Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании ППК

От 31 августа 2022г.

протокол № 1

Согласовано

Заместитель директора

Школы по УВР

Утверждаю: И.о. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Коломийцева Приказ № 60/1 от «31» августа 2022 г.

Программа социальной работы с вновь прибывшими обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальные нарушениями), направленная на адаптацию в образовательном учреждении.

Составила:

социальный педагог

Шакирова И.Р.

г. Дудинка

2022-2023 учебный год.

**Аннотация к программе**

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

**Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом требований реализации ФГОС для вновь прибывших обучающихся, воспитанников с УО (интеллектуальными нарушениями), с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, социальную адаптацию в современном обществе.

Начало школьной жизни, в условиях интерната – серьезное испытание для большинства вновь прибывших обучающимися, воспитанниками УО (нарушениями интеллекта) связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. В этот период вновь прибывшие обучающиеся, воспитанники с УО (интеллектуальными нарушениями) отличаются по­вышенной возбудимостью, эмоциональностью, неустойчиво­стью внимания, быстрой утомляемостью, ситуативностью пове­дения. Возникающие психологические затруднения чаще всего являются реакцией на новую, непривычную обстановку. Психо­логическая напряженность зачастую усугубляется напряжением физическим: изменяется режим дня, нужно быть внимательным на всех школьных уроках, уметь подчиняться правилам и распо­рядку жизни в школе – интернате. Повышенные нагрузки могут нарушать сон и аппетит, ослаблять естественный иммунитет.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе - интернате, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Дети, вновь прибывшие обучающиеся, воспитанники с УО (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат» имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за слабости интеллектуальной регуляции эмоций, их малой дифференцированности, полярности, несоответствия внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкого уровня развития средств эмоциональной выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Говоря о расстройствах воли учащихся с нарушениями интеллекта, специалисты связывают их с нарушениями 2-х волевых функций: активизирующей (абулия, гипобулия) и тормозящей (гипербулия). При этом умственно отсталым школьникам свойственно нарушение структуры волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли. К числу наиболее значимых условий развития личности умственно отсталого ребенка относятся общение со сверстниками, воспитание в коллективе. В классе специальной школы, так же, как и в коллективе нормально развивающихся учащихся, структура межличностных взаимоотношений представлена деловыми и личными отношениями. Однако, если в норме деловые и личные отношения часто не совпадают, у умственно отсталых они совпадают практически всегда. Так же, как и в общеобразовательной школе, в коллективе умственно отсталых учащихся выделяют статусные группы: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. До 5 класса взаимоотношения детей носят диффузный характер, границы статусных групп размыты.

Отличаются своеобразием мотивы позитивного и негативного отношений умственно отсталых учащихся друг к другу и к окружающим людям вообще. У умственно отсталых детей наблюдается низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. Родители испытывают разочарование и состояние фрустрации, так как не могут принять ситуацию, что их ребёнок вынужден обучаться в специальной коррекционной школе для лиц с интеллектуальными нарушениями, что приводит к отсутствию положительного эмоционального отношения к школе. Поэтому время адаптации вновь прибывших обучающихся, воспитанников с УО (интеллектуальными нарушениями) к обучению в школе увеличивается до 2-4 месяцев.

**Актуальность**

Рассматривая субъективные признаки дезадаптации и особенности развития умственно отсталого школьника мы видим: низкий уровень мотивации к обучению, негативное отношение к школе, несформированность элементов и навыков учебной деятельности, неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности, большой контингент детей из неблагополучных семей, неспособность приспособиться к темпу школьной жизни, педагогическая некомпетентность родителей, отсутствие положительного отношения к школе, что приводит к школьной дезадаптации или к тяжёлой адаптации.

Проблемы учащихся с ОВЗ, как учебные, так и коммуникативные, связаны с отсутствием жизненных навыков, это может создать трудности в школе во время уроков, в общении со сверстниками, дома в общении с семьей. Но самое важное – это появление нарушений в личностном развитии ребенка. Всё это может привести в дальнейшем к противоправному и асоциальному поведению.

