**Аннотация на рабочую программу по технологии (швейное дело) 6 класс**

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2 – 304 с.)

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».
* Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000, автор С.Л.Мирский.
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Министерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Цель программы** – овладение общетрудовыми и специальными знаниями, умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской лёгкой одежды.

**Задачи программы**:

- формировать знания и умения, навыки, необходимые для выполнения практических работ по швейному делу, развивать познавательно-трудовую активность учащихся;

- воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда, формировать культуру труда и требования к его безопасности;

- корригировать недостатки психофизического развития ( психических функций и познавательной деятельности);

**Учебно-тематический план 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие** | 8 | 4 | 4 |
| 1 | **Обработка обтачной среза ткани** | 8 | 3 | 5 |
| 2 | **Виды пряжи. Получение, состав пряжи.** | 7 | 2 | 5 |
| 3 | **Обработка сборок. Расчет ткани на сборку.** | 5 | 2 | 3 |
| 4 | **Вязание простейших рисунков по схеме.**  **Расчет петель простейшего вязания.** | 7 | 2 | 5 |
| 5 | **Виды ремонта одежды.** | 2 | 1 | 1 |
| 6 | **Запошивочный шов.** | 6 | 2 | 4 |
| 7 | **Построение чертежа выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.** | 8 | 3 | 5 |
| 8 | **Вязание крючком.** | 10 | 4 | 6 |
| 9 | **Бытовая швейная машина с электроприводом.** | 5 | 2 | 3 |
| 10 | **Обработка мягких складок.** | 6 | 2 | 4 |
| 11 | **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.** | 7 | 3 | 4 |
| 12 | **Построение чертежа и раскрой фартука для работы.** | 6 | 2 | 4 |
| 13 | **Построение чертежа, раскрой и пошив поясного спортивного белья.** | 5 | 2 | 3 |
| 14 | **Расчёт петель простейшего вязания.** | 3 | 1 | 2 |
| 15 | **Ремонт трикотажных изделий.** | 7 | 3 | 4 |
| 16 | **Вязание и пошив летних головных уборов.** | 14 | 5 | 9 |
| 17 | **Практическое повторение** | 6 | 3 | 3 |
| 18 | **Самостоятельная работа** | 8 | 4 | 4 |

На изучение предмета по технологии «Швейное дело» отводится 136 часов в год: 34 учебные недели, 4 часа в неделю. Количество фактических часов – 132 часов.

**Личностные** результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5)овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;

6)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные** результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень:**

- ориентировка в задании;

- использование инструкций, технологических карт;

- применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ;

- выполнение несложных операций

- применение различных инструментов в работе, уход за ними и хранение;

**Достаточный уровень:**

- правила безопасности при выполнении различных работ;

- спецодежда, содержание, хранение;

- свойства материалов различного происхождения и их применение;

- использование инструментов при работе, уход за ними и хранение

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

- Правила безопасной работы с ручными инструментами и на промышленной универсальной швейной машине с ножным и электрическим приводом;

- Принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, структуру полотняного переплетения, свойства срезов ткани;

- Назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки бытовой швейной машины к работе;

- Правила построения и оформления чертежей швейных изделий (фартук);

- Назначение, конструкцию, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов :стачного, накладного с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;

- Способы ремонта одежды заплатами в виде аппликации, и штопкой, правила ухода за одеждой из шерстяных и льняных тканей.

**Учащиеся должны уметь:**

- Выполнять ручные отделочные швы при ремонте изделия, накладывать заплату ручным и машинным способом;

- Определять лицевую и изнаночную сторону ткани; направление долевой и поперечной нитей в ткани;

- Выполнять на бытовой швейной машине прямые строчки по вспомогательной линии , соблюдать технику безопасной работы на швейной машине и утюжительном оборудовании;

**Аннотация на рабочую программу по технологии**

**(«Младший обслуживающий персонал») 5-7 класс**

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2 – 304 с.)

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».
* Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000, автор С.Л.Мирский.
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Министерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Цель программы:**

–Овладение общетрудовыми и специальными знаниями, умениями и навыками к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, приобретение элементарных трудовых навыков, способствующих наиболее успешной социальной адаптации школьников со сложным дефектом, формирование социального опыта и поведения.

**Задачи программы**:

- Формировать навыки и умения  работы с бумагой, картоном, тканью; формировать умение ухаживать за комнатными и садовыми растениями; формировать умения и навыки уборки помещений, пришкольной территории; расширить кругозор учащихся и пополнить словарный запас;

- Развивать элементарные аналитические способности, память, внимание, мышление, пространственное воображение; развивать глазомер, мелкую моторику рук.

- Воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда, формировать культуру труда и требования к его безопасности;

- Корригировать недостатки психофизического развития ( психических функций и познавательной деятельности)

**Учебно-тематический план 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие** | 8 | 4 | 4 |
| 1 | **Уборка пришкольной территории** | 12 | 6 | 6 |
| 2 | **Работа с бумагой и картоном** | 35 | 11 | 24 |
| 3 | **Ежедневная уборка полов в школе** | 6 | 3 | 3 |
| 4 | **Работа с тканью** | 24 | 7 | 17 |
| 5 | **Уборка**  **территории от снега и льда** | 10 | 6 | 4 |
| 6 | **Уход за комнатными растениями.** | 10 | 6 | 4 |
| 7 | **Обработка краевым швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани** | 12 | 4 | 8 |
| 8 | **Самостоятельная работа** | 8 | 4 | 4 |

На изучение предмета по технологии «Младший обслуживающий персонал» отводится136 часов в год: 34 учебные недели, 4 часа в неделю. Количество фактических часов – 132 часов.

**Личностные** результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5)овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;

6)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные** результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень: -** Ориентировка в задании; - Использование инструкций, технологических карт; - Применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ; - Выполнение несложных операций по уборке пришкольной территории;

- Уход за комнатными растениями; - Применение различных инструментов в работе, уход за ними и хранение;

- Виды профессий.

**Достаточный уровень:**

- Правила безопасности при выполнении различных работ;

- Спецодежда, содержание, хранение;

- Свойства материалов различного происхождения и их применение;

- Использование инструментов и инвентаря при работах, уход за ними и хранение;

- Последовательность уборки школьной территории;

- Уход за комнатными растениями.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.**

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

-последовательность  уборки пришкольной территории в разное время года;

- правила санитарии по уходу за полом с различным покрытием;

- правила личной гигиены;

- устройство и назначение хозяйственного инвентаря, швейных принадлежностей, утюга;

- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;

- виды бумаги и их применение;

- правила ухода за комнатными растениями;

-правила безопасной работы иглой и ножницами;

-правила безопасной работы утюгом;

-виды ручных стежков;

-последовательность пришивания пуговиц;

-способы мелкого ремонта одежды;

**Учебно-тематический план 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие** | 8 | 4 | 4 |
| 1 | **Работа на пришкольном участке** | 12 | 4 | 8 |
| 2 | **Озеленение в условиях Крайнего Севера** | 10 | 4 | 6 |
| 3 | **Машинная стирка белья** | 7 | 7 | 3 |
| 4 | **Уборка лестницы в помещении** | 7 | 3 | 4 |
| 5 | **Генеральная уборка помещения** | 6 | 4 | 2 |
| 6 | **Обработка оборудования и уборка на кухне.** | 10 | 6 | 4 |
| 7 | **Чистка ковровых изделий** | 2 | 1 | 1 |
| 8 | **Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей** | 8 | 4 | 4 |
| 9 | **Ежедневная уборка служебного помещения** | 21 | 11 | 10 |
| 10 | **Гигиена питания** | 10 | 6 | 4 |
| 11 | **Уборка служебных помещений** | 2 | 1 | 1 |
| 12 | **Уборка территории и помещений общественного питания** | 4 | 2 | 2 |
| 13 | **Первичная обработка овощей** | 10 | 6 | 4 |
| 14 | **Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания** | 6 | 4 | 2 |
| 15 | **Обработка, чистка и нарезка овощей.** | 6 | 4 | 2 |
| 16 | **Уход за рассадой, высадка в вазоны** | 5 | 2 | 3 |
| 17 | **Практическое повторение** | 16 | 7 | 9 |
| 18 | **Самостоятельная работа** | 8 | 4 | 4 |

На изучение предмета по технологии «Младший обслуживающий персонал» отводится 170 часов в год: 34 учебные недели, 5 часа в неделю. Количество фактических часов – 167 часов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.**

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

- характеристику профессий обслуживающего персонала;

- последовательность  уборки пришкольной территории в разное время года;

- устройство и назначение хозяйственного инвентаря,

- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;

- правила ухода за комнатными растениями;

- уметь соблюдать правила безопасной работы при выполнении практических работ;

- подбирать инвентарь и приспособления для выполнения практических заданий;

- применять приемы рациональной безопасной работы инвентарем и приспособлениями;

- соблюдать правила безопасной работы при выполнении практических работ.

- знать назначение и виды столовой и кухонной посуды.

**Аннотация на рабочую программу по технологии («Декоративно-прикладное искусство») 5 -9 классы**

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2 – 304 с.)

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».
* Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000, автор С.Л.Мирский.
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Министерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Цели программы:**

1. Овладение общетрудовыми и специальными знаниями, умениями и навыками в области технологии различными видами декоративно-прикладного искусства;
2. Развитие способностей, наклонностей, творческой направленности и ориентирование детей в предметно-практической деятельности через освоение ими техник художественного мастерства.

