

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.12.2020 12:58:07

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea70d4152eb8d7d6b5cb96ae0d9b4bda094arddaпb705f

Министерство образования и науки РФ

Технический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего профессионального образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени

М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**Диагностический комплекс
психолого-педагогического изучения
познавательной деятельности детей
младшего школьного возраста**

***Методические рекомендации
к выполнению практических заданий по дисциплинам
Б3. В4.2 «Психолого-педагогическая диагностика»,
ДПП.Ф.10 «Психодиагностика»
(для студентов направления подготовки
050400.62 «Психолого-педагогическое образование»,
специальности 050706.65 – «Педагогика и психология»)***

Нерюнгри, 2014

УДК

ББК

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ

Авторский знак

Составители:

Иванова В.А., к.п.н., Мамедова Л.В., к.п.н., доцент

Рецензент:

Кобазова Ю.В., к.психол.н., доцент

Подготовлено на кафедре ПимНО ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ

Печатается в авторской редакции

В методических рекомендациях представлен материал к методико-практическим занятиям учебных дисциплин Б3.В4.2 «Психолого-педагогическая диагностика», ДПП.Ф.10 «Психодиагностика». В нем даны рекомендации для проведения процедуры психолого-педагогического обследования познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. В приложении даны образцы оформления результатов обследования.

Методические рекомендации разработаны для студентов очного и заочной форм обучения направления подготовки 050400.62 - «Психолого-педагогическое образование» и специальности 050706.65 – «Педагогика и психология»).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	5
2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
1. Исследование памяти	9
1.1. Исследование слухоречевой памяти	9
1.1.1. Запоминание 10 слов по А. Р. Лурия	9
1.1.2. Запоминание двух групп слов	10
1.2. Исследование зрительной памяти	12
2. Исследование внимания	13
2.1. Исследование устойчивости, переключения внимания	13
2.1.1. Методика Пьерона-Рузера	13
2.1.2. Корректирующая проба - 1	14
2.1.3. Корректирующая проба - 2	15
2.2. Исследование объема динамического внимания	16
2.2.1. Таблицы Шульте	16
2.3. Исследование переключаемости внимания.....	18
2.3.1. Счет по Е. Крепелину в модификации Р. Шульте.....	18
3. Исследование мышления	19
3.1. Исследование вербально-логического мышления.....	19
3.1.1. Подбор парных аналогий.....	19
3.1.2. Подбор простых аналогий	20
3.1.3. Выделение двух существенных признаков	21
3.1.4. Исключение понятий	22
3.1.5. Последовательные картинки	23
3.2. Исследование невербального мышления	24
3.2.1. Кубики Косса	24
3.2.2. Продолжи ряд	25
3. Задания для выполнения практических занятий	26
4. Список рекомендуемой литературы.....	26
Приложение 1	28
Приложение 2	29
Приложение 3	30
Приложение 4.....	31
Приложение 5.....	32
Приложение 6.....	33
Приложение 7.....	34
Приложение 8.....	35
Приложение 9.....	37
Приложение 10.....	38
Приложение 11.....	39
Приложение 12.....	41
Приложение 13.....	42
Приложение 14.....	43
Приложение 15.....	52

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ГОС ВПО и ФГОС ВПО студенты, обучающиеся по направлению подготовки 050400.62 - «Психолого-педагогическое образование» и специальности 050706.65 - «Педагогика и психология» должны овладеть специальными знаниями и умениями, которые отражаются в формировании таких компетенций как готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

В содержании методических рекомендаций раскрыты основные требования к проведению психолого-педагогического обследования и схема наблюдения за деятельностью ребенка в процессе обследования. При составлении комплекса методов изучения познавательных процессов детей младшего школьного возраста учитывался опыт и рекомендации таких российских психологов как М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, И.Ф. Марковской, Е.А. Екжановой, О.В. Беловой, Г.С. Абрамовой, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова, Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В.Дьяконовой. В приложении представлены протокол обследования и примерное заключение по результатам диагностики познавательной сферы ребенка.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Прежде чем приступить непосредственно к работе с ребенком любого возраста, к оценке особенностей его психического развития, исследователь должен ознакомиться с имеющимися записями и заключениями специалистов (педагогическим, логопедическим и медицинским). Следует обратить особое внимание на описание поведения ребенка как на уроке (в группе), так и в свободное время, особенности его двигательной активности, работоспособности, отношений со сверстниками, педагогами, воспитателями и родителями. Необходимо получить у педагога (воспитателя) или родителей дополнительную информацию о семье и специфике внутрисемейных отношений, собрать дополнительные сведения об особенностях раннего развития. Все сведения, полученные психологом от родителей или других лиц, пришедших с ребенком на консультацию, кратко записываются в виде психологического анамнеза (истории развития). Одним из наиболее важных его разделов являются сведения о раннем психомоторном (от 0 до 2 лет) и речевом развитии ребенка.

Психолог должен владеть диагностическим материалом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования, а при необходимости иметь возможность дублировать, проверять некоторые результаты с помощью их близких по содержанию методик. Это удобно делать, например, при сравнении результатов выполнения вербального *исключения понятий* и стандартного варианта *исключения предметов*.

При проведении обследования необязательно жестко следовать конкретной последовательности предъявления тех или иных методик, достаточно придерживаться общей логики обследования. Так, например, оценка особенностей слухоречевого запоминания (как один из первых ключевых моментов диагностики) обязательно должна предшествовать оценке специфики сформированности познавательной деятельности. Сама познавательная деятельность, в свою очередь, может быть оценена как сформированность когнитивной сферы, с одной стороны, и произвольной регуляции деятельности (возможности удержания инструкций к сложным вербальным заданиям, типа простых аналогий, подбора парных аналогий, выполнения корректурных проб и др.) с другой стороны.

Нагрузочные с точки зрения ресурсных затрат методики

(Коррекционные пробы, Счет по Крепелину, Таблицы Шульте) должны использоваться до наступления выраженного утомления ребенка, в особенности в тех случаях, когда необходимо получение не только качественной, но и количественной оценки выполнения.

Предлагаемые методики позволяют использовать их в процессе проведения углубленной психологической диагностики или проведения краткого исследования (оценки) всего спектра высших психических функций детей младшего школьного возраста, оценки специфики формирования такой базовой составляющей познавательной деятельности, как пространственные представления.

Необходимыми условиями для проведения психологического обследования являются:

- помещение, оборудованное для индивидуальной работы;
- обязательное «освоение» ребенка в комнате, где проводится обследование;
- установление достаточного контакта ребенка с психологом перед проведением обследования;
- адекватность поощрения и адекватность стимуляции ребенка;
- относительность оценочных характеристик в процессе самой работы;
- присутствие (или письменное согласие) родителей на проведение обследования.

Перед проведением диагностической работы желательно выяснить, как ребенку хочется, чтобы его называл психолог, как его зовут дома, как он привык. Это дополнительно создает атмосферу доверия и теплоты. Ни в коем случае нельзя называть ребенка по фамилии.

В случаях, когда ребенок особенно непоседлив, «гипердинамичен», отказывается от взаимодействия, не вступает в контакт со специалистом, не следует заставлять его делать что-либо насильно. Лучше предоставить ему 10-15 минут для самостоятельной игры. С некоторыми детьми, особенно трудно входящими в контакт, может помочь совместная игра (например, игра в мяч или другая подвижная игра).

При непосредственной работе психолога с ребенком лучше, если ребенок сидит рядом со специалистом, а не напротив него (избегание позиции «глаза в глаза»). В этом случае контакт устанавливается быстрее, а общение становится более естественным и продуктивным. Для установления и поддержания продуктивного контакта с детьми дошкольного возраста или детьми, трудно вступающими в контакт, психологу имеет смысл сесть так,

чтобы его лицо находилось на одном уровне с лицом ребенка. При проведении обследования ребенок должен хорошо видеть предъявляемые ему бланки.

В процессе работы с ребенком не допускаются небрежные комментарии или оценки со стороны психолога, обращенные не только к родителям, но и к коллегам, присутствующим на обследовании. Более того, психолог должен корректно пресекать все оценочные характеристики родителей, обращенные к ребенку. Необходимо попросить родителей не высказывать критические замечания по поводу неуспеха ребенка или отказа от работы после окончания диагностической процедуры, по дороге домой и т.п.

В процессе диагностического взаимодействия необходимо поддерживать положительный контакт с ребенком. Выполнение любого задания следует подкреплять короткими фразами: «Молодец», «У тебя получается». Подобные поощрения допускаются и со стороны родителей.

В случае расторможенного поведения ребенка нельзя резко одергивать его, запрещать перебирать листы рабочих материалов, трогать что-либо на столе. Лучше заранее или в ходе работы убрать со стола посторонние вещи, другие методики, которые в ближайшее время не будут использоваться, чтобы они не отвлекали ребенка. Не следует пресекать попытки обращения ребенка к взрослому.

Следует помнить, что *все* выделяющиеся особенности внешнего вида и поведения, отношения к заданиям и их непосредственного выполнения, а также особенности взаимоотношений с родителями или другими взрослыми в процессе обследования являются сами по себе диагностичными и обязательно отмечаются в протоколе обследования.

Для начала совместной деятельности необходимо дать ребенку заведомо доступное и интересное для него задание, позволив при этом расположиться в удобном для него месте и позе (например, на ковре на коленях). Только через некоторое время (при уже установленном контакте) возможно усаживание ребенка за стол в более удобную для специалиста позицию.

К 7 годам при норме развития ребенку не требуются специальные приемы при работе с предлагаемым диагностическим материалом, но часто он еще нуждается в стимулирующей помощи, особенно это касается детей, недостаточно уверенных в своих силах. На фоне утомления детям даже этого возраста в определенной степени нужна организующая помощь в небольшом объеме.

Ребенку с 8 - 9 лет можно предложить самостоятельно выбрать стиль и

меру сложности заданий (с более трудного или, наоборот, легкого задания он хочет начать работу, будет ли он «доделывать» задание до конца или прервется на трудном этапе и т.п.), а также учесть его желание работать наедине со специалистом или, наоборот, в присутствии родителей. Такая мера доверия со стороны специалиста позволяет быстрее и надежнее сформировать необходимые эмпатийные отношения.