Для успешного овладения умственно отсталыми детьми учебной деятельностью необходим индивидуальный подход, который осуществляется в коррекционно – образовательных учреждениях. Этот подход заключается в направленности обучения на коррекцию дефектов психики, присущих школьникам с интеллектуальной недостаточностью.

Главным социальным институтом для ребенка является школа. Именно она предлагает систему освоения конструктивного общения в коллективе, социального опыта, систему социализации личности, создает условия здоровьесбережения.

**Цель программы**: обеспечение психологической адаптации вновь прибывших к школьному обучению в условиях интернатного типа для умственно отсталых школьников и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе учебно – воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. анализ психологических причин, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению интернатного типа;
2. формирование у вновь прибывших детей адекватного представления о школьной жизни, развитие у детей позиции школьника и помочь детям принять правила и нормы поведения в школе;
3. обучение детей навыкам сотрудничества и расширение социального опыт и социального контакта обучающихся;
4. обучение детей переносу полученных навыков в учебную деятельность:
5. формирование навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
6. формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватного поведения в обществе;

**Адресат:**

Программа предназначена для психолого-педагогической работы с вновь прибывшими обучающимися, воспитанниками УО (нарушениями интеллекта), направленная на адаптацию в образовательном учреждении интернатного типа.

**Новизна**

данной программы – это наличие в содержании разнообразной палитры впечатлений о мире, которая позволит обучающимися, воспитанниками УО (нарушениями интеллекта) достигнуть необходимого уровня адаптации к условиям социума, также анализировать окружающую среду более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

**Методическое обеспечение программы**

Данная программа адаптирована на основе: Беличевой, С.А., Коробейникова, Н.А., Кумариной, Г.Ф «Диагностика школьной дезадаптации»; Кащенко, В.П. «Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков»; «Коррекционная педагогика в начальном образовании» Под ред. Кумариной, Г.Ф; Мазепина, Т.Б. «Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах»; Запорожец,А.В. «Об эмоциях и их развитии у ребенка»; Захаров, А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка».

Использование информационно-компьютерной технологии позволяет: повысить уровень интереса к рассматриваемому вопросу или проблеме;

* повысить эффективность предлагаемых теоретических сведений через одновременный показ демонстрационного материала с высокой степенью наглядности;
* повысить уровень мотивации обучаемого на контакт с новой областью знаний.

**Нормативно – правовое обеспечение программы**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* Конституция РФ, ст. 43, 72.;
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида под ред. В.В. Воронковой 1-4 классы Сборник 1. М., «Владос», 2013г.;
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждения VIII вида под ред. В.В. Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2011г.;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015 г.;
* Устав КГБОУ «Дудинская школа-интернат»;
* Учебный план КГБОУ «Дудинская школа-интернат»;
* Календарный график КГБОУ «Дудинская школа-интернат»;
* **Методический инструментарий** ссылка на источники

В данной программе используются ряд методик направленные на диагностику школьной адаптации:

* Тест – опросник школьной тревожности Филлипса. Позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями. <https://psytests.org/psystate/phillips-run.html>
* Проективная методика А.М. Прихожан на основе методики E.W. Amen.

Методика предназначена для диагностики **школьной тревожности** у учащихся 6-9 лет. <https://vsetesti.ru/325/>

* Опросник для учителя Л.М. Ковалевой, позволяющий уточнить особенности адаптации. Данный опросник помогает педагогу систематизировать свое представление о ребенке, начинающем учиться в школе. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/124151-programma-dlja-obrabotki-oprosnika-lm-kovalev>
* Методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба для оценки функционального состояния центральной нервной системы. <https://monographies.ru/ru/book/section?id=11095>
* Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой. Провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций. <https://джимбик.рф/psihology/1084-test-domiki-dlya-1-klassa-po-adaptacii.html>
* СМИЛ (стандартизированный многофакторный метод исследования личности);
* тест ценностных ориентаций;
* Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» ;
* Фурман А. «Насколько адаптирован ты к жизни».

