**Описание результатов профессиональной педагогической деятельности**

**в соответствии с образовательной программой**

**краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Дудинской школы-интернат»**

**социального педагога Шакировой Ирины Радисовны*,***

**претендента на первую квалификационную категорию**

**по должности «социальный педагог».**

**Общие сведения:**

Образование: высшее, «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина». Диплом № ВСВ 0730905 от 31 января 2006 года присуждена квалификация *«Психолог. Преподаватель психологии».*

**Профессиональная переподготовка:**

* г. Санкт-Петербург. Отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Педагогическое образование: *социальный педагог*» от 30.04.2020 год;
* ­­­­­­­­г. Красноярск филиал «Московского психолого-социального университета» по специальности *учитель-дефектолог* от 30.06.2016 год;
* г. Волгоград. Отделение дополнительного образования ООО «Издательство Учитель» по программе «*Специалист в области медиации (медиатор*)» от 15.03.2021 год;
* г. Чебоксары ЧОУ ДПО «УМЦ «Педагог» по программе «Педагогическое образование: *педагог дополнительного образования*» от 04.10.2021 года.

**Общий трудовой стаж работы:** 26 лет

**Педагогический стаж работы:** 8 лет

**Стаж в данной должности:** 4 года.

**Стимулирование и развитие социально-значимой деятельно­сти учащихся**

Воспитание социально активной личности, умеющей принимать самостоятельные решения - залог успеха ребенка в жизни, но не всегда социализация проходит успешно. Поэтому важным в своей деятельности как социального педагога считаю следующее: вовремя заметить различного рода проблемы ребенка и исходя из его потенциальных возможностей и способностей, оказать помощь и поддержку в саморазвитии и самореализации, включая его в социально значимую деятельность.

**Цель** моей работы осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Решаю задачи по социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями в развитии и поведении, социальной реабилитации и профилактики правонарушений:

* Сформировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни;
* Оказывать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих не учебу, поведение, посещаемость;
* Активизировать работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семье, требующих безотлагательного решения;
* Реализовать комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
* Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;
* Продолжить социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактических учетах.
* Оказывать консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.
* Совершенствовать знания в области психологических и возрастных особенностей школьников.

**Защита прав участников образовательного процесса и**

**поддержка в выполнении ими своих обязанностей**

С целью защиты прав участников образовательного процесса:

1. осуществляю комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите подростков в школе и по месту жительства;
2. выявляю интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказываю им социальную помощь и поддержку;
3. выступаю посредником между ребенком и семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
4. определяю формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем;
5. организую различные виды социальной помощи;
6. содействую созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся;
7. осуществляю работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей;
8. взаимодействую с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи учащимся в своевременном получении основного общего образования.

В начале каждого учебного года провожу анализ проблем социальной ситуации в школе, проблем социального климата в коллективе. На основании этого составляю социальный паспорт школы, пополняю банк данных социальных категорий из числа вновь прибывших учащихся.

Мной ведется работа по выявлению и учету детей и семей «группы риска», составлены социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, ВШУ. Эта работа проводится с целью выявления среди вновь принятых в школу учащихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, находящихся в социально опасном положении, а также «трудных» учащихся.

С семьей и детьми СОП или «группы риска» использую индивидуальные формы работы: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семей, анкетирование, диагностика, выявление и внутришкольный учет.

В системе проводятся Советы профилактики правонарушений при участии инспектора по делам несовершеннолетних. Данная работа предусматривает составление индивидуальных отчетов с воспитанниками, состоящих на ВШУ, об успеваемости и дисциплине, ведение «дневников поведения» в школе.

