КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Проект успешной социализации и профориентации

выпускников с ОВЗ

«Шаги в будущее».

Руководитель проекта Шакирова И.Р.

г. Дудинка 2023 год

Проект «Успешная социализация выпускников с ограниченными возможностями здоровья»

«Шаги в будущее».

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Шаги в будущее» |
| **Карта проекта** | КГБОУ «Дудинская школа-интернат».  г. Дудинка, ул. Андреевой, д. 6 |
| **Основания для разработки проекта** | Ø Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;  Ø Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»  - Конвенция ООН о правах ребенка;  - Закон об образовании РФ;  - Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;  **-** Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 Об утверждении ФГОС с ОВЗ,  - Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Об утверждении ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями). |
| **Автор – разработчик** | Шакирова Ирина Радисовна- социальный педагог  Проект создан в 2020-2021 учебном году. |
| **Исполнители** | Социальный педагог-Шакирова И.Р.  Педагог-психолог- Ошева И.И.  Классный руководитель- Меньшикова М.В.  Учитель технологии – Тэседо Е.Ч.  Учитель технологии – Сотникова А.В.  Медицинская сестра-Ерофеева С.П. |
| **Участники** | Учащиеся 9 класса |
| **Сроки реализации** | Март, апрель, май 2023 год |
| **Цель проекта** | Повышение уровня информированности о функционировании и назначении социальных служб города.Ознакомление с различными профессиями, дать максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда. |
| **Задачи:** | 1. Содействовать повышению уровня социально-правовой грамотности     выпускников. 2. Формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. 3. Установление и укрепление связей с различными социальными организациями, специалистами и профессионалами с целью улучшения социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Обеспечить профпросвещение выпускников в учреждениях. |
| **Основные мероприятия проекта** | 1.Диагностический. Входящая диагностика.  Опрос «Социальная осведомлённость выпускников в обществе.  2. Проведение мероприятий:   * Классный час: «Дороги, которые мы выбираем»; * Диагностика «Жизненные ценности»(по М.А. Роничу);   3. Тематические экскурсии в службы социальной сферы города;  4. Практическое занятие:   * знакомство с правами и обязанностями гражданина РФ; * заполнение документов по образцу; * задействованные профессии в каждом предприятии |
| **Объемы и источники финансирования проекта** | Текущее бюджетное финансирование |
| **Система контроля** | 1.Координацию работ и контроль за исполнением Проекта осуществляет администрация школы.  2. Размещение информации на сайте школы в течение всего времени реализации проекта.  3. Представление аналитического отчета в форме «Публичного доклада» с выкладкой информации на сайте школы об итогах реализации проекта за текущий период.  4.Выпуск буклета с фотографиями посещаемых объектов. |

**Пояснительная записка**

**Введение**

Актуальность проекта

*Школа* – это тот социальный институт, где каждый ребёнок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность.

*Социализация* — это непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно она протекает в детстве и юности.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях. Важное место в учебно-воспитательном процессе занимает коррекционно-развивающая модель обучения, которая обеспечивает учащихся комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию. В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Прежде всего, что такое **социализация**? **Социализация – это процесс**, включающий в себя усвоение **социального опыта**, путем вхождения в **социальную среду**, систему **социальных связей**.

*Профориентация -* Формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности. — повышение уровня профессиональной компетенции обучающихся;

— формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности;

— развитие профессионально значимых качеств обучающихся;

— формирование положительной мотивации на трудовую деятельность;

— учет занятий по программам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Кухонный рабочий».

*Профориентационное информирование -*ознакомление с различными профессиями, дать максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда. *Формы работы:* Профинформация, профпропаганда, профагитация, встреча со специалистами, экскурсии.

*Профессиональная диагностика:* Выявить индивидуальные способности, интересы, склонности к определенным профессиям, определить возможный спектр будущих профессий.  
Тесты, направленные на профориентацию выявляют интересы, склонности школьников к тем или иным занятиям, способности. Существуют несколько различных тестов по профориентации. По окончании тестирования получает перечень наиболее подходящих профессий.

*Формы работы:* мониторинг учебной и профессиональной мотивации,

комплексное использование методик, опросников профориентационной направленности, составление матрицы выбора профессии.

**Проблема**

Постинтернатная жизнь высвечивает сформированные у большинства воспитанников стойкие иждивенческие установки. Продолжительная жизнь на полном государственном обеспечении прививает им мысль о некоем долге государства и общества перед ними.

У выпускников с интеллектуальными нарушениямиуровень сформированности **умений и навыков** значительно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. Дети с нарушениями интеллекта испытывают трудности **в определении назначения социальных служб, получении и оформлении (особенно письменных) деловых документов**.

