усвоении необходима длительная помощь. Самостоятельно выполняет действия с крупными предметами; мелкие предметы хорошо удерживает в руке, но действия с ними недостаточно уверенные и координированные; темп замедлен. Доступно выполнение заданий руками в процессе учебной и бытовой деятельности.
- 8-10 баллов Передвигается самостоятельно. Движения туловища разнообразны, координированные, точные, плавные. Хорошо выполняет основные движения. Умеет регулировать силу движений. Движения точные, хорошо координированные, плавные. Новый комплекс движений запоминает быстро, при воспроизведении ошибки незначительны. Движения рук сильные, точные, хорошо координированные; пальцы гибкие, ловкие; доступно выполнение сложной работы, состоящей из нескольких операций.

ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКА

(продуктивные виды деятельности, ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений)

- 0 баллов Не проявляет интереса к занятиям; не понимает объяснений; не выполняет заданий.
- 1-3 балла Проявляет интерес к занятиям; понимает односложные элементарные задания; выполняет задания отраженно-сопряженным способом (после проговаривания совместно с воспитателем). Частично сопряженно (хором) повторяет речевые задания.
- 4-7 баллов Формируется мотивация учебной деятельности. Понимает фронтальные объяснения, но при выполнении необходимо уточнить способ и последовательность выполнения задания. При выполнении необходима помощь педагога.

8-10 баллов Сформирована мотивация учебной деятельности. Понимает фронтальные объяснения. Запоминает способы и последовательность выполнения задания. При выполнении самостоятелен, помощь педагога незначительна.

ОЦЕНКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

0 баллов Не проявляет интереса к игрушкам; не берет игрушку в руки.

1-3 балла Проявляет интерес к игрушкам; берет игрушку в руки, может совершать с ней манипуляции; выполняет игровые действия отраженно-сопряженным способом (после просмотра действия совместно с воспитателем). Пассивно наблюдает за игрой других детей. Сюжет, последовательность игры не понимает и не запоминает.

4-7 баллов Формируется мотивация игровой деятельности. Проявляет интерес к настольным, сюжетно-ролевым, спортивным играм. Совершает последовательные игровые действия с подсказкой воспитателя. Сюжет, последовательность игры понимает.

8-10 баллов Сформирована мотивация игровой деятельности. Понимает фронтальные объяснения. Запоминает способы и последовательность выполнения игрового действия. В игре самостоятелен, помощь педагога незначительна. Может создать игровую ситуацию.

ОЦЕНКА АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИУМЕ

освоение алгоритма поведения в социуме, коммуникативные навыки

0 баллов Не оценивает ситуации и места нахождения. Не реагирует на обращение человека. Отсутствуют невербальные средства общения, не понимает невербальные сигналы. Не произносит речевых звуков.

1-3 балла Знания о правилах поведения в социуме непрочные. С помощью взрослого выполняет алгоритм поведения в социуме (магазине, аптеке, транспорте и др.). Понимает бытовые жесты; иногда

смотрит в глаза собеседнику; повторяет элементарные жесты, простые позы, интонацию; меняется мимическое выражение лица в зависимости от настроения. Проявляет интерес к общению: обращается с просьбой и отвечает на вопросы с помощью доступных речевых средств. Вопросы и ответы односложные.

4-7
баллов Знает правила поведения в социуме; помощь, контроль взрослого при выполнении необходимых действий в социуме незначительны. Понимает значение невербальных сигналов; смотрит в глаза собеседнику, использует элементарные бытовые жесты, позы, интонацию, мимику. Вопросы и ответы развернутые, но аграмматичные. По образцу может построить правильный вопрос и ответ. Сопровождает свои действия речью.

8-10
баллов Хорошо ориентируется в социуме; сознательно придерживается правилам поведения в социуме. Активен в общении. Понимает и адекватно реагирует на невербальные сигналы; использует в речи кинетические (жестикуляция, мимика, позы), паралингвистические средства общения (интонация, характеристики голоса). Возможны аграмматизмы при построении вопросов и ответов. Может поддержать беседу.

*Перспективный план для воспитателей по обязательным предметным областям
в соответствии с Федеральным государственным стандартом (1-й уровень развития воспитанника)*

Образовательная область	Предметная область	Основные задачи	Содержание
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>Формирование желания общаться. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных средств.</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач.</p>	<p>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить реагировать на обращенную речь. • Учить устанавливать тактильный и зрительный контакт с собеседником. • Учить адекватно эмоционально реагировать на состояние собеседника. • Учить отзываться на свое имя, реагировать на собственное имя поворотом головы, улыбкой, взглядом. • Учить приветствовать собеседника звуком, улыбкой, протягиванием руки. • Учить привлекать к себе внимание звуком, прикосновением, хлопанием в ладоши. • Учить выразить свои желания звуком, мимикой. • Учить обращаться с просьбой о помощи, выражая её доступными средствами. • Учить выражать согласие (несогласие) доступными средствами. • Учить выразить благодарность доступными средствами. • Учить прощаться с собеседником доступными средствами. <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Импрессивная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с простыми по звуковому составу словами (мама, папа, дядя и др.). • Учить реагировать на собственное имя. • Учить узнавать (различать) членов семьи, сотрудников по внешнему

			<p>виду и по именам (Покажи, где Федя, Ольга Николаевна, санитарка и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить понимать слова, обозначающие постоянно употребляемые бытовые предметы и игрушки (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, еда). Учить понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Учить понимать простые предложения (Дима, подними игрушку, сядь на стул, обувай кроссовки, надо спать и др.) <p>Экспрессивная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить произносить (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Учить называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Учить называть собственное имя. Учить называть имена членов семьи, сотрудников.
Математика	Математические представления	Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.	<p>Количественные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить находить одинаковые предметы. <p>Представления о величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить различать однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине. Учить сравнению двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. <p>Представление о форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, <p>Пространственные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), Дать понятие о месторасположении предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). Учить перемещаться в пространстве в заданном направлении: вперёд,

