*Рекомендации социального педагога в работе с неблагополучными семьями*

 "Трудный" подросток и "трудные" семьи - понятия неразделимые.

Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления её позитивного потенциала.

Педагогический коллектив школы в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяет пять типов семей, что позволяет( классному руководителю) более адресно и точно предупреждать и корректировать "изъяны" семейного воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| Типы проблемных семей | Задачи классного руководителя |
| 1.***Семьи, в которых "трудные" родители***. Это например одинокая мать, которой ребёнок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, - холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта. | * Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться
* Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять её и контролировать свое отношение к ней.
* Заинтересоваться судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.
* Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребёнком, совместном решении повседневных жизненных проблем.
 |
| 2. ***Семьи, в которых господствует безнадзорность.***В таких семьях родители, как правило, употребляет алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.  | * Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.
* Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд

обиду за отца и мать* Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой для изменения условий жизни. Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
 |
| З.***Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей.*** Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания подрывают авторитет школы и учителей. | * Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы.
* Пробудить интерес к самообразованию.
* Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.
 |
| 4. ***Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию, а не духовной жизни.***Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют. | * Изменить жизненную ориентацию родителей.
* Заинтересовать подростка развитием внутреннего духового мира.
* При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.
 |
| **5.Семьи, в которых родители к детям предъявляют завышенные требования, часто граничащие с жестокостью.**Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими. | * Доказать родителям, что с ребёнком надо обращаться как с равным, отказаться от действий позиции силы.
* Относиться к ребёнку как к человеку,

который имеет равные права на самостоятельность и уважение.* Доказать, что терпение и снисходительность к ребёнку- главное средство в воспитании
 |

Кроме описанных в таблице типов семей выделяют также:

* **Дисфункциональные семьи** (многодетные; где воспитанием занимается мать- одиночка или один из родителей умер; неполные семьи; родители безработные или беженцы; мать- несовершеннолетняя);
* **Семьи социального риска** (где родители, например вернулись из мест лишения свободы и т.п).

Условия эффективности работы специальной школы с семьями воспитанников



Задачи специальной школы-интернат

в работе с родителями воспитанников.

*Общие*: тщательное изучение каждой семьи, привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми, оказание помощи родителям в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей.

*Специфические:* ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния умственно отсталого школьника, ознакомление с индивидуальными особенностями ребёнка, обусловленными характером дефекта, ознакомление с особенностями детей, обусловленными спецификой среды и воспитания, ознакомление с задачами специальных учреждений, ознакомление с содержанием семейного воспитания, методами и приемами коррекционного воздействия.

**Направления работы с родителями:**

*изучение, информирование родителей, просвещение (разного вида), консультирование, обучение, совместная деятельность.*