**Аннотация на рабочую программу по природоведению 5, 6 класс.**

Рабочая программа по природоведению предназначена для учащихся 5, 6 классов с интеллектуальными нарушениями и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Разработана на основе Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», примерной программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой Москва 2017г., допущенной Министерством образования РФ.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская общеобразовательная школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушение интеллекта. «Природоведение 5 класс»; авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Смирнова. (Утвержден приказом по школе от 30.08.2021 г. № приказа 57/11) и годовым календарным учебным графиком (утвержден приказом по школе от 30.08.2021 г. № приказа 57/11) школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 68 часов (исходя из 34(35) учебных недель в году).Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих (в условиях внедрения ФГОС) (по ФГОС), утвержденного приказом по школе от 30.08.2021 г. № приказа 57/11).

 Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения природоведения имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность. Курс «Природоведения» подготавливает учащихся к усвоению биологических и географических знаний, являясь основой для изучения данных предметов.

**Цель курса природоведения -** усвоение и обобщение знаний, обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

**Задачи курса:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

7. Формирование здорового образа жизни.

8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

 Для изучения курса применяется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения, для организации коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов в четверти** | **Тема** | **Количество часов на тему** | **Практическая часть программы** |
| 1 четверть 16 часов  | Вселенная Наш дом земля | 412 | Практические работы - 1Тестовые задания – 1, проверочные работы -1Экскурсии -1 |
| 2 четверть 15 часов | Наш дом земляРастительный мир землиЖивотный мир земли  | 1212 | Практические работы - 3Тестовые задания – 1, проверочные работы -1 Экскурсии -1 |
| 3четверть 19 часов | Животный мир земли Человек Есть на земле страна Россия | 289 | Практические работы - 4Тестовые задания – 1, проверочные работы -1 Экскурсии -1 |
| 4 четверть 17 часов | Есть на земле страна РоссияПовторение пройденного по курсу природоведения 5 класса.  | 107 | Практические работы - 3Тестовые задания – 1, проверочные работы -1 Экскурсии -1 |
| Всего: 67 часов |

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов в четверти** | **Тема** | **Количество часов на тему** | **Практическая часть программы** |
| 1 четверть 15 часов | ВселеннаяРастительный мир земли | 114 | Практические работы - 2Тестовые задания – 1, проверочные работы -1Экскурсии - 1 |
| 2 четверть 16 часов | Растительный мир землиЖивотный мир земли | 412 | Практические работы - 2Тестовые задания – 1, проверочные работы -1 Экскурсии -1 |
| 3 четверть 19 часов | Животный мир земли  | 19 | Практические работы - 2Тестовые задания – 1, проверочные работы -1 Экскурсии - 1 |
| 4 четверть 18 часов | ЧеловекПовторение пройденного по курсу природоведения 6 класса.  | 144 | Тестовые задания – 1, проверочные работы -1 Экскурсии -1 |
| Всего: 68 часов |

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**Минимальный уровень:**

* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
* некоторые понятия о нашей планете, её растительном и животном мире и значение человека на Земле.
* соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого).

**Достаточный уровень**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

 - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;

 - текучесть воды и движение воздуха.

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.