

Тема: Логопедическое занятие на тему «Гласные и согласные звуки».

Цель: учить различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки.

Задачи: закреплять умение называть органы речи, правильно выполнять упражнения для формирования объёма и точности движений органов артикуляции, учить различать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки, воспитывать любовь к школе, интерес к процессу обучения, развитие и коррекция мышления, памяти, словарного запаса, фонематического восприятия.

Оборудование: зеркала, сигнальные карточки, цветные карандаши, звучащие игрушки, игра «Волшебный мешочек».

План.

1. Организация начала занятия.
2. Артикуляционная гимнастика. Называние органов артикуляции.
3. Различение неречевых звуков. Формирование представлений о звуках и буквах.
4. Характеристика гласных и согласных звуков. Классификация букв магнитной азбуки.
5. Физкультурная минутка «Хома».
Выделение первого звука из названий физкультминутки и характеристика его.
6. Игра «Волшебный мешочек». Узнавание букв на ощупь, характеристика гласных и согласных звуков, запись букв в тетради.
7. Выделение гласных и согласных на экране компьютера.
Закрепление дифференциации гласных и согласных с помощью компьютерной программы.
8. Подведение итогов занятия.

Ход занятия.

Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами будем учиться различать звуки на слух. Но сначала мы должны сделать зарядку. Сядьте, пожалуйста, у зеркала и послушайте сказку о язычке. Однажды Язычок проснулся в своём домике, открыл окошко и выглянул: не идёт ли дождик? Дождика не было, и Язычок захотел пойти погулять. Он вышел из домика и стал кататься на качелях, а потом поскакал на лошадке. Потом Язычок проголодался и решил испечь блинчик и попить молочка. Но Язычок забрызгался молочком и решил его слизать. Затем Язычок съел конфетку, устал, вернулся назад в свой домик, закрыл дверь и лёг спать.

О ком была наша сказка? Как называется домик язычка и его окошко?

А теперь сядьте на места и послушайте нашу звуковую загадку: лисёнок пищит, погремушка тарахтит, пирамидка стучит, неваляшка звенит. Закройте глазки и послушайте: какая игрушка с вами сейчас играла? Как вы это угадали? Вы услышали звук. Звуки мы слышим и произносим.

Что я держу в руках? Правильно, букву. Вы её увидели. Буквы мы видим и пишем. Повторим это хором (по опорным таблицам).

А теперь произнесите хором песенку девочки – А. Охарактеризуйте его (звук поётся, рот не закрывается, во рту нет преград). Это гласный звук или согласный?

А теперь произнесите звук М. Охарактеризуйте его (звук не поётся, рот закрывается, во рту есть преграды – зубы и язык). Это гласный звук или согласный?

Сядем на место, запишем в тетради число и тему занятия.

Выполним физкультурную минутку «Хома».

Какой первый звук в слове Хомяк?

Сделайте в тетради два столбика – с красным кружочком и синим. Мы будем записывать наши буквы в два столбика. Гласные – в первый столбик, согласные – во второй.

Расположите буквы магнитной азбуки в две колонки – гласные слева, а согласные справа.

Игра «Волшебный мешочек». Я положу в мешочек буквы. Вы должны на ощупь определить, какую букву вы достали и какой звук она обозначает. (Учащиеся по очереди извлекают из мешочка букву, характеризуют звук и записывают букву в тетради в один из столбиков).

Выделите гласные буквы на экране компьютера.

Повторим наизусть хором свойства гласных и согласных: гласные поются, во рту нет преград, согласные не поются, во рту есть преграды: язык, губы, зубы.