			<p>назад, вправо, влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить находить месторасположение предметов в ряду. <p>Временные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить узнавать (различать) части суток (день, ночь). Учить узнавать (различать) времена года (зима, лето).
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<p>Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире.</p>	<p>Растительный мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить узнавать (различать) растения (дерево- трава). Учить узнавать (различать) постоянно употребляемые фрукты, используя все анализаторы Учить узнавать (различать) постоянно употребляемые овощи, используя все анализаторы <p>Животный мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить узнавать (различать) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Учить узнавать (различать) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Учить узнавать (различать) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). <p>Временные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить узнавать (различать) части суток (день, ночь). Учить узнавать (различать) времена года (зима, лето) по основным внешним признакам. Знакомить с явлениями природы (дождь, снегопад).
	Человек	<p>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</p> <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).</p> <p>Представления о своей семье.</p>	<p>Представления о себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Учить узнавать (различать) части тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Учить узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). <p><i>Гигиена тела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить намыливать руки. Учить смывать мыло с рук.

			<ul style="list-style-type: none"> • Учить вытирать руки полотенцем. • Учить ополаскивать лицо. • Учить вытирать лицо. • Учить чистить зубы. • Учить полоскать полость рта. • Учить очищать носовой ход. • Учить расчесыванию волос. • Учить мытью ушей. • Учить вытирать ноги. <p><i>Учить обращению с одеждой и обувью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) предметы одежды: (куртка,), шапка, шарф, варежки, свитер (джермпер, кофта), рубашка (футболка), майка, трусы, брюки (джинсы, шорты), носки. • Учить узнавать (различать) предметы обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. • Учить узнавать (различать) головные уборы (шапка, кепка, панама). • Учить различать по сезонам предметы одежды (предметы обуви и одежды, головные уборы). • Учить расстегивать (молнии, пуговицы, липучки). • Учить снимать одежду (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). • Учить снимать обувь (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). • Учить застегивать липучки (молнии, пуговицы). • Учить надевать предметы одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). • Учить обувать обувь (например, сапоги: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). <p><i>Туалет</i></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Учить сообщать о желании сходить в туалет. • Учить сидеть на унитазе и оправлять малую/большую нужду. • Учить пользоваться туалетной бумагой. • Учить соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. <p><i>Прием пищи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить пить из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. • Учить брать еду руками (при необходимости). • Учить есть ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. • Учить использовать салфетки во время приема пищи. <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) членов семьи. • Учить узнавать (различать) детей и взрослых.
	Домоводство	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; в сервировке и уборке столов.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить обращаться с посудой. • Знакомить с предметами посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник). • Учить узнавать (различать) чистую и грязную посуду.
	Окружающий социальный мир	Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в	<p>Квартира, дом, двор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). • Учить узнавать (различать) части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). • Знакомить с правилами безопасности и поведения дома и во дворе.

		<p>помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник. <p>Предметы быта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа). • Учить узнавать (различать) предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать) • Учить узнавать (различать) предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник). <p>Продукты питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. • Учить узнавать (различать) молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. • Учить узнавать (различать) мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). • Учить узнавать (различать) готовые к употреблению основные блюда (супы, мясные и рыбные блюда, гарниры, напитки). <p>Город.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами поведения в общественных местах. • Знакомить с правилами перехода улицы. <p>Транспорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте. • Учить узнавать транспорт. <p>Традиции, обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить соблюдать правила поведения на праздниках.
Искусство	Музыка и движение	<p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных</p>	<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. • Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. • Слушание (различение) колыбельной песни и марша. • Слушание (различение) веселой и грустной музыки. • Узнавание знакомой песни. <p>Пение.</p>

		инструментах. Эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Учить подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Учить подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова. <p>Движение под музыку.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить топтать под музыку. Учить хлопать в ладоши под музыку. Учить имитировать движения животных. Учить выполнять движения, соответствующие словам песни. Учить движениям в хороводе. Учить движениям под музыку.
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.	<p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить разминать пластилин (тесто, глину) Учить отрывать кусочки материала от целого куска. Учить расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сминать бумагу. Учить отрывать бумагу. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить держать карандаш. Учить оставлять графический след.
Технология	Профильный труд	Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития.	<p>Растениеводство (комнатные растения).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить поливать растения. Наблюдение за ростом растений.
Физическая	Адаптивная	Развитие восприятия собственного тела. Освоение	<p>Командные подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоение элементов спортивных игр и спортивных упражнений.

культура	физическая культура	доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.	<p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоение элементов подвижных игр. <p>Физическая подготовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить ходить по команде. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Обучение общеразвивающим и корригирующим упражнениям: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев; сгибание пальцев в кулак на одной руке; круговые движения кистью; сгибание фаланг пальцев; движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны).
----------	---------------------	--	---

*Перспективный план для воспитателей по обязательным предметным областям
в соответствии с Федеральным государственным стандартом (2-й уровень развития воспитанника)*

Образовательная область	Предметная область	Основные задачи	Содержание
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий),	<p>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> Устанавливать и поддерживать тактильный и зрительный контакт с собеседником. Учить видеть эмоциональное состояние собеседника: «Федя заболел, Денис злой, Саше весело». Учить приветствовать собеседника звуком, улыбкой, протягиванием руки. Учить привлекать к себе внимание звуком, жестом. Учить выражать свои желания звуком, мимикой, словом. Учить отвечать на вопросы доступными речевыми средствами. Отрабатывать обращение с просьбой о помощи, выражая её доступными средствами. Отрабатывать умение выражать согласие (несогласие) доступными речевыми

