Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Зам. дир. по УВР: *Коломийцева Л.С.*  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  И.о.директора школы: *Коломийцева Л.С.*  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Программа курса**

**«Основы информационной культуры»**

***на 2021-2022 учебный год***

Составитель:

Мирных А.В.,

педагог-библиотекарь

г. Дудинка

2021г.

**Пояснительная записка**

Перед школой стоит очень сложная задача – целенаправленно формировать у учащихся знания и умения в области поиска, обработки и практического использования информации, поступающей из различных источников. Но формирование культуры работы с информацией нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики. Такое понимание проблемы сталкивается с серьёзной преградой – низким уровнем читательской культуры учащихся. Это влечёт за собой возникновение трудностей в усвоении базовых предметов школьной программы и духовной незрелостью учащихся.

Книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития учащихся. Чтение и книга пронизывают всю систему образования, не научившись работать с текстом, нельзя получить образование. Читательская культура формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации. Составной частью читательской культуры являются библиотечно – библиографические знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов печатной продукции.

Программа уроков «Уроки информационной культуры» даёт возможность обучения не только в теоретическом аспекте, но и практическом, так как предполагает макет совместной деятельности школы и библиотеки в направлении развития информационной культуры детей.

Цели библиотечных часов:

1. Ознакомить учащихся с лучшими книгами, предназначенными для детского чтения, с их авторами;
2. Воспитывать читательскую активность и любознательность;
3. Расширять и углублять знания, получаемые в классе по другим предметам;
4. Развивать индивидуальные интересы и склонности;
5. Обучать приёмам работы с книгой, с периодическими изданиями, умению отбирать и читать необходимые книги.

Задачи:

- повысить у обучающихся интерес к чтению вообще и к библиотеке в частности;

- выявить уровень мотивации обучающихся к чтению;

- способствовать формированию навыка самостоятельного чтения у обучающихся с ОВЗ;

- освоение современных методов рекламы книг;

- способствовать формированию читательской и творческой активности учащихся через сервисы сети Интернет, навыков сбора и обработки информации.

Предлагаемая программа будет способствовать учебной и самообразовательной деятельности школьника, удовлетворению его культурных и творческих потребностей, социализации личности в целом. Освоение программы учащимися 1-9 классов рассчитано на 36 часов в каждом классе на учебный год и предусматривает получение теоретических знаний и приобретение практических навыков.

Программа по способу разработки адаптивная, построена по принципу «от простого к сложному» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программа направлена на формирование жизненных компетенций и личности детей на основе выработки у них потребности к самостоятельному чтению, развития культуры поведения и речи, творческих способностей.

На каждом этапе обучения школьники получают необходимый и доступный объем знаний и умений.

Результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношении к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

* коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
* выбор с помощью взрослого интересующей литературы;
* уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Средства необходимые для реализации программы:

