Выступление на методическом объединении «Трудового обучения»

Формирование социальной компетенции учащихся старших классов.

 Современные социально-экономические условия, сложившиеся в России, неоднозначно сказываются на процессе вхождения в самостоятельную жизнь подрастающего поколения.

 Целями государственной социальной политики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации являются: определение основных направлений деятельности государства и общества в интересах детей – инвалидов, обоснование необходимости формирования единой системы профилактики детской инвалидности, комплексной реабилитационной помощи детям – инвалидам, обеспечение социального развития и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

 Права на получение равных возможностей в производственной и общественной деятельности лиц с проблемами в развитии гарантируются международным сообществом и закреплены в Законе РФ «Об образовании», «Декларации прав ребёнка», «Конвенции о правах ребёнка», Типовом положении о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставе школы.

 Такое нарушение психического развития как умственная отсталость снижает возможность ребёнка в приобретении им социального опыта, его подготовку к самостоятельной жизни. Процесс вхождения в самостоятельную жизнь выпускников (коррекционных) школ труден.

 Исходя из актуальности, целью работы школы является создание для детей специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития и, в конечном счете, социальную адаптацию.

 Наша школа-интернат обучает категорию детей, требующих неординарного подхода в охране их физического и психического здоровья, поиска дифференцированных форм организации обучения, коррекции недостатков, их реабилитации и социализации. Конечным результатом является интеграция в общество.

 Одним из приоритетных направлений работы является дальнейшее трудоустройство детей, получение ими профессионального образования.

В своей работе, социального педагога, с учащимися 8-9 классов, применяю: программу профориентации учащихся «Путь к успеху» и программу«Профессионального самоопределения для воспитанников с особенностями в развитии в школе-интернат».

По результатам мониторинга учащихся 8-9 классов, я пришла к выводу, что дети не готовы к вступлению во взрослую жизнь. Примером хочу привести распространённые ответы: боюсь не поступить в колледж, не смогу устроить жизнь самостоятельно, хочу машину, квартиру, деньги, мозгов побольше, на вопрос «Ты в гостях и нечаянно разбиваешь вазу, что нужно сделать?» ответили, попрошу прощения и только трое учеников ответили куплю новую.

В первом полугодии мы посетили: биржу труда, таймырский колледж, музей, кино-досуговый центр «Арктика».

Учащиеся при посещении организаций города ведут себя культурно, здороваются, перед тем как задать вопрос поднимают руку, юноши снимают головной убор.

Замечания от представителя биржи труда: не все дети нашей школы могут написать свою имя, фамилию и адрес.

Посещение детей инвалидов биржи труда. Учащийся 7 класса Курбатов Михаил ведёт себя демонстративно в обществе, смеётся, задаёт вопросы не по теме, не применяет правила поведения.

Учащиеся 5 класса пришли на выступление кукольного театра в Арктику в несоответствующей одежде, не так как предполагают правила этикета внешнего вида в обществе.

Социальный педагог Шакирова И.Р.

Январь 2019 год