**Идея проекта**

Повысить информированность учащихся о наличии, назначении, профессиях социальных служб в городе Дудинка. Научить оформлять, запрашивать и получать документы, совершать платежи с использованием электронных и мобильных устройств.

**Гипотеза.** Повышение информированности учащихся с интеллектуальными нарушениями о социальных службах города, профессиях задействованных в организациях и получение первоначальных навыков по оформлению и получению документов будут являться основой формирования социальных умений и успешной социализации и интеграции в обществе выпускников школы-интернат.

**Формы** и средства реализации:

- экскурсии в организации (мед. учреждение-поликлиника, банки, почта, центр занятости населения, МФЦ, налоговая служба, пенсионный фонд, организация медицинского страхования, Молодежный центр);

- знакомство с поэтапным получением документов (паспорт, банковская карта, СНИЛС, ИНН, страховой медицинский полис, свидетельство о рождении, бракосочетании т.д.)

Обучающиеся будут иметь представления о грамотном расходовании денежных средств, оплачивать налоги и коммунальные платежи, посылать письма и посылки, пользоваться банкоматами и терминалами.

Следует отметить, что осуществление создания оптимальных условий для **социализации** детей с ОВЗ возможно только лишь при условии тесного взаимодействия всех специалистов учреждения (**социальный педагог**, медицинский **работник**, психолог, классный руководитель).

Результатом нашего огромного труда будут являться наши **выпускники**, которые смогут найти свое место в **социуме**.

В связи с этим проект успешной социализации выпускников с ОВЗ

«Шаги в будущее» актуален, так как социализация выпускников– одна из основных проблем в работе коррекционных учреждений. Наше образовательное учреждение не является исключением, ведь именно готовность воспитанников к самостоятельной жизни – наша основная цель.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:** оказание содействия социализации детям с ОВЗ, повышению уровня их адаптации, профориентации в обществе.

**Задачи:**

1. Формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовке к будущей самостоятельной жизнедеятельности.
2. Сформировать адекватную самооценку, чувство уверенности в своих силах применительно к изменению своего жизненного статуса.
3. Содействовать повышению уровня социально-правовой грамотности     выпускников.
4. Установление и укрепление связей с различными социальными организациями, специалистами и профессионалами с целью улучшения  социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Объект проектирования**: деятельность участников образовательногопроцесса.

**Субъект проектирования**: обучающиеся

**Сроки реализации проекта**: Март – Май 2023 года

I этап.  (Пред проектный, диагностический). Март 2023 год

Подготовка документации по проекту (анкеты, опросники, образцы документов) . Разработка диагностики изучения затруднений воспитанников.

II этап. (Практический). Апрель 2023 год

Использование в учебно-воспитательном процессе по социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий, приемов, методов воспитания  школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Реализация мероприятий по блокам.

III этап. (Итоговый). Май 2023 год

Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы по социализации и адаптации учащихся и выпускников школы - интерната.

IV этап. (Аналитический). Май 2023 год.

Обработка и интерпретация данных.

Подготовка диагностико - аналитических материалов об итогах реализации проекта;

обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, принявших участие в реализации проекта;

разработка перспективы развития образовательного учреждения.

**Ожидаемые результаты.**

Разработанный проект имеет значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабе образовательного учреждения и в случае реализации позволит добиться  изменений по улучшению качества жизни и повышению уверенности в своем будущем у учащихся и выпускников школы-интерната, развитие у них навыков социального взаимодействия и расширения социальных связей. А также развитие коммуникативных навыков, направленности на семейные ценности, умения выстраивать отношения в современном изменяющемся мире.

Результатом работы кроме того должно явиться снижение количества затруднений связанных с профессиональной сферой.

В ходе реализации проекта  выпускник должен научиться объективно оценивать явления, происходящие в обществе, адекватно воспринимать возникающие социальные проблемы  и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями,  нормами отношений, сложившимися в социуме, быть устойчивым к неблагоприятным социальным воздействиям и   занять активную позицию в решении социальных проблем, быть готовым к социальным действиям, саморазвитию, то есть успешно адаптироваться в современном обществе.

**Направления проекта**

Об эффективности работы по социализации и адаптации выпускников школы-интерната можно говорить лишь при комплексном подходе к этому вопросу и взаимодействии разных специалистов. Для этого в проекте  были определены следующие направления:

1. Психолого-педагогическая помощь.
2. Социально-правовая помощь.

