Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Зам. дир. по УВР: *Коломийцева Л.С.* «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**И.о.директора школы: *Коломийцева Л.С.*«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Программа курса**

**«Основы информационной культуры»**

***на 2021-2022 учебный год***

 Составитель:

 Мирных А.В.,

педагог-библиотекарь

г. Дудинка

2021г.

**Пояснительная записка**

 Перед школой стоит очень сложная задача – целенаправленно формировать у учащихся знания и умения в области поиска, обработки и практического использования информации, поступающей из различных источников. Но формирование культуры работы с информацией нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики. Такое понимание проблемы сталкивается с серьёзной преградой – низким уровнем читательской культуры учащихся. Это влечёт за собой возникновение трудностей в усвоении базовых предметов школьной программы и духовной незрелостью учащихся.

 Книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития учащихся. Чтение и книга пронизывают всю систему образования, не научившись работать с текстом, нельзя получить образование. Читательская культура формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации. Составной частью читательской культуры являются библиотечно – библиографические знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов печатной продукции.

 Программа уроков «Уроки информационной культуры» даёт возможность обучения не только в теоретическом аспекте, но и практическом, так как предполагает макет совместной деятельности школы и библиотеки в направлении развития информационной культуры детей.

Цели библиотечных часов:

1. Ознакомить учащихся с лучшими книгами, предназначенными для детского чтения, с их авторами;
2. Воспитывать читательскую активность и любознательность;
3. Расширять и углублять знания, получаемые в классе по другим предметам;
4. Развивать индивидуальные интересы и склонности;
5. Обучать приёмам работы с книгой, с периодическими изданиями, умению отбирать и читать необходимые книги.

Задачи:

- повысить у обучающихся интерес к чтению вообще и к библиотеке в частности;

- выявить уровень мотивации обучающихся к чтению;

- способствовать формированию навыка самостоятельного чтения у обучающихся с ОВЗ;

- освоение современных методов рекламы книг;

- способствовать формированию читательской и творческой активности учащихся через сервисы сети Интернет, навыков сбора и обработки информации.

Предлагаемая программа будет способствовать учебной и самообразовательной деятельности школьника, удовлетворению его культурных и творческих потребностей, социализации личности в целом. Освоение программы учащимися 1-9 классов рассчитано на 36 часов в каждом классе на учебный год и предусматривает получение теоретических знаний и приобретение практических навыков.

Программа по способу разработки адаптивная, построена по принципу «от простого к сложному» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программа направлена на формирование жизненных компетенций и личности детей на основе выработки у них потребности к самостоятельному чтению, развития культуры поведения и речи, творческих способностей.

На каждом этапе обучения школьники получают необходимый и доступный объем знаний и умений.

Результаты освоения программы:

 Личностные результаты освоения программы должны отражать:

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношении к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

* коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
* выбор с помощью взрослого интересующей литературы;
* уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Средства необходимые для реализации программы:

 Видео- и аудиоаппаратура; видеоматериалы; презентации, книги, наглядные и раздаточные пособия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы библиотечных уроков** | **Класс** | **Дата** | **Количество часов** |
| 1. 1.
 | 1. I.**Знакомство с библиотекой.**

Тема:1. Библиотека. Знакомство с «Книжкиным домом».2.Разнообразие книг для начинающих читателей.3.Понятия «библиотекарь», «читатель».4.Правила пользования библиотекой.Знать:• Библиотека- Книжкин дом.• Правила пользования библиотекой.Уметь: • Пользоваться библиотекой. | **1**  | Сентябрь-май | 36ч. |
|  | 1. **Знакомство с библиотекой.**

Тема:1. Библиотека. Знакомство с «Книжкиным домом».
2. Разнообразие книг для начинающих читателей.
3. Понятия «библиотекарь», «читатель».

 4.Правила пользования библиотекой.Знать:• Библиотека- Книжкин дом.• Правила пользования библиотекой.Уметь: • Пользоваться библиотекой.II.**Структура книги.**Тема: 1.Знакомство со структурой книги: обложка, корешок, страницы, иллюстрации (картинки).2. Просмотр книг.Знать: * Назначение обложки, корешка, страницы, картинки.

