Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ППК

От 31 августа 2022г.

протокол № 1

Согласовано

Заместитель директора

Школы по УВР

Утверждаю: И.о.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Коломийцева Приказ № 60/1 от «31» августа 2022г.

**Программа**

**Социальной и профориентационной работы**

**«МОЙ ВЫБОР»**

Адаптирована для детей **для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

6-9 классы

Составитель:

социальный педагог

Шакирова И.Р.

г. Дудинка

2022/2023 учебный год

**Пояснительная записка.**

Программа по социальной и профориентационной работе «Мой выбор» на 2022-2023 учебный год. Адаптирована для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- учебный план КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год

- СанПиН 2.4.36.48-20 постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 году №228 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориетационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

**Обоснование программы:**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориетационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая программа профориентации «Мой выбор».

**Цель и задачи Программы.**

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

**Образовательная функция программы:**

1. Расширение представлений учащихся о собственной личности по результатам диагностических методик.  
2. Информация о профессиях и профессионально важных качествах.  
3. Осознание профессиональных целей и путей их достижения с учётом своих личностных возможностей на занятиях с психологом школы.  
4. Расширение знаний о развитии рынка труда, овладение знаниями о мерах безопасности на производстве, на предприятии, на своём месте работы.

**Адаптационная функция программы:**

1. Получение обучающимися определённого жизненного опыта в процессе моделирования различных жизненных ситуаций

2. Формирование умений социально-бытового ориентирования, навыков адаптации в процессе трудовой профессиональной деятельности.

**Воспитательная функция программы:**

Формирование у учащихся активной, ответственной жизненной позиции.

**Ожидаемые результаты:**  
1. Получение знаний учащимися о специфике современного рынка труда.  
2. Сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.  
3. Осознанный выбор будущей профессии.

**Оценка эффективности профориентации школьников:**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

* **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
* Следующий результативный критерий **— потребность в обоснованном выборе профессии.**Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
* Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда,**т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
* В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
* Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

* **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
* **направленность профориентацинных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана)

**Социальный педагог** способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

— оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

— осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам;

— оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

— осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;

Э**тапы социализации и профориентации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Что делаем** |
| **Ознакомительный**  **5-6 классы** | Осознанное восприятие профессионально значимой информации. | — повышение информированности обучающихся о профессиях школьной предпрофильной подготовки;  — формирование мотивации профессиональной ориентации. |
| **Активно-поисковый**  **7-8 класс** | Усвоение профессиональных знаний, навыков, умений, способность адекватно осмысливать трудовые задания. | — повышение уровня информированности обучающихся о профессиональных требованиях основных профессий;  — формирование мотивации к овладению трудовыми навыками;  — развитие профессиональных способностей. |
| **Профессиональное определение**  **9 класс** | Формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности. | — повышение уровня профессиональной компетенции обучающихся;  — формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности;  — развитие профессионально значимых качеств обучающихся;  — формирование положительной мотивации на трудовую деятельность;  — учет занятия по программам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель** | **Формы работы** |
| **Профориентационное информирование** | **О**знакомление с различными профессиями, дать максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда. | Профинформация;  профпропаганда;  профагитация;  встреча со специалистами;  экскурсии. |
| **Профессиональная диагностика.** | Выявить индивидуальные способности, интересы, склонности к определенным профессиям, определить возможный спектр будущих профессий. Тесты, направленные на профориентацию выявляют интересы, склонности школьников к тем или иным занятиям, способности. Существуют несколько различных тестов по профориентации. По окончании тестирования получает перечень наиболее подходящих профессий. | · Мониторинг учебной и профессиональной мотивации;  · Комплексное использование методик, опросников профориентационной направленности;  ·Составление матрицы выбора профессии. |
| **Профконсультация.** | Сузить спектр профессий до нескольких наиболее подходящих, пройти дополнительное тестирование, узнать больше информации об интересующих профессиях. | Составление коррекционно-развивающих занятий;    составление  профессиограмм;    индивидуальная диагностика с помощью информационных технологий;    создание и ведение карт профконсультации с расширенной информацией для комплексной оценки профессиональной направленности учащихся. |
| **Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание** | Подготовить обучающихся к овладению конкретной профессией | Система мероприятий по профориентации;  вовлечение школьников в разнообразную творческую деятельность;  организация различных видов познавательной и трудовой деятельности;  комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий. |

**Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с ЦЗ – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. **Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является социальный педагог. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы,.