		<p>жестов. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач.</p>	<p>средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать умение выражать благодарность доступными речевыми средствами. • Отрабатывать умение прощаться с собеседником доступными речевыми средствами. <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять объем слов, обозначающие постоянно употребляемые бытовые предметы и игрушки (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, еда, животные, птицы, растения и др.). • Понимание слов, обозначающих обобщенные понятия. • Расширять объем слов, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). • Учить понимать слова, обозначающие признаки предмета (величина, форма и др.). • Учить понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой мяч, твоя куртка и др.). • Расширять диапазон понимания простых предложений (Дима, подними игрушку, сядь на стул, обувай кроссовки, надо спать и др.) • Понимание предложений с предлогами. • Понимание простых распространенных предложений. (Дай красный мяч. Положи ложку на стол.) • Понимание коммуникативных предложений (просьба, разрешение, отказ, приветствие, прощание, благодарность) <p>Экспрессивная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). • Учить называть собственное имя. • Учить называть имена членов семьи, сотрудников. • Расширение активного предметного словаря (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • Использование слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и
--	--	---	---

			<p>др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). • Использование простых предложений. • Использование простых распространенных предложений. • Использование коммуникативных предложений (просьба, разрешение, отказ, приветствие, прощание, благодарность)
Математика	Математические представления.	Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.	<p>Количественные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить одинаковые предметы. • Учить различать множества («один», «много», «мало»). • Учить сравнивать множества (без пересчета). <p>Представления о величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине. • Учить сравнивать два предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. • Учить составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). • Учить различать однородные (разнородные) предметы по длине. • Учить сравнивать предметы по длине. • Учить различать однородные (разнородные) предметы по ширине. • Учить сравнивать предметы по ширине. • Учить различать предметы по высоте. • Учить сравнивать предметы по высоте. <p>Представление о форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. • Учить собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. • Учить составлять геометрические фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. • Учить штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг). • Учить обводить геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). <p>Пространственные представления.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу). • Учить находить месторасположение предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). • Учить перемещаться в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад, вправо, влево. • Учить ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ справа, слева). • Учить находить месторасположение предметов в ряду. <p>Временные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). • Узнавание (различение) времен года (зима, лето).
Окружающий мир	Окружающий природный мир	<p>Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире.</p>	<p>Растительный мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) растений (дерево, трава). • Учить узнавать части дерева (ствол, ветка) • Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) с использованием всех анализаторов. • Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) с использованием всех анализаторов. • Узнавание (различение) цветов (роза, тюльпан, ромашка, одуванчик). <p>Животный мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). • Учить узнавать (различать) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). • Учить узнавать (различать) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь). • Изучение строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши). • Изучение детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки). • Изучение строения птицы (голова, туловище, крыло, хвост, лапки, клюв). • Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплятки). • Знакомство с особенностями ухода за домашними любимцами. <p>Объекты природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) графическое изображение Луны, Солнца. • Учить различать землю, небо.

			<ul style="list-style-type: none"> • Определение месторасположения земли и неба. • Учить узнавать лес. • Учить узнавать (различать) растения (животных) леса. • Учить соблюдать правила поведения в лесу. • Узнавание воды. • Учить соблюдать правила поведения на водоеме. • Узнавание огня. • Учить соблюдать правила обращения с огнем. <p>Временные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). • Учить узнавать (различать) времена года (зима, лето) по основным внешним признакам. • Знакомить с явлениями природы (дождь, снегопад, листопад).
	Человек	Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий	<p>Представления о себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). • Учить узнавать (различать) части тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). • Учить узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). • Знакомство с действиями частей тела и лица. <p><i>Гигиена тела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить намыливать руки. • Учить смывать мыло с рук. • Учить вытирать руки полотенцем. • Учить ополаскивать лицо. • Учить вытирать лицо. • Учить чистить зубы. • Учить полоскать полость рта. • Учить очищать носовой ход. • Учить расчесыванию волос. • Учить мытью ушей. • Учить вытирать ноги.

		<p>потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье.</p>	<p><i>Учить обращению с одеждой и обувью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, свитер, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, брюки, джинсы, шорты, юбка, платье, носки, колготки. • Учить узнавать (различать) предметы обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапочки. • Учить узнавать (различать) головные уборы (шапка, кепка, панамы). • Учить различать по сезонам предметы одежды (предметы обуви и одежды, головные уборы). • Учить расстегивать молнии, пуговицы, липучки. • Учить снимать одежду (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). • Учить снимать обувь (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). • Учить соблюдать последовательность действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). • Учить застегивать молнии, пуговицы, липучки. • Учить надевать предметы одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). • Учить обувать обувь (например, сапоги: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). • Учить соблюдать последовательность действий при одевании комплекта одежды (например: надевание футболки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. • Учить различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. • Учить различать правый (левый) ботинок (сапог, тапок). • Учить выворачивать одежду.
--	--	---	---

			<p><i>Туалет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сообщать о желании сходить в туалет. • Учить сидеть на унитазах и опрарлять малую/большую нужду. • Учить пользоваться туалетной бумагой. • Учить соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, трусов), сидение на унитазах/горшке, опрарление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. <p><i>Прием пищи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сообщать о желании пить. • Учить пить из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. • Учить сообщать о желании есть. • Учить еде руками. • Учить еде ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. • Учить использовать салфетки во время приема пищи. <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать членов семьи. • Узнавать (различать) детей и взрослых.
	Домоводство	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; в сервировке и уборке столов.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить обращаться с посудой. • Знакомить с предметами посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник). • Знакомить с назначением предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник). • Учить различать чистую и грязную посуду. • Учить сервировать столы. • Учить убирать грязную посуду со стола. • Учить складывать белье и одежду.

