Министерство образования Красноярского края

Краевое Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Дудинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ППК

От 31 августа 2022г.

протокол № 1

Согласовано

Заместитель директора

Школы по УВР

Утверждаю: И.о.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Коломийцева Приказ № 60/1 от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**коррекционного курса «Я» среди других людей»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**по АООП ФГОС вариант 1.**

**для 1-3классов**

Составитель: социальный педагог

Шакирова И.Р.

г. Дудинка, 2022 год.

**Пояснительная записка**

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

По мнению Л.С.Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется некритичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- учебный план КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год

- СанПиН 2.4.36.48-20 постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 году №228 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Рабочая программапредставляет систему групповых занятий для обучающихся с ОВЗ 1-3 классов в форме бесед и рассчитана на 1 год обучения, которая включает 10 занятий: одно занятие в месяц, по 10 занятий в каждом классе в течение учебного года с продолжительностью - 40 минут.

**Цель программы:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем  имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Задачи модуля** |
| **1** | Модуль «Права и обязанности» | Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.  Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания  Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка |
| **2** | Модуль «Безопасность» | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.  Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска  Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов |
| **3** | Модуль «Я и мы» | Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.  Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.  Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона. |
| **4** | Модуль «Здоровье» | Формирование представлений о своем физическом «Я»  Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни |

**Прогнозируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Повышать уровень  познавательной активности и расширять объем  имеющихся знаний и представлений об окружающем мире | Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир  профессий. |
| Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые  для общения и взаимодействия с другими людьми | Должны уметь культурно  вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими. |
| Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни | Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье. |
| Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения | Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила  безопасной работы и гигиены труда. |

**Календарно-тематическое планирование**

**1-2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| **1** | | Модуль «Права и обязанности» | 3 |  |
|  | 1 | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. | 1 | 5 сентября |
|  | 2 | Мои одноклассники. Наши школьные обязанности. | 1 | 3 октября |
|  | 3 | Книги – наши друзья и помощники | 1 | 7 ноября |
| **2** | | Модуль «Безопасность» | 2 |  |
|  | 1 | Безопасное поведение на улице | 1 | 5 декабря |
|  | 2 | Умелый пешеход. Островок безопасности | 1 | 16 января |
| **3** | | Модуль «Я и мы» | 2 |  |
|  | 1 | Час нравственного разговора «Что такое хорошо» | 1 | 6 февраля |
|  | 2 | Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера. | 1 | 6 марта |
| **4** | | Модуль «Здоровье» | 3 |  |
|  | 1 | Здоровье (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность). | 1 | 20 марта |
|  | 2 | Режиму дня – мы друзья. | 1 | 3 апреля |
|  | 3 | Откуда берутся «грязнули»? | 1 | 22 мая |
|  |  | Итого | 10 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2-3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| **1** | | Модуль «Права и обязанности» | 3 |  |
|  | 1 | Как быть прилежным и старательным | 1 | 7 сентября |
|  | 2 | Мы на уроке и на перемене, в столовой | 1 | 5 октября |
|  | 3 | Наш труд в классе | 1 | октябрь |
| **2** | | Модуль «Безопасность» | 3 |  |
|  | 1 | Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений) | 1 | 3 ноября |
|  | 2 | Экстренные вызовы. Общие правила. | 1 | 7 декабря |
|  | 3 | Как не стать жертвой преступления? Как принять правильное решение? | 1 | январь |
| **3** | | Модуль «Я и мы» | 2 |  |
|  | 1 | Культура внешнего вида | 1 | февраль |
|  | 2 | Основные правила общения | 1 | март |
| **4** | | Модуль «Здоровье» | 2 |  |
|  | 1 | Правила здорового образа жизни | 1 | апрель |
|  | 2 | Полезные и вредные привычки. | 1 | май |
|  |  | Итого | 10 |  |

**Используемая литература.**

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Бездна: Пьянство. Наркомания. СПИД. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. http://vladbez. spaces.live.com
4. Безмалый В.Ф. Современные угрозы в цифровом мире. http:/BEZMALY.WORDPRESS. COM
5. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
6. Журнал «Дети в информационном обществе» <http://detionline.com>
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности.// Воспитание школьников, 2004-2007. - № 1-9.
8. Колесов Д. В. Не допустить беды. – М.: Педагогика, 2001.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
10. Прутченков А. С. Шаг за шагом, или Технология подготовки и реализации социального проекта. – М.: Юкос, 1999.
11. Сайт «Безопасность детей» Онлайн-Энциклопедия http://bezopasnost-detej.ru/
12. Сайт «Фонд развития Интернет» http://www.fid.su/
13. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
14. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.
15. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.
16. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М.: Школа-Пресс, 2004.