1. **Финансирование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

1. **Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

— повысить мотивацию молодежи к труду;

— оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

— обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

— сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Мероприятия**

**По реализации Программы Социальной и профориентационной работы**

**«Мой выбор»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание** | **Срок проведения** |
| **Создание нормативно-правовой базы** | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по социализации профориентации учащихся. | Август 2022 г. |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведения города. | Сентябрь 2022 |
| 3. | Разработки классных часов, игр по реализации программы учащихся. | В течение года |
| 4. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке. | 2022-2023 |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | |
| * 1. **Профпросвещение** | | |
| 1. | Экскурсии на предприятия города.  В рамках проекта «Шаги в будущее» | Март, апрель, май |
| 2. | Экскурсии в Центр Занятости. | Декабрь, март |
| 3. | «День открытых дверей» - Экскурсия в колледж  Оформление информационного стенда «Профориентация». | Апрель |
| 4. | Участие в общероссийском проекте «Билет в будущее».  **ПРИМЕРОЧНАЯ ПРОФЕССИЙ - ЭТО ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕР, КОТОРЫЙ ПОМОЖЕТ НАЙТИ ПРОФЕССИЮ, ПОДХОДЯЩУЮ ИМЕННО ТЕБЕ!** | Сентябрь-декабрь |
| 5. | Содействие трудоустройству выпускников через ЦЗ. | Ежегодно |
| * 1. **Реализация школьной программы:** | | |
| **Обучающиеся в 6 классе** | | |
| 1. | Беседа о профессиях: «Все профессии нужны, все профессии важны». | Сентябрь |
| 2. | Загадки о профессиях (угадай профессию по профессиональным действиям героя). | Октябрь |
| 3. | Стихи о профессиях (назови профессию по профессиональным действиям). | Ноябрь |
| 4. | Анкета – профессии, которые я знаю. | Декабрь |
| 5. | Анкета – профессии, с которыми мы сталкиваемся в жизни. | Январь |
| 6. | Рассказ – о профессиях родителей. | Февраль |
| 7. | Анкета – профессии, которые мы изучаем в школе. | Март |
| 8. | Беседа – мои профессиональные интересы. | Апрель |
| 9. | Игры в профессию. | Май |
| Итого: 9 занятий | | |
| **Обучающиеся в 7 – 8 классах** | | |
| 1. | Анкета – «Хочу работать с …». | Сентябрь |
| 2. | Анкета – «Профессии на букву А…Я». | Октябрь |
| 3. | Анкета – «Матрица выбора профессии». | Ноябрь |
| 4. | Игры в профессию. | Декабрь |
| 5. | Профигра «Профессиональное лото». | Февраль |
| 6. | Классные часы по профориентации | Март |
| Итого: | 6 занятий |  |
| **Обучающиеся в 9 классе** | | |
| 1. | Анкета адекватности «Кто я?» | Сентябрь |
| 2. | Анкета адекватности «Какой я?» | Октябрь |
| 3. | Анкета адекватности «Как воспринимают меня товарищи?» | Ноябрь |
| 4. | Анкета мотивация выбора профессии. | Декабрь |
| 5. | Анкета старшеклассника – «Как ты готовишься к выбранной профессии?» | Январь |
| 6. | Анкета претендента на должность в компанию. | Февраль |
| 7. | Анкета «навыки самопрезентации». | Март |
| Итого: | 7 занятий |  |
|  | Работа по проекту успешной социализации выпускников с ОВЗ «Шаги в Будущее» | Март, апрель, май |
| **3.Родительские собрания** | | |
| 1. | «Организационное собрание» (здоровое питание, ответственный родитель) | Сентябрь |
| 2. | « Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» | Декабрь |
| 3. | «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» | Апрель |
| 4. | «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускного класса» | Май |
| **4.Диагностика и консультирование. Консультирование и тестирование учащихся 9** класса | | |
|  | — Матрица выбора профессии. | Ноябрь |
| — «Склонности и профессиональная направленность». | Декабрь |
| — Профессиональные склонности. | Февраль |
| — Профессиональный тип личности. | Март |
| — Мотивы выбора. | Апрель |
|  | **Консультирование родителей:**  по вопросам профориентации. | Май |
| **5.Организация работы по трудоустройству выпускников.** | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве и поступлении в колледж выпускников. | Март, апрель, май |
| 2. | Содействие трудоустройству выпускников через ЦЗ. | Май, сентябрь |

Список литературы по профориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.

