**Аннотация**

к адаптированной рабочей программе по учебному предмету

***«Основы социальной жизни»*** 5,6 класс.

Адаптированная рабочая программа учебного курса ОСЖ для 5,6 классов составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. (М.: Гуманит. Изд. Центр «Владос», 2014)

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).

3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми –инвалидами в субъекте РФ»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 2об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г.)

**Цель программы** – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

**Задачи предмета «Основы социальной жизни»**:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;

- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;

- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

*Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:*

* *коррекционно – обучающую;*
* *коррекционно – развивающую;*
* *коррекционно – воспитательную;*
* *воспитание положительных качеств личности;*
* *развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль качества работы).*

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ:

* При изучении раздела **«Личная гигиена»** учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время.
* Основной задачей раздела **«Культура поведения»** является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.
* Изучение раздела **«Одежда и обувь»**  требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также: щетки для одежды; демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы; вешалки, пуговицы, нитки, иглы; фартуки, косынки.
* По разделу **«Жилище»** определяется в целом эстетическим оформлением кабинета:

наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор.

* Изучение раздела **«Семья»** предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.
* Наибольшее количество практических работ содержит раздел **«Питание».** Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.
* Для изучения раздела **«Транспорт»** используются: книги и брошюры по правилам дорожного движения; различные демонстрационные виды проездных билетов; презентации и видеофильмы.
* Раздел **«Торговля»** требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д. Используются как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры; муляжи овощей и фруктов; индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

По итогам освоения программы учащиеся должны знать и уметь:

***Минимальный уровень:***

* заваривание чая под руководством учителя;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при выполнении практических работ;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
* соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого.

***Достаточный уровень:***

* знание способов хранения продуктов питания;
* самостоятельное приготовление бутербродов;
* совершение покупок, товаров;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, мытье посуды и т.п.);
* пользование средствами связи;

Контрольные работы по предмету ОСЖ программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

* Тестов;
* Кроссвордов;

• Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)

• Перфокарт

• Практических работ;

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическим особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.