

Аннотация на рабочую программу по технологии («Декоративно-прикладное искусство») 6-9 классы

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 6-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2 – 304 с.)

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».
- Программа для 6-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000, автор С.Л.Мирский.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Министерством образования Российской Федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Цель программы: формирование общекультурных, художественно-творческих, трудовых и социально-личностных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени посредством овладения современными и классическими техниками декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы:

- 1) формирование положительного отношения к труду и к результатам своего и чужого труда;
- 2) расширение знаний обучающихся об окружающем мире, о быте, традициях и труде русского народа через предметы декоративно-прикладного искусства;
- 3) практическое знакомство с наиболее распространенными материалами для детского труда (названиями, свойствами, применением в поделках и в быту), доступными для работы инструментами и их безопасным использованием;
- 4) формирование умений элементарного анализа, планирования работы и самоконтроля;
- 5) обучение приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда) во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации;
- 6) обучение рациональной разметке деталей и экономному расходованию материала;
- 7) воспитание положительных качеств личности обучающихся: аккуратности, трудолюбия, усидчивости, коммуникативных навыков.

Учебно-тематический план 6 класса

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Вводное занятие	8	4	4
1	Национальная одежда и обувь(женская, детская).	11	4	7
2	Техника крепления бисера	2	1	1
3	Традиционные узоры Коренных малочисленных народов Таймыра.	10	4	6
4	Орнаменты народов Севера и	4	2	2

	Дальнего Востока.			
5	Традиционная вышивка и изготовление сувениров цветным бисером.	1	1	-
6	Традиционный сувенир «кулон-Солнышко»	9	3	5
7	Опущение, отделка изделия мехом.	6	2	4
8	Изготовления шнура для изделия	2	1	1
9	Профессия «Вышивальщица»	2	1	1
10	Самостоятельная работа	8	4	4

На изучение предмета по технологии «Декоративно-прикладное искусство» отводится 68 часов в год: 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Количество фактических часов – 68 часов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов,

необходимых для работы;

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях

- при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений

- и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с

- помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными

- свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от

- свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

корректировка хода практической работы;

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- правила безопасности при выполнении различных работ;
- спецодежда, содержание, хранение;
- свойства материалов различного происхождения и их применение;
- использование инструментов при работе, уход за ними и хранение;
- ориентировка в задании;
- использование инструкций, технологических карт;
- применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ;
- выполнение несложных операций;
- применение различных инструментов в работе, уход за ними и хранение.

Учебно-тематический план 7 класса

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Вводное занятие	8	4	4
1	Знакомство с национальной одеждой и обувью	8	4	4
2	Техника крепления бисера	3	1	2
3	Виды орнаментов Коренных малочисленных народов Таймыра	2	1	1
4	Варианты отделки верхней полосы	12	6	6
5	Виды орнаментальных розеток	12	6	6
6	Орнаменты народов Севера	4	2	2
7	Северный сувенир	2	1	1
8	Практическое повторение	2	1	1
9	Опушение, отделка изделия мехом	6	2	4
10	Декоративно-прикладное искусство народов Таймыра	2	1	1
11	Профессия «Вышивальщица»	2	1	1
12	Практическое повторение	8	4	4
13	Экскурсии	4	2	2
9	Самостоятельная работа	8	4	4

На изучение предмета по технологии «Декоративно-прикладное искусство» отводится 68 часов в год: 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Количество фактических часов – 68 часов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- правила безопасности при выполнении различных работ;
- спецодежда, содержание, хранение;
- свойства материалов различного происхождения и их применение;
- использование инструментов при работе, уход за ними и хранение;
- ориентировка в задании;
- использование инструкций, технологических карт;
- применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ;
- выполнение несложных операций;
- применение различных инструментов в работе, уход за ними и хранение.