2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.

3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.

4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределния для воспитанников детских домов и школ-интертатов. - М.: Генезис, 2012.

5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.

6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.

7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.

8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. - МПСИ, 2008.

9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.

10.Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.

11.Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с. 12.Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.

13.Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.

Приложения

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для учащихся (выбор профессии)**

**Готов ли ты к выбору профессии?**  
Знаешь ли ты:  
1.Как называются профессии твоих родителей (родственников)?  
2. Какие учебные заведения они заканчивали?  
3.Кем собираются стать твои друзья?  
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?  
5.Читаешь ли ты книги о профессиях?  
6.Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?  
7.Помогаешь ли ты родителям (родственникам) в их работе?  
8.Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?  
9.Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?  
10.Обращался ли ты в центр профориентации к школьному психологу, социальному педагогу по поводу выбора профессии?  
11.Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?  
12.Готов ли ты сделать профессиональный выбор?  
13.Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?  
14.Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?  
15.Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику школы?  
16.Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?  
17.Работал ли ты когда-либо в свободное время (на каникулах, после занятий в школе)?  
18.Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?  
19.Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?  
20.Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?  
21.Зависит ли материальное благополучие от профессионального мастерства?  
22. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

**А теперь подсчитай все ответы «да».**  
К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

**15-22 баллов.**Ты — молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.  
**8-14 баллов.**Что же неплохо. Ты — заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

**0-7 баллов**Плохо. Тебя совсем не интересует твое будущее. Ты не готов к самостоятельной трудовой деятельности. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Тебе нужно обратить серьезное внимание на эту проблему.

**ФИО родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИ РЕБЁНКА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уважаемые родители!**

Педагогический коллектив нашей школы занимается активным поиском**возможностей**подготовки учащихся к труду, к самостоятельной жизни в трудных условиях нашего времени. Ваши ответы помогут нам в дальнейшей работе.

**1) Насколько проблема профессионального будущего ребёнка важна для Вас:**

a) очень важна

б) это важная проблема, но не первостепенная

в) существует масса более важных проблем

**2) Сможет ли Ваш ребёнок в будущем работать:**

a) в обычных условиях труда

б) на работе со сравнительно лёгкими условиями труда

в) на работе в специально созданных условиях

г) речь может идти только о надомной работе

д) скорее всего, устроиться вообще будет трудно

е) не будет работать

**3) К каким трудовым областям и занятиям Вы видите склонность у Вашего ребёнка?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4) Есть ли у него домашние трудовые обязанности (кроме самообслуживания)?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5) Какие сферы профессиональной занятости, могут подойти Вашему ребёнку?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6) Возникают ли сложности или проблемы в трудовом обучении Вашего ребёнка в школе? Если есть, то укажите какие.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7) Нужна ли Вам помощь в профориентации Вашего ребёнка и какая именно?**

**Сформулируйте, пожалуйста, Ваши предложения.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета по профориентации ученика…………………… Дата……………

Инструкция: прочитай вопросы анкеты и отметь тот вариант ответа, который кажется тебе наиболее точным. Обрати внимание, что на некоторые вопросы, ты можешь дать несколько вариантов ответа (нужное подчеркнуть или обвести кружком).

**1. Выбрал(а) ли ты профессию, если да, то какую**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Что ты знаешь о своей будущей профессии**  
а) условия труда;  
б) профессиональные качества;  
в) где можно получить эту профессию;  
г) востребованность на рынке труда.

**3. Если не выбрал(а), то почему**  
а) плохо знаю мир профессии;  
б) плохо знаю свои возможности;  
в) не могу выбрать из нескольких вариантов;  
г) не знаю, как выбирать профессию.

**4. Что повлияло на твой выбор**  
а) самостоятельное решение;  
б) посоветовали родители, родственники;  
в) посоветовали друзья;  
г) влияние оказали профориентационные беседы.

