****

**Цель:** содействие психическому и личностному развитию школьников с умственной отсталостью, их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся проблем развития, поддержание благоприятного климата в школьной среде, содействие оптимальному взаимодействию взрослого и ребенка в образовательном учреждении и в семье, профилактика школьной и социальной дезадаптации.

З**адачи:**

1. Психологическая адаптация и реабилитация детей с нарушениями познавательной сферы (интеллектуальной недостаточностью), а также с нарушениями эмоционально-волевой сферы, коррекция психологическими методами причин нарушения развития

2. Профилактика дезадаптации школьников

3. Обеспечение полноценного развития личности школьников

4. Преодоление аффективной патологии аутичных детей и содействие усилению их психологической активности

5. Экспертиза комфортности психолого-педагогической среды, обеспечение психологической безопасности ребёнка

6. Психологическое сопровождение детей группы риска.

7. Профориентация и помощь учащимся в решении проблем жизненной самореализации, выбора профессионального и личностного пути.

**Направления работ:**

* Диагностика (индивидуальная и групповая; текущая и по запросу).
* Консультирование (индивидуальное и групповое).
* Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
* Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
* Профориентация и профконсультирование
* Профилактика отклоняющегося развития
* Психологическое просвещение и образование

  **Состав психологической службы школы:**

* педагог-психолог – Хайновская Ирина Александровна,
* педагог-психолог – Бурмистрова Елена Вениаминовна,
* педагог-психолог – Бальцер Софико Отаровна.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **План мероприятий** | **Сроки реализации** | **Предполагаемый результат** |
| **Организационно-методическое сопровождение** |
| 1 | Составление плана работы на учебный год | Сентябрь | План работы педагога-психолога |
| 2 | Подготовка годового отчета и составление перспективного плана | Май | Годовой отчет, перспективный план |
| 3 | Классно-обобщающий контроль | По плану школы | Справка по итогам  |
| 4 | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) | По плану школы | Заключение по итогам обследования |
| 5 | Психолого-педагогический консилиум (ППк) | По плану школы | Заключение по итогам психологического обследования |
| 6 | Участие в педагогическом совете школы, совещаниях, ГМО психологов | В течении года | Информация, справки по запросу администрации. |
| 7 | Работа в составе психолого-педагогической комиссии по набору детей в 1 класс. | Август | Список детей  |
| 8 | Подготовка и изготовление дидактического материала и психологического инструментария | В течение года |  Дидактический и психологический инструментарий |
| **Мониторинговые исследования** |
| 1 | Школьная готовность (количество детей; результат: высокий, средний, низкий уровень психологической готовности, выделяется % и количество детей, соответствующих этому проценту по уровням, основные показатели неготовности). | август | Материал для психолого-педагогического консилиума (ППк):заключение по итогам проведенного мониторинга.Разработка психологических рекомендаций |
| 2 | Мониторинг эмоционального состояния учащихся 9 класса при подготовке к выпускному экзамену | январьапрель  |
| 3 | Диагностика уровня развития психических процессов у учащихся 1-9 классов на конец года | Апрель май |
| **Психолого-диагностическая работа** |
| 1 | Диагностический минимум и проведение углубленной психодиагностики с учащимися 1-х классов. | сентябрь  | Справка-информация |
| 2 | Изучение уровня адаптации учащихся 1-х классов | ноябрь, май | Справка-информация |
| 3 | Изучение уровня адаптации учащихся 5-х классов | ноябрь, май | Справка-информация |
| 4 | Диагностика 9-х классов с целью профилизации | январь | Аналитическая справка |
| 5 | Индивидуальная углубленная диагностика учащихся с проблемами обучения | В течение года | Психолого-педагогическая характеристика |
| 6 | Психологическая диагностика учащихся с эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском школьной дезадаптации | По запросу участников образовательного процесса | Справка-информация |
| 7 | Социально-психологическое тестирование незаконного потребления наркотических средств | Октябрь-ноябрь | Аналитическая справка |
| 8. | Психологическая диагностика мотивации обучения и уровня развития 4-5 классов | По плану школы | Справка-информация |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| 1 | Адаптационные занятия для 1, 5 классов | 1-2 четверть | Развитие психических процессов, учебных навыков и умений, мотивации и положительного отношения к обучению |
| 2 | Групповые психолого-педагогические занятия для 1-9 классов  | В течение года  | Развитие психических процессов, учебных навыков и умений |
| 3 | Индивидуальные занятия по развитию и коррекции с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении | По необходимости | Развитие психических процессов, учебных навыков и умений, коррекция поведения |
| 4 | Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми «группы риска» | В течение года | В результате выявления участников  |
| 5 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учениками ТМНР | В течение года | Социализация, развитие коммуникативных навыков  |
| 6 | Занятия и тренинги по снятию эмоционального напряжения и беспокойства у обучающихся 9 класса перед экзаменами. | По отдельному плану  | Беседы, тренинги, тестирование |
| 7 | Тематические часы психолога по профориентации 9 класс | В течение года | Беседы, деловая игра  |
| **Просветительская и психопрофилактическая работа** |
| 1 | Проведение тематических классных часов по профилактике нарушений и отклонений в психическом здоровье обучающихся | По согласованию с кл. руководителями | Беседы, тренинги, тестирование |
| 2 | Участие в организации и проведении родительского лектория по психологической тематике | По плану школы      | Семейная гостиная, тренинги  |
| 3 | Выступление на педагогических советах, совещаниях учителей, по вопросам психологической практики | По плану школы | Доклады, семинары, тренинги |
|  | Выступление на семинарах в ОО, ГМО психологов | По запросу или необходимости | Семинары, выступления |
| 4 | Проведение общешкольных мероприятий направленные на поддержание психологического комфорта в школе | По плану школы | Акции, праздники, тренинги |
| 5 | Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений | По плану школы |   |
| 6 | Тренинги для педагогов с целью профилактики профессионального выгорания | По плану школы | Тренинг  |
| 7 | Служба школьной медиации | По отдельному плану | Беседы, занятия, консультации |
| **Психологическое консультирование** |
| 1 | Консультирование обучающихся по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое | По завершению процедуры диагностического обследования | Групповые, индивидуальные формы |
| 2 | Консультирование учителей по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое | По завершению процедуры диагностического обследования | Информация для ППк |
| 3 | Консультирование родителей по итогам диагностического обследования, индивидуальное и групповое | По завершению процедуры диагностического обследования | Информация на классные родительские собрания |
| 4 | Предоставление справок, характеристик на учащихся по требованию администрации школы, органов опеки, СРЦН, КДН и др. | По запросу |   |
| 5 | Консультационный центр на базе школы | По запросу | Консультирование  |

 **Ожидаемые результаты:**

Выполнение программы психологического сопровождения будет способствовать достижению нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства и реализации планируемых результатов АООП. А именно: обеспечит успешную адаптацию детей на разных ступенях обучения; положительно повлияет на организацию процесса преемственности между начальной школой и основным звеном; будет способствовать достижению  школьниками   личностных и предметных результатов;     отслеживать становление личностных характеристик **школьников в динамике;**реализует  первичную профориентацию выпускников; даст возможность вовремя корректировать индивидуальный образовательный маршрут; следить за комфортностью психолого-педагогической  среды; проводить мониторинговые мероприятия по реализации планируемых результатов АООП.