  Данные направления позволяют комплексно простроить работу всех специалистов школы-интерната  по социализации, адаптации и профориентации учащихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

**Психолого-педагогическая помощь**

В построении работы по социализации и адаптации учащихся и выпускников школы-интерната используется ряд психологических механизмов, в структуру которых включены субъекты социализации, движущие силы (деятельность, взаимодействие, проигрывание разных ролей: лидера, организатора, исполнителя, посредника), объекты социализации (выпускники, получающие помощь), формы взаимодействия – средства социализации.

Методы работы:

1. тестирование;
2. беседа  (разговор, обмен мнениями);
3. наблюдение;
4. дискуссия (занятия, предполагающие искусственное создание определённых проблем и пути их решения);
5. практикумы (практические занятия, проводимые для закрепления изученного материала, темы);
6. экскурсии.

**Социально-правовая помощь**

В процессе социализации решаются две группы задач: адаптация и активизация личности. Решение этих задач, по сути противоречивых и в тоже время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Ведь перед выпускником школы-интерната остро встает проблема включения в социум. Он просто поставлен перед фактом радикальных перемен, новой социальной среды, к которой вынужден приспосабливаться. Выпускники испытывают трудности в установлении социальных отношений, в решении правовых проблем.

Реализация данного направления проекта помогает решению широкого спектра жизненных и личностных проблем учащихся и выпускников школы-интерната, оказывает поддержку и помощь в различных жизненных  ситуациях и способствует становлению самостоятельности выпускников.

**План мероприятий к проекту «Шаги к будущему».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
| Опрос «Социальная осведомлённость выпускников в обществе» | Март | Социальный педагог  И.Р. Шакирова |
| Анкетирование по профессиональному самоопределению девятиклассников | Март | Социальный педагог  И.Р. Шакирова |
| Классный час: «Дороги, которые мы выбираем» | Март | Классный руководитель  Меньшикова М.В. |
| Анкетирование  -карта интересов (по А.Е.Голомштоку);  -жизненные ценности  (по М.А. Роничу)  Входная, промежуточная и итоговая диагностика | Март | Педагог-психолог  Ошева И.И. |
| Тематические экскурсии:  - Центр Занятости; | Март  17 марта 13.00 | Социальный педагог  Шакирова И.Р.  Педагог-психолог  Ошева И.И. |
| - МФЦ; | Апрель  6 апреля 12.00ч. | Социальный педагог  Шакирова И.Р.  Педагог-психолог  Ошева И.И. |
| - Сбербанк | Апрель  6 апреля 12.00ч. | Социальный педагог  Шакирова И.Р.  Педагог-психолог  Ошева И.И. |
| Почта России | Апрель  15 апреля 10.20 | Классный руководитель  Меньшикова М.В.  Социальный педагог  Шакирова И.Р. |
| Таймырский молодежный центр | 13 апреля 11.00 | Классный руководитель  Меньшикова М.В.  Социальный педагог  Шакирова И.Р. |
| - Поликлиника | 08.04.2022 11.00 | Классный руководитель  Меньшикова М.В.  Социальный педагог  Шакирова И.Р. |
| - Отделение обязательного медицинского страхования | 21.04.2022 14.00 | Социальный педагог  Шакирова И.Р.  Педагог-психолог  Ошева И.И. |
| - Почта | 08.04.2022 10.30 | Социальный педагог  Шакирова И.Р.  Классный руководитель  Меньшикова М.В. |
| - Налоговая | 11 апреля  12.30ч. | Социальный педагог  Шакирова И.Р.  Классный руководитель  Меньшикова М.В. |
| - Пенсионный фонд | 11 апреля  13.00ч. | Социальный педагог  Шакирова И.Р.  Классный руководитель  Меньшикова М.В. |
| - Таймырский колледж | 21.04.2022  14.20 | Социальный педагог  Шакирова И.Р.  Педагог-психолог  Ошева И.И. |
| Тестирование по методике  «Прерванный диалог» | 5 Мая 13.50 | Педагог-психолог  Ошева И.И. |
| «Мои социальные роли»  (заполнение опросника) | 12 Мая 13.50 | Социальный педагог  Шакирова И.Р.  Педагог-психолог  Ошева И.И. |
| Аналитические отчеты | 13-31 мая | Социальный педагог  Шакирова И.Р. |

Литература

1. Антонюк Е. В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами / Е.В. Антонюк // Вестник МГУ. Серия14 «Психология», 2006 - С.58-60.
2. Батаршев А.В.:  Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. СПб.: Речь /2005. – 208 с.
3. Бочарова В. Г. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. М.: Консорциум «Социальное здоровье России », 2003.
4. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас.- М., 2003.
5. Глэддинг С. Психологическое консультирование. / СПб.: Питер, 2002.
6. Гербеев Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М.: НИИ школ, 2004.
7. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога./ СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
8. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. /СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
9. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: профилактика. Серия: Семья и  воспитание. М., 2000.