Учебно-тематический план 8 класса

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Вводное занятие	8	4	4
1	Национальная одежда Коренных малочисленных народов Таймыра.	10	4	6
2	Отделка верхней полосы.	5	2	3
3	«Розетка». Узор, составленный из полос.	5		
4	Виды орнаментальных розеток.	10	4	6
5	Орнаменты народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.	6	2	4
6	Опушение, отделка изделия мехом.	8	4	4
7	Профессия «Вышивальщица»	2	1	1
8	Практическое повторение	2	1	1
9	Самостоятельная работа	8	4	4

На изучение предмета по технологии «Декоративно-прикладное искусство» отводится 70 часов в год: 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Количество фактических часов – 70 часов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными

- свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
 - планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
 - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- правила безопасности при выполнении различных работ;
- спецодежда, содержание, хранение;
- свойства материалов различного происхождения и их применение;
- использование инструментов при работе, уход за ними и хранение;
- ориентировка в задании;
- использование инструкций, технологических карт;
- применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ;
- выполнение несложных операций;
- применение различных инструментов в работе, уход за ними и хранение.

Рабочая программа по переплётно – картонажному делу в 9 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 2, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919;
- Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.;
- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю из 34 календарных недель. Переплётно – картонажное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Цели программы:

- является создание комплекса условий для максимального развития личности ребёнка с нарушением интеллекта при изучении переплётно – картонажного дела.

Задачи программы:

1) развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

2) воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

3)получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Цели программы:

- является создание комплекса условий для максимального развития личности ребёнка с нарушением интеллекта при изучении переплётно – картонажного дела.

Учебно-тематический план 9 класса

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Вводное занятие	8	4	4
1	Инструменты и материалы	2	1	1
2	Профессия переплетчика и картонажника	2	1	1

3	Работа с бумагой	10	4	6
4	Знакомство с изделием, футляр	12	4	8
5	Разметка деталей прямоугольной формы	10	4	6
6	Рицовка развертки	4	2	2
7	Оклейка и выклейка коробки	6	2	4
8	Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку»	4	2	2
9	Практическое повторение	8	4	4
10	Самостоятельная работа	8	4	4

На изучение предмета по технологии «Декоративно-прикладное искусство» отводится 68 часов в год: 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Количество фактических часов – 68 часов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов,

необходимых для работы;

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов ;

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда;

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с

помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- правила безопасности при выполнении различных работ;
- спецодежда, содержание, хранение;
- свойства материалов различного происхождения и их применение;
- использование инструментов при работе, уход за ними и хранение;
- уметь пользоваться инструментами при изготовлении изделия;
- ориентировка в задании;
- применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ;
- выполнение несложных операций;
- знать виды бумаги и картона;
- знать способы соединения картона;
- уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- планировать свою деятельность с помощью учителя;
- иметь представления о способах фальцовки;
- уметь экономно расходовать материалы.

Аннотация на рабочую программу по технологии (швейное дело) 8 класс

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2 – 304 с.)

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000, автор С.Л. Мирский.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Министерством образования Российской Федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Цель программы: овладение общетрудовыми и специальными знаниями, умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской лёгкой одежды.

Задачи программы:

- формировать знания и умения, навыки, необходимые для выполнения практических работ по швейному делу, развивать познавательно-трудовую активность учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда, формировать культуру труда и требования к его безопасности;
- корректировать недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Вводное занятие	8	4	4
1	Синтетические ткани	10	4	6
2	Изготовление выкройки по основе платья, отрез по линии талии или по линии бедер	23	8	15
3	Соединение лифа с юбкой	4	2	2
4	ВТО трикотажных изделий	4	2	2
5	Трудовое законодательство	2		
6	Изготовление выкройки цельнокроеного платья	11	4	7
7	Ремонт одежды	4	2	2
8	Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам горловины	14	6	8
9	Изготовление чулочно-носочных изделий	6	2	4
10	Отделка легкой одежды	8	4	4
11	Построение чертежа основы платья	8	4	4
12	Построение чертежей основы втачного длинного рукава	16	6	10
13	Изготовление выкройки по основе	18	8	10

	платья и раскрой блузки			
14	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата	10	4	6
15	Обработка бортов подбортами в легком женском платье	20	8	12
16	Массовое производство швейных изделий	2		
17	Практическое повторение	8		
18	Самостоятельная работа	8	4	4
19	Лабораторная работа	8		