**Задачи программы**:

- формировать знания и умения, навыки, необходимые для выполнения практических работ, развивать познавательно-трудовую активность учащихся;

- воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда, формировать культуру труда и требования к его безопасности;

- корригировать недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

**Учебно-тематический план 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие** | 8 | 4 | 4 |
| 1 | **Знакомство с национальной одеждой и обувью** | 10 | 4 | 6 |
| 2 | **Техника крепления бисера** | 2 | 1 | 1 |
| 3 | **Виды узоров Коренных малочисленных народов Таймыра.**  **Орнамент, геометрический и растительный узор.** | 14 | 6 | 8 |
| 4 | **Знакомство с видами сувениров.** | 1 | 1 | - |
| 5 | **Сувенир «кулон-Солнышко».** | 9 | 2 | 7 |
| 6 | **Крепление бисера.** | 2 | 1 | 1 |
| 7 | **Опушение, отделка изделия мехом.** | 8 | 4 | 4 |
| 8 | **Изготовления шнура для изделия** | 4 | 2 | 2 |
| 9 | **Профессия «Вышивальщица»** | 2 | 1 | 1 |
| 10 | **Самостоятельная работа** | 8 | 4 | 4 |

На изучение предмета по технологии «Декоративно-прикладное искусство» отводится 68 часов в год: 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Количество фактических часов – 70 часов.

**Личностные** результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5)овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;

6)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные** результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

- ориентировка в задании;

- использование инструкций, технологических карт;

- применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ;

- выполнение несложных операций

- применение различных инструментов в работе, уход за ними и хранение;

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

- правила безопасности при выполнении различных работ;

- спецодежда, содержание, хранение;

- свойства материалов различного происхождения и их применение;

- использование инструментов при работе, уход за ними и хранение

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.**

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

- правила безопасности при выполнении различных работ;

- спецодежда, содержание, хранение;

- свойства материалов различного происхождения и их применение;

- использование инструментов при работе, уход за ними и хранение;

- ориентировка в задании;

- использование инструкций, технологических карт;

- применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ;

- выполнение несложных операций ;

- применение различных инструментов в работе, уход за ними и хранение;

**Учебно-тематический план 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие** | 8 | 4 | 4 |
| 1 | **Национальная одежда и обувь(женская, детская).** | 10 | 4 | 6 |
| 2 | **Техника крепления бисера** | 4 | 2 | 2 |
| 3 | **Традиционные узоры Коренных малочисленных народов Таймыра.** | 10 | 4 | 6 |
| 4 | **Орнаменты народов Севера и Дальнего Востока.** | 4 | 2 | 2 |
| 5 | **Традиционная вышивка и изготовление сувениров цветным бисером.** | 1 | 1 | - |
| 6 | **Традиционный сувенир «кулон-Солнышко»** | 9 | 3 | 5 |
| 7 | **Опушение, отделка изделия мехом.** | 8 | 4 | 4 |
| 8 | **Изготовления шнура для изделия** | 4 | 2 | 2 |
| 9 | **Профессия «Вышивальщица»** | 2 | 1 | 1 |
| 10 | **Самостоятельная работа** | 8 | 4 | 4 |

На изучение предмета по технологии «Декоративно-прикладное искусство» отводится 68 часов в год: 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Количество фактических часов – 68. часов.

**Личностные** результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5)овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;

6)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные** результаты освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

- ориентировка в задании;

- использование инструкций, технологических карт;

- применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ;

- выполнение несложных операций

- применение различных инструментов в работе, уход за ними и хранение;

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

- правила безопасности при выполнении различных работ;

- спецодежда, содержание, хранение;

- свойства материалов различного происхождения и их применение;

- использование инструментов при работе, уход за ними и хранение

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.**

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

- правила безопасности при выполнении различных работ;

- спецодежда, содержание, хранение;

- свойства материалов различного происхождения и их применение;

- использование инструментов при работе, уход за ними и хранение;

- ориентировка в задании;

- использование инструкций, технологических карт;

- применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ;

- выполнение несложных операций;

- применение различных инструментов в работе, уход за ними и хранение.