Уметь:* Показать обложку, корешок.
* Найти страницу с картинками.
 | **2** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 2. | I. **Углубленное знакомство с библиотекой.**  Тема:1. Библиотека и ее фонды.
2. Библиотека и читатель.
3. Правила пользования библиотекой.

Знать:* Библиотека- Книжкин дом.
* Правила пользования библиотекой.

Уметь: * Пользоваться библиотекой.
1. **Структура книги.**

Тема:1. Обложка, корешок, страницы, иллюстрации, титульный лист (фамилия автора, заглавие).
2. Значение иллюстрации (картинки) для понимания книги.

Знать:* структуру книги (обложку, корешок, страницы, иллюстрации, титульный лист);
* назначение иллюстрации (картинки).

Уметь:* показать корешок, обложку, страницы с картинкой;
* назвать автора книги и заглавие к ней.
1. **Правила обращения с книгой.**

Тема:1. Правила обращения с книгой.
2. Просмотр книг.

Знать:* Правила обращения с книгой.

Уметь:* Обращаться с книгой.
 | **3** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 3. | I. **Библиотека и читатель.** Тема:1. Библиотека и ее фонды.2. Библиотека и читатель.3. Правила пользования библиотекой.Знать:• Библиотека- Книжкин дом.• Правила пользования библиотекой.Уметь: • Пользоваться библиотекой.**II. Структура книги.**Тема:1.Обложка, корешок, страницы, иллюстрации, титульный лист (фамилия автора, заглавие).2.Значение иллюстрации (картинки) для понимания книги.Знать:•структуру книги (обложку, корешок, страницы, иллюстрации, титульный лист);•назначение иллюстрации (картинки).Уметь:• показать корешок, обложку, страницы с картинкой;• назвать автора книги и заглавие к ней.**III.Правила обращения с книгой.**Тема:1. Правила обращения с книгой.
2. Просмотр книг.
3. Книжные выставки.

Знать:* Правила обращения с книгой.
* Назначение книжной выставки.

Уметь:Обращаться с книгой.1. **Периодические издания для детей.**

Тема:1. Журнал. Краткая характеристика 2=3 детских журналов.
2. Как читать журнал.

Знать:* Журналы для детей («Дисней», «Мурзилка» и пр.
* Правила чтения журнала.

Уметь:* Выбрать нужный журнал.
* Читать журнал.
 | **4** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 4. | **I. Книга и читатель.** Тема: * Библиотека, ее фонды, отделы (читальный зал, абонемент).
* Библиотека и читатель.
* Правила пользования библиотекой.
* Правила обращения с книгой.

Знать:* Назначение библиотеки-Книжкиного дома.
* Читальный зал и абонемент.
* Правила пользования библиотекой.

Уметь:* Пользоваться библиотекой.
* Уметь вести себя на абонементе и в читальном зале.
* Обращаться с книгой.

**II. Структура книги.**Тема:* Углубление знания о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, оглавление, содержание).

Знать:* Структуру книги (обложку, корешок, страницы, иллюстрации, титульный лист: фамилия автора, заглавие, оглавление, содержание).

Уметь:* Показать корешок, обложку, страницы, иллюстрации, титульный лист.
* Назвать фамилию автора, заглавие, оглавление, содержание книги.

**III. Порядок расстановки книг в библиотеке по темам.****Тема:*** Расстановка книг по темам.
* Полочные разделители.
* Просмотр книг.
* Книжные выставки.

Знать:* Расстановку книг по темам.
* Назначение полочного разделители..
* Назначение книжной выставки.

Уметь:* Найти книгу на нужную тему.
* Найти книгу на выставке.
* Пользоваться полочными разделителями.
* Правильно просмотреть книгу.
 | **5** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 5. | **I. Книга и читатель.** Тема:1. Правила пользования библиотекой.2.Правила обращения с книгой.3. Правила гигиены чтения.Знать:* Правила пользования библиотекой.
* Правила обращения с книгой.
* Правила гигиены чтения.
* Правила гигиены чтения.

Уметь:* Пользоваться библиотекой.
* Обращаться с книгой.
* Соблюдать правила гигиены чтения.

**II. Выбор книги в библиотеке.**Тема:1. Открытый доступ к книжному фонду: место книг различной тематики, порядок расстановки книг на полке, полочные разделители.
2. Просмотр книг у полок ( умение определить содержание и читательское назначение книги).
3. Книжные выставки, плакаты, альбомы.