Таблица 1. Мониторинг результативности профилактической работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего рассмотрено  (чел.) | Положительная динамика  (чел.) | Незначительная динамика  (чел.) |
| 2019\2020 | 17 | 11 | 6 |
| 2020\2021 | 14 | 10 | 4 |
| 2021\2022 | 13 | 10 | 3 |

На заседания были приглашены: 2019\20 уч. г. -17 учащихся и 12 родителей; 2020\21 уч. г. -14 учащихся и 11 родителей; 2021\22 уч. г. - 13 учащихся и 9 родителей. В результате профилактических мероприятий отмечается положительная динамика у 77 % обучающихся, незначительная динамика составляет 23%.

Провожу работу по профилактике противоправного поведения обучающихся. Разработала и реализую программы по созданию комплексной системы профилактической работы с детьми, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации «Правовая азбука», «Подросток и Закон», где моей задачей является профилактика правонарушений. С целью правового просвещения школьников и формирования навыков законопослушного поведения организована работа с органами и учреждениями, общественными объединениями, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (органы опеки и попечительства, КДН, ОПДН, ОВД).

По плану совместных мероприятий проводятся профилактические беседы, родительские собрания «Жестокое обращение с детьми», «Ответственность родителей за воспитание детей», классные часы «Меры наказания несовершеннолетних за совершение противоправных поступков», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

Результатом работы по данной программе отмечается динамика снижения роста правонарушений среди учащихся: состоящих в ПДН- 2019г.- 4 уч./2022г. -1уч.; ВШУ – 2019г.- 15 уч./2022г.-11 уч.; семьи СОП – 2019г.- 4 семьи/2022г. -0 семей.

Для эффективности работы взаимодействую со службами и ведомствами города; общественными организациями, осуществляющими свою деятельность в рамках профилактики употребления ПАВ, безнадзорности и пропаганды здорового образа жизни; со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогическим коллективом школы.

Использую при этом различные методы, приемы и формы работы. Провожу информационно-просветительскую работу среди родителей по защите прав и интересов ребёнка. С этой целью разработала программу «Родительский всеобуч», которая содержит цикл бесед и лекций по различным направлениям: возрастные кризисы у детей; трудности воспитания и развития; воспитание личности ребенка с учетом его способностей; педагогическая культура родителей.

Являясь куратором учащихся «группы риска», состоящих на различных учетах и привлекаю их к участию в акциях и конкурсах муниципального уровня. Участие в мероприятиях помогает раскрыть и реализовать свои способности, тем самым, повышая самооценку и свой статус в детском коллективе. Участники акций, проявившие организаторские способности, лидерские качества, награждаются грамотами, дипломами, благодарностями и памятными подарками. Охват учащихся детей данной категории участием в социально-значимых мероприятиях составляет 71%-84%.

Под моим руководством учащиеся «группы риска» принимали активное участие в краевом социальном проекте «Билет в будущее».

**Развитие социально-педагогической компетентности участников**

**образовательного процесса**

Я считаю, что очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса, так как воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только её возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

  В работе с семьями можно выделить основные направления работы: проверка жилищно-бытовых условий семьи, сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия, составление плана работы с семьей, проведение консультаций, лекций для родителей, оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи, организация досуговой занятости детей во время каникул.

Для проведения информационно-просветительской работы с родителями были проведены беседы по программе «Семья и подросток»: «Возрастные кризисы у детей», «Особенности формирования личности ребенка в различ­ные возрастные периоды», «Воспитание трудолюбия у ребенка»; родительские лектории «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Воспитание личности ребенка с учетом его способностей», «Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи».

Принимаю активное участие в классных родительских собраниях по развитию навыков общения, сотрудничества, взаимодействия подростков с родителями. Провожу анкетирование родителей и детей, результаты которых вызывают интерес у родителей к воспитанию, желание общаться с классным руководителем, психологом, социальным педагогом.

С целью формирования конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения провожу беседы, различные акции, спортивные мероприятия, игры различной познавательной направленности, которые помогают видеть и познавать окружающий мир: «Хорошо-плохо», «Польза-вред», «Учимся жить без конфликтов», «Конфликты: как их преодолеть?», «Конфликт и пути его решения», «Конфликты в нашей жизни».