**Учебно-тематический план 8 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие** | 8 | 4 | 4 |
| 1 | **Национальная одежда Коренных малочисленных народов Таймыра.** | 10 | 4 | 6 |
| 2 | **Отделка верхней полосы.** | 5 | 2 | 3 |
| 3 | **«Розетка». Узор, составленный из полос.** | 5 |  |  |
| 4 | **Виды орнаментальных розеток.** | 10 | 4 | 6 |
| 5 | **Орнаменты народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.** | 6 | 2 | 4 |
| 6 | **Опушение, отделка изделия мехом.** | 8 | 4 | 4 |
| 7 | **Профессия «Вышивальщица»** | 2 | 1 | 1 |
| 8 | **Практическое повторение** | 2 | 1 | 1 |
| 9 | **Самостоятельная работа** | 8 | 4 | 4 |

На изучение предмета по технологии «Декоративно-прикладное искусство» отводится 68 часов в год: 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Количество фактических часов – 68 часов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.**

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

- правила безопасности при выполнении различных работ;

- спецодежда, содержание, хранение;

- свойства материалов различного происхождения и их применение;

- использование инструментов при работе, уход за ними и хранение

- ориентировка в задании;

- использование инструкций, технологических карт;

- применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ;

- выполнение несложных операций

- применение различных инструментов в работе, уход за ними и хранение;

**Аннотация на рабочую программу по технологии («Декоративно-прикладное искусство») 7, 9 класс**

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.–304 с.)

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».
* Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000, автор С.Л.Мирский.
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Министерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Цель программы** – овладение общетрудовыми и специальными знаниями, умениями и навыками в области технологии, учить планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).

Обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

**Задачи программы**:

- формировать знания и умения, навыки, представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- развивать познавательно-трудовую активность учащихся;

- воспитывать ответственное отношение к труду и результатам труда, формировать культуру труда и требования к его безопасности;

- корригировать недостатки психофизического развития ( психических функций и познавательной деятельности);

**Учебно-тематический план 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие** | 8 | 4 | 4 |
| 1 | **Работа с бумагой** | 6 | 2 | 4 |
| 2 | **Работа с тканью** | 6 | 2 | 4 |
| 3 | **Работа с бумагой и картоном** | 10 | 4 | 6 |
| 4 | **Работа с картоном** | 12 | 4 | 8 |
| 5 | **Работа в технике «изонить»** | 4 | 2 | 2 |
| 6 | **Картонажные работы.** | 8 | 4 | 4 |
| 7 | **Ремонт книг.** | 2 | 1 | 1 |
| 8 | **Практическое повторение** | 2 | 1 | 1 |
| 9 | **Самостоятельная работа** | 8 | 4 | 4 |

На изучение предмета по технологии «Декоративно-прикладное искусство» отводится 68 часов в год: 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Количество фактических часов – 62 часов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.**

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

- правила безопасности при выполнении различных работ;

- спецодежда, содержание, хранение;

- свойства материалов различного происхождения и их применение;

- использование инструментов при работе, уход за ними и хранение;

-уметь пользоваться инструментами при изготовлении изделия;

- ориентировка в задании;

- применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ;

- выполнение несложных операций ;

-знать виды бумаги и картона;

-знать способы соединения картона;

-уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;

-планировать свою деятельность с помощью учителя;

-иметь представления о способах фальцовки;

-уметь экономно расходовать материалы.

**Учебно-тематический план 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие** | 8 | 4 | 4 |
| 1 | **Инструменты и материалы** | 2 | 1 | 1 |
| 2 | **Профессия переплетчика и картонажника** | 2 | 1 | 1 |
| 3 | **Работа с бумагой** | 6 | 2 | 4 |
| 4 | **Знакомство с изделием, футляр.** | 10 | 4 | 6 |
| 5 | **Разметка деталей прямо­угольной формы** | 10 | 4 | 6 |
| 6 | **Рицовка развертки** | 4 | 2 | 2 |
| 7 | **Оклейка и выклейка коробки.** | 5 | 2 | 3 |
|  | **Изготовле­ние короб­ки с крыш­кой «внахлобучку»** | 9 | 3 | 6 |
| 8 | **Практическое повторение** | 2 |  | 1 |
| 9 | **Самостоятельная работа** | 8 | 4 | 4 |

На изучение технологии «Декоративно-прикладное искусство» отводится 68 часов в год: 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Количество фактических часов – 66 часов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.**

**Обучающиеся должны знать и уметь:**

- правила безопасности при выполнении различных работ;

- спецодежда, содержание, хранение;

- свойства материалов различного происхождения и их применение;

- использование инструментов при работе, уход за ними и хранение

-уметь пользоваться инструментами при изготовлении изделия.

-уметь пользоваться технологическими картами.

-уметь организовывать совместную работу в группе.

- ориентировка в задании;

- использование инструкций, технологических карт;

- применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ;

- выполнение несложных операций

- применение различных инструментов в работе, уход за ними и хранение;

-знать виды бумаги и картона

-знать способы соединения картона

-выполнять изделия с помощью учителя;

-уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;

-планировать свою деятельность с помощью учителя;

-иметь представления о способах фальцовки.