Работу целесообразно начать с оценки объема слухоречевой памяти и особенностей запоминания. Этот этап обследования относится к ключевым моментам, поскольку все инструкции к заданиям (как вербальным, так и невербальным) подаются ребенку в основном в речевой форме и часто бывает трудно определить, что произошло: ребенок *не понял* инструкцию или *не сумел* запомнить. Для исследования различных параметров слухоречевого запоминания используется методика *Запоминание двух групп слов*, а также методика *Запоминание двух фраз*. Для исследования слухоречевого запоминания используется методика *Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия*.

На следующем этапе работы целесообразно оценить уровень понятийного развития. Такое исследование проводится с использованием методик *Исключение предметов*, *Исключение понятий*, *Выделение двух существенных признаков*.

Для выявления особенностей мышления и изменения динамики мыслительной деятельности (наличие элементов разноплановости, опоры на латентные признаки при обобщении, соскальзывание и т.п.) – методики *Исключение предметов* и *Исключение понятий*, *Выделение двух существенных признаков*.

После этого удобно и технологично, сменив вид деятельности ребенка, предложить ему задания совершенно иного плана. Например, сложить картинку или узор (это позволит оценить степень сформированности пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне). При работе с детьми школьного возраста можно начинать это исследование непосредственно с работы с *методикой Косса*.

Характеристики внимания и сформированности произвольной регуляции собственной деятельности анализируются (исследуются) фактически на протяжении всего обследования, в основном путем анализа возможности удержания инструкций и программы выполнения того или иного задания.

Такая последовательность психологического обследования позволяет провести диагностику максимально и эффективно использовать

имеющийся потенциал ребенка, в том числе и энергетический.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Исследование памяти

1.1. Исследование слухоречевой памяти

1.1.1. Запоминание 10 слов по А. Р. Лурия

Цель: исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом.

Оборудование: для запоминания используются простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа.

Слова для запоминания

- 1. Лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед*
- 2. Тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба, мост*
- 3. Зонт, кит, рубль, усы, боль, крот, ложь, куб, ром, еж*

Инструкция состоит из нескольких этапов:

а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша;

б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их прослушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те, которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6-кратного повторения слов экспериментатор говорит испытуемому: «Через час вы эти же слова назовете мне еще раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый, по просьбе исследователя, воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Интерпретация результатов.

По полученному протоколу составляется график - «кривая запоминания». По форме кривой можно сделать выводы относительно особенностей запоминания. Так, в норме у детей школьного возраста с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, «кривая запоминания» выглядит примерно таким образом: 5,7,9 или: 6, 8, 9, то есть к третьему по счету повторению испытуемый воспроизводит 9 или 10 слов. Ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на «лишних» словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания.

Возрастные особенности использования и нормативы выполнения.

Методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-летнего возраста. Запоминание в объеме 9 ± 1 слово доступно здоровым детям школьного возраста.

Отсроченное воспроизведение в объеме $8+2$ слова доступно 80% детей данной возрастной группы.

1.1.2. Запоминание двух групп слов

Цель: исследование скорости и объема слухоречевого запоминания, влияния фактора интерференции мнестических следов, а также возможности удержания порядка предъявляемого материала.

Оборудование: для исследования используются простые, частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа.

Группы слов для запоминания

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| 1. Дом, лес, кот | Холод, рыба, книга |
| 2. Брат, окно, вода | Лед, меч, круг |
| 3. Куб, луч, трон | Шуба, ваза, пирог |
| 1. Сон, чай, гриб, лось, дуб | Шум, мед, боль |
| 2. Пар, кость, рожь, лещ, слон | Вор, гусь, нож |
| 3. Дед, мак, труд, поле, стул | Пила, мир, лото |

Вся методика заключается в виде нескольких последовательных процедур (этапов) запоминания и воспроизведения, возможно использование соревновательной и иных форм мотивации. Вначале перед ребенком ставится задача запоминания.

Инструкция 1. «Сейчас мы будем запоминать слова. Вначале

скажу я, а ты, послушаешь, а потом повторишь слова в том же порядке, в каком я их говорил. Давай попробуем. Ты понял?»

Далее психолог с интервалом в полсекунды четко произносит слова и просит ребенка повторить их. Если ребенок не повторил ни одного слова, психолог ободряет его и повторяет инструкцию еще раз. Если ребенок произносит слова в ином порядке, ему не следует, делать замечание, нужно лишь обратить его внимание на то, в каком порядке произносились слова.

Исследователь делает повторы до тех пор, пока ребенок не повторит все слова (в правильном или неправильном порядке). После того как ребенок повторил все слова, необходимо, чтобы он повторил их еще раз самостоятельно.

Регистрируется как порядок, так и количество необходимых повторений для полного запоминания 1-й группы слов, фиксируются правильность повторения и все привнесенные слова.

Инструкция 2. «А теперь послушай и повтори другие слова».

Далее предъявляется вторая группа слов в описанном выше порядке.

Вся процедура повторяется.

Инструкция 3. «А сейчас повтори слова, которые ты запомнил первыми, вначале. Какие это были слова?»

Регистрируются все слова, называемые ребенком. Ребенка одобряют вне зависимости от результата повтора слов.

Инструкция 4. «А теперь повтори другие слова, которые ты запомнил».

Регистрируются все слова, которые произносит ребенок.

Возрастные особенности использования и нормативы выполнения.

Как правило, дети запоминают группу из 3 слов в правильном порядке после 1 предъявления, группу из 5 слов – после 2 предъявлений. Порядок слов может быть незначительно изменен.

При воспроизведении второй группы слов обнаруживаются те же особенности запоминания. Как правило, дети не выходят за границы групп, а слова в группе не интерферируют между собой. Порядок слов в основном сохраняется. При наличии в повторении слов, близких по смыслу, можно говорить о трудностях не столько запоминания, сколько актуализации нужного в данный момент слова.

При повторном воспроизведении возможна «утеря» не более 1-2 слов или незначительные изменения (перестановка) порядка слов (1-2

слова).

1.2. Исследование зрительной памяти

Цель: исследование особенностей зрительного запоминания, объема произвольной, произвольной зрительной памяти.

Оборудование: для запоминания предлагается ряд абстрактных зрительных стимулов (задание 1); набор из 10 картинок (задание 2, 3) (*приложение 1*).

Инструкция 1. «Посмотри на эти знаки и постарайся запомнить их».

Процедура проведения. Ребенку предъявляется колонны из трех стимулов, находящиеся в правой части листа. Время экспозиции стимулов 15-30 с.

Левая часть листа с таблицей стимулов должна быть закрыта. Через несколько секунд, после окончания экспозиции ребенку предъявляется таблица стимулов, среди которых он должен опознать три стимула, предъявленных ранее. Правая часть листа с тестовыми стимулами, безусловно, должна быть закрыта. В протоколе фиксируется количество правильных воспроизведений.

Инструкция 2. «Я тебе буду показывать картинки, ты постарайся запомнить, что на них нарисовано».

Процедура проведения. Картинки предъявляются по одной (одна картинка в секунду). Затем ребенку предлагается назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется количество правильных воспроизведений.

Инструкция 3. «Я тебе буду показывать картинки, а ты на них посмотри».

Процедура проведения. Картинки предъявляются по одной (одна картинка в секунду). Затем ребенку предлагается назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется количество правильных воспроизведений.

Возрастные особенности использования и нормативы выполнения.

Задание 1. Узнавание всех знаков доступно здоровым детям школьного возраста.

Задание 2. Запоминание 8-10 изображений на карточках отражает большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию при установке на запоминание.

Запоминание 6-7 изображений на карточках отражает

соответствующий возрасту объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию при установке на запоминание.

Запоминание 4-5 изображений на карточках отражает недостаточный объем произвольной зрительной памяти.

Запоминание 3 и менее изображений на карточках отражает низкую способность к произвольному запоминанию. Сохранение информации затруднено.

Задание 3. Запоминание 8-10 изображений на карточках отражает большой объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять информацию без установки на запоминание.

Запоминание 6-7 изображений на карточках отражает соответствующий возрасту объем произвольной зрительной памяти, способность сохранять достаточную информацию без установки на запоминание.

Запоминание 4-5 изображений на карточках отражает недостаточный объем произвольной зрительной памяти.

Запоминание 3 и менее изображений на карточках отражает низкую способность к произвольному запоминанию. Сохранение информации затруднено.

2. Исследование внимания

2.1. Исследование устойчивости, переключения внимания

2.1.1. Методика Пьерона-Рузера

Цель: исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения детей 6,5 - 9 лет. Одновременно можно отметить особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, развитии элементарных графических навыков.

Оборудование: бланк с геометрическими фигурами (*приложение 2*). В верхней части бланка геометрические фигуры помечаются условными обозначениями (точка, тире, вертикальная линия), которые ребенок должен расставить в предлагаемом бланке.

Процедура проведения: перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца, говорит инструкцию.

Инструкция. «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике – вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе проведу вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры, ты заполнишь сам так, как я тебе показала».

Следует еще раз устно повторить, где и что ребенок должен нарисовать. На выполнение задания отводится 3 минуты. Психолог по секундомеру фиксирует количество знаков, поставленных ребенком за 1 минуту (отмечает точкой или черточкой прямо на бланке).

Примечание. Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, т. е. без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: аккуратно или небрежно, т.к. это отражается на темпе работы.

Возрастные особенности использования.

Хорошими результатами выполнения методики для возраста 6,5-7 лет считаются: быстрое запоминание условных обозначений; ситуация, когда после первой заполненной строчки ребенок перестает смотреть на образец; незначительное количество ошибок (1-2 за 2 мин).

2.1.2. Корректирующая проба - 1

Цель: исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, исследования особенностей темпа деятельности, «вработываемости» в задание, выявления признаков утомления и пресыщения детей 8-11 лет.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректирующая проба», секундомер (*приложение 3*). На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы «к» и «р»; всего 2000 знаков, по 50 букв в каждой строчке.

Процедура проведения: при работе с корректирующей пробой ребенку предлагается в течении 10 минут отыскивать и зачеркивать (выделять особым образом: подчеркнуть, зачеркнуть, обвести в кружочек и т.п.) 1-3 буквы. Ребенок начинает работать по команде психолога. Через каждую минуту отмечается место работы на бланке.

Инструкция. «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «к» и «р» и зачеркивай их. Задание нужно выполнять быстро и точно. Когда я произнесу слово «Черта!», ты должен поставить вертикальную черту в том

месте строки, где тебя застала команда».

