1. **Введение**

Целевая Программа по профориентации «Мой выбор» для учащихся с ОВЗ на 2022-2023 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориетационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

2. **Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориетационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая программа профориентации «Мой выбор».

3. **Цель и задачи Программы.**

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

Образовательная функция программы:
1. Расширение представлений учащихся о собственной личности по результатам диагностических методик.
2. Информация о профессиях и профессионально важных качествах.
3. Осознание профессиональных целей и путей их достижения с учётом своих личностных возможностей на занятиях с психологом школы.
4. Расширение знаний о развитии рынка труда, овладение знаниями о мерах безопасности на производстве, на предприятии, на своём месте работы.

Адаптационная функция программы:
1. Получение обучающимися определённого жизненного опыта в процессе моделирования различных жизненных ситуаций

2. Формирование умений социально-бытового ориентирования, навыков адаптации в процессе трудовой профессиональной деятельности.

Воспитательная функция программы:
Формирование у учащихся активной, ответственной жизненной позиции.

Ожидаемые результаты:
1. Получение знаний учащимися о специфике современного рынка труда.
2. Сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.
3. Осознанный выбор будущей профессии.

Оценка эффективности профориентации школьников:
К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий **— потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не

обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентацинных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана)

Социальный педагог способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
— оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

— осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам;

— оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

— осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;

Этапы **социализации и профориентации:**

Этап	**Цель этапа**	**Что делаем**
Ознакомительный **5-6 классы**	Осознанное восприятие профессионально значимой информации.	— повышение информированности обучающихся о профессиях школьной предпрофильной подготовки; — формирование мотивации профессиональной ориентации.
Активно-поисковый **7-8 класс**	Усвоение профессиональных знаний, навыков, умений, способность адекватно осмысливать трудовые задания.	— повышение уровня информированности обучающихся о профессиональных требованиях основных профессий; — формирование мотивации к овладению трудовыми навыками; — развитие профессиональных способностей.
Профессиональное определение **9 класс**	Формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности.	— повышение уровня профессиональной компетенции обучающихся; — формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности; — развитие профессионально значимых качеств обучающихся; — формирование положительной мотивации на трудовую деятельность; — учет занятия по программам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство».

Направление	Цель	Формы работы
Профориентационное информирование	**О**знакомление с различными профессиями, дать максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда.	Профинформация; профпропаганда; профагитация; встреча со специалистами; экскурсии.
Профессиональная диагностика.	Выявить индивидуальные способности, интересы, склонности к определенным профессиям, определить возможный спектр будущих профессий. Тесты, направленные на профориентацию выявляют интересы, склонности школьников к тем или иным занятиям, способности. Существуют несколько различных тестов по профориентации. По окончании тестирования получает	· Мониторинг учебной и профессиональной мотивации; · Комплексное использование методик, опросников профориентационной направленности; ·Составление матрицы выбора профессии.

	перечень наиболее подходящих профессий.	
Профконсультация.	Сузить спектр профессий до нескольких наиболее подходящих, пройти дополнительное тестирование, узнать больше информации об интересующих профессиях.	Составление коррекционно-развивающих занятий; составление профессиограмм; индивидуальная диагностика с помощью информационных технологий; создание и ведение карт профконсультации с расширенной информацией для комплексной оценки профессиональной направленности учащихся.
Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание	Подготовить обучающихся к овладению конкретной профессией	Система мероприятий по профориентации; вовлечение школьников в разнообразную творческую деятельность; организация различных видов познавательной и трудовой деятельности; комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий.

4. **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- учебный план КГБОУ «Дудинская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год
- СанПиН 2.4.36.48-20 постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 году №228 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с ЦЗ – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

6. **Механизм реализации Программы**
Главным исполнителем Программы является социальный педагог. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы.