Видео- и аудиоаппаратура; видеоматериалы; презентации, книги, наглядные и раздаточные пособия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы библиотечных уроков** | **Класс** | **Дата** | **Количество часов** |
| 1. 1. | 1. I.**Знакомство с библиотекой.**   Тема:  1. Библиотека. Знакомство с «Книжкиным домом».  2.Разнообразие книг для начинающих читателей.  3.Понятия «библиотекарь», «читатель».  4.Правила пользования библиотекой.  Знать:  • Библиотека- Книжкин дом.  • Правила пользования библиотекой.  Уметь:  • Пользоваться библиотекой. | **1** | Сентябрь-май | 36ч. |
|  | 1. **Знакомство с библиотекой.**   Тема:   1. Библиотека. Знакомство с «Книжкиным домом». 2. Разнообразие книг для начинающих читателей. 3. Понятия «библиотекарь», «читатель».   4.Правила пользования библиотекой.  Знать:  • Библиотека- Книжкин дом.  • Правила пользования библиотекой.  Уметь:  • Пользоваться библиотекой.  II.**Структура книги.**  Тема:  1.Знакомство со структурой книги: обложка, корешок, страницы, иллюстрации (картинки).  2. Просмотр книг.  Знать:   * Назначение обложки, корешка, страницы, картинки.   Уметь:   * Показать обложку, корешок. * Найти страницу с картинками. | **2** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 2. | I. **Углубленное знакомство с библиотекой.**  Тема:   1. Библиотека и ее фонды. 2. Библиотека и читатель. 3. Правила пользования библиотекой.   Знать:   * Библиотека- Книжкин дом. * Правила пользования библиотекой.   Уметь:   * Пользоваться библиотекой.  1. **Структура книги.**   Тема:   1. Обложка, корешок, страницы, иллюстрации, титульный лист (фамилия автора, заглавие). 2. Значение иллюстрации (картинки) для понимания книги.   Знать:   * структуру книги (обложку, корешок, страницы, иллюстрации, титульный лист); * назначение иллюстрации (картинки).   Уметь:   * показать корешок, обложку, страницы с картинкой; * назвать автора книги и заглавие к ней.  1. **Правила обращения с книгой.**   Тема:   1. Правила обращения с книгой. 2. Просмотр книг.   Знать:   * Правила обращения с книгой.   Уметь:   * Обращаться с книгой. | **3** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 3. | I. **Библиотека и читатель.**  Тема:  1. Библиотека и ее фонды.  2. Библиотека и читатель.  3. Правила пользования библиотекой.  Знать:  • Библиотека- Книжкин дом.  • Правила пользования библиотекой.  Уметь:  • Пользоваться библиотекой.  **II. Структура книги.**  Тема:  1.Обложка, корешок, страницы, иллюстрации, титульный лист (фамилия автора, заглавие).  2.Значение иллюстрации (картинки) для понимания книги.  Знать:  •структуру книги (обложку, корешок, страницы, иллюстрации, титульный лист);  •назначение иллюстрации (картинки).  Уметь:  • показать корешок, обложку, страницы с картинкой;  • назвать автора книги и заглавие к ней.  **III.Правила обращения с книгой.**  Тема:   1. Правила обращения с книгой. 2. Просмотр книг. 3. Книжные выставки.   Знать:   * Правила обращения с книгой. * Назначение книжной выставки.   Уметь:  Обращаться с книгой.   1. **Периодические издания для детей.**   Тема:   1. Журнал. Краткая характеристика 2=3 детских журналов. 2. Как читать журнал.   Знать:   * Журналы для детей («Дисней», «Мурзилка» и пр. * Правила чтения журнала.   Уметь:   * Выбрать нужный журнал. * Читать журнал. | **4** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 4. | **I. Книга и читатель.**  Тема:   * Библиотека, ее фонды, отделы (читальный зал, абонемент). * Библиотека и читатель. * Правила пользования библиотекой. * Правила обращения с книгой.   Знать:   * Назначение библиотеки-Книжкиного дома. * Читальный зал и абонемент. * Правила пользования библиотекой.   Уметь:   * Пользоваться библиотекой. * Уметь вести себя на абонементе и в читальном зале. * Обращаться с книгой.   **II. Структура книги.**  Тема:   * Углубление знания о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, оглавление, содержание).   Знать:   * Структуру книги (обложку, корешок, страницы, иллюстрации, титульный лист: фамилия автора, заглавие, оглавление, содержание).   Уметь:   * Показать корешок, обложку, страницы, иллюстрации, титульный лист. * Назвать фамилию автора, заглавие, оглавление, содержание книги.   **III. Порядок расстановки книг в библиотеке по темам.**  **Тема:**   * Расстановка книг по темам. * Полочные разделители. * Просмотр книг. * Книжные выставки.   Знать:   * Расстановку книг по темам. * Назначение полочного разделители.. * Назначение книжной выставки.   