

Логопедическое занятие по коррекции дислексии, дисграфии.

Представленное занятие разработано для учащихся 2-х классов и соответствует среднему уровню развития детей.

Тема: Дифференциация звуков [Ф-В, Ф'-В']

Цель: формирование умения различать звуки [Ф-В, Ф'-В'] на слух и буквы В, Ф на письме

Задачи: уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [Ф-В, Ф'-В']; совершенствование сложных форм фонематического анализа (количественный, порядковый); развитие навыков самоконтроля

Оборудование: цифровые ряды; карточки-опоры; кассы букв; предметные картинки

Ход занятия.

I Организационный момент.

Проверка готовности учащихся к занятию.

II Работа по теме.

1. Сообщение темы занятия.

На доске картинки: картофель, помидор, груша, свёкла.

- Посмотрите на картинки, как вы думаете, какая картина лишняя? (Груша). Почему? (Картофель, помидор, свёкла – овощи, а груша - фрукт).

- Назовите первую букву в слове *фрукты*. (Буква Ф). Какие звуки на письме мы обозначаем буквой Ф. (Звуки [Ф, Ф'])

- Назовите вторую букву в слове *овоци*. (Буква В). Какие звуки на письме мы обозначаем буквой В. (Звуки [В, В'])

- Давайте сравним произношение звуков [В, Ф] и [В', Ф']. (Обучающиеся сравнивают артикуляцию звуков [В, Ф] и [В', Ф'], приходят к выводу: произношение данных звуков очень похоже, поэтому необходимо учиться различать звуки [В, Ф] и [В', Ф'] для того, чтобы не путать буквы В и Ф на письме и при чтении)

- Подумайте, на что похожи буквы В и Ф? (Обучающиеся называют предметы, на которые похожи буквы)

- Нарисуйте карточки-опоры для букв В и Ф. (В-воробей, Ф-филин)

- Сегодня на занятии мы будем учиться различать звуки [В, Ф] и [В', Ф'] и правильно выбирать соответствующие буквы.

Гимнастика для глаз.

Руки за спинку, головки назад. (*Закрывать глаза, расслабиться.*)

Глазки пускай в потолок поглядят. (*Открыть глаза, посмотреть вверх.*)

Головки опустим - на парту гляди. (*Вниз.*)

И снова навверх — где там муха летит? (*Вверх.*)

Глазами повертим, поищем ее. (*По сторонам.*)

И снова читаем. Немного еще.

2. Дифференциация [В, Ф] и [В', Ф'] в слогах.

- Прочитайте слоги, старайтесь четко произносить звуки:

вафа	фава	вуфу	фуву
фово	вофо	феве	вефе
вёфё	фёвё	фювю	вюфю
вяфя	выфы	фывы	фявя

(Обучающиеся читают слоговую таблицу: хором, индивидуально, по вертикали, горизонтали, по выбору с тактильным контролем: ладонь находится на горле в районе голосовых связок)

- Определите первый звук в слогах, поднимите соответствующую карточку-опору *В-воробей* или *Ф-филин*, запишите в тетрадь букву В или Ф. Ва, фу, во, фла, вру, фя, ви, вю, фма, влю, ве, во, фе. (Проводится взаимопроверка)

- Послушайте слова, разделите слова на слоги, запишите слоги с буквами В или Ф. Факел, ваза, фабрика, фартук, вратарь, веник, телефон, флоксы, советы, шарфики, ивы. (Проводится взаимопроверка)

Физминутка.

Потрудились - отдохнём, (*Ходьба на месте.*)

Встанем, глубоко вздохнём. (*Потягивания.*)

Руки в стороны, вперёд, (*Повороты туловища.*)

Влево, вправо поворот. (*Наклоны влево – вправо.*)

Три наклона, прямо встать. (*Приседания.*)

Руки вниз и вверх поднять. (*Прыжки.*)

Руки плавно опустили, (*Ходьба на месте.*)

Всем улыбки подарили.

3. Дифференциация [В, Ф] и [В', Ф'] в словах.

У каждого ученика набор предметных картинок: сарафан, вагон, цветы, шкафы, сова, корова, вишня, конфета, телефон.

- На какие две группы можно разделить картинки? (По наличию букв В и Ф, обучающиеся делят картинки на две группы)

- С помощью цифрового ряда определите количество звуков в каждом слове, укажите место букв В и Ф в словах. (Проводится работа с каждой картинкой)

- Отгадайте слово, которое я задумала, для этого возьмите в слове *вишня* вторую букву, в словах *вагон*, *корова* – третью, в слове *сова* – четвертую, из этих букв составьте слово. Какое слово получилось? (Игра)

- Предлагаю поиграть в игру «Филин и воробушек».

- Я буду называть слова, а вы, если услышите звуки [Ф, Ф'], будете изображать филина (поставьте руки на пояс и поворачивайте головой). На звук В – показываете воробья (машите руками и прыгаете на месте). Начинаем игру: *кровать, овраг, дельфин, конфеты, сова, кофе, вагон, финик, соловушка, туфли, слива, шкафы, вишня.*

III. Итог занятия.

- Чему вы научились на занятии?

- Оцените самостоятельно свою работу на занятии и нарисуйте в своей тетради лесенку успеха.

Использованная литература:

В.И.Городилова, М.З.Кудрявцева «Чтение и письмо»

Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.

В.И. Ковалько «Школа физминуток»

И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников»

А.В. Ястребова Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.