Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ППК

От 31 августа 2022г.

протокол № 1

Согласовано

Заместитель директора

Школы по УВР

Утверждаю: И.о.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Коломийцева Приказ № 60/1 от «31» августа 2022г.

**Программа**

**«Правовая азбука»**

**Для обучающихся 5-9 классов**

**для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Составила:

 социальный педагог

 Шакирова И.Р.

г. Дудинка

2022 – 2023 гг.

Пояснительная записка

Адаптированная программа **«Правовая азбука» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** составлена на основе следующих инструктивно-методических нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- учебный план КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год

- СанПиН 2.4.36.48-20 постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 году №228 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

 Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, а так же интеллектуальные способности. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Известный исследователь Сеген говорил: олигофрен ничего не знает, не может и не хочет. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется не критичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

Большинство учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы труднообучаемые и трудновоспитуемые подростки 10-17 лет. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшие, чем сверстники, качества адаптационных механизмов. С целью предупреждения и преодоления их трудновоспитуемости и адаптирована данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности детей. Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение детей к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания учащихся в школе основан, прежде всего, на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет рад особенностей, которые нашли отражение в этой программе, в частности: в подходе к структуре планирования, в организации индивидуальной работы с учащимися, в описании направлений деятельности. Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в современных условиях в работе с детьми оперативно отвечает на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства.

**Цель и задачи Программы**

Основной **целью** Программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Достижение основной цели требует решения следующих **задач**:

* Коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания.
* Развитие социально-нравственных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
* Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.
* Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности
* Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания
* Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
* Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

**Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год

 **Настоящая программа пре**дназначена для 5-9 классов для детей с УО (1 раз в месяц в каждом классе)

**Организации, принимающие участие**

**в реализации Программы**

**Ожидаемые конечные результаты** **реализации Программы и** **показатели эффективности:**

Эффективность реализации Программы оценивается по показателям, характеризующим состояние и динамику профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие критерии:

* сокращение числа детей, находящихся в социально опасном положении;
* сокращение числа безнадзорных детей, состоящих на учете в ПДН и КДН;
* сокращение количества материалов, передаваемых в суды по уголовным делам;
* снижение роста преступности несовершеннолетних;
* снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
* совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
* укрепление физического, психологического и духовного здоровья.

**Содержание Программы**

**1. Изучение проблемных детей.**

Выявление детей «группы риска».

Изучение их путем систематических наблюдений, анализа результатов их деятельности.

Изучение занятости во внеурочное время, включения в кружковую, общественно полезную деятельность.

Изучение круга общения, характера его влияния на подростка.

Изучение положения ребенка в семье.

**2. Оказание помощи детям «группы риска».**

Информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.

Правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.

Реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.

Социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, воспитанников детских домов.

Содействие оказанию медицинской помощи, направленной на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.

Психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и классе, в котором развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе.

**3. Организация педагогической помощи.**

Ведение систематического учета пробелов в знаниях, умениях и навыков детей.

Организация помощи в учебной деятельности, необходимой для ученика.

Установление и поддержка систематических доброжелательных отношений и контактов с родителями проблемных детей.

Оказание им помощи в воспитании детей.

Ведение систематического учета особо сложных и неблагополучных семей, учащихся класса, проводимой с ними работы и ее результатов.

**4. Организация свободного времени.**

Вовлечение всех проблемных детей с учетом их интересов и возможностей в работу кружков.

Привлечение детей к участию в культурно - массовой и спортивной работе, отмечать их успехи, и достижения в ней;

**5. Профилактика правонарушений.**

Сбор первичной информации о многодетных, неполных, неблагополучных семьях, об учащихся с неадекватным поведением.

Составление списка учеников, состоящих на внутришкольном контроле.

Проведение тематических классных часов.

Ранняя профилактика правонарушений в классных коллективах.

Индивидуальные беседы с трудными подростками.

**6. Воспитательная работа**

***Воспитание гражданина России***

Осознание учащимися как нравственной ценности сопричастности к судьбе своего Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.