7. **Финансирование Программы**
Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

8. **Оценка эффективности реализации Программы**
Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

— повысить мотивацию молодежи к труду;

— оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

— обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

— сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Мероприятия
По реализации Программы Социальной и профориентационной работы
«Мой выбор»

№ пп	Содержание	Срок проведения
Создание нормативно-правовой базы		
1.	Разработка и утверждение программы по социализации профориентации учащихся.	Август 2022 г.
2.	Создание банка данных об учебных заведения города.	Сентябрь 2022
3.	Разработки классных часов, игр по реализации программы учащихся.	В течение года
4.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке.	2022-2023
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы		
1. **Профпросвещение**		
1.	Экскурсии на предприятия города. В рамках проекта «Шаги в будущее»	Март, апрель, май
2.	Экскурсии в Центр Занятости.	Декабрь, март
3.	«День открытых дверей» - Экскурсия в колледж Оформление информационного стенда «Профориентация».	Апрель
4.	Участие в общероссийском проекте «Билет в будущее».	Сентябрь-декабрь

	ПРИМЕРОЧНАЯ ПРОФЕССИЙ - ЭТО ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕР, КОТОРЫЙ ПОМОЖЕТ НАЙТИ ПРОФЕССИЮ, ПОДХОДЯЩУЮ ИМЕННО ТЕБЕ!	
5.	Содействие трудоустройству выпускников через ЦЗ.	Ежегодно
2. **Реализация школьной программы:**		
Обучающиеся в 6 классе		
1.	Беседа о профессиях: «Все профессии нужны, все профессии важны».	Сентябрь
2.	Загадки о профессиях (угадай профессию по профессиональным действиям героя).	Октябрь
3.	Стихи о профессиях (назови профессию по профессиональным действиям).	Ноябрь
4.	Анкета – профессии, которые я знаю.	Декабрь
5.	Анкета – профессии, с которыми мы сталкиваемся в жизни.	Январь
6.	Рассказ – о профессиях родителей.	Февраль
7.	Анкета – профессии, которые мы изучаем в школе.	Март
8.	Беседа – мои профессиональные интересы.	Апрель
9.	Игры в профессию.	Май
Итого: 9 занятий		

Обучающиеся в 7 – 8 классах		
1.	Анкета – «Хочу работать с …».	Сентябрь
2.	Анкета – «Профессии на букву А…Я».	Октябрь
3.	Анкета – «Матрица выбора профессии».	Ноябрь
4.	Игры в профессию.	Декабрь
5.	Профигра «Профессиональное лото».	Февраль
6.	Классные часы по профориентации	Март
Итого:	6 занятий	
Обучающиеся в 9 классе		
1.	Анкета адекватности «Кто я?»	Сентябрь
2.	Анкета адекватности «Какой я?»	Октябрь
3.	Анкета адекватности «Как воспринимают меня товарищи?»	Ноябрь
4.	Анкета мотивация выбора профессии.	Декабрь

5.	Анкета старшеклассника – «Как ты готовишься к выбранной профессии?»	Январь
6.	Анкета претендента на должность в компанию.	Февраль
7.	Анкета «навыки самопрезентации».	Март
Итого:	7 занятий	
	Работа по проекту успешной социализации выпускников с ОВЗ «Шаги в Будущее»	Март, апрель, май
3.Родительские собрания		
1.	«Организационное собрание» (здоровое питание, ответственный родитель)	Сентябрь
2.	« Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	Декабрь
3.	«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	Апрель
4.	«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускного класса»	Май

4.Диагностика и консультирование. Консультирование и тестирование учащихся 9 класса		
	— Матрица выбора профессии.	Ноябрь
	— «Склонности и профессиональная направленность».	Декабрь
	— Профессиональные склонности.	Февраль
	— Профессиональный тип личности.	Март
	— Мотивы выбора.	Апрель
	Консультирование родителей: по вопросам профориентации.	Май

6.Организация работы по трудоустройству выпускников.		
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве и поступлении в колледж выпускников.	Март, апрель, май
2.	Содействие трудоустройству выпускников через ЦЗ.	Май, сентябрь

Список литературы по профориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределния для воспитанников детских домов и школ-интертатов. - М.: Генезис, 2012.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. - МПСИ, 2008.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
10.Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
11.Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
12.Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
13.Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.