	<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить вытирать поверхность мебели. <p>Квартира, дом, двор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). • Знакомить с правилами безопасности и поведения дома. • Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, выключатель). • Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). • Знакомить с правилами безопасности и поведения во дворе. <p>Предметы быта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). • Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). • Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник). <p>Продукты питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. • Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. • Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). • Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). • Узнавание (различение) готовых к употреблению основных блюд (супы, мясные и рыбные блюда, гарниры, напитки). <p>Город.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) элементы городской инфраструктуры (здания, парки). • Знакомить с правилами поведения в общественных местах. • Учить узнавать (различать) части территории улицы (проезжая часть, тротуар). • Знакомить с правилами перехода улицы. <p>Транспорт.</p>
--	----------------------------------	---	--

		<p>общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) общественный транспорт. • Знакомить (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. • Учить узнавать транспорт (легковой, грузовой, специальный). <p>Традиции, обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания о традициях и атрибутах праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
Искусство	Музыка и движение	<p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p>	<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. • Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. • Слушание (различение) колыбельной песни и марша. • Слушание (различение) веселой и грустной музыки. • Узнавание знакомой песни <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. • Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. • Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. • Пение слов песни (отдельных фраз). <p>Движение под музыку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Топанье под музыку. • Хлопки в ладоши под музыку. • Покачивание с одной ноги на другую. • Имитация движений животных. • Выполнение движений, соответствующих словам песни. • Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. • Движение в хороводе. • Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. • Ритмичная ходьба под музыку. • Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).

		Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.	
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво). Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.	<p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) пластичные материалы: пластилин (теста, глины). • Учить разминать пластилин (тесто, глину). • Учить отрывать кусочки материала от целого куска. • Учить катать колбаски на доске (в руках). • Учить сгибать колбаски в кольцо. • Учить откручивать кусочки материала от целого куска. • Учить отщипывать кусочки материала от целого куска. • Учить размазывать пластилин по шаблону (внутри контура). • Учить катать шарик на доске (в руках). • Учить расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). • Учить лепить предмет из одной части. • Учить выполнять тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • Учить узнавать (различать) инструменты и приспособления, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др. • Сминание бумаги. • Отрывание бумаги. • Учить сгибать лист бумаги. • Учить скручивать лист бумаги. • Учить намазывать всю (часть) поверхности клеем. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) материалы и инструменты, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. • Освоение приемов рисования карандашом. 	

		<p>Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. • Учить рисовать точки. • Учить рисовать вертикальные (горизонтальные, наклонные) линии. • Учить рисовать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). • Учить закрашивать внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). • Учить заполнять контур точками.
Технология	Профильный труд	<p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в доступных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и</p>	<p>Растениеводство (комнатные растения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить опрыскивать растения. • Учить поливать растения.

		навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития.	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Развитие восприятия собственного тела. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры.	<p>Командные подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить выполнять элементы спортивных игр и спортивных упражнений. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрепление элементов подвижных игр. Разучивание правил игры «Стоп, хоп, раз», «Болото», «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки». Разучивание последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Разучивание правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». <p>Физическая подготовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Построения и перестроения. Учить ходить в колонне по одному, по двое. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Разучивание и отработка общеразвивающих и корригирующих упражнений: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев; сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке; круговые движения кистью; сгибание фаланг пальцев; одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения; круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»; движения плечами вперед (назад, вверх, вниз); движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения; поднятие головы в положении «лежа на животе»; наклоны туловища вперед (в стороны, назад); повороты туловища вправо (влево); круговые движения прямыми руками вперед (назад);

			<p>наклоны туловища в сочетании с поворотами; стояние на коленях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание и отработка упражнений у вертикальной стойки: стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке; движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны; отход от стены с сохранением правильной осанки. • Обучение упражнений в ходьбе и беге: ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны); ходьба ровным шагом, на носках; бег в умеренном темпе. • Обучение прыжкам на двух ногах на месте.
--	--	--	--

*Перспективный план для воспитателей по обязательным предметным областям
в соответствии с Федеральным государственным стандартом (3-й уровень развития воспитанника)*

Образовательная область	Предметная область	Основные задачи	Содержание
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных	<p>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление и поддержание тактильного и зрительного контакта с собеседником. • Учить видеть эмоциональное состояние собеседника: «Федя заболел, Денис злой, Саше весело». • Умение приветствовать собеседника звуком, улыбкой, протягиванием руки. • Привлечение к себе внимание звуком, жестом. • Выражение своих желаний звуком, мимикой, словом. • Учить отвечать на вопросы доступными речевыми средствами.

		<p>графических знаков (рисунков, фотографий), жестов. Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить задавать вопрос предложением. • Учить поддерживать диалог доступными речевыми средствами. • Отрабатывать обращение с просьбой о помощи, выражая её доступными средствами. • Выражение согласия (несогласия) доступными речевыми средствами. • Выражение благодарности доступными речевыми средствами. • Прощание с собеседником доступными речевыми средствами. <p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять объем слов, обозначающие постоянно употребляемые бытовые предметы и игрушки (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, еда, животные, птицы, растения и др.). • Понимание слов, обозначающих обобщенные понятия. • Расширять объем слов, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). • Понимание слов, обозначающих признаки предмета (величина, форма и др.). • Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой мяч, твоя куртка и др.). • Расширять диапазон понимания простых предложений (Дима, подними игрушку, сядь на стул, обувай кроссовки, надо спать и др.) • Понимание предложений с предлогами. • Понимание простых распространенных предложений. (Дай красный мяч. Положи ложку на стол.) • Понимание коммуникативных предложений (просьба, разрешение, отказ, приветствие, прощание, благодарность) • Учить понимать простые тексты (2-4 предложений). <p>Экспрессивная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление простых по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). • Называние (употребление) собственного имени. • Называние (употребление) имен членов семьи, сотрудников.
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширение активного предметного словаря (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). • Использование слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). • Использование слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). • Использование простых распространенных предложений. • Использование простых распространенных предложений. • Использование коммуникативных предложений (просьба, разрешение, отказ, приветствие, прощание, благодарность)
Математика	Математические представления.	<p>Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.</p> <p>Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами.</p>	<p>Количественные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нахождение одинаковых предметов. • Различение множеств («один», «много», «мало»). • Учить сравнивать множества (с пересчетом). • Пересчет предметов по единице (в пределах 3-5). • Узнавание цифр. <p>Представления о величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. • Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). • Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине, длине. • Учить сравнивать предметы по длине. • Различение однородных (разнородных) предметы по ширине. • Учить сравнивать предметы по ширине. • Различение однородных (разнородных) предметы по высоте. • Учить сравнивать предметы по высоте. <p>Представление о форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. • Отрабатывать умение собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат,