Понимание места и роли своего народа в развитии мировой культуры.

Сохранение чувства национальной гордости за свою страну, добросовестное выполнение своих гражданских обязанностей, знание своих гражданских прав.

Ориентация в экономической деятельности и политике государства.

Поиск форм трудовой и предпринимательской деятельности, доступной в зависимости от возраста.

***Воспитание семьянина***

Знакомство с функциональными обязанностями в семье, заботой о близких людях, участие в самообслуживании, в распределении семейного бюджета, проведении свободного времени с семьёй.

Проявление терпимости к недостаткам родителей (так же, как и родители проявляют терпимость к недостаткам детей), близких, любовь их, сохранение семейных традиций, круга семейных ценностей.

Работа по воспитанию семьянина ведётся с учащимися и их семьями при активном участии родителей. При этом необходимо учитывать негативное влияние некоторых семей на ребёнка и суметь защитить его от разрушающего влияния такой семьи.

***Воспитание человека Мира***

Осознание ответственности за продолжение жизни на Земле.

Формирование целостности восприятия окружающего мира и человека, как неотъемлемой его части и высшей ценности.

Формирование ответственности за сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия.

***Воспитание ученика***как образованной личности

Формирование ученика, который:

* испытывает потребность в знаниях, осознаёт возможность в необходимости их приобретения для своего самоопределения;
* интересуется хотя бы одной из областей человеческой культуры;
* гордится своим учебным заведением и чувствует причастность к нему;
* знает свои права и обязанности, заложенные в Уставе школы;
* умеет быть учеником, уважает опыт и знания старших, стремится передать свои знания и опыт тем, кто младше.

***Воспитание творческой индивидуальности***

Создание условий для развития ребёнка в любой из социальных сфер.

Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Развитие у детей, подростков общественно-положительных мотивов деятельности.

***Воспитание потребности в здоровом образе жизни***

Ориентация учащихся на здоровый образ жизни.

Формирование представление о последствиях вредных привычек и путях их преодоления, мерах их профилактики.

Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся

**Общая характеристика внеклассного занятия «Правовая азбука»**

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям воспитанниками.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности.** Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы проведения внеклассных мероприятий**:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения;

Методы изложения новых знаний;

Методы повторения, закрепления знаний;

Методы применения знаний;

Методы контроля.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Содержание  | Дата  |
|  | Введение | Знакомство учащихся с курсом «Правовая азбука» | 5 сентября |
|  | Российская Федерация – мое Отечество. Что такое государство | Работа с понятиями «страна», «отечество», «государство», «родина». | 24 октября |
|  | Знакомство с историей символики государства.Флаг. Герб. Гимн. | Работа с понятиями и демонстрация флага, герба. Прослушивание гимна РФ. | 21 ноября |
|  | Я, гражданин! Права человека и гражданина | Кто такой гражданин, основные права человека. Отчего зависят поступки человека | 19 декабря |
|  | Права и обязанности несовершеннолетних | Гражданство. Конституция РФ. Паспорт гражданина РФ. | 16 января |
|  | Семья. Роль ребенка в семье. | Члены семьи, близкие родственники. | 27 февраля  |
|  | Правонарушения | Виды правонарушений. Вредные привычки. | 27 марта |
|  | Что такое конфликт? Конфликты, в которых участвуют дети | Пути разрешения конфликтов | 24 апреля |
|  | Подведение итогов | Диагностика по курсу программы | 22 мая |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Содержание**  | **Дата** |
|  | Введение | Знакомство учащихся с курсом «Правовая азбука» | 20 сентября |
|  | Что такое гражданин? Что такое гражданство? | Кто такой гражданин, основные права человека. Отчего зависят поступки человека | 25 октября |
|  | Что такое закон? Почему законы нарушают? | О правовой культуре. Как вести себя в общественном месте | 22 ноября |
|  | Правопорядок. Органы охраны правопорядка | Виды правонарушений. Вредные привычки. | 26 декабря |
|  | Способы защиты от несправедливости | Охарактеризовать и проанализировать способы защиты прав граждан.Воспитывать уважительное отношение к закону и праву. | 24 января |
|  | Детство. Положение ребенка в семье, обществе. | Родители и дети. Взаимоотношения детей и родителей. Права ребенка в школе. | 21 февраля |
|  | Дружба | Отношения в дружбе | 21 марта |
|  | Что такое ответственность. Взыскания и наказания | Виды Преступление и правонарушение. Вредные привычки | 25 апреля |
|  | Подведение итогов | Диагностика по курсу программы | 23 мая |