Знать:* Расстановку книг на полках ( по темам, согласно алфавиту слева направо).
* Книжные выставки (их назначение).
* Альбомы, плакаты (их назначение).

Уметь:* Пользоваться книжными разделителями.
* Выбрать книгу на указанном стеллаже.
* Определить содержание и читательское назначение книги.
* Пользоваться книжными выставками, альбомными плакатами.

**III. Знакомство с научно-познавательной литературой.** **Тема:**1. Разнообразие тематики научно-познавательных книг.
2. Серия научно-познавательных книг («Почемучка»), их оформление.
3. Авторы научно-познавательных книг (ученые, инженеры, путешественники).

Знать:* Серию научно-познавательных книг («Почемучка»).
* Авторов книг данной серии (Г.Юрмина, Л. Яковлева).

Уметь: * Найти книгу из серии «Почемучка».
* По фамилии авторов определить содержание и назначение книги.

 Научно-популярная литература — литературные произведения о науке, научных достижениях и об учёных, предназначенные для широкого круга читателей. Научно-популярная литература рассчитана как на специалистов из других областей знания, так и на малоподготовленных читателей, в том числе, детей и подростков.Презентация «Информация и ты». | **6** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 6. | I**. Введение. О книге и библиотеке.** **Тема:**1.Правила пользования библиотекой.2.Правила обращения с книгой.3. Правила гигиены чтения.Знать:* Правили пользования библиотекой: назначение абонемента и читального зала.
* Возврат книги в указанный срок.
* Расстановку, порядок книг на полках.
* Правила обращения с книгой ( не брать грязными руками, не делать пометок, не перегибать книгу и т.д.)
* Правила гигиены чтения (держать книгу на расстоянии 30-40 см. от глаз, освещение падает на книгу слева и т.д.)

Уметь:* Различать назначение читального зала и абонемента.
* Пользоваться полочными разделителями.
* Соблюдать правила обращения с книгами.
* Соблюдать правила гигиены чтения.

**II. Структура книги.****Тема:**1. Аннотация и предисловие.
2. Словарь и его назначение.

Знать:* Назначение аннотации.
* Назначение предисловия.
* Назначение словаря.

Уметь:* По аннотации и предисловию определить содержание книги и ее читательское назначение.
* Найти нужное слово в словаре.

**III. Выбор книги в библиотеке.****Тема:**1. Порядок расстановки книг на полках.
2. Полочные разделители.
3. Использование знаний о структуре книги( титульный лист, оглавление, предисловие), выбрать нужную книгу.

Знать:* Порядок расстановки книг на полках.
* Структуру книги ( корешок, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие).

Уметь:* Выбрать книгу, используя знания о структуре книги.
* Выбрать книгу, не нарушив расстановку книг на полке.
* Пользоваться полочными разделителями.

**Презентация «Информация и ты».** | **7** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 7. | I**. О книге и библиотеке.** Тема:1.Правила пользования библиотекой.2.Правила обращения с книгой.3. Структура книги.4. Правила гигиены чтения.5. Выбор книги в библиотеке.Знать:* Правила пользования библиотекой ( поведение в библиотеке, получение книг, возврат книг, назначение абонемента и читального зала).
* Правила обращения с книгой.
* Правила гигиены чтения.
* Структура книги ( титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие).
* Правила выбора книги.

Уметь:* Пользоваться абонементом и читальным залом.
* Соблюдать правила обращения с книгой.
* Соблюдать правила гигиены чтения.
* Использовать знания о структуре книги при выборе книги, при чтении книги и работе с ней.

II. **Оформление книги.**Тема:1. Элементы оформления книги.
2. Типы иллюстраций: фотографии, карты, рисунки.

Знать:* Роль иллюстрации в более глубоком восприятии текста.

Уметь:* Сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

**III. Первые энциклопедии, словари, справочники.****Тема:**1. Понятие о справочной литературе.
2. Структура справочной литературы.
3. Занимательность изложения научных знаний в энциклопедических книгах. Энциклопедические статьи в бумажном и электронном виде. Просмотр статьи в «Википедии» в интернете. Медиатекст.