			<p>круг, прямоугольник) из 2-3-х частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать умение геометрические фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. • Отрабатывать умение штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг). • Отрабатывать умение обводить геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). <p>Пространственные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). • Учить находить месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, • в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. • Учить перемещаться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. • Учить ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. • Учить находить месторасположение предметов в ряду. <p>Временные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). • Узнавание (различение) времен года (зима, лето).
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Формирование элементарных представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к	<p>Растительный мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) растений (дерево, трава). • Учить узнавать части дерева (ствол, ветка) • Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) с использованием всех анализаторов. • Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) с использованием всех анализаторов. • Узнавание (различение) цветов (роза, тюльпан, ромашка, одуванчик). • Учить узнавать (различать) ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник,

		<p>конкретным природным климатическим условиям. Формирование элементарных представлений животном растительном мире.</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • земляника) по внешнему виду. • Учить узнавать (различать) культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник). • Учить узнавать (различать) комнатные растения (по выбору). • Изучение последовательности ухода за комнатными растениями. <p>Животный мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). • Изучение питания домашних животных. • Учить узнавать (различать) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки). • Знакомство с особенностями ухода за домашними любимцами. • Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). • Учить узнавать (различать) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). • Изучение питания диких животных. • Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши). • Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь). • Знание строения птицы (голова, туловище, крыло, хвост, лапки, клюв). • Изучение питания домашних птиц. • Знание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята). • Знание обобщающих понятий: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Дикие птицы». <p>Объекты природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) графического изображения Луны, Солнца. • Узнавание (различение) земли, неба. • Определение месторасположения земли и неба. • Узнавание леса. • Узнавание (различение) растения (животных) леса. • Учить соблюдать правила поведения в лесу. • Узнавание воды. • Учить соблюдать правила поведения на водоеме. <p>и о и</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание огня. • Учить соблюдать правила обращения с огнем. <p>Временные представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). • Учить узнавать (различать) времена года (зима, лето) по основным внешним признакам. • Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). • Учить соотносить явления природы с временами года.
	Человек	<p>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье.</p>	<p>Представления о себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). • Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловища (спина, живот), рук (локоть, ладонь, пальцы), ног (колени, ступни, пальцы, пятка). • Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). • Узнавание (различение) действий частей тела и лица. <p><i>Гигиена тела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка умения намыливать руки. • Отработка умения смывать мыло с рук. • Отработка умения вытирать руки полотенцем. • Отработка умения ополаскивать лицо. • Отработка умения вытирать лицо. • Отработка умения чистить зубы. • Отработка умения полоскать полость рта. • Отработка умения очищать носовой ход. • Отработка умения расчесыванию волос. • Отработка умения мыть ушей. • Отработка умения вытирать ноги. <p><i>Учить обращению с одеждой и обувью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, свитер, кофта, рубашка, футболка, майка, трусы, брюки, джинсы, шорты, юбка, платье, носки, колготки.

			<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапочки. • Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панамы). • Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви и одежды, головных уборов). • Отработка умения расстегивать молнии, пуговицы, липучки. • Отработка умения снимать одежду (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). • Отработка умения снимать обувь (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). • Отработка умения соблюдать последовательность действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). • Отработка умения застегивать молнии, пуговицы, липучки. • Отработка умения надевать предметы одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). • Отработка умения обувать обувь (например, сапоги: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). • Отработка умения соблюдать последовательность действий при одевании комплекта одежды (например: надевание футболки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. • Отработка умения различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верх (низ) одежды. • Отработка умения различать правый (левый) ботинок (сапог, тапок). • Отработка умения выворачивать одежду. <p><i>Туалет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка умения сообщать о желании сходить в туалет. • Отработка умения сидеть на унитазе и опралять малую/большую нужду. • Учить узнавать (различать) пользоваться туалетной бумагой.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Отработка умения соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) членов семьи. • Узнавание (различение) детей и взрослых.
	Домоводство	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; в сервировке и уборке столов.	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка умения обращаться с посудой. • Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник). • Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник). • Отработка умения сервировать столы. • Отработка умения убирать грязную посуду со стола. • Отработка умения вытирать поверхность мебели.
	Окружающий социальный мир	Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: доме, школе, расположенных в них и рядом объектах, транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих	<p>Квартира, дом, двор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний правил безопасности и поведения дома. • Закрепление знаний с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, выключатель). • Закрепление знаний о правилах безопасности и поведения во дворе. <p>Предметы быта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). • Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). • Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник). <p>Продукты питания.</p>

		<p>людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. • Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. • Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка). • Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). • Узнавание (различение) готовых к употреблению основных блюд (супы, мясные и рыбные блюда, гарниры, напитки). <p>Город.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать (различать) элементы городской инфраструктуры (здания, парки). • Знакомить с правилами поведения в общественных местах. • Учить узнавать (различать) части территории улицы (проезжая часть, тротуар). • Знакомить с правилами перехода улицы. <p>Транспорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) общественного транспорта. • Отработка умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте. • Узнавание (различение) транспорта (легковой, грузовой, специальный). <p>Традиции, обычаи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о традициях и атрибутах праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
Искусство	Музыка и движение	<p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных,</p>	<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. • Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. • Слушание (различение) колыбельной песни и марша. • Слушание (различение) веселой и грустной музыки. • Узнавание знакомой песни <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. • Пение слов песни (отдельных фраз).