**Форма проведения занятий**

Рекомендуемая форма проведения - групповые занятия с элементами тренинга. Оптимальное количество участников в группе 6 человек, это позволяет включить в активную деятельность всех воспитанников, что делает работу плодотворной.

**Сроки реализации программы**

Продолжительность занятий: 40 минут 1 раза в неделю, в течение учебного года.

**Реализация программы осуществляется на основе принципов:**

**1. Принцип гуманизма** - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**2. Принцип системности.**

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**3. Принцип непрерывности.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

1. **Принцип реальности.**

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

1. **Принцип деятельностного подхода.**

Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**6.Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.**

Предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

**7. Рекомендательный характер оказания помощи**.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | Характеристика содержания направления |
| **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с особыми потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; | — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  — раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;  — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;  — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;  — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;  — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); | Коррекционно-развивающая работа включает:  — выбор оптимальных для развития ребёнка с особыми потребностями программ/методик, методов и приёмов обучения;  — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  — коррекцию и развитие высших психических функций;  — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;  — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с особыми потребностями и их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; | Консультативная работа включает:  — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;  — консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с особыми потребностями;  — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. | Информационно-просветительская работа предусматривает:  — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;  — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |

**Этапы реализации программы**

* этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
* этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
* этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
* этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Учебно – тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Содержание | Дата |
|  | Экскурсия по школе | Знакомство со школой | 01.09.2022 |
|  | Правила школьной жизни | Знакомство школьников с правилами и нормами школы, уставам, распорядком дня | 14.09.2022 |
|  | Входная диагностика | Методический комплекс Л.А. Ясюковой (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).  Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);  Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)  Методика «Домики» (О.А.Ореховой)  Методика «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко) | 05.10.2022 |
|  | «Знакомство»  «Будем знакомы» | Знакомство детей друг с другом  Диагностика, выявление детей с трудностями в процессе адаптации | 19.10.2022 |
|  | «Поговорим немного» | Осознание учащимися чувств, которые вызывают у них те или иные школьные занятия  Формирование активности, самоуважения, стремление к реализации своих способностей Развитие произвольности движений  «Беседа о школе» | 09.11.2022 |
|  | «Мое имя» | Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками  Развитие навыков общения | 16.11.2022 |
|  | «Радость» | Знакомство с чувством радости Создание положительного эмоционального фона | 07.12.2022 |
|  | Полугодовая диагностика | Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);  Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)Методика «Домики» (О.А.Ореховой) | 14.12.2022 |
|  | «Чудо-дерево» | Знакомство с чувством удивления Способствовать самовыражению детей  Снятие напряжения лицевой мускулатуры | 11.01.2023 |
|  | «Радость – одна на всех» | Знакомство с чувством радости  Сплочение группы | 18.01.2023 |
|  | «Гнев» | Знакомство с чувством злости  Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе | 15.02.2023 |
|  | Выставка рисунков «Мой внутренний мир прекрасен» | Рисунок внутреннего мира Составление мини-рассказа  Презентация рисунка | 22.02.2023 |
|  | «Вина» | Знакомство с чувством вины Создание позитивного эмоционального фона  Умение осознавать чувство стыда | 01.03.2023 |
|  | «У страха глаза велики» | Знакомство с чувством страха  Проработка страха  Снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу | 15.03.2023 |
|  | «Презрение» | Знакомство с чувством самодовольства | 05.04.2023 |
|  | «Закрепление знаний о чувствах» | Закрепление умения различать чувства  Совершенствовать умения различать чувства | 12.04.2023 |
|  | «Планета эмоций» | Учить осознавать собственные эмоции и понимать эмоциональное состояние других, закрепление знаний об основных эмоциях, снятие психо-эмоционального напряжения, создание положительного настроя | 03.05.2023 |
|  | Итоговая диагностика | Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);  Методика «Определение мотивов учения» | 10.05.2023 |

**Материально техническое обеспечение**

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среды, в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического или психического (включая технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования)

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам.