По количеству правильно зачеркнутых букв можно установить степень устойчивости внимания, его объем. Распределение ошибок по всему листу указывает на колебания внимания: заметное нарастание ошибок к концу работы может свидетельствовать об ослаблении внимания в связи с утомлением (снижением работоспособности) или пресыщением; равномерное распределение ошибок указывает на снижение устойчивости внимания, трудности его произвольной концентрации; волнообразное появление и исчезновение ошибок чаще всего говорит о колебаниях внимания.

Возрастные особенности использования.

В этом возрасте в норме дети почти до конца бланка правильно выделяют 3 символа (буквы). При добавлении четвертого символа для выделения либо резко падает темп работы и быстро наступает пресыщение, либо ребенок начинает делать много ошибок. Нормативные показатели для психически здоровых детей младшего школьного возраста до 10-15 ошибок при десятиминутной работе.

В протокол обследования вносятся следующие данные: общее количество просмотренных букв за 10 мин, количество правильно вычеркнутых букв за время работы, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

Рассчитываются продуктивность внимания, равная количеству просмотренных букв за 10 мин., и точность, вычисленная по формуле:

$$K = \frac{m}{n} * 100\%$$

где К - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

2.1.3. Корректирующая проба - 2

Цель: исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, исследования особенностей темпа деятельности, «вработываемости» в задание, выявления признаков утомления и пресыщения детей 8-11 лет.

Оборудование: модифицированный бланк теста «Корректирующая проба» В. Н. Амадуни, секундомер (*приложение 4*). На бланке 800 цифр – по 400 в верхней и нижней, правой и левой половинах таблицы, разделенной линиями на 4 равных квадрата.

Процедура проведения: при работе с корректирующей пробой ребенку

предлагается отыскивать и зачеркивать (выделять особым образом: подчеркнуть, зачеркнуть, обвести в кружочек и т.п.) 2 цифры. Ребенок начинает работать по команде психолога, включается секундомер (время отмечается в секундах).

Инструкция. «На бланке напечатана таблица с набором цифр. Последовательно рассматривая каждую строчку, вычеркивай цифры 6 и 9. Задание нужно выполнять быстро и точно. На линии, разделяющие ряды цифр внимание не обращай. Начали».

Определяется «индекс утомляемости» (ИУ) по формуле:

$$ИУ = \frac{t_1}{t_2},$$

где t_1 – время выполнения 1-й горизонтальной половины таблицы,
 t_2 – время выполнения 2-й половины таблицы ($t_2 = T - t_1$); T – общее время выполнения задания.

Чем индекс утомляемости меньше единицы, тем больше вероятность повышенной утомляемости испытуемого, снижения уровня активного внимания и умственной работоспособности (учитываются также факты аспонтанности, необходимости побуждения к действию и т. п.). Если индекс утомляемости выше или близкий к единице, можно говорить о нормальной или повышенной психической активности.

Анализируются также факторы функциональной асимметрии внимания (АВ). С этой целью подсчитывается количество ошибочно зачеркнутых или пропущенных цифр в правой и левой половинах таблицы. Возможно вычисление коэффициента АВ по формуле:

$$КАВ = \frac{M_1}{M_2}$$

где M_1 – количество ошибок в правой половине таблицы, M_2 – в левой.

Преобладание ошибок в левой половине зрительного пространства, качество ошибок и их «постоянство» (воспроизводимость) анализируется в контексте нейропсихологической диагностики в целом и может служить дополнительным топико-диагностическим признаком.

2.2. Исследование объема динамического внимания

2.2.1. Таблицы Шульте

Цель: исследования темповых характеристик деятельности и особенностей (параметров) внимания, объема внимания, выявления

инертности психических процессов в целом.

Оборудование: пять таблиц размером 60х60 см с написанными на них в беспорядке числами от 1 до 25 (приложение 5). Секундомер, небольшая указка.

Процедура проведения. Ребенку предлагается показать по порядку числа от одного до двадцати пяти, называя их вслух. Сравнивается время, затрачиваемое ребенком на поиск чисел от 1 до 12 и от 12 до 25. Можно фиксировать количество чисел, найденное за 30 сек, и т.п., сравнивать время, затрачиваемое на выполнение каждой таблицы. Пока испытуемый показывает и называет числа, экспериментатор следит за правильностью его действий, а когда испытуемый называет число «25», экспериментатор останавливает секундомер.

После первой таблицы без всяких дополнительных инструкций испытуемому предлагают таким же образом отыскивать числа на 2-й, 3-й, 4-й и 5-й таблице.

Инструкция. «Вот на этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Далее таблицу прикрывают, т. е. кладут на стол числами книзу и продолжают инструкцию: «Ты должен будешь вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно скорее, но не ошибаться, понятно?» (Если испытуемый не понял, ему объясняют снова, но не открывая таблицу). Затем экспериментатор одновременно ставит таблицу прямо перед лицом ребенка вертикально на расстоянии 70 - 75 см от него, и, включая секундомер, говорит: «Начинай!»

Экспериментатор в графе «примечание» отмечает, равномерно ли испытуемый отыскивает числа или изредка подолгу не может найти какое-нибудь одно число. Анализируются показатели время, затрачиваемого на каждую таблицу, количество чисел, найденных ребенком за определенный промежуток времени (15 сек, 30 сек), сравнительные характеристики времени, за которое ребенок находит каждые пять чисел (равномерность выполнения задания), ошибки узнавания и нахождения чисел, сходных по оптическому или пространственному признаку (например, 6 и 9, 12 и 21), ошибки по типу пропусков определенных чисел.

При оценке результатов, прежде всего, становятся заметны различия в количестве времени, которые испытуемый тратит на отыскивание чисел одной таблицы. Психически здоровые школьники тратят на таблицу от 30 до 50 секунд, чаще всего 40 - 42 секунды. В норме на все таблицы уходит примерно одинаковое время.

С помощью этого теста можно также вычислить такие показатели, как: эффективность работы (ЭР), степень вработываемости (ВР), психическая устойчивость (ПУ), предложенные А.Ю. Козыревой.

$$\text{ЭР} = \frac{T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5}{5}$$

Где T_1 – время работы с первой таблицей,

T_2 – время работы со второй таблицей,

T_3 – время работы с третьей таблицей,

T_4 – время работы с четвертой таблицей,

T_5 – время работы с пятой таблицей.

Оценки ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого (табл. 1).

Таблица 1

Оценка эффективности работы

Возраст	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
10 лет	45" и меньше	46"-55"	56"-65"	66"-75"	76" и больше
11 лет	35" и меньше	36"-45"	46"-55"	56"-65"	66" и больше
12 лет	30" и меньше	31"-35"	36"-45"	46"-55"	56" и больше

Степень вработываемости вычисляется по формуле:

$$\text{ВР} = \frac{T_1}{\text{ЭР}}$$

Результат меньше 1 – показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1 данный показатель. Тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле:

$$\text{ПУ} = \frac{T_4}{\text{ЭР}}$$

Показатель результата меньше 1 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданной работы.

2.3. Исследование переключаемости внимания

2.3.1. Счет по Е. Крепелину в модификации Р. Шульте

Цель: исследование переключаемости, устойчивости внимания, работоспособности, упражняемости, выявление параметров утомляемости и «вработываемости». Рекомендуется для детей с 7,5 лет, при условии

автоматизированного владения счетными операциями в пределах двадцати.

Оборудование: бланк в модификации Р. Шульте (*приложение б*), секундомер.

Процедура проведения: ребенку предлагается произвести сложение (или вычитание – в зависимости от знака перед строкой) двух чисел. Предварительно его предупреждают, что специалист будет делать свои пометки на листе. Каждые 30 секунд (или 1 мин.) делается отметка на листе, в том месте, где остановился ребенок. Счет производится в уме, ребенок дает лишь устные ответы. По результатам деятельности ребенка могут быть построены различные кривые, отражающие характеристики работоспособности, указывающие на наличие истощаемости или пресыщаемости, особенности внимания.

Инструкция. «Перед тобой бланк, на котором напечатаны примеры. Тебе необходимо выполнить математическое действие в уме, а результат произносить вслух. Я буду делать некоторые пометки на бланке, не обращай на них внимание. Готов? Начали!».

Возрастные особенности использования и нормативы выполнения.

Для детей любых возрастов большее количество ошибок делается при выполнении заданий на вычитание.

Безошибочно за 1 минуту ребенок 8-9 лет может выполнить от 10 до 17-18 математических действий со знаком «+», от 8 до 15-16 математических действий со знаком «-».

Нормативно возможна смена знака арифметического действия (не более 2-3 раз за всю работу) на фоне пресыщения или утомления и единичная «потеря» знака при переходе к новой строке.

3. Исследование мышления

3.1. Исследование вербально-логического мышления

3.1.1. Подбор парных аналогий

Цель: исследование операции установления логической связи и отношения между понятиями, обнаружение нарушения последовательности суждений, проявляющегося в невозможности удержать в памяти само задание. Информативными считаются также рассуждения ребенка по поводу связей между словами и объяснения собственного выбора. Методика предъявляется детям со сформированным навыком чтения (осмысленное чтение).

Оборудование: стандартизированный бланк с парами слов (*приложение 7*).

Процедура проведения: ребенку предлагается подобрать слово по аналогии с предложенным примером. Задания по подбору парных аналогий выстроены в порядке возрастания уровня сложности. При условии достаточного объема слухоречевой памяти задание может быть предъявлено ребенку на слух. Выделенные задания представляют собой вариант наглядной помощи. Выполнение этих заданий можно рассматривать как вариант обучения. В этом случае возможен анализ обучаемости ребенка.

Инструкция. «Давайте рассмотрим, какая связь между словами «школа» и «ученик» (ребенок характеризует принцип связи в паре). Тогда какое слово подходит к слову «больница», также как к слову «школа» подходит слово «ученик»? Теперь скажи, какая связь между словами «задача» и «решение». Тогда к слову «вопрос» подходит слово ...». При правильном ответе ребенка, предлагается продолжить работу без объяснения связей между словами.

Анализируются показатели: возможность удержания инструкции и выполнения задания до конца, доступность выполнения заданий по аналогии, стратегия выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями, наличие трудностей актуализации нужного слова, критичность ребенка к результатам своей деятельности, характер обучаемости и объем необходимой помощи со стороны взрослого.

Возрастные особенности использования и нормативы выполнения.