При анализе конфликтных ситуаций рассматриваю все факторы, способствующие ее возникновению, стремлюсь к поиску разрешения противоречия. При этом применяю различные формы работы: тренинги («Поставь себя на место другого», «Как предотвратить конфликт?», «Игры в группе», «Качество и эффективность взаимного общения»), ролевые игры и игровые упражнения («В чем мне повезло в этой жизни», «Развитие сплоченности школьного коллектива», «Наше общее житие»).

В процессе урегулирования конфликтов неукоснительно руководствуюсь действующим законодательством в сфере защиты детей: Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

**Деятельность педагога в области здоровьесбережения**

В организации здоровьесберегающей среды большую роль имеет социальный педагог, так как он обязан донести свои знания о мере ответственности за жизнь и здоровье детей до всех участников воспитательного процесса.

Основными идеями здоровьесберегающей среды я считаю взаимодействие социального педагога с родителями и учащимися для формирования у них потребности и ответственного отношения к своему здоровью, освоения практических навыков здорового образа жизни и средств осознанной саморегуляции.

Для обучающихся по этому направлению проводится профилактическая работа: конкурс стенгазет, рисунков; диспуты; просмотр фильмов о вреде курения и алкоголя; тематические часы общения «Профилактика вредных привычек»; лекции сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников.

Веду активную работу по здоровьесберегающему просвещению, по профилактике употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков: «Профилактика распространения алкогольной и табачной зависимости», правовой всеобуч «Алкоголь – шаг к преступлению»; «День борьбы с наркоманией и наркобизнесом», комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2022». По результатам анкетирования подростков и социального опроса родителей за период 2021-2022 г. профилактической работой было охвачено 36 подростков и 68 родителей.

В 2020-2021 учебном году была куратором международной социальной акции «Здоровое питание школьника», рекомендованной Министерством образования Красноярского края, задача которой — сформировать потребность в здоровом питании и ведении активного образа жизни у школьников и их родителей.

Для координирования работы по школьному питанию, прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста» ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Реализация санитарно-просветительской программы проходит через вовлечение родителей в анкетирование и обучение, подтвержденное сертификатами: 1-4 классы – 10чел; 5-7 классы – 12 чел.; 8-9 классы – 10чел.

Разработана и реализуется программа по профориентации и профессиональному самоопределению учащихся «Мой выбор». Главной задачей программы является формирование у подростков с интеллектуальными нарушениями профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю. Эффективность программы определяется по катамнестическим данным: 2019/20 из 17 выпускников – 13 выпускников поступили в Таймырский колледж; 2021/22 из 16 выпускников – 12 выпускников поступили.

Под моим руководством учащиеся принимали активное участие в Краевом социальном проекте «Билет в будущее», рекомендованный Министерством образования Красноярского края в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Цель проекта-формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов. Результатом проводимых занятий стало определение профессионального направления будущего образования. Всем участникам проекта были вручены сертификаты за участие в профориентационных мероприятиях.

С родителями и выпускниками школы провожу индивидуальную и просветительскую работу по вопросам социализации в обществе, помогаю в поиске работы через тесное сотрудничество со специалистами краевого государственного казенного учреждения «Центр занятости населения», оказываю содействие семье в проверке права на получение мер социальной поддержки в Территориальном отделении КГКУ «Управления социальной защиты населения», оказываю сопроводительную помощь родителям в сборе различных документов. За период 2019-2022 гг. была оказана помощь в трудоустройстве и получении мер социальной поддержки 12 выпускникам школы.

Для успешной адаптации в социуме вновь прибывших обучающихся, разработала и реализую программу социальной работы «Социальная адаптация с применением технологии куклотерапии», где моей задачей является обеспечение адаптации воспитанников в условиях интерната и профилактика школьной дезадаптации. Социальный опыт воспитанников формирую путем включения их в разносторонние отношения со сверстниками и расширения связей с культурными учреждениями города: «Юниор», «Дом культуры», «Библиотека семейного чтения».