На изучение предмета по технологии «Швейное дело» отводится 170 часов в год:
34 учебные недели, 5 часов в неделю.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (швейные);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- Правила безопасной работы с ручными инструментами и на промышленной универсальной швейной машине с ножным и электрическим приводом;
- Принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, структуру полотняного переплетения, свойства срезов ткани;
- Назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки бытовой швейной машины к работе;
- Правила построения и оформления чертежей швейных изделий (ночная сорочка, прямая юбка);
- Назначение, конструкцию, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов :стачного, накладного с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;
- Способы ремонта одежды заплатами в виде аппликации, и штопкой, правила ухода за одеждой из шерстяных и льняных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять ручные отделочные швы при ремонте изделия, накладывать заплату ручным и машинным способом;
- Определять лицевую и изнаночную сторону ткани; направление долевой и поперечной нитей в ткани;
- Выполнять на бытовой швейной машине прямые строчки по вспомогательной линии , соблюдать технику безопасной работы на швейной машине и утюжительном оборудовании;

Аннотация на рабочую программу по технологии (Младший обслуживающий персонал) 7 класс

- Рабочая программа по технологии для трудового профиля «Младший обслуживающий персонал» разработана на основе Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобрнауки РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- Примерной программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений, под редакцией В.В. Воронковой, (сб.2) допущенной Министерством образования РФ.
- Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта. Утвержден приказом по школе от «31».08. 2023 г. № 56/1 приказа) и годовым календарным учебным графиком (утвержден приказом по школе от «31».08. 2023 г. № 56/1 приказа) школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году).
- Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС, утвержденного приказом по школе от «31».08. 2023 г. № 56/1 приказа

Цели программы:

- подготовка учащихся к последовательному выполнению технологических операций; формирование трудовых качеств; привитие интереса к профессии; воспитание бережного отношения к инвентарю, приспособлениям и средствам.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить организовывать рабочее место;
- учить подбирать инвентарь и средства;
- учить пользоваться технико-технологической документацией;
- учить понимания и применение в речи производственной профессиональной терминологии.
- учить делать отчет о последовательности выполненной работы;
- учить контролировать качество выполнения работ.

Коррекционные:

- формировать практические умения и навыки использования отдельных материалов при выполнении практических заданий;
- формировать интерес к разнообразным видам труда.
- развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений.
- формировать информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативной культуры;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Вводное занятие	8	4	4
1	Работа на пришкольном участке	12	4	8
2	Озеленение в условиях Крайнего Севера	10	4	6
3	Машинная стирка белья	10	4	6
4	Уборка лестница в помещении	7	2	5
5	Генеральная уборка помещения	6		
6	Обработка оборудования и уборка на кухне	10	4	6
7	Чистка ковровых изделий	2		
8	Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей	8	4	4
9	Ежедневная уборка служебного помещения	21	10	11
10	Гигиена питания	10	4	6
11	Уборка служебных помещений	2		
12	Уборка территории и помещений общественного питания	4	2	2
13	Первичная обработка овощей	10	4	6
14	Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания	6	2	4
15	Обработка, чистка и нарезка овощей	9	4	5
16	Уход за рассадой, высадка в вазоны	5	2	3
17	Практическое повторение	18		
18	Самостоятельная работа	8	4	4

На изучение предмета по технологии «Младший обслуживающий персонал» отводится 170 часов в год: 34 учебные недели, 5 часов в неделю.

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- чувства коллективизма, взаимопомощи;
- чувства ответственности за свои поступки;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- проявлять трудолюбие, прилежность, ответственность;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- знание названий некоторых материалов, продуктах, представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, инвентаря;
- отбор (с помощью учителя) материалов, инвентаря, посуды, оборудования, необходимых для работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- составление (с помощью учителя) плана действия;
- организовать и убрать после работы рабочее место;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инвентарем, приспособлениями и оборудованием;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- знание названий некоторых материалов, инвентаря, представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, средств, инвентаря;
- отбор средств, оборудования, инвентаря, необходимых для работы;
- чтение технологической карты; составление плана действия;
- умение подготовить инвентарь и приспособления, организовать и убрать после работы рабочее место;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- удалять пыль с мебели, размещать вещи в соответствующие места, применять приспособления для уборки, выбирать и применять моющие средства.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- - характеристику профессий обслуживающего персонала;
- - последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
- - устройство и назначение хозяйственного инвентаря,
- - правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- - правила ухода за комнатными растениями;
- - уметь соблюдать правила безопасной работы при выполнении практических и работ;
- - подбирать инвентарь и приспособления для выполнения практических заданий;
- - применять приемы рациональной безопасной работы инвентарем и приспособлениями;
- - соблюдать правила безопасной работы при выполнении практических работ.
- - знать назначение и виды столовой и кухонной посуды.