Дети 8-9 лет, как правило, выполняют с небольшой помощью или самостоятельно 9-10 заданий.

Выполнение методики в полном объеме (13-14 правильных ответов) является условно нормативным для детей 10-11 лет.

3.1.2. Подбор простых аналогий

Цель: возможность установления логических связей и отношений между понятиями. Методика предъявляется детям со сформированным навыком чтения (осмысленное чтение). Задание только в самом крайнем случае может быть предъявлено ребенку на слух с опорой на пассивное чтение, и только при условии достаточного объема слухоречевой памяти.

Оборудование: бланк с рядом задач (*приложение 8*). Задания по подбору простых аналогий выстроены в порядке возрастания уровня сложности.

Процедура проведения: ребенку предъявляется пара слов из левого столбца, и его просят подобрать такое слово из нижних пяти справа, которое будет относиться к верхнему слову справа так же, как нижнее слово из левой части относится к своему верхнему (по аналогии).

Оценивается возможность выявления отношений между верхним и нижним словами в левой части задания и подбора по аналогии с этим нижнего слова из правой части. Может быть выявлено утомление при работе с вербально-логическим материалом.

Инструкция дается в форме совместного решения первых трех задач. «Посмотри, здесь написано два слова - сверху лошадь, снизу жеребенок. Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А здесь, справа тоже сверху одно слово – корова, а внизу пять слов на выбор. Из них нужно выбрать только одно слово, которое также будет относиться к слову «корова», как жеребенок к лошади, т. е. чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет... теленок. Значит, нужно раньше установить, как связаны между собой слова, написанные слева, и затем установить такую же связь справа.

Разберем еще пример: вот здесь слева – яйцо-скорлупа. Связь такая: чтобы съесть яйцо, нужно снять скорлупу. А справа – картофель и внизу пять слов на выбор».

Анализируемые показатели: возможность удержания инструкции и выполнения задания до конца, доступность выполнения заданий по аналогии, возможность анализа большого количества печатного (зрительного) материала, стратегия выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями, наличие ответов импульсивного характера, инертность в выборе связей, характер обучаемости и объем необходимой помощи со стороны взрослого.

Возрастные особенности использования и нормативы выполнения.

Методика более адекватна для работы с детьми с множественными трудностями, может быть использована при работе с детьми 7-8 лет.

Условно нормативным является правильное выполнение заданий в полном объеме (11-12 заданий с выявлением существенных связей) с 10 лет.

3.1.3. Выделение двух существенных признаков

Цель: выявление способности выделять самые существенные признаки предметов и явлений и отличать их от несущественных (второстепенных), а также оценка последовательности рассуждений ребенка. Для исследования

детей 7 - 11 лет.

Оборудование: бланк с заданиями, которые располагаются в порядке возрастания уровня сложности (*приложение 9*).

Процедура проведения: методика предъявляется детям со сформированным навыком чтения (осмысленное чтение). При условии достаточного объема слухоречевой памяти задание может быть предъявлено ребенку на слух. Выделенные задания представляют собой вариант наглядной помощи. Выполнение этих заданий можно рассматривать как вариант обучения. В этом случае возможен анализ обучаемости ребенка.

Ребенка просят выбрать только два слова из пяти, расположенных рядом, обозначающих неотъемлемые признаки первого слова, т.е. выделить то, без чего данное понятие не существует.

Оценивается не только правильность выполнения, но и умение самостоятельно выбирать решение, произвольно сохранять способ анализа, отмечаются типичные ошибки, в том числе выбор большего или меньшего количества слов и т.п.

Инструкция. «Посмотри, большими буквами написано слово «лес» прочитай (послушай) какие два слова подходят к слову «лес», т.е. без которых лес не может быть (дерево, почва). Следующее слово «сад», без каких двух слов не может быть сада».

Задание считается частично выполненным, если ребенок выделяет один из существенных признаков; если правильно выделены оба существенных признака, задание выполнено полностью.

Анализируемые показатели: доступный уровень трудности заданий, возможность удержания инструкции, характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т.п.), характер ошибок при выделении признаков (тип, степень «существенности» выделения), характер рассуждений ребенка, степень их логичности, наличие инертности мышления при выборе, критичность ребенка к результатам своей деятельности, объем и характер необходимой помощи.

Возрастные особенности использования и нормативы выполнения.

Задания доступны и могут быть использованы с 7-7,5 лет. Выполнение в полном объеме (13-15 правильно выполненных заданий) является условно нормативным к 10-11 годам.

3.1.4. Исключение понятий

Цель: исследование уровня обобщающих операций ребенка,

возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения. Методика предъявляется детям со сформированным навыком чтения (осмысленное чтение). При условии достаточного объема слухоречевой памяти и детям, не умеющим читать, задание предъявляется на слух.

Оборудование: бланк с перечнем слов в двух вариантах: исключение «неподходящего» понятия из 4-х и из 5-ти слов. Задания обоих вариантов располагаются в порядке возрастания уровня сложности (*приложение 10*).

Процедура проведения: ребенку предлагают выделить одно «неподходящее» понятие и объяснить, по какому признаку (принципу) он это сделал. Кроме того, нужно подобрать ко всем остальным словам обобщающее слово.

Возрастные особенности использования и нормативы выполнения.

Оценивается, может ли ребенок отвлечься от второстепенных и случайных признаков, привычных (ситуативно обусловленных) отношений между предметами и обобщить существенные признаки, найти обобщающее слово (уровень понятийного развития). Выявляются и иные особенности формирования процесса обобщения. Анализируется уровень обобщающих операций, а именно: объединение по конкретно ситуативному, функциональному, понятийному, латентному признакам.

Анализируемые показатели: характер деятельности (целенаправленность, хаотичность и т.п.), доступность выполнения задания; характер ошибок при выделении признаков, характер рассуждений ребенка и уровень обобщающих операций, объем и характер необходимой помощи со стороны взрослого.

3.1.5. Последовательные картинки

Цель: изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями, объединение отдельных частей смыслового сюжета в единое целое. Существенную роль здесь играют перцептивное внимание и зрительное «схватывание» материала, понимание и предвосхищение событий. Дополнительным параметром, выявленным тестом, служит чувство юмора испытуемого, умение видеть забавные стороны событий.

Оборудование: набор картинок, связанных между собой сюжетом, секундомер (*приложение 11*).

Процедура проведения: перед ребенком выкладываются картинки. Предлагается разложить картинки в соответствии с логикой развития сюжета и составить рассказ. Ребенок выполняет задание. Фиксируются особенности его деятельности.

Инструкция: «Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ».

Оценивается правильность выполнения задания, уровень сформированности логического мышления, способность понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать их дальнейшее развитие. Быстрота установления причинно-следственных связей. Способность обосновать правильность своего решения, правильность умозаключений, точность суждений, правильность, связность речи. Учитывается также скорость выполнения заданий (табл. 2).

Таблица 2

Время выполнения

Набор картинок	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Фермер <i>QRST, SQRT</i>	1-5"	6-10"	11-15"	16-45"
Пикник <i>EFGH, EFHG</i>	1-5"	6-10"	11-15"	16-45"
Соня <i>PERCY</i>	1-10"	11-15"	16-20"	21-60"
Садовник <i>FISHER, FSIHER</i>	1-15"	16-20"	21-30"	31-75"
Дождь <i>MASTER, MSTEAR, ASTEMR</i>	1-15"	16-20"	21-30"	31-75"

3.2. Исследование невербального мышления

3.2.1. Кубики Косса

Цель: выявление аналитико-синтетических способностей испытуемого, выявление интеллектуальных потенциалов. Успешность выполнения определяется способностью анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением.

Оборудование: задание для выполнения, кубики Косса, секундомер (приложение 12). Фигуры «А», «В», «С», № 1, 2, 3, 4 – выполняются 4 кубиками, фигуры № 5, 6, 7 – выполняются 9 кубиками.

Процедура проведения: при испытуемом сложить кубики, как показано

на картинке «А». Карточку испытуемому не показывать. Оставить сложенную из кубиков фигуру как модель. Предложить сложить из четырех других кубиков то же, что и на модели, расположив эти кубики между испытуемым и моделью. При неудаче продемонстрировать правильное выполнение на кубиках испытуемого, разрушив, снова предложить собрать по модели. Независимо от результата перейти к следующей фигуре «В».

Инструкция: Положить перед испытуемым карточку «С», сказав: «Сейчас я сделаю точно так же, как на этой картинке. Смотри...» Сложить из четырех кубиков фигуру «С». Теперь ты сложи также как на картинке».

Возрастные особенности использования и нормативы выполнения.

Фигуры «А», «В», «С» доступны детям с 7 лет. С детьми 8 лет и старше начинать процедуру обследования с фигуры №1. Фигуры № 5, 6, 7 предлагаются детям 9-11 лет. Учитывается скорость выполнения заданий (табл. 3).

Таблица 3

Время выполнения

Задание	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
1	1-10"	11-15"	16-20"	21-75"
2	1-10"	11-15"	16-20"	21-75"
3	1-15"	16-20"	21-25"	26-75"
4	1-10"	11-15"	16-20"	21-75"
5	1-35"	36-45"	46-65"	66-150"
6	1-55"	56-65"	66-80"	81-150"
7	1-55"	56-65"	66-90"	91-150"

3.2.2. Продолжи ряд

Цель: выявление способности к анализу и синтезу, к установлению закономерностей пространственных соотношений.

Оборудование: четыре отдельных бланка с заданиями, цветные фломастеры (приложение 13).

Процедура проведения: задания № 1, 2, 3, 4 предъявляются отдельно, один за другим, начиная с задания № 1. при правильном выполнении задания № 1 обследование прекращается.

Инструкция: «Рассмотри внимательно, что нарисовано, продолжи рисунок так же как здесь».

Учитывается правильность воспроизведения совокупности шести признаков: последовательность фигур, расстояние между ними, цвет,

величина, расположение относительно оси, направление штриховки.

Возрастные особенности использования и нормативы выполнения.

Задание считается правильно выполненным, если воспроизведены все шесть признаков. В случае нарушения хотя бы одного из них задание считается неправильно выполненным и предлагается выполнить другое, менее сложное.

Результаты исследования заносят в протокол обследования (*приложение 14*) на основании которого составляется заключение об уровне развития познавательной деятельности ребенка (*приложение 15*).

3. Задания для выполнения практических занятий

Задание 1. Изучить особенности процесса запоминания детей младшего школьного возраста.