Уметь:   * Найти книгу на нужную тему. * Найти книгу на выставке. * Пользоваться полочными разделителями. * Правильно просмотреть книгу. | **5** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 5. | **I. Книга и читатель.**  Тема:  1. Правила пользования библиотекой.  2.Правила обращения с книгой.  3. Правила гигиены чтения.  Знать:   * Правила пользования библиотекой. * Правила обращения с книгой. * Правила гигиены чтения. * Правила гигиены чтения.   Уметь:   * Пользоваться библиотекой. * Обращаться с книгой. * Соблюдать правила гигиены чтения.   **II. Выбор книги в библиотеке.**  Тема:   1. Открытый доступ к книжному фонду: место книг различной тематики, порядок расстановки книг на полке, полочные разделители. 2. Просмотр книг у полок ( умение определить содержание и читательское назначение книги). 3. Книжные выставки, плакаты, альбомы.   Знать:   * Расстановку книг на полках ( по темам, согласно алфавиту слева направо). * Книжные выставки (их назначение). * Альбомы, плакаты (их назначение).   Уметь:   * Пользоваться книжными разделителями. * Выбрать книгу на указанном стеллаже. * Определить содержание и читательское назначение книги. * Пользоваться книжными выставками, альбомными плакатами.   **III. Знакомство с научно-познавательной литературой.**  **Тема:**   1. Разнообразие тематики научно-познавательных книг. 2. Серия научно-познавательных книг («Почемучка»), их оформление. 3. Авторы научно-познавательных книг (ученые, инженеры, путешественники).   Знать:   * Серию научно-познавательных книг («Почемучка»). * Авторов книг данной серии (Г.Юрмина, Л. Яковлева).   Уметь:   * Найти книгу из серии «Почемучка». * По фамилии авторов определить содержание и назначение книги.   Научно-популярная литература — литературные произведения о науке, научных достижениях и об учёных, предназначенные для широкого круга читателей. Научно-популярная литература рассчитана как на специалистов из других областей знания, так и на малоподготовленных читателей, в том числе, детей и подростков.  Презентация «Информация и ты». | **6** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 6. | I**. Введение. О книге и библиотеке.**  **Тема:**  1.Правила пользования библиотекой.  2.Правила обращения с книгой.  3. Правила гигиены чтения.  Знать:   * Правили пользования библиотекой: назначение абонемента и читального зала. * Возврат книги в указанный срок. * Расстановку, порядок книг на полках. * Правила обращения с книгой ( не брать грязными руками, не делать пометок, не перегибать книгу и т.д.) * Правила гигиены чтения (держать книгу на расстоянии 30-40 см. от глаз, освещение падает на книгу слева и т.д.)   Уметь:   * Различать назначение читального зала и абонемента. * Пользоваться полочными разделителями. * Соблюдать правила обращения с книгами. * Соблюдать правила гигиены чтения.   **II. Структура книги.**  **Тема:**   1. Аннотация и предисловие. 2. Словарь и его назначение.   Знать:   * Назначение аннотации. * Назначение предисловия. * Назначение словаря.   Уметь:   * По аннотации и предисловию определить содержание книги и ее читательское назначение. * Найти нужное слово в словаре.   **III. Выбор книги в библиотеке.**  **Тема:**   1. Порядок расстановки книг на полках. 2. Полочные разделители. 3. Использование знаний о структуре книги( титульный лист, оглавление, предисловие), выбрать нужную книгу.   Знать:   * Порядок расстановки книг на полках. * Структуру книги ( корешок, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие).   Уметь:   * Выбрать книгу, используя знания о структуре книги. * Выбрать книгу, не нарушив расстановку книг на полке. * Пользоваться полочными разделителями.   **Презентация «Информация и ты».** | **7** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 7. | I**. О книге и библиотеке.**  Тема:  1.Правила пользования библиотекой.  2.Правила обращения с книгой.  3. Структура книги.  4. Правила гигиены чтения.  5. Выбор книги в библиотеке.  Знать:   * Правила пользования библиотекой ( поведение в библиотеке, получение книг, возврат книг, назначение абонемента и читального зала). * Правила обращения с книгой. * Правила гигиены чтения. * Структура книги ( титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие). * Правила выбора книги.   Уметь:   * Пользоваться абонементом и читальным залом. * Соблюдать правила обращения с книгой. * Соблюдать правила гигиены чтения. * Использовать знания о структуре книги при выборе книги, при чтении книги и работе с ней.   II. **Оформление книги.**  Тема:   1. Элементы оформления книги. 2. Типы иллюстраций: фотографии, карты, рисунки.   Знать:   * Роль иллюстрации в более глубоком восприятии текста.   