		<p>певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p>	<p>Движение под музыку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение движений, соответствующих словам песни. • Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. • Движение в хороводе. • Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. • Ритмичная ходьба под музыку. • Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).
<p>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)</p>		<p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво). Освоение доступных средств изобразительной</p>	<p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка умения катать колбаски на доске (в руках). • Отработка умения колбаски в кольцо. • Отработка умения размазывать пластилин по шаблону (внутри контура). • Отработка умения катать шарик на доске (в руках). • Отработка умения расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами). • Отработка умения лепить предмет из одной части. • Отработка умения выполнять тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др.

		<p>деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка умения намазывать всю (часть) поверхности клеем. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка приемов рисования карандашом. • Отработка умения соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. • Учить рисовать по образцу. • Учить рисовать с натуры. • Учить рисовать по собственному замыслу.
Технология	Профильный труд	<p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в доступных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное</p>	<p>Растениеводство (комнатные растения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка умения опрыскивать растения. • Отработка умения поливать растения.

		использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития.	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Развитие восприятия собственного тела. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры.	<p>Командные подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка умения выполнять элементы спортивных игр и спортивных упражнений. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка элементов подвижных игр. • Разучивание правил подвижных игр. <p>Физическая подготовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построения и перестроения. Отработка умения ходить в колонне по одному, по двое. • Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). • Отработка умения выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев; сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке; круговые движения кистью; сгибание фаланг пальцев; одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения; круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»; движения плечами вперед (назад, вверх, вниз); движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения; поднимание головы в положении «лежа на животе»; наклоны туловища вперед (в стороны, назад); повороты туловища вправо (влево); круговые движения прямыми руками вперед (назад);

			<p>наклоны туловища в сочетании с поворотами; стояние на коленях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка упражнений у вертикальной стойки: стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке; движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднятие вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднятие ног вперед, отведение в стороны; отход от стены с сохранением правильной осанки. • Отработка упражнений в ходьбе и беге: ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны); ходьба ровным шагом, на носках; бег в умеренном темпе. • Отработка умения прыгать на двух и на одной ноге на месте.
--	--	--	---

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (СИПР) ВОСПИТАННИКА(ЦЫ) ЦССВ «ЮНОНА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол ПМПк ЦССВ «Юнона»
_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦССВ
«Юнона»
_____ Баранова
Т.Ф.
_____ 20__ г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ воспитанника ДМИТРИЯ Р.

Дата рождения: 18.05.2005 г.

Дата поступления: 24.06.2015 г.

Диагноз: F 72.08

Согласие родителей: да, нет (*подчеркнуть*)

Режим пребывания: 5-дневка

Рекомендации по образовательному маршруту: обучение по программе Ступени (2-ой уровень); обучение по специальной адаптированной программе с учителем-дефектологом (надомная форма обучения); индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Ежегодное обследование ПМПк ЦССВ «Юнона» и ЦПМПк.

Формы организации деятельности: индивидуальные занятия.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

1. Общие данные.

Диме 12 лет. Обучается по специальной адаптированной программе с учителем-дефектологом (надомная форма обучения); занимается с воспитателем по программе коррекционно-развивающего обучения, воспитания и социализации 1-й ступени; посещает индивидуальные занятия дефектолога, психолога, логопеда.

2. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы.

Идет на контакт со взрослыми, реагирует на речь, подкрепляемую жестом; к детям безразличен; эмоциональный фон снижен; в занятиях не участвует.

3. Характер деятельности.

Целенаправленная деятельность недоступна; выполняет элементарную инструкцию (дай, положи), интереса к занятиям не проявляет; утомляемость высокая.

4. Сформированность навыков самообслуживания.

Элементарными навыками самообслуживания владеет частично: с помощью взрослого одевается, раздевается, в ванной комнате предметами туалета самостоятельно не пользуется, самостоятельно ложку держать не умеет.

5. Особенности моторики.

Общая моторика: координация движений нарушена, заторможен, новые движения не запоминает. Мелкая моторика: движения рук вялые, неточные, плохо координированные; задания по продуктивной деятельности выполняет сопряжено с педагогом.

6. Игровая деятельность.

Проявляет интерес к игрушкам: берет игрушку в руки, совершает с ней простые однообразные манипуляции. Играет в элементарные игры с мячом, простые сюжетно-ролевые игры («Ку-ку». «Баю-бай»).

7. Особенности речи.

Фонематическое восприятие выявить невозможно. Пассивный словарь предметно-глагольный, очень ограничен рамками быта. Произносит отдельные звуки, звукокомплексы.

8. Социальное развитие.

Отзывается на свое имя; при контроле, организующей и направляющей помощи взрослого может соблюдать модели поведения в группе, на прогулках, в транспорте, при переходе через дорогу.

9. Интеллектуальные особенности.

Сформированы элементы наглядно-действенного мышления: пользуется сенсомоторным обследованием предметов, элементарными действиями с ними.

10. Личностные особенности.

В контакт с детьми не вступает; критичная оценка окружающих недоступна; на замечание не реагирует; режиму подчиняется.

Организация освоения СИПР воспитанником по обязательным предметным областям в соответствии с ФГОС