Задание 2. Изучить особенности мыслительных операций детей младшего школьного возраста.

Задание 3. Изучить особенности внимания детей младшего школьного возраста.

Алгоритм выполнения задания

1. Составить программу психодиагностического исследования.
2. Составить заключение на основе результатов психодиагностического исследования.
3. Составить рекомендации для педагогов (родителей) по дальнейшему развитию изучаемого процесса у ребенка.

4. Список рекомендуемой литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Издание третье, стереотипное. – Екатеринбург: «Деловая книга», 1998.

2. Белова О. В. Общая психодиагностика. Методические указания. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.

3. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. М., 1979. С. 207-216.

4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001.

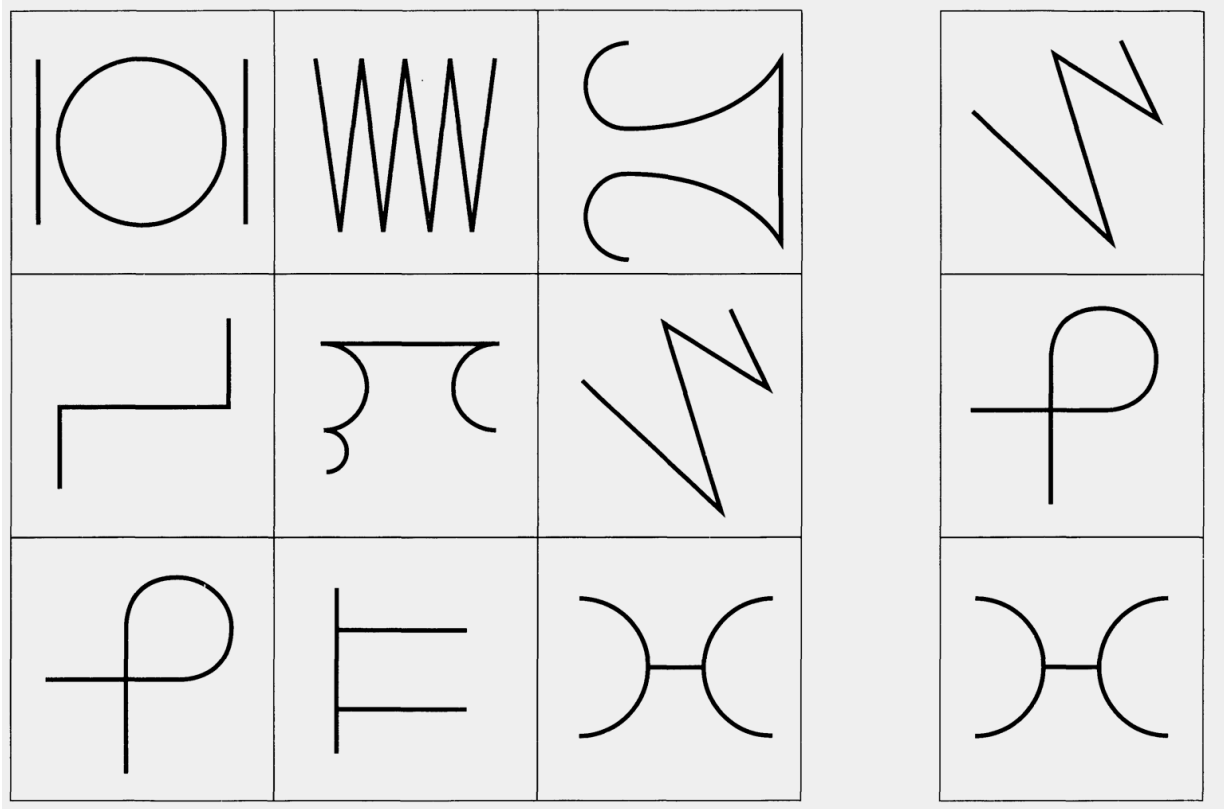
5. Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. Учебное пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996.

6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы

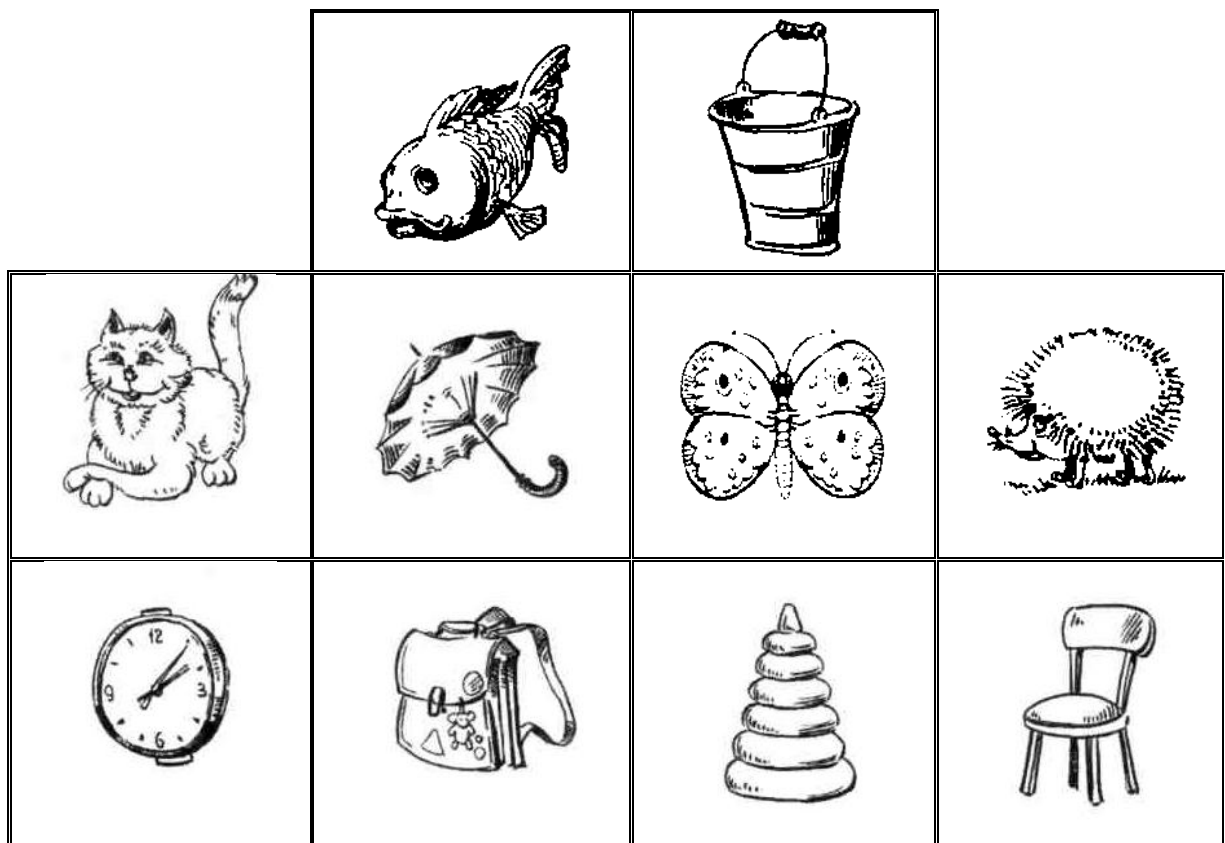
диагностической и коррекционной работы психолога (Библиотека психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.

Исследование зрительной памяти

Задание 1



Задание 2



Методика Пьерона-Рузера

□ △ ○ ◇

□	△	○	◇	◇	○	△	□	△	◇
○	□	○	△	□	◇	○	◇	△	□
△	○	◇	□	◇	△	□	○	□	◇
○	△	△	◇	□	○	◇	□	○	△
□	◇	○	△	○	□	△	◇	○	◇
△	□	△	○	◇	□	○	□	◇	△
○	△	◇	□	□	△	○	◇	△	□
◇	○	□	◇	△	○	□	△	◇	○
△	◇	○	□	△	□	◇	△	○	◇
□	△	□	○	○	◇	△	◇	○	□

Примечание _____

Количество ошибок _____

Корректирующая проба - 1

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСВХВХЕНАИСНЕВХАК
ВНХИВСНАВСАВСНАЕКЕАХВКЕСВСНАИСАИСНАВХНВК
НХИСХВХЕКВХРВХЕИСНЕИНАИЕНКХККХЕКВКИСВХИ
ХАКВНСКАИСВЕКВХНАИСНХЕКХИСНАКСКВХКВНАВСН
ИСНАИХАЕХКИСНАИКХЕХЕИСНАХКЕКХВИСННАИХВИКХ
СНАИСВНКХВАИСНАХЕКЕХСНАКСВЕЕВЕАИСНАСНКИВ
КХКЕКНВИСНКХВЕХСНАИСКЕСИКНАЕСНКХКВИХКАКС
АИСНАЕХКВЕНВКХЕАИСНКАИКНВЕВНКВХАВЕИВИСНА
КАХВЕИВНАХИЕНАИКВИЕАКЕИВАКСВЕИКСНАВАХЕСВ
НКЕСНКСВХИЕСВХКНКВСКВЕВКНИЕСАВИЕХЕВНАИЕН
КЕИВКАИСНАСНАИСХАКВННАКСХАИЕНАСНАИСВКХЕВ
ЕВХКХСНЕИСНАИСНКВКХВЕКЕКВНАИСННАИСНКЕКВКХ
АВСНАХКАСЕСНАИСЕСХКВАИСНАСАВКХСНЕИСХИХЕК
ВИКВЕНАИЕНЕКХАВИХНВИХКВЕХНВИСНВСАЕХИСНАИ
НКЕХВИВНАЕИСНВИАЕВАЕНХВХВИСНАЕИЕКАИВЕКЕХ
КЕИСНЕСАЕИХВКЕВЕИСНАЕАИСНКВЕХИКХНКЕАИСНА
САКАЕКХЕВСКХЕКХНАИСНКВЕВЕСНАИСЕКХЕКНАИСН
ИСНЕИСНВИЕХКВЕХИВНАКИСХАИЕВКЕКВКИЕХЕИСНАИ
ВХВКСИСНАИАИЕНАКСХКИВХНИКИСНАИВЕСНАКНЕХС
СНАИКВЕХКВКЕСВКСНХИАСНАКСХКХВХЕАЕСКСЕАИК
ИСНАЕХКЕХКЕИХНВХАКЕИСНАИКХВСХНВИЕХАЕСВЕ
СНАИСАКВСНХАЕСХАИСНАЕНКИСХКЕХВХВЕКНЕИЕНА
ЕХКЕКНАИВКВКХЕХИСНАИХКАХЕНАИЕНИКВКСИСНАИ
ЕХВКВИЕХАИЕХЕКВСНЕИСНВНЕВИСНАЕАХНХКСНАХС
ИСНАИЕНИНЕВИСНАИВЕВХСИСВАИЕВХЕИХСКЕИЕКХКИН
КЕВХВАЕСНАСНКИСХЕАЕХКВЕХЕАИСНАСАИСЕВЕКЕ
ХВЕКХСНКИСЕХАЕКСНАИИЕХСЕХСНАИСВНЕКХСНАИС
АВЕНАХИАКХВЕИВЕАИКВАВИХНАХКСВХЕХИВХАИСКА
ВНСИЕАХСНАНАЕСНВКСНХАЕВИКАИКНКНАВСНЕКВХК
СИАЕСВКХЕКСНАКСХВХКВСНХКСВЕХКАСНАИСККСХКЕ
НАИСНХАВКЕКВХЕИИСНАИНХАСНЕХКСХЕВКХЕИХНАИ
КЕВХСНВИХНКВХЕКНСИЕНХАИВЕНАИХНХКВХЕНАИСН
ВКЕВХАИСХАХКВНВАИЕНСХВКХЕАИСНАВХСВКАХСНА