В программу включено много полифункциональных упражнений, которые с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, могут на разных детей оказывать различное воздействие:

1. Этюды – это небольшое по объёму произведение посвящённое развитию эмоциональной сферы;
2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
3. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные);
4. Дидактические и развивающие игры;
5. Чтение художественных произведений;
6. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами;
7. Рассказы взрослого и рассказы детей;
8. Свободное и тематическое рисование, направленное на закрепление различных видов эмоций.

Родители (законные представители) оказывают содействие в реализации программы по мере своей возможности, так как дети проживают в другом населенном пункте (беседы по телефону, общение к скайпе, видео конференции).

**Ожидаемые результаты:**

* Благоприятное течение адаптации вновь прибывших обучающихся, воспитанников к обучению в школе;
* Формирование чувства принадлежности к группе;
* Умение поддерживать и понимать друг друга;
* Решение проблемы дисциплины.

**Система оценки достижений планируемых результатов:**

* Диагностика школьной адаптации («Дерево с человечками», автор Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко);
* Определение эмоционального отношения к школе (“Домики”, модификация О.А. Ореховой);
* Анкета для определения школьной адаптации Н.Г. Лускановой;

У**ровень социальной адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Высокий | Средний | Низкий |
|  | Осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни. | Конформизм в отношении норм коллективной жизни | Неприятие и невыполнение норм коллективной жизни |
|  | Баланс индивидуального и социального | Преобладает либо индивидуальное, либо социальное | Дисбаланс индивидуального и социального |
|  | Гармония отношений с взрослыми и сверстниками. | Неустойчивые отношения  с окружающими | Конфликтные отношения с окружающими |
|  | Адекватное отношение к педагогическим воздействиям. | Противоречивое отношение к педагогическим воздействиям | Неадекватное отношение к педагогическим воздействиям |
|  | Самоконтроль поведения | Внешний локус контроля поведения | Неуправляемое поведение |
|  | Активное участие в жизни школьного коллектива | Периодическое участие в жизни школьного коллектива | Пассивное участие в жизни школьного коллектива |
|  | Удовлетворенность своим статусом и отношениями | Неполная удовлетворенность своим статусом и отношениями | Неудовлетворенность своим статусом и отношениями |

**Критерии успешной адаптации вновь прибывших обучающихся, воспитанников УО (нарушениями интеллекта):**

* осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
* адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
* гармонизация взаимоотношений: «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок»
* активное участие в жизни школьного коллектива;
* удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.

На успешную адаптацию вновь прибывших обучающихся, воспитанников УО (нарушениями интеллекта влияют различные **факторы**:

* возрастные и индивидуально-психологический особенности ребенка;
* физическое и психическое здоровье, уровень готовности к школе (интеллект, мотивация учения, желание учится, умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию, организовывать поведение и деятельность, развитие психофизиологических функций, уровень умственной и познавательной активности);
* возраст начала систематического обучения;
* особенности школьной ситуации;
* отношения с учителями и одноклассниками;
* микроклимат в семье;
* личностные качества и основные параметры психического развития.

**Используемая литература:**

1. Арт-терапия./ Под ред. А.И.Копытина. СПб.: Питер, 2001 г.
2. Бреслав Г.А. Цветопсихология и цветолечение для всех. СПб., 2000 г.
3. Бурлачук Л.Ф. Основы психотерапии. М.: Алтейа, 1999 г.
4. Ермолаева М.В. Психология развития. М., 2000 г.
5. Запорожец А.В. Об эмоциях и их развитии у ребенка. М., 1986 г.
6. К. Фоппель «Групповая сплоченность», М. 2010, изд. ГенезисК. Фоппель «Как научить детей сотрудничать?», часть 1, М. 2000, изд. Генезис
7. А. Чуричков, В. Снегирев «Копилка для тренера», сборник разминок, необходимых в любом тренинге, С-П. 2007, изд. Речь
8. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: http:/ps.1september.ru/2006/04/8.htm.
9. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.
10. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
11. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
12. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
13. Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах \Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 32 с.
14. Лютова Е.К., Мотина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190 с.
15. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Переиздание. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД. 1997. – 144 с.