Образовательные области	Актуальный уровень	Задачи	Результат
Язык и речевая практика	<p><i>Словарь:</i> пассивный словарь бытового содержания.</p> <p><i>Активная речь:</i> отдельные звуки и звукокомплексы.</p> <p><i>Импрессивная речь:</i> ситуативно-номинативный уровень.</p> <p><i>Коммуникативные навыки:</i> при общении улыбается, но диалога не поддерживает; мимика и жесты активные, однообразные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать и поддерживать тактильный и зрительный контакт с собеседником. Учить приветствовать собеседника звуком, улыбкой, протягиванием руки. Учить привлекать к себе внимание звуком, жестом. • Учить выразить свои желания звуком, мимикой, словом. • Учить отвечать на вопросы доступными речевыми средствами. Расширять объем слов, обозначающие постоянно употребляемые бытовые предметы и игрушки (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, еда, животные, птицы, растения и др.). • Расширять объем слов, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). 	
Математика	<p>Со значительной помощью педагога по настроению выделяет круг, квадрат, размеры предмета (большой-маленький). Цвет не знает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить одинаковые предметы. • Учить узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. • Учить собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. • Учить находить месторасположение предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу). 	
Окружающий природный мир	<p>Узнает себя в зеркале, откликается на свое имя. Знает названия, внешний вид и назначение постоянно употребляемых бытовых предметов, игрушек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание фруктов (яблоко) с использованием всех анализаторов. • Узнавание овощей (морковь) с использованием всех анализаторов. • Учить узнавать домашних животных (корова). • Учить узнавать (различать) домашних птиц (курица). 	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Окружающий социальный мир</p>	<p>С детьми не взаимодействует. Со взрослыми контактирует, выполняет доступные просьбы, с помощью взрослого соблюдает алгоритм поведения в группе, на улице, во время проведения режимных моментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). • Узнавание предметов посуды: тарелка, чашка, ложка. • Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). • Узнавание напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. • Узнавание частей дома (стена, окно, дверь, потолок, пол). • Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина) 	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Человек</p>	<p>Выполняет санитарно-гигиенические процедуры с разной степенью помощи; не знает последовательность их выполнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать части тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги. • Учить узнавать части лица человека (глаза, нос, лоб). • Знакомство с действиями частей тела и лица. <p><i>Гигиена тела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить намыливать руки. • Учить смывать мыло с рук. • Учить вытирать руки полотенцем. • Учить ополаскивать лицо. • Учить вытирать лицо. • Учить чистить зубы. • Учить полоскать полость рта. • Учить очищать носовой ход. <p><i>Учить обращению с одеждой и обувью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка, майка, трусы, джинсы, шорты, носки, колготки. • Учить узнавать предметы обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, сандалии, тапочки. • Учить узнавать головные уборы: шапка, кепка. • Учить снимать одежду • Учить снимать обувь <p><i>Туалет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сообщать о желании сходить в туалет. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить сидеть на унитазе и оправлять малую/большую нужду. • Учить пользоваться туалетной бумагой. • Учить соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. <p><i>Прием пищи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сообщать о желании пить. • Учить пить из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. • Учить сообщать о желании есть. • Учить еде ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. • Учить использовать салфетки во время приема пищи. 	
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	<p>Отраженно-сопряженным способом частично выполняет рисунки, аппликацию, задания по лепке. Интерес к заданиям не проявляет.</p>	<p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить разминать пластилин (тесто, глину). • Учить отрывать кусочки материала от целого куска. • Учить катать шарик на доске (в руках). <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сминание бумаги. • Отрывание бумаги. <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение приемов рисования карандашом. • Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. • Учить рисовать точки. • Учить рисовать линии. 	

<p style="text-align: center;">Физическая культура</p>	<p><i>Мелкая моторика:</i> движения вялые, плохо координированные, неточные.</p> <p><i>Общая моторика и выполнение физических упражнений:</i> походка неловкая; прыгать не умеет; новые движения не запоминает.</p> <p>Отраженно-сопряжено выполняет общеразвивающие упражнения, игры с мячом и другим спортивным инвентарем.</p>	<p>Командные подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять элементы спортивных игр и спортивных упражнений. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление элементов подвижных игр. • Разучивание правил игры «Стоп, хоп, раз». <p>Физическая подготовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ходить в колонне по одному, по двое. • Разучивание и отработка общеразвивающих и корригирующих упражнений: <p>одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев; сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке; круговые движения кистью; сгибание фаланг пальцев; наклоны туловища вперед (в стороны, назад); повороты туловища вправо (влево); круговые движения прямыми руками вперед (назад).</p>	
--	---	---	--

Изменения в содержании занятий 2015-2016 учебный год

Направление СИОП	Период	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед
Язык и речевая практика	09	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.
	05	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.
Математика	09	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.
	05	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.
Окружающий природный мир	09	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.
	05	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.
Окружающий социальный мир	09	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.

	05	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.
Человек	09	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.
	05	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	09	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.
	05	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.
Физическая культура	09	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.
	05	2-ой уровень СИПР	2-ой уровень рабочей программы	Формирование начального уровня эмоционального реагирования	Формирование номинативно-предикативного уровня развития речи; Развитие навыков коммуникативного поведения.

Организация взаимодействия воспитателей и специалистов по формированию жизненных компетенций воспитанников с тяжелой умственной отсталостью

Сфера развития	Актуальное развитие (пример)	Задачи коррекционно-развивающей работы			
		на занятиях воспитателя	на занятиях учителя-дефектолога	на занятиях педагога-психолога	на занятиях учителя-логопеда
Физическое развитие	<i>Мелкая моторика: движения вялые, плохо координированные, недостаточно точные; характерны повторяющиеся движения. Общая моторика: передвигается с помощью взрослого.</i>	<i>Мелкая моторика: работа над захватом предмета кистью при выполнении бытовых заданий и упражнений с предметами. Общая моторика: работа над координированными движениями при выполнении бытовых заданий и игровых упражнений.</i>	<i>Мелкая моторика: работа над захватом предмета кистью при выполнении упражнений с предметами. Общая моторика: работа над координированными движениями при выполнении игровых упражнений.</i>	Активизация двигательного потенциала, накопление двигательного опыта.	<i>Мелкая моторика: отработка упражнений пальчиковой гимнастики. Общая моторика: работа над координированными движениями при выполнении игровых упражнений. Соотнесение движения и его словесного обозначения.</i>
Развитие навыков жизнеобеспечения (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, основы бытового труда)	<i>Не знает последовательности выполнения гигиенических процедур; не осознает их значимости. Нуждается в постоянной помощи и стимуляции со стороны взрослых.</i>	Отработка отдельных навыков санитарно-гигиенических процедур. Повышение самостоятельности при умывании, одевании и раздевании, приеме пищи и т.д.	Работа над координацией, силой и точностью движений пальцев. Расширение знаний о предметах быта Отработка алгоритма по организации рабочего места, умения складывать на место игрушки и пособия (с помощью педагога)	Формирование мотивации к деятельности через отработку алгоритма по организации рабочего места.	Работа над координацией, силой и точностью движений пальцев. Расширение словарного запаса по теме; ввод в активную речь слов-предметов быта. Формирование навыков самообслуживания в игровой деятельности с использованием потешек.
Сенсорно-перцептивное развитие	<i>Реагирует на тактильные, звуковые и зрительные раздражители.</i>	Формировать умение изучать предметы с использованием всех анализаторов	Формирование целостного восприятия предметов: соотнесение зрительной, слуховой и тактильной информации о предмете	Побуждение к выражению положительного эмоционального состояния через зрительный, слуховой и тактильный контакт.	Дифференциация неречевых звуков.