Корректирующая проба - 2

03349822263779179660	34177274623925163998
64473623059247921927	69454106197628991893
22755123432202995314	73180404219598897078
85406534239172842461	60268127908039034332
32148727618838963551	78095061880519697410
50581575019470310266	25345492069117600907
73831318505543962820	66318614377001590132
60837722734929476096	09664106941659235236
45902640964569495652	25706239559917439481
91950642496688288231	78087076021759156086
05477438804561271428	74193849793186069724
71048967526955152732	29421551458549764723
63383524478237432947	57485291867444195641
65445064636514673218	65102251627793003931
87358751013387547903	84576797213574130141
01696108373299769687	33105149358966102168
24188437939122026834	41842090650763431318
80645470728815585811	78049311198548114388
64017320653221186894	47371459630005821313
90235439596924043038	05609296362341131985

Примечание _____

Таблицы Шульте

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	10	5
9	14	11	23	16

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
3	21	7	16	1
18	12	6	24	4
8	15	10	2	22

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	2	25	3	15
19	13	17	12	4

22	25	7	21	11
6	2	10	3	23
17	12	16	5	18
1	15	20	9	24
19	13	4	14	8

5	14	12	23	2
16	25	7	24	13
11	3	20	4	18
8	10	19	22	1
21	15	9	17	6

Счет по Е. Крепелину в модификации Р. Шульте

+	3	2	3	4	4	3	6	4	4	4	7	3	8	4	8	9	6	7	2
	2	5	9	7	8	6	2	4	7	6	5	3	4	4	4	7	9	7	3
-	9	13	5	16	5	6	12	8	11	9	4	14	4	16	4	9	9	16	4
	3	5	4	7	3	2	8	4	2	8	3	7	2	9	3	3	6	7	2
+	9	2	4	5	5	9	6	7	3	7	6	3	2	9	6	5	9	4	7
	2	9	8	7	2	9	6	8	4	4	5	4	4	8	7	2	5	9	2
-	9	6	11	4	9	12	7	17	9	12	9	7	12	9	7	10	6	15	16
	7	2	5	3	4	8	3	9	7	3	2	3	4	9	2	6	4	8	3
+	8	6	3	7	6	6	9	4	8	4	6	9	4	4	7	6	7	3	6
	9	8	9	5	7	4	4	7	5	2	3	4	8	9	4	7	9	9	3
-	8	8	11	7	11	9	7	5	6	14	8	6	9	10	2	9	8	13	5
	3	4	6	5	7	3	4	3	2	5	4	3	5	6	2	4	2	9	2
+	5	3	2	9	3	4	5	3	2	8	2	9	8	9	4	2	8	7	8
	3	4	9	2	4	7	8	5	2	9	6	4	4	7	6	7	5	6	9
-	8	9	13	8	9	13	11	7	11	7	4	9	7	3	4	15	11	9	17
	4	4	7	3	4	4	3	2	5	5	2	4	3	2	4	8	7	3	9

Парные аналогии

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Школа – ученик | Больница – ... |
| 2. Задача – решение | Вопрос – ... |
| 3. Часы – время | Градусник – ... |
| 4. Луг – трава | Лес – ... |
| 5. Рабочий – город | Крестьянин – ... |
| 6. Море – вода | Небо – ... |
| 7. Июль – лето | Апрель – ... |
| 8. Охотник – ружье | Рыбак – ... |
| 9. День – обед | Вечер – ... |
| 10. Дождь – сырость | Жара – ... |
| 11. Дом – кирпич | Слово – ... |
| 12. Художник – картина | Писатель – ... |
| 13. Яд – заболевание | Лекарство – ... |
| 14. Хулиганство – наказание | Подвиг – ... |

Простые аналогии

1	лошадь	<i>корова</i>
	жеребенок	пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2	яйцо	<i>картофель</i>
	скорлупа	курица, огород, капуста, суп, шелуха
3	ложка	<i>вилка</i>
	каша	масло, нож, тарелка, мясо, посуда
4	коньки	<i>лодка</i>
	зима	лед, каток, весло, лето, река
5	ухо	<i>зубы</i>
	слышать	видеть, лечить, рот, щетка, жевать
6	собака	<i>щука</i>
	шерсть	овца, ловкость, рыба, удочки, чешуя
7	пробка	<i>камень</i>
	плавать	пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик
8	чай	<i>суп</i>
	сахар	вода, тарелка, крупа, соль, ложка
9	дерево	<i>рука</i>
	сук	топор, перчатка, нога, работа, палец
10	дождь	<i>мороз</i>
	зонтик	палка, холод, сани, зима, шуба
11	школа	<i>больница</i>
	обучение	доктор, ученик, учреждение, лечение, больной
12	песня	<i>картина</i>
	глухой	хромой, слепой, художник, рисунок, больной
13	нож	<i>стол</i>
	сталь	вилка, дерево, стул, пища, скатерть
14	рыба	<i>муха</i>
	сеть	решето, комар, комната, жужжать, паутина
15	птица	<i>человек</i>
	гнездо	люди, птенец, рабочий, зверь, дом
16	хлеб	<i>дом</i>

	пекарь	вагон, город, жилище, строитель, дверь
17	пальто	<i>ботинок</i>
	пуговица	портной, магазин, нога, шнурок, шляпа
18	коса	<i>бритва</i>
	трава	сено, волосы, острая, сталь, инструменты

19	нога	<i>рука</i>
	сапог	галоши, кулак, перчатка, палец, кисть
20	вода	<i>пища</i>
	жажда	пить, голод, хлеб, рот, еда
21	электричество	<i>пар</i>
	провода	лампочка, ток, вода, трубы, кипение
22	паровоз	<i>конь</i>
	вагоны	поезд, лошадь, овес, телега, конюшня
23	алмаз	<i>железо</i>
	редкий	драгоценный, железный, твердый, сталь
24	бежать	<i>кричать</i>
	стоять	молчать, ползать, шуметь, звать, плакать
25	волк	<i>птица</i>
	пасть	воздух, клюв, соловей, яйцо, пение
26	растение	<i>птица</i>
	семя	зерно, клюв, соловей, пение, яйцо
27	театр	<i>библиотека</i>
	зритель	актер, книги, читатель, библиотекарь, любитель
28	утро	<i>зима</i>
	ночь	мороз, день, январь, осень, сани
29	железо	<i>дерево</i>
	кузнец	пень, пила, столяр, кора, листья
30	нога	<i>глаза</i>
	костыль	галка, очки, слезы, зрение, нос

