**Кабинет логопеда**

Кабинет логопеда – это учебное помещение школы, оснащённое учебным оборудованием, наглядными пособиями, мебелью, в котором проводятся занятия. Логопедический кабинет эстетично оформлен. Создание комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения и коррекционно-развивающей среды оказывает максимальное влияние на развитие коммуникативно-речевых способностей детей.

Материально-техническое оснащение кабинета в основном соответствует исходным  требованиям – носит развивающий и коррекционный характер,  создает условия для творческой деятельности каждого ребенка, предоставляет детям возможность для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

Для реализации коррекционного процесса в логопедическом кабинете имеется разнообразный дидактический материал, различные пособия.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют **ФГОС:** развивающая предметно пространственная среда соответствует содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Логопедический кабинет функционирует по следующим направлениям:**

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;

- проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития;

- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

**Основные педагогические принципы:**

- предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС;

*-*системность (материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

- доступность (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация – на верхних закрытых полках; наглядно-дидактический материал подбирается с учетом возрастных особенностей школьников);

- вариативность (наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариативны и могут использоваться на разных занятиях в разных вариантах – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого нарушения);

- здоровьесбережение (имеется основное освещение и дополнительное (над индивидуальным зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-зелёного цвета, имеются пособия для зрительной гимнастики;

- учёт индивидуальных особенностей и потребностей детей (учёт возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой речевого нарушения).

С учетом задач работы школьного логопеда и по целенаправленному оснащению и применению кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

В кабинете предусмотрено одно рабочее место логопеда, 4 рабочих места для подгрупповой работы с детьми и 2 рабочих места для индивидуальных занятий.

**Логопедический кабинет условно разделен на зоны:**

***Зона******дидактического, методического и игрового сопровождения*** представлена вместительными  шкафами для хранения ученого материала: документации логопеда; материала для диагностики;  речевые карты; систематизированного дидактического материала; пособий по коррекции звукопроизношения, по обучению грамоте; учебно-методический комплекс по предупреждению и коррекции письма и чтения; литературы по преодолению общего недоразвития речи; игрового обеспечения (игрушки, настольные игры, обучающие карточки, настольно-печатные и дидактические игры).

***Зона коррекции звукопроизношения***оснащена настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами*,* перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация); партой; набором карточек для артикуляционной гимнастики, направленной на исправление речевого дефекта; картотекой с играми, направленными на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков; одноразовыми шпателями, зондами для постановки звуков, пособиями для коррекции звукопроизношения, пособиями по развитию мелкой моторики и др.

***Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты*** оснащена наборами дидактических пособий по общему развитию речи; комплектом 4 одноместных парт + 4 стула; 1 двухместной партой + 2 стула для индивидуальных занятий; магнитной доской; трансформируемой коммуникационной доской для средств альтернативной коммуникации.

***Зона ТСО (здесь же рабочее место учителя-логопеда)***  2 взаимосвязанных компьютера – для работы логопеда с детьми; принтер.

***Сенсомоторная зона***оснащена материалом для развития мелкой моторики.

**Зоны для активного использования здоровьесберегающих технологий** с целью сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей в школе:

***Дыхательные игры и упражнения***  на развитие ощущений движения органов дыхания.Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствует воспитанию правильного речевого дыхания.

***Зрительная гимнастика***на формирование у школьников представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Пособия по развитию зрения: 1) игровые коррекционные физминутки; 2) двигающиеся предметы; 3) зрительные тренажёры; 4) комплексы упражнений по словесным инструкциям.

***Су-джок терапия***  на создание функциональной базы для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц. Использование массажных шариков "Каштан" в комплекте с двумя металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребёнком.

***Песочная и аква-терапия*** на познание себя и окружающего мира в процессе игры с песком и водой.

***Ладошки* *на стене*** на развитие общей моторной координации, зрительно-моторной    координации  рук, аккуратностью, точностью выполнения. Отрабатывать умение различать вверх, вниз, между, слева, справа.

***Информативная зона для родителей и педагогов*** представлена стендами «Уголок развития речи» на стенах, Уголков по ТБ, ПДД. Содержание стендов отражает:

* график и расписание работы логопеда;
* советы и методические рекомендации родителям и педагогам.

\*\*\*

 Устранение речевых недостатков - кропотливый труд, требующий от ребенка усидчивости, терпения, напряжения мыслительной деятельности.

И значимость коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета в обеспечении гибкости образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями способствует активизации речевых навыков, формированию у детей положительной мотивации для успешного преодоления трудностей.

****  ** **