Предметно-игровая деятельность	<i>Игровые действия носят однообразный предметно-манипулятивный характер.</i>	Расширение спектра последовательных игровых действий; отработка действий в соответствии с реальностью.	Отработка адекватных последовательных игровых действий.	Формирование базовых эмоций в процессе игры, при отработке ролевого поведения в игре.	Проговаривание названия игрушки; нахождение нужной игрушки; выполнение игровых заданий по устной инструкции.
Развитие речи и коммуникативных навыков	<i>Словарь: пассивный словарь бытового содержания. Активная речь: звукокомплексы, отдельные слова. Импрессивная речь: ситуативно-номинативный уровень. Коммуникативные навыки: при общении улыбается, но диалога не поддерживает; мимика бедная, жесты не соответствуют высказыванию.</i>	Расширение активного и пассивного словаря. Узнавание и проговаривание доступными речевыми средствами изучаемых предметов окружающего мира и живой природы. Работа над пониманием обращенной речи, выполнением бытовых и учебных инструкций. Развитие вербальных и невербальных средств коммуникативного поведения.	Расширение активного и пассивного словаря. Узнавание и проговаривание доступными речевыми средствами изучаемых предметов окружающего мира и живой природы. Работа над пониманием обращенной речи, выполнением учебных инструкций. Развитие навыков коммуникативного поведения.	Стимулирование возникновения желания общаться. Развитие доступных вербальных и невербальных средств коммуникаций.	Формирование речевого дыхания, законченных движений артикуляционного аппарата. Расширение активного и пассивного словаря. Узнавание и проговаривание доступными речевыми средствами изучаемых предметов окружающего мира и живой природы. Работа над пониманием обращенной речи, выполнением учебных инструкций. Развитие навыков коммуникативного поведения.
Социальное развитие (объекты социума и социальные отношения)	<i>С окружающими детьми взаимодействует редко. При общении со взрослыми пассивен. С помощью взрослого соблюдает алгоритм поведения в группе, на улице, во время проведения режимных моментов.</i>	Формирование поведения в социуме Центра: разучивание алгоритма последовательных действий во время проведения режимных моментов, выполнения бытовых заданий, на занятиях, экскурсиях и досуговых мероприятиях.	Отработка алгоритма поведения на учебных занятиях; подчинение дисциплинарным замечаниям.	Стимулирование возникновения желания общаться. Развитие умения взаимодействовать в малой группе.	Расширение объема понимаемых фраз в процессе выполнения учебных заданий на занятиях.

Формирование представлений о себе и окружающем мире	<i>Узнает себя в зеркале, откликается на свое имя. Самостоятельно и помощью педагога показывает постоянно употребляемые бытовые предметы, игрушки.</i>	Изучение схемы тела; показ и называние доступными речевыми средствами частей тела и лица. Формирование полоролевого поведения. Узнавание, показ и называние доступными речевыми средствами изучаемых предметов окружающего мира и живой природы.	Узнавание, показ и называние доступными речевыми средствами изучаемых предметов окружающего мира и живой природы.	Формирование положительного отношения к себе. Формирование чувства защищенности.	Узнавание, показ и называние доступными речевыми средствами изучаемых предметов окружающего мира и живой природы; ввод новых слов в активную речь.
Формирование элементарных математических представлений	<i>Элементарные математические понятия не сформированы.</i>	Узнавание, показ и называние доступными речевыми средствами изучаемых геометрических фигур разного размера и разного цвета.	Узнавание, показ и называние доступными речевыми средствами изучаемых геометрических фигур разного размера и разного цвета.	Формирование пространственных представлений при изучении схемы тела.	Понимание и проговаривание доступными речевыми средствами лексики математического содержания.
Продуктивные виды деятельности	<i>Отраженно-сопряженным способом частично выполняет рисунки, аппликацию из одной детали. Интерес к заданиям не проявляет.</i>	Выполнение продуктивных заданий сопряженным способом с опорой на образец; повышение самостоятельности при выполнении заданий.	Отраженно-сопряженное и отраженное выполнение продуктивных заданий	Формирование мотивации к деятельности.	Обогащение речи глагольной лексикой.

Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе реабилитационной работы /
Авторы-сост.: *С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М. Мартыненко, Т.Д. Шоркина*; под общ. ред. С.Ю. Танцюры, - М.:
ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2017. - 114 с.

Государственное автономное учреждение города Москвы
«Институт дополнительного профессионального образования работников
социальной сферы»

КОНТАКТЫ:

Адрес Института:

Москва, 1-й Басманный переулок, дом 10.

Телефоны и факсы:

Центр дистанционного обучения:

(495) 607-32-15

Кафедра теории и технологии социальной работы:

(495) 607-05-86

Учебно-методический отдел:

(495) 607-27-51

Кафедра психологии и педагогики:

(495) 607-46-68

Кафедра социального управления и экономики:

(495) 607-25-00

Методический кабинет:

(495) 607-75-20

Web-сайт: **www.soc-education.ru**

Электронные адреса:

ipk@mos.ru

ipk-dsxn@yandex.ru

Заявки на обучение принимаются:
кабинет 417 в рабочие дни с 10 до 17 час.
Контактный тел./факс: 8 (495) 607-50-65.