**Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога для группы учащихся 1-2 класса.**

**Тема занятия: «Играем с Капитошкой»**

**Цель:** Развитие познавательной и речевой активности у детей

**Задачи:**

**Образовательная**

* обогащение  тактильного опыта

**Коррекционно-развивающая**

* развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации
* развитие речевой активности    в процессе познавательной деятельности
* стабилизация эмоционального фона с помощью игр с водой;

**Воспитательная**

* воспитывать аккуратность;
* вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

**Оборудование:**воздушный шар, полотенца, тазики с теплой водой, подложки, пластмассовые тарелочки, бутылочки, соломинки, стаканчики непроливайки, искусственный фонтан, таз для сбора использованной воды.

**Формы:** групповая, индивидуальная

**Методы:** словесные, наглядные, практические

**Подготовила:** учитель дефектолог Гарматина О.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основные этапы организации учебной деятельности | Формы организации деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока |
| Действия учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1 | **Подготовительный** | Групповая | Создание условий для последующей работы.Активизация вниманияСоздание игровой ситуации. | Приглашает детей занять места за рабочими столами. | Проявляют интерес к предлагаемой деятельности | Учатся слушать и слышатьЗадают вопросы | Действуют на основе инструкции | Занимают рабочее место у столаПроявляют положительные эмоциональные реакции |
| **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** |
| 2.1 | Тактильное и зрительное исследование материала | Индивидуальная | Развитие кинестетической чувствительности. Закрепление навыков учебного поведения | Активизирует внимание ребенка с РАСна предметах и способах манипуляции с ними | Проявляют интерес к предлагаемой деятельности | Учатся обращаться за помощью | Понимают, принимают, сохраняют учебное поведение |  Выполняют предметно-практические действия, удерживают учебное поведение на протяжении всего этапа |
| Групповая  | Развитие кинестетической чувствительности. Формирование понятий (теплая, чистая, прозрачная) | Задает наводящие вопросы (Какая вода?) Стимулирует речевую активность | Узнают свойства материала в результате практической деятельности | Слушают и выполняют инструкцию | Произвольно включаются в деятельность | Делают простейшие обобщения, формулируют ответ на поставленный вопрос с помощью педагога (теплая, чистая, прозрачная) |
| 2.2 | Пальчиковая гимнастика в воде с речевым сопровождением | Индивидуальная | Развитие мелкой моторики | Помогает ребенку с РАС выполнить движения | Проявляют интерес к предлагаемой деятельности | Учатся слушать и слышать  | Принимают учебную задачу | Выполняют простые движения руками в воде с помощью педагога |
| Групповая  | Демонстрирует порядок выполнения действий, сопровождает их речевой инструкцией. Цитирует стихотворение «Рыбки плавали, ныряли» | Наблюдают за действиями педагога. | Проговаривают текст за педагогом | Соотносят свои действия с действиями учителя | Активно участвуют в деятельности выполняют упражнения для пальцев рук по показу, проговаривают текст стихотворения |
| 2.3 | Лабораторная работа «Образование воздушных пузырьков на поверхности воды» | Групповая  | Развитие познавательной активности | Показывает порядок выполнения действий с предметами (Опускает емкость в воду, акцентирует внимание учащихся на происходящем) | Наблюдают под руководством взрослого за явлениями окружающей действительности;открывают новое  | Вступают в диалог | Действуют на основе инструкции | Выполняют действия по инструкции, алгоритму, наблюдают за происходящим, оречевляют свои наблюдения |
|  | Индивидуальная | Помогает ребенку с РАС выполнить простые манипуляции (наполнить и вылить) | Проявляют интерес к предлагаемой деятельности.  | Учатся обращаться за помощью | Понимают, принимают, сохраняют учебную задачу | С помощью педагога выполняют предметные действия |
| 2.4 | Игра «Буря» | Групповая  | Регулировка струи воздуха с помощью дыхания | Демонстрирует выдувание струи воздуха через соломинку | Измеряют силу струи воздуха в практической деятельности | Слушают и выполняют инструкцию | Действуют на основе инструкции | Выполняют действия по речевой инструкции педагога(дуют на ладонь, воду),регулируют струю воздуха с помощью дыхания по инструкции (тише-сильнее) наблюдают за происходящим, оречевляют свои наблюдения. |
| Индивидуальная  | Активизирует внимание ребенка с РАС на происходящем в результате проделанных действий  | Наблюдают под руководством педагога за движением воды  | Слушают и выполняют инструкцию. | Понимают, принимают, сохраняют учебную задачу | Выполняют предметно-практические действия, удерживают учебное поведение на протяжении всего этапа |
| 2.5 | Вылавливание предметов Переливание водыПрактическая работа | Групповая Индивидуальная | Развитие зрительно-моторной координации | Знакомит с приспособлениями для вылавливания предметов (магнитом), забора воды (шприцем). Демонстрирует вылавливание предметов при помощи магнитов. Показывает порядок выполнения забора и переливания воды при помощи шприца. | Проявляют интерес к предлагаемой деятельности | Слушают и выполняют инструкцию. | Действуют на основе инструкции | Выполняют действия по инструкции, рассуждают в процессе деятельности, проявляют положительные эмоциональные реакции |
| 2.6 | Игра «Пенное облако» Практическая работа | Групповая  | Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями | Добавляет в стаканчики с водой у детей мыльную жидкость. Просит детей подуть в стаканчик через соломинку | наблюдают под руководством взрослого за явлениями окружающей действительности;открывают новое | Проявляет речевую активность | Активно участвуют в деятельности | Передает эмоциональные реакции (удивления, восхищения) с помощью речи |
| 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ |
|  |  Уборка рабочего места Подведение итогов занятия | Групповая  | Систематизация и закрепление понятий полученных в результате тактильных и зрительных исследований | Задает наводящие вопросы (Как зовут героя? Где он живет? Какая бывает вода?) Стимулирует речевую активность | Выделяют некоторые существенные свойства вода (чистая, теплая) | Всту­пают в контакт с учителем, отвечают на вопросы | Принимает оценку деятельности | Формулируют ответ на поставленный вопрос с помощью педагога (теплая, чистая, прозрачная)Передают свое эмоциональное состояние с помощью простых речевых оборотов |