**5. Что тебя в ней привлекает**  
а) социальная престижность;  
б) возможность хорошо заработать;  
в) возможность сделать карьеру;  
г) возможность развить свои способности

**6. Из каких источников ты получаешь информацию о выбранной профессии**  
а) родители;  
б) родственники;  
г) СМИ;  
д) педагоги;  
е) знакомые;  
Твой вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Что о твоем выборе говорят родители**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с желанием, интересом**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Как ты готовишься к выбранной профессии?**

***АНКЕТА СТАРШЕКЛАССНИКА. Фамилия………………………… Дата………….***

**Инструкция: прочитай вопросы анкеты и отметь тот вариант ответа, который кажется тебе наиболее точным. Обрати внимание, что на некоторые вопросы, ты можешь дать несколько вариантов ответа (нужное подчеркнуть или обвести кружком).**9. **Насколько определены твои жизненные планы?**9.1. – твердо определены  
9.2 – скорее определены, чем нет  
9.3. – скорее не определены, чем определены  
9.4. – нет, совсем не определены  
9.5. – другое /что именно?/  
10. **Удалось ли тебе в школе получить необходимые профессиональные или предпрофессиональные знания и навыки?**10.1. – удалось получить серьезные навыки  
10.2. – удалось получить некоторые навыки  
10.3. – практически ничего не получил  
10.4. – другое /что именно?/  
11. Какие именно?  
12. **Можно ли сказать, что ты уже выбрал свою будущую профессию?**12.1. – да, твердо, выбрал  
12.2. – скорее да, чем нет  
12.3. – скорее нет, чем да  
12.4. – нет, пока не выбрал  
13**. Если выбрал профессию, то какую? ———————————————**  
14. **Насколько реальна твоя возможность занятия этой профессией?**14.1. – Я сделал все необходимые шаги для этого  
14.2. – пока я только советовался с родителями и друзьями об этой профессии  
14.3. – я хотел бы заниматься этой профессией, но пока плохо представляю ее особенности  
14.4. – другое /что именно?/  
15. **Почему ты выбрал именно эту профессию?**15.1. – я считаю ее своим призванием  
15.2 – это очень перспективная профессия  
15.3. – это семейная традиция  
15.4. – мне советуют заняться этой профессией  
15.5. – просто нет другого выбора  
15.6. – другое  
15.7. – затрудняюсь ответить  
16. **Что ты считаешь главным в жизни? Не более 3 ответов в порядке предпочтения**  
16.1. – здоровье  
16.2. – материальная независимость  
16.3 – карьера  
16.4. – богатство  
16.5. – свобода  
16.6. – интересная работа  
16.7. – крепкая семья  
16.8. — любовь  
16.9. – другое /что именно?/

*Профориентационная карта*

*Мониторинг готовности ВПФ к трудовой деятельности*

|  |
| --- |
| *Восприятие профессионально значимой информации* |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Готовность восприятия профессионально значимой информации | — восприятие активное, целостное, адекватность восприятия высокая  — активность восприятия снижена, адекватность недостаточная — восприятие инактивное, адекватность восприятия нарушена | — восприятие активное, целостное, адекватность восприятия высокая  — активность восприятия снижена, адекватность недостаточная — восприятие инактивное, адекватность восприятия нарушена | — восприятие активное, целостное, адекватность восприятия высокая  — активность восприятия снижена, адекватность недостаточная — восприятие инактивное, адекватность восприятия нарушена | | *Внимание, как фактор личностной профготовности* | | | | | Готовность внимания к трудовой деятельности | **—**внимание, соответствуют уровню овладения трудовыми навыками **—**внимание достаточное для выполнения трудовых действий  **—**внимание неустойчивое**,**профессионально недостаточное | **—**внимание, соответствуют уровню овладения трудовыми навыками **—**внимание достаточное для выполнения трудовых действий  **—**внимание неустойчивое**,**профессионально недостаточное | **—**внимание, соответствуют уровню овладения трудовыми навыками **—** внимание достаточное для выполнения трудовых действий  **—**внимание неустойчивое**,**профессионально недостаточное | | *Память на усвоение и воспроизведение профессиональных знаний, действий, заданий* | | | | | Готовность памяти к трудовой деятельности | -лучше запоминает при смысловом зрительном и слуховом повторении -лучше запоминает при механическом зрительном и слуховом повторении | -лучше запоминает при смысловом зрительном и слуховом повторении -лучше запоминает при механическом зрительном и слуховом повторении | -лучше запоминает при смысловом зрительном и слуховом повторении -лучше запоминает при механическом зрительном и слуховом повторении | | *Мышление в процессе усвоения профессиональных знаний, навыков, умений* | | | | | Готовность мышления к трудовой деятельности | **—**способен адекватно осмысливатьтрудовые задания  — способен осмысливатьтрудовые задания частично  — доступно понимание отдельных трудовых действий с помощью | **—**способен адекватно осмысливатьтрудовые задания  — способен осмысливатьтрудовые задания частично  — доступно понимание отдельных трудовых действий с помощью | **—**способен адекватно осмысливатьтрудовые задания  — способен осмысливатьтрудовые задания частично  — доступно понимание отдельных трудовых действий с помощью | | Заключение | **—**способен самостоятельно выполнять трудовые задания  -доступно выполнение трудовых заданий по образцу и под контролем — самостоятельное выполнение трудовых заданий недоступно | **—**способен самостоятельно выполнять трудовые задания  -доступно выполнение трудовых заданий по образцу и под контролем — самостоятельное выполнение трудовых заданий недоступно | **—**способен самостоятельно выполнять трудовые задания  -доступно выполнение трудовых заданий по образцу и под контролем — самостоятельное выполнение трудовых заданий недоступно | |

**АНКЕТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ (мотивация) Дата……………..**

**ученика…………………………………**

ЧТО СОБИРАЕШЬСЯ ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ *окончания* ШКОЛЫ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ВЫБРАЛ ЛИ ТЫ ПРОФЕССИЮ, ЕСЛИ ДА, ТО КАКУЮ*? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ЧТО ЗНАЕШЬ О СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ*: (НАПИШИ КОНКРЕТНО)

· *профессиональные действия* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

· ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

· ГДЕ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ПРОФЕССИЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

· ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОФЕССИИ НА РЫНКЕ ТРУДА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*КАКИЕ ФАКТОРЫ ТЫ СЧИТАЕШЬ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ПРИ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ* (СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ДОЛЖНОСТИ, МЕСТА РАБОТЫ):

· БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ

· ВОЗМОЖНОСТЬ ПОСТОЯННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

· СООТВЕТСТВИЕ ТВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

· ПРОСТО НУЖНА РАБОТА

· ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА

· ДОСТАТОЧНАЯ ПРЕСТИЖНОСТЬ ПРОФЕССИИ

· ДОСТОЙНЫЙ УРОВЕНЬ ОПЛАТЫ ТРУДА

· НИЧЕГО, ПРОСТО НРАВИТЬСЯ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ

*ОПРЕДЕЛИТЕ МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ. В*ЫБЕРИ ТЕ МОТИВЫ, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ ДРУГИХ ОТВЕЧАЮТ СТВОЕЙ ТОЧКЕ ЗРЕНИЯ (нужное подчеркнуть)

· ИНТЕРЕС К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИИ, ЖЕЛАНИЕ УЗНАТЬ, В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИЗБИРАЕМОЙ ПРОФЕССИИ

· СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ В ИЗБИРАЕМОЙ СФЕРЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

· ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

· ЖЕЛАНИЕ ПРИОБРЕСТИ МАТЕРИАЛЬНУЮ НЕЗАВИСИМОСТЬ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

· ПРИВЛЕКАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

· УВЕРЕННОСТЬ, ЧТО ИЗБРАННАЯ ПРОФЕССИЯ СООТВЕТСТВУЕТ ВАШИМ СПОСОБНОСТЯМ

· ВОЗМОЖНОСТЬ УДОВЛЕТВОРИТЬ СВОИ МАТЕРИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

· СТРЕМЛЕНИЕ СДЕЛАТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ*более*, ИНТЕРЕСНОЙ,

· НЕОБХОДИМОСТЬ МАТЕРИАЛЬНО ПОМОГАТЬ СЕМЬЕ

· ПРИВЛЕКАЕТ ПРОФЕССИЯ, КОТОРАЯ НЕ ТРЕБУЕТ ДЛИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

· ЖЕЛАНИЕ ПРИНОСИТЬ ПОЛЬЗУ ЛЮДЯМ

· ПРИВЛЕКАЮТ ВНЕШНИЕ СВОЙСТВА ПРОФЕССИИ (БЫТЬ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ, НОСИТЬ СПЕЦИАЛЬНУЮ ОДЕЖДУ)

*ЧТО ТЫ УЖЕ СЕЙЧАС ДЕЛАЕШЬ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ ?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*КАКИЕ ТВОИ НЕДОСТАТКИ МОГУТ ПОМЕШАТЬ ТЕБЕ НА ПУТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕЛИ?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_