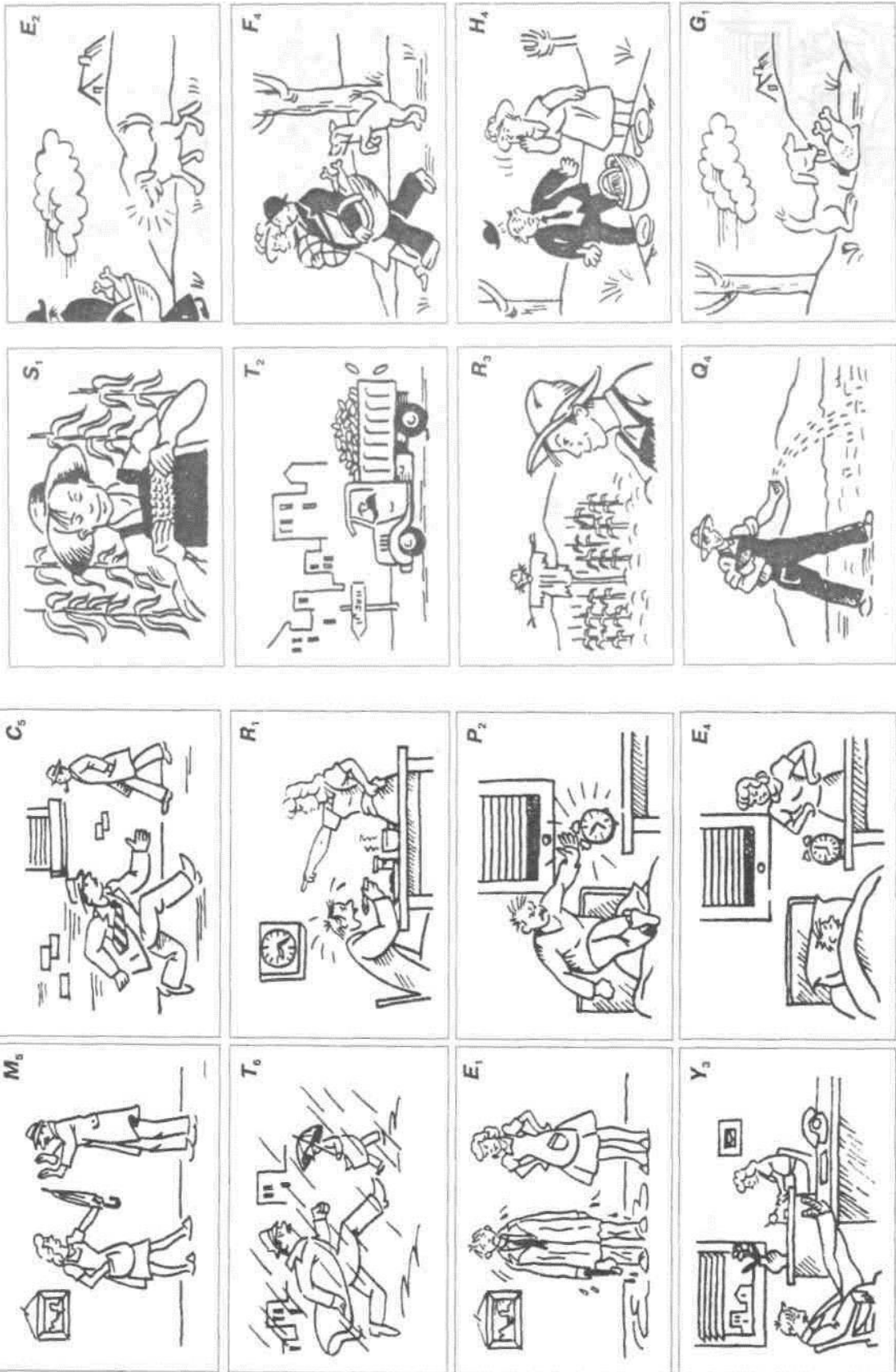
Выделение двух существенных признаков

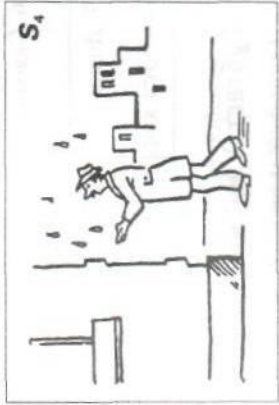
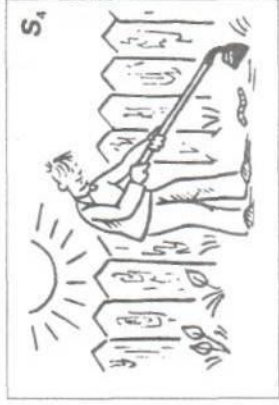
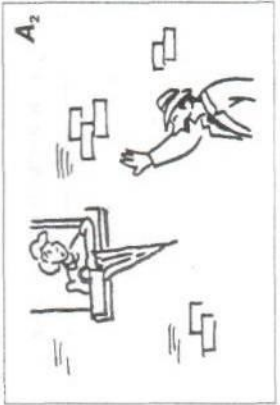
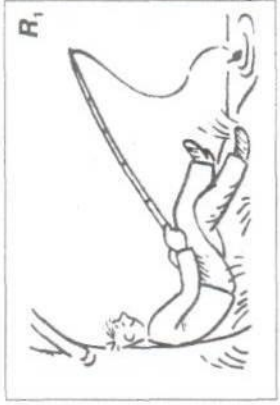
1. ЛЕС ...	почва, грибы, охотник, дерево, волк
2. САД ...	растения, садовник, собака, земля, забор
3. ГОРОД...	автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед
4. САРАЙ ...	сеновал, лошадь, скот, крыша, стены
5. БОЛЬНИЦА ...	помещение, уколы, врач, больные, градусник
6. ИГРА ...	карты, игроки, фишки, правила, наказания
7. ВОЙНА ...	самолет, пушки, ружья, сражения, солдаты
8. КНИГА...	рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст
9. ПЕНИЕ ...	звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия
10. КУБ ...	углы, чертеж, сторона, камень, дерево
11. ЧТЕНИЕ ...	глаза, книга, текст, очки, слово
12. ДЕЛЕНИЕ ...	класс, делимое, карандаш, делитель, бумага
13. КОЛЬЦО ...	диаметр, алмаз, проба, округлость, золото
14. ГАЗЕТА ...	правда, кроссворд, происшествие, бумага, редактор
15. СПОРТ ...	медаль, оркестр, состязания, победа, стадион

Исключение понятий

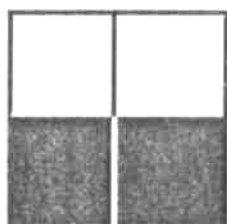
1. Яблоко, морковь, капуста, перец
 2. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки
 3. Ручка, бумага, карандаш, фломастер
 4. Корова, коза, лось, лошадь
 5. Термометр, врач, учитель, медсестра
-
1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
 2. Река, озеро, море, мост, пруд
 3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла
 4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет
 5. Тополь, береза, орешник, липа, осина
 6. Курица, петух, орел, гусь, индюк
 7. Круг, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
 8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
 9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение
 10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

Последовательные картинки

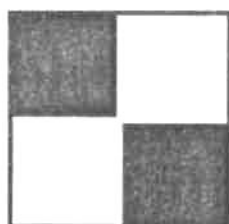




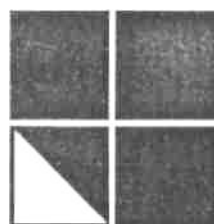
Кубики Косса



A



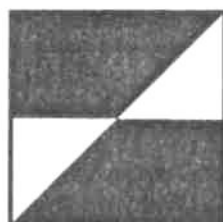
B



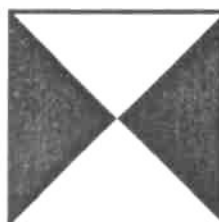
C



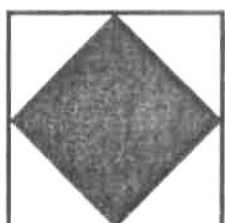
1



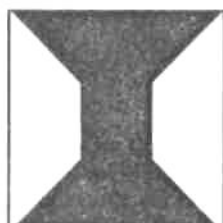
2



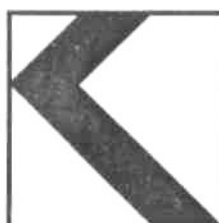
3



4



5



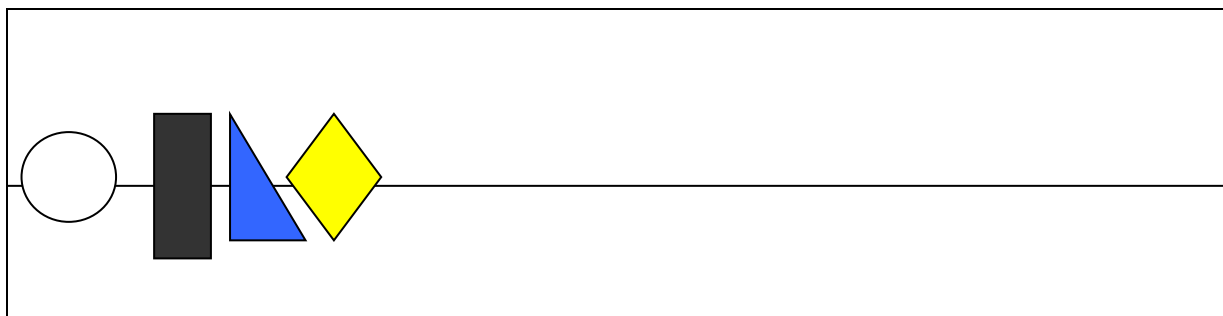
6



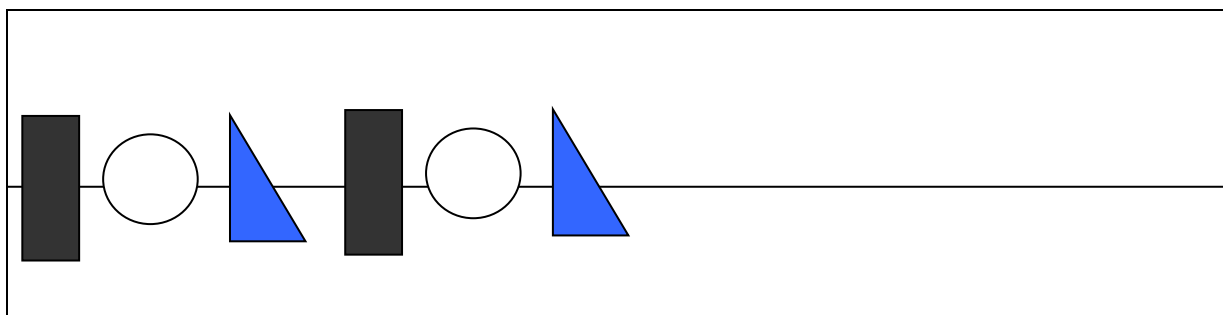
7

Продолжи ряд

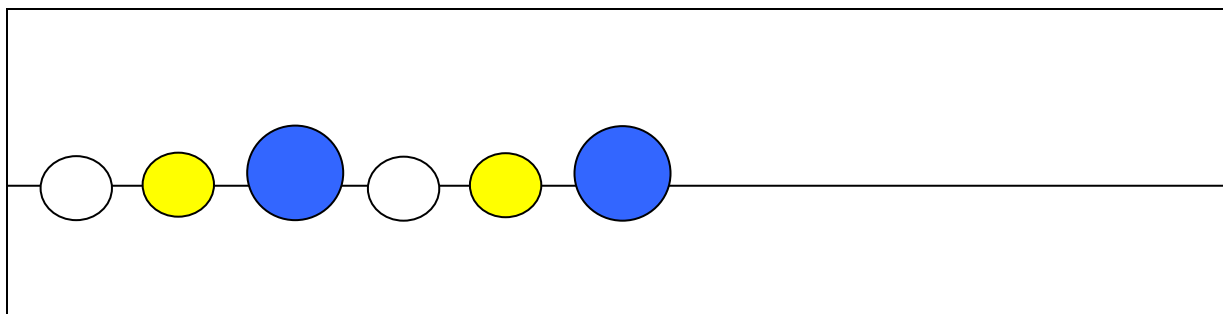
Задание №1



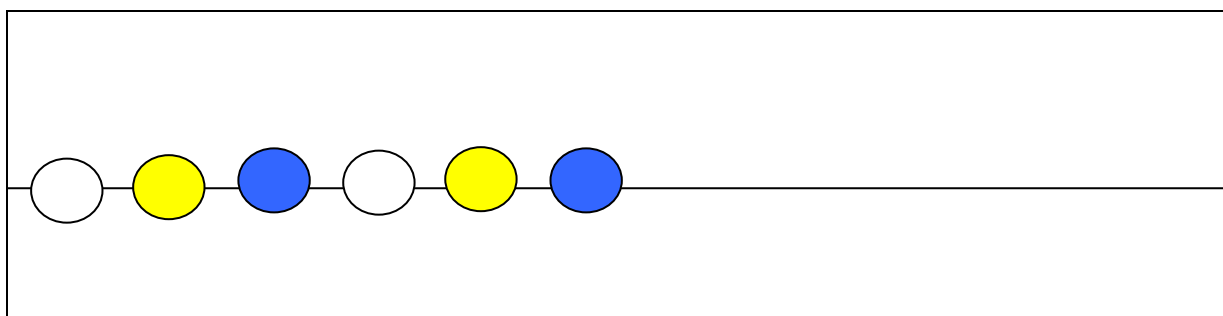
Задание №2



Задание №3



Задание №4



ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Дата обследования _____

1. Исследование памяти

1.1. Запоминание 10 слов

№	лес	хлеб	окно	стул	Вода	брат	конь	гриб	игла	мед
1										
2										
3										
4										
5										
6										
спустя час										