Аннотация на рабочую программу по технологии (Младший обслуживающий персонал) 9 класс

- Рабочая программа по технологии для трудового профиля «Младший обслуживающий персонал» разработана на основе Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Примерной программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений, под редакцией В.В. Воронковой, (сб.2) допущенной Министерством образования РФ.

- Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

(утвержден приказом по школе от «31» 08. 2023 г. № 56/1 приказа) и годовым календарным учебным графиком (утвержден приказом по школе от «31» 08. 2023 г. № 56/1 приказа) школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 172 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

- Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС, утвержденного приказом по школе от «31» 08. 2023 г. № 56/1 приказа.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, дворников, кухонных рабочих, фасовщиков и рабочих торгового зала.

Цель программы:

- формирование навыков, которые помогут обучающимся обрести максимальную независимость в трудовой деятельности и социально адаптироваться в обществе.

Задачи программы:

- сформировать устойчивые навыки личной гигиены и ответственного отношения к своему здоровью;
- научить выполнять определенные программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с бытовыми приборами, специальным инвентарем, моющими и чистящими средствами;
- формировать навыки самообслуживания, трудовые навыки, связанные с рациональным ведением домашнего хозяйства;
- закрепить умение пользоваться условными обозначениями для обеспечения безопасности деятельности;
- сформировать коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в коллективе.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Вводное занятие	8	4	4
1	Работа младшего персонала в поликлинике	12	4	8
2	Гигиена ближайшего окружения	10	4	6
3	Работа на кухне. Кухонное оборудование	14	6	8

4	Уборка помещений. Санитарный режим	15	6	9
5	Работа санитарки(ра) в приемном отделении больницы	13	5	8
6	Понятие об инфекционных заболеваниях	14	6	8
7	Общий уход за больными	20	8	12
8	Сохранение и поддержание здоровья	16	8	8
9	Кассир торгового зала	14	6	8
10	Подготовка к экзаменам	16		
11	Практическое повторение	16		
12	Самостоятельная работа	8	4	4
13	Экзамен - 29.05.2023 г.			

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- чувства коллективизма, взаимопомощи;
- чувства ответственности за свои поступки;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявлять трудолюбие, прилежность, ответственность.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- знание названий некоторых материалов, продуктах, представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- отбор (с помощью учителя) материалов, продуктов, посуды, оборудования, инструментов, необходимых для работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- составление (с помощью учителя) плана действия;
- умение подготовить поверхность к работе,
- организовать и убрать после работы рабочее место;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской, правил безопасной работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- знание названий некоторых материалов, продуктах, представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов, оборудования;
- отбор материалов, продуктов, посуды, оборудования, инструментов, необходимых для работы;
- чтение технологической карты;
- составление плана действия;
- умение подготовить поверхность к работе,
- организовать и убрать после работы рабочее место;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- удалять пыль с мебели, размещать вещи в соответствующие места, применять приспособления для уборки, подбирать и применять моющие средства;
- знать характеристику профессий обслуживающего персонала;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- знать назначение уборочного инвентаря;
- уметь соблюдать правила безопасной работы при выполнении практических работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- характеристику профессий обслуживающего персонала;
- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
- устройство и назначение хозяйственного инвентаря,
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- правила ухода за комнатными растениями;
- уметь соблюдать правила безопасной работы при выполнении практических работ;
- подбирать инвентарь и приспособления для выполнения практических заданий;
- применять приемы рациональной безопасной работы инвентарем и приспособлениями;
- соблюдать правила безопасной работы при выполнении практических работ.
- знать назначение и виды столовой и кухонной посуды.