Знать:* Справочную литературу: Большая энциклопедия школьника», «Почемучка», виды справочной литературы в электронном виде.
* Иллюстрированный энциклопедический словарь.
* Структуру справочной литературы: алфавитное расположение материала.

Уметь:* Отличать справочную литературу от других видов литературы.
* Пользоваться словарями, справочниками.
1. **Записи о прочитанном.**

**Тема:**1. Дневник чтения.
2. Форма ведения дневника.
3. Принцип ведения дневника.

Знать:* Форму ведения дневника ( автор, заглавие, время чтения книги, основные действующие лица, впечатления, которые произвела книга).
* Принцип оформления дневника (правила ведения дневника и оформления дневника).

Уметь:* Вести в дневнике записи о прочитанном.
* Оформить дневник о прочитанной книге.
 | **8** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 8. | I**. О книге и библиотеке.** **Тема:**1.Правила пользования библиотекой.2.Правила обращения с книгой.3. Структура книги.4. Правила гигиены чтения.5. Выбор книги в библиотеке.Знать:* Правила пользования библиотекой (поведение в гардеробе, на абонементе, в читальном зале, получение и возврат книг).
* Структура книги ( титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, алфавитное расположение в справочной литературе).
* Правила выбора книги.

Уметь:* Пользоваться библиотекой, абонементом и читальным залом.
* Вести себя в гардеробе библиотеки, читальном зале, на абонементе.
* Обращаться с книгой ( брать чистыми руками, пользоваться закладкой, не делать пометок, не перегибать книгу, не загибать страницы).
* Соблюдать гигиену чтения.
* Определить структуру книги справочного характера, и художественной литературы.
* Выбрать самостоятельно книгу в библиотеке.

**II. Как читать книгу.****Тема:**1. Литература художественная и научно-познавательная.
2. Цели чтения.
3. Способы чтения.

Знать:* Цели чтения художественной литературы (нравственная, эстетическая, обогащенная жизненным опытом).
* Цели чтения научно-познавательной литературы: развитие и удовлетворение любознательности, расширение кругозора.
* Способы чтения:

А) художественной литературы (вдумчивое, медленное, полное).Б)научно-познавательной (просмотр, выборочное, полное чтение, изучение).Уметь:* Определить цель чтения.
* Выбрать нужный способ чтения.

**III. Записи о прочитанном.****Тема:**1. Отзыв о прочитанном.
2. Структура отзыва.

**Знать:*** Содержание прочитанного.
* Сведения о месте и времени действия произведения.
* Кому из читателей хочет ее порекомендовать.

**Уметь:*** Кратко пересказывать содержание прочитанного.
* Написать отзыв на прочитанное произведение.

**IV. Справочная литература. Детская энциклопедия.****Тема:**1. Энциклопедия. Книги энциклопедического характера для детей.
2. Детская энциклопедия: структура издания одного тома, справочный отдел.
3. Принципы пользования ДЭ.

Знать:* Книги энциклопедического характера (детская энциклопедия, энциклопедический словарь).
* Структуру отдельного тома детской энциклопедии (порядок расположения тем, иллюстрации, справочный отдел).
* Назначение энциклопедии.
* Количество томов, названия некоторых из них.

Уметь: * Найти нужный том ДЭ.
* Найти материал в указанном томе ДЭ.
1. **Справочная литература. Словари, энциклопедии.**

**Тема:**1. Энциклопедия.
2. Словари, энциклопедии, их структура.
3. Принципы работы со словарем.

Знать:* Энциклопедию, ее структуру.
* Большой энциклопедический словарь, его структуру.
* Принципы работы со словарем.

Уметь:* Найти нужный материал в указанном томе большой энциклопедии.
* Найти нужный материал в указанном томе большого энциклопедического словаря.

**V. Периодические издания, адресованные подросткам.**Тема:1. Журнал. Краткая характеристика 3-4ведущих журналов.
2. Как читать журнал.
3. Использование материала периодической печати в учебе.

Знать:* Журналы: детские, подростковые, юношеские.
* Принципы организации материала в журналах.
* Правила чтения журнала.

Уметь:* Выбрать нужный журнал.
* Читать журнал (оглавление).
* Найти нужный материал.
* Использовать прочитанное в журнале на уроках.
 | **9** | Сентябрь-май | 36ч. |