Вовлекаю в общественно-значимые мероприятия детей и родителей с целью совместного участия в добровольческой и волонтерской деятельности: краевая акция “Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», сетевое сотрудничество с дошкольным учреждением; благотворительные акции «День добра и уважения»; международная акция “Георгиевская ленточка; Всероссийская оперативно-профилактическая операция «Дети России-2022» День правовой помощи совместно с сотрудниками полиции ПДН; урок права «Конвенции о правах ребенка».

Разработала проект «Шаги в будущее» для формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта у учащихся выпускных классов, направленный на повышение уровня информированности о назначении социальных служб города. В команду проекта входят педагоги школы: классные руководители, специалисты школы, учителя технологии.

В результате работы по данному проекту отмечается повышение уровня социально-правовой грамотности   старшеклассников на 80%. Выпускники по окончанию школы ориентируются в получении необходимой информации для жизненно-важных компетенций.

**Формы и средства реализации:**

- экскурсии в организации (мед. учреждение-поликлиника, банки, почта, центр занятости населения, МФЦ, налоговая служба, пенсионный фонд, организация медицинского страхования, Молодежный центр);

- знакомство с поэтапным получением документов (паспорт, банковская карта, СНИЛС, ИНН, страховой медицинский полис, свидетельство о рождении, бракосочетании).

Обучающиеся будут иметь представления о грамотном расходовании денежных средств, оплачивать налоги и коммунальные платежи, посылать письма и посылки, пользоваться банкоматами и терминалами.

Следует отметить, что осуществление создания оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ возможно только лишь при условии тесного взаимодействия всех специалистов учреждения (*социальный педагог, медицинский работник, психолог, классный руководитель*). Результатом нашего огромного труда будут являться наши выпускники, которые смогут найти свое место в социуме.

В связи с этим проект успешной социализации выпускников с ОВЗ

«Шаги в будущее» актуален, так как социализация выпускников– одна из основных проблем в работе коррекционных учреждений. Наше образовательное учреждение не является исключением, ведь именно готовность воспитанников к самостоятельной жизни – наша основная цель.

Таблица № 2. Мониторинг уровня информированности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обращений в МФЦ  (чел.) | Кол-во обращений в Сбербанк  (чел.) | Кол-во обращений на гос. услугах  (чел.) | Кол-во обращений в налоговую  инспекцию  (чел.) |
| 2019\2020 | 3 | 5 | 5 | 9 |
| 2020\2021 | 4 | 9 | 6 | 2 |
| 2021\2022 | 4 | 10 | 11 | 0 |
| Итого: | 11 | 24 | 22 | 11 |

Являюсь руководителем детского общественного объединения Юных Инспекторов Дороги (ЮИД) «Светофорик», который ежегодно принимает участие в краевом конкурсе «Знатоки дорожных правил». Отряд ЮИД награжден благодарственным письмом начальником ОГИБДД отделом МВД России по Таймырскому Долгано-Ненецкому району за весомый вклад в агитационную работу среди школьников.

Разработана рабочая программа внеурочной деятельности детского объединения «Светофорик» на основании плана совместных мероприятий с инспектором по пропаганде ОГИБДД по Таймырскому району, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате освоения программы формируются следующие знания и умения:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближённом к установленным ПДД в соответствующем документе);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

— участие в декадах дорожной безопасности, викторинах, конкурсах рисунков, выпуск и распространение памяток ПДД для родителей и учащихся.

**Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства**

Продолжаю совершенствовать профессиональное мастерство на протяжении всего периода осуществляемой педагогической деятельности:

* 2020\21 уч.г. – выступление на городском семинаре по теме «Профилактические мероприятия с несовершеннолетними и семьями СОП»;
* 2021\22 уч.г. - выступление на краевом семинаре «Выявление и профилактика различных форм деструктивного поведения подростков»;
* 2021\22 уч.г. - выступление на городском семинаре «Модель психолого-педагогического сопровождения».