**7класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Содержание**  | **Дата** |
|  | Введение  | Знакомство учащихся с курсом «Правовая азбука» | 21 сентября |
|  | Понятие конфликта и пути его разрешения | Причины конфликтов. Разумный компромисс | 26 октября |
|  | Общение в семье | Семья. Роль ребенка в семье. | 23 ноября |
|  | Общение среди сверстников | Формальное и неформальное общение | 21 декабря |
|  | Правила поведения в учебном заведении | Соблюдение устава школы, повторение правил поведения в школе. | 25 января |
|  | Конституция Российской Федерации | Формирование представлений, учащихся о назначенииКонституции в жизни государства | 15 февраля |
|  | Права и ответственность несовершеннолетних | Формирование знаний учащихся о том, что такое право и закон | 22 марта |
|  | Вредные привычки | Правонарушения в общественных местах, закон РФ. | 26 апреля |
|  | Подведение итогов | Диагностика по курсу программы | 24 мая |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Содержание**  | **Дата**  |
|  | Введение | Знакомство учащихся с курсом «Правовая азбука» | 22 сентября |
|  | Кто такой гражданин? | Формирование представлений учащихся о гражданине РФ.  | 27 октября |
|  | Страна, в которой мы живем. | Формирование представлений учащихся о стране, в которой мы живѐм. Знакомство учащихся с правами и правами и обязанностями человека. | 24 ноября |
|  | Что такое государство? | Формирование представлений учащихся об основных принципах правового государства. Показ презентации "Наше государство". | 22 декабря |
|  | Конституция РФ – основной закон государства. | Формирование представлений, учащихся о назначении Конституции в жизни государства | 26 января |
|  | Судебная власть РФ | Формирование представленийучащихся о деятельности судебной власти Российской Федерации | 16 февраля |
|  | Семья и семейный кодекс | Формирование представленийучащихся о предоставлении гражданства в Российской Федерации | 23 марта |
|  | Принципы трудового права. | Формирование представлений о труде.Показ презентации "Принципы трудового права" | 27 апреля |
|  | Подведение итогов | Диагностика по курсу программы | 25 мая |

                                **9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Содержание**  | **Дата** |
|  | Введение | Знакомство учащихся с курсом «Правовая азбука» | 23 сентября |
|  | Право на образование | Право на образование. Понятие о самообразовании. О системе образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? | 28 октября |
|  | Право на жизнь. | Право на свободу и личную неприкосновенность | 25 ноября |
|  | Что такое общество? Подросток в обществе.Подростковая культура | Социализация и воспитание в подростковом возрасте. | 23 декабря |
|  | Семья. Функции семьи в обществе. Планирование семьи | Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. | 27 января |
|  | Понятие уголовного права. Уголовная ответственность. | О понятии уголовного права. Уголовная ответственность. | 17 февраля |
|  | Труд и трудовое право. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. | Основы трудового права, определение труда. Показ презентации "трудовое право". | 24 марта |
|  | Право на медицинское обслуживание. | О праве на медицинское обслуживание. | 28 апреля |
|  | Подведение итогов | Диагностика по курсу программы | 26 мая |

**Список использованной литературы**

Конституция РФ.

Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» - М.: «Вако», 2

Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2012

Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 2000

Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.

Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.

Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 2002

Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.

Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.

Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.

Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.

Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.

Опубликовано 16.06.18 в 15:28