Число слов

Время

1.2. Запоминание группы слов

1 группа слов							
	число повторений					повторное	
	1	2	3	4	5	1	2
дом							
лес							
кот							
холод							
рыба							
книга							

2 группа слов							
	число повторений					повторное	
	1	2	3	4	5	1	2
сон							
чай							
гриб							
лось							
дуб							
шум							
мед							
боль							

Примечание _____

1.3. Исследование зрительной памяти

Задание 1. Количество правильных воспроизведений _____

Задание 2. Количество правильных воспроизведений _____

Задание 3. Количество правильных воспроизведений _____

2. Исследование внимания

2.1. Методика Пьерона-Рузера

- запоминание условных обозначений _____

- перестал смотреть на образец после строчки _____

- количество ошибок _____

2.2. Корректирующая проба - 1

Показатели	Результаты
Количество просмотренных за 10 мин, букв	
Количество правильно вычеркнутых букв	
Количество букв, которые необходимо было вычеркнуть	
Точность выполнения задания, %	
Оценка точности, баллы	
Оценка продуктивности, баллы	
Оценка устойчивости внимания, баллы	

2.2.1. Корректирующая проба - 2

Показатели	Результаты
Общее время	
Время выполнения 1-й горизонтальной половины таблицы	

Время выполнения 2-й половины таблицы	
«Индекс утомляемости»	
Функциональная асимметрия внимания	

2.3. Таблицы Шульте

Таблица	Время в секундах	Примечания
1		
2		
3		
4		
5		

ЭР =

ВР =

ПУ =

2.4. Счет по Е. Крепелину в модификации Р. Шульте

Показатели	Результаты
Общее время, мин	
Количество правильных вычислений в строке	
Количество ошибочных вычислений в строке	
Смена знака	
Потеря знака	

3. Мышление

3.1. Парные аналогии

№ п/п	Ответ	Объяснение
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

3.2. Простые аналогии

№ п/п	Ответ	Объяснение
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

3.3. Выделение двух существенных признаков

Задание	Ответ
1. ЛЕС ...	
2. САД ...	
3. ГОРОД...	
4. САРАЙ ...	
5. БОЛЬНИЦА ...	
6. ИГРА ...	
7. ВОЙНА ...	

8. КНИГА...	
9. ПЕНИЕ ...	
10. КУБ ...	
11. ЧТЕНИЕ ...	
12. ДЕЛЕНИЕ ...	
13. КОЛЬЦО ...	
14. ГАЗЕТА ...	
15. СПОРТ ...	

3.4. Исключение понятий

№ п/п	Исключенное понятие	Признак обобщения	Обобщающее слово	Примечание
1				
2				
3				
4				
5				

Признаки обобщения: существенный, функциональный, случайный, нет обобщения.

3.5. Последовательные картинки

Набор картинок	Правильный вариант разложения	Время	Особенности деятельности
Фермер	<i>QRST, SQRT</i>		
Пикник	<i>EFGH, EFHG</i>		
Соня	<i>PERCY</i>		
Садовник	<i>FISHER, FSIHER</i>		
Дождь	<i>MASTER, MSTEAR,</i>		

3.6. Кубики Косса

Задание	Время выполнения	Особенности деятельности	Правильность выполнения
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

3.7. Продолжи ряд

Признаки	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4
Последовательность фигур				
Расстояние между фигурами				
Цвет фигур				
Величина фигур				
Расположение относительно оси				
Направление штриховки				

Заключение _____

Рекомендации _____

Педагог-психолог

подпись

И.О. Ф.

Схема наблюдения за деятельностью ребенка в процессе обследования

1. Внешний вид.

- особенности физического сложения ребенка;
- состояние здоровья;
- особенности мимики.

2. Установление контакта со взрослым и отношение ребенка к обследованию.

К концу дошкольного возраста ребенок должен уметь вступать в контакт с незнакомыми взрослыми.

Мимика: 6 типов эмоционального отношения со взрослыми.

1. Интимно-личностное отношение.
2. Активно-положительное отношение.
3. Спокойно-положительное отношение.
4. Пассивно-положительное отношение.
5. Конфликтное (амбивалентное).
6. Равнодушное.

Отрицательное отношение ко взрослым у тревожных и заторможенных детей.

Чувство дистанции ребенка.

Понижение: фамильярное отношение к взрослым (ЗПР, психопатоподобное развитие, отсутствие воспитания).

Повышение: робость, взрослый как стоящий на пьедестале (как тревожность, авторитарная среда).

Проявление коммуникационной инициативы по отношению к взрослым, задает вопрос по собственному желанию. Отсутствие тревожности или не сформированности полноценного общения, позитивного образа себя.

Доминирующее содержание контакта.

Что ребенка интересует в ситуации обследования.

3. Особенности внимания и организованности поведения ребенка.

Устойчивость внимания, переключаемость внимания, организованность деятельности, самоконтроль.

4. Работоспособность.

Общая продуктивность деятельности и то, что ей мешает (утомляемость: быстрое понижение результатов, особенно в однотипных заданиях), уменьшение размеров рисунка.

5. Особенности мотивации.

Степень мотивации и ее содержание. Степень вовлеченности ребенка в работу. Типы мотивов: общение, игровые, познавательные, мотивы достижения.

6. Оценка ребенком своих результатов.

Выяснить, хорошо ли ребенок выполнил задание, доволен ли - выявление критичности.

Ориентируется ли ребенок на образец для своей оценки?

Реакция на одобрение. Реакция на замечание. Реакция на трудности. Реакция капитуляции. Реакция мобилизации.

7. Особенности эмоциональных реакций, общий эмоциональный фон.

Какой эмоциональный радикал характерен для ребенка. Отдельные эмоциональные реакции (от эйфории до дисфории). Эмоциональная лабильность (астения, инфантильность). Тревожность (высокая, средняя, низкая).

8. Динамические характеристики.

Общий темп работы. Срочная скорость выполнения задания – высокий темп (подвижный темп ЦНС). Неравномерность. Медлительность. Импульсивные реакции – стремление дать ответ до выслушивания инструкции.

9. Обучаемость.

Принятие помощи ребенком. Самостоятельное использование предложений помощи. 4 основных вида помощи (оказание сначала минимальной помощи – в случае неудачи – более развернутой):

а) стимулирующая (эмоционально-регулирующая) помощь, поддержка ребенка, особенно для обидчивых и ранимых детей;

б) направляющая помощь (организация выполнения задания) – для импульсивных, слабо пассивных детей;

в) организующая помощь – четкая помощь в планировании выполнения задания, контроль за выполнением шагов за психологом;

г) полный показ способа, совместное выполнение.

10. Особенности речевого развития.

Правильность (фонетическая часть) речи – фиксировать (звукопроизношение). К началу школьного обучения все звуки должны быть поставлены. Фиксировать правильность употребления, согласования слов, наличие аграмматизмов. Уровень развития связной контекстной речи. Какого типа предложения у ребенка. Фиксировать словарный запас

(богат, беден, вычурность). Динамические характеристики речи: интенсивность речевого потока. Легкость и точность выражения мыслей или затруднения в речи (заикание).

11. Особенности развития моторики.

Тонкая моторика (по результатам рисования конструктивных проб). Макромоторика (устойчивость походки, координация, ловкость движений).

12. Другие особенности.

Могут быть клинические проявления – необходима консультация с врачом (неврологом, психиатром). Дурные привычки (кусание ногтей, сосание пальцев, мастурбация).

Пример составления заключения

Обследование Иванова Ивана (8,6 лет) ученика СОШ № 11, 2А класса проводилось по запросу педагога, указавшего на снижение учебной активности ребенка в течении 2, 3 четвертей второго года обучения.

В ходе обследования были отмечены следующие особенности: пассивно-положительное отношение к ситуации обследования; низкая степень вовлеченности ребенка в работу; низкая оценка своих результатов, безразличное отношение к положительному результату деятельности; эмоциональный фон ровный, преобладает пониженное настроение (дисфория); общий темп работы и интенсивность речевого потока – медленные; принимает стимулирующую помощь; общая динамика – по типу астенизации.

По результатам психолого-педагогического обследования выявлена неравномерность в развития познавательной деятельности. Высокий уровень развития мышления, при условии предоставления неограниченного времени для выполнения задания и стимулирующей помощи (в ситуации регламентации времени результативность снижается). Уровень развития внимания, памяти ниже среднего. Низкий индекс утомляемости (0,2) указывает на низкий уровень активного внимания и умственной работоспособности. Высокий индекс вработываемости свидетельствует о необходимости длительного периода для подготовки к основной работе. Ведущий анализатор – зрительный.

Рекомендации для педагога. С учетом низкой вработываемости, по возможности предоставлять достаточное количество времени для выполнения задания, заранее предупреждать ребенка о предстоящем опросе. Использовать активизирующие упражнения, дыхательные техники для стимуляции работы нервной системы.

Рекомендации для родителей. На фоне общей астенизации нервной системы, и как следствие, снижение познавательной деятельности ребенка, рекомендуется соблюдение режима дня. Выполнение домашнего задания чередовать с небольшими перерывами (до 15-20 минут) активного отдыха. Хвалить ребенка за самостоятельное выполнение заданий. Рекомендуется ограничение просмотра телевизора (до 30 минут), игр за компьютером в вечернее время, особенно перед сном. Необходима консультация невролога.

Педагог-психолог

И.О.Ф.