Уметь:   * Сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.   **III. Первые энциклопедии, словари, справочники.**  **Тема:**   1. Понятие о справочной литературе. 2. Структура справочной литературы. 3. Занимательность изложения научных знаний в энциклопедических книгах. Энциклопедические статьи в бумажном и электронном виде. Просмотр статьи в «Википедии» в интернете. Медиатекст.   Знать:   * Справочную литературу: Большая энциклопедия школьника», «Почемучка», виды справочной литературы в электронном виде. * Иллюстрированный энциклопедический словарь. * Структуру справочной литературы: алфавитное расположение материала.   Уметь:   * Отличать справочную литературу от других видов литературы. * Пользоваться словарями, справочниками.  1. **Записи о прочитанном.**   **Тема:**   1. Дневник чтения. 2. Форма ведения дневника. 3. Принцип ведения дневника.   Знать:   * Форму ведения дневника ( автор, заглавие, время чтения книги, основные действующие лица, впечатления, которые произвела книга). * Принцип оформления дневника (правила ведения дневника и оформления дневника).   Уметь:   * Вести в дневнике записи о прочитанном. * Оформить дневник о прочитанной книге. | **8** | Сентябрь-май | 36ч. |
| 8. | I**. О книге и библиотеке.**  **Тема:**  1.Правила пользования библиотекой.  2.Правила обращения с книгой.  3. Структура книги.  4. Правила гигиены чтения.  5. Выбор книги в библиотеке.  Знать:   * Правила пользования библиотекой (поведение в гардеробе, на абонементе, в читальном зале, получение и возврат книг). * Структура книги ( титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, алфавитное расположение в справочной литературе). * Правила выбора книги.   Уметь:   * Пользоваться библиотекой, абонементом и читальным залом. * Вести себя в гардеробе библиотеки, читальном зале, на абонементе. * Обращаться с книгой ( брать чистыми руками, пользоваться закладкой, не делать пометок, не перегибать книгу, не загибать страницы). * Соблюдать гигиену чтения. * Определить структуру книги справочного характера, и художественной литературы. * Выбрать самостоятельно книгу в библиотеке.   **II. Как читать книгу.**  **Тема:**   1. Литература художественная и научно-познавательная. 2. Цели чтения. 3. Способы чтения.   Знать:   * Цели чтения художественной литературы (нравственная, эстетическая, обогащенная жизненным опытом). * Цели чтения научно-познавательной литературы: развитие и удовлетворение любознательности, расширение кругозора. * Способы чтения:   А) художественной литературы (вдумчивое, медленное, полное).  Б)научно-познавательной (просмотр, выборочное, полное чтение, изучение).  Уметь:   * Определить цель чтения. * Выбрать нужный способ чтения.   **III. Записи о прочитанном.**  **Тема:**   1. Отзыв о прочитанном. 2. Структура отзыва.   **Знать:**   * Содержание прочитанного. * Сведения о месте и времени действия произведения. * Кому из читателей хочет ее порекомендовать.   **Уметь:**   * Кратко пересказывать содержание прочитанного. * Написать отзыв на прочитанное произведение.   **IV. Справочная литература. Детская энциклопедия.**  **Тема:**   1. Энциклопедия. Книги энциклопедического характера для детей. 2. Детская энциклопедия: структура издания одного тома, справочный отдел. 3. Принципы пользования ДЭ.   Знать:   * Книги энциклопедического характера (детская энциклопедия, энциклопедический словарь). * Структуру отдельного тома детской энциклопедии (порядок расположения тем, иллюстрации, справочный отдел). * Назначение энциклопедии. * Количество томов, названия некоторых из них.   Уметь:   * Найти нужный том ДЭ. * Найти материал в указанном томе ДЭ.  1. **Справочная литература. Словари, энциклопедии.**   **Тема:**   1. Энциклопедия. 2. Словари, энциклопедии, их структура. 3. Принципы работы со словарем.   Знать:   * Энциклопедию, ее структуру. * Большой энциклопедический словарь, его структуру. * Принципы работы со словарем.   Уметь:   * Найти нужный материал в указанном томе большой энциклопедии. * Найти нужный материал в указанном томе большого энциклопедического словаря.   **V. Периодические издания, адресованные подросткам.**  Тема:   1. Журнал. Краткая характеристика 3-4ведущих журналов. 2. Как читать журнал. 3. Использование материала периодической печати в учебе.   Знать:   * Журналы: детские, подростковые, юношеские. * Принципы организации материала в журналах. * Правила чтения журнала.   Уметь:   * Выбрать нужный журнал. * Читать журнал (оглавление). * Найти нужный материал. * Использовать прочитанное в журнале на уроках. | **9** | Сентябрь-май | 36ч. |