**Аннотация на рабочую программу по русскому языку**

**(5-9 классы)**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классов: в 1 сб./ Под редакцией под редакцией Воронковой В.В.-Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год -СБ.-224с.)

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно – правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2011 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Данная программа составлена на основе Учебного плана школы, составленного на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.

**Цель программы:** организация деятельности учащихся по усвоению содержания курса русского языка

***Обучающие задачи курса:***

* формирование грамматических понятий, орфографических умений и навыков;
* выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
* оформление деловых бумаг.

***Дидактические задачи курса:***

* развитие речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической);
* коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

***Воспитательные задачи курса:***

* расширение знаний об окружающем мире;
* воспитание интереса к языку;
* умение пользоваться языком в необходимых ситуациях.

При изучении русского языка в 5-9 классах на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Учебно-тематический план 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество часов** | **Темы по разделам** | **Количество часов на тему** | **Контрольно-**  **измерительные материалы** |
| **I** | **30** | Звуки и буквы. Текст.  Предложение. Текст | **20 ч**  **10 ч** | **(РР-2, Д-2, ДП-1)**  **(Д-1)** |
| **II** | **31** | Предложение. Текст  Состав слова. | **8 ч**  **23 ч** | **(ДП-1)**  **(Д-1, РР-2)** |
| **III** | **38** | Состав слова.  Части речи.  Имя существительное  Имя прилагательное | **4 ч**  **7 ч**  **20 ч**  **7 ч** | **(РР-2, ДП-2)**  **(Д-1)**  **(Д-1, РР-2, ДП-2)**  **(Д-1)** |
| **IV** | **35** | Имя прилагательное  Глагол  Предложение. Текст.  Повторение пройденного. | **6 ч**  **9 ч**  **12 ч**  **8 ч** | **(Д-1, ДП-1)**  **(Д-1)**  **(Д-1, ДП-2)** |
| **Всего** | **134 ч.** |  | **134 ч.** |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса. Минимальный уровень:**

* списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
* учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Достаточный уровень:**

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Учебно-тематический план 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество часов** | **Темы по разделам** | **Количество часов на тему** | **Контрольно-**  **измерит. материалы** |
| **I** | **29** | Звуки и буквы  Предложение  Состав слова | **9 ч**  **11 ч**  **9 ч** | **(1 Д/п)**  **(1** Изложение**)**  **(1 Д)**   1. **Д/п)**   **(1Д )** |
| **II** | **31** | Состав слова  Части речи  Имя существительное | **19 ч**  **12 ч** | **(1** Изложение**)**  **(1 Д)**   1. **Д/п)**   **(1Д )** |
| **III** | **38** | Имя существительное  Имя прилагательное | **23 ч**  **15 ч** | **(1 Д) (1 Д)**  **(1 Д/п)**  **(1** Изложение**)**  **(1 Д)** |
| **IV** | **35** | Имя прилагательное  Глагол  Предложение  Обращение | **10 ч**  **16 ч**  **6 ч**  **3 ч** | **(1 Д)**  **(1 Д/п)**  **(1 Д)**  **( 1 РР) ( 1Д)** |
| **Всего** | **133 ч.** |  | **133ч.** |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.**

**Минимальный уровень:**

* списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
* учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Достаточный уровень:**

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50–60 слов);
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
* связно высказываться устно и письменно (с помощью учителя)

**Учебно-тематический план 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество часов по четвертям** | **Темы по разделам** | **Количество часов на тему** | **Контрольно-**  **измерит. материалы** |
| **I** | **29** | Предложение  Состав слова | **9 ч**  **20ч** | **(1 Д/п)**  **(1 Д)**  **(1Д )** |
| **II** | **32** | Состав слова  Части речи  Имя существительное Имя прилагательное  Местоимение | **4ч**  **12 ч**  **12 ч**  **4ч** | **(1Д/п)**  **(1** Сочинение**)**  **(1** Изложение**)**  **(1Д)**  **(1Д/п)**  **(1Д )** |
| **III** | **38** | Местоимение  Глагол | **14ч**  **24 ч** | **(1**Сочинение**) (1 Д)**  **(1** Изложение**) (1** Изложение**) (1Д/п)**  **(1 Д)(1 Д)** |
| **IV** | **35** | Глагол  Предложение  Обращение  Повторение пройденного. | **3ч**  **23ч**  **4 ч**  **5 ч** | **(1 Д/п)**  **(1 Д)**  **(1Д) (1**Изложение**)** |
| **Всего** | **134 ч.** |  | **134 ч.** |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.**

**Учащиеся должны уметь:**

писать под диктовку текст, применять правила проверки напи­сания (65–70 слов);

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью при­ставок и суффиксов;

различать части речи:

строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения:

название частей речи, их значение:

наиболее распространенные правила правописания слов.

**Учебно-тематический план 8 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество часов по четвертям** | **Темы по разделам** | **Количество часов на тему** | **Контрольно-**  **измерит. материалы** |
| **I** | **30** | Предложение  Состав слова  Части речи Имя существительное | **4 ч**  **17ч**  **2ч**  **7ч** | **(1 Д/п)**  **(1 Д) (1 Д/п)**  **(1Д )** |
| **II** | **31** | Имя существительное  Имя прилагательное  Местоимение | **9ч**  **14ч**  **8ч** | **(1Д) ( 1Д/п)**  **(1**Сочинение**)**  **(1Д )**  **(1Д/п)**  **(1Д )** |
| **III** | **39** | Местоимение  Глагол | **8ч**  **31ч** | **(1**Сочинение**) (1 Д)**  **(1Д/п)**  **(1 Д)**  **(1**Изложение**) ( 1Д/п)**  **(1 Д) (1**Сочинение**)** |
| **IV** | **34** | Предложение  Обращение  Повторение пройденного. | **24ч**  **3ч**  **7ч** | **(1 Д/п)**  **(1 Д/п)**  **(1Д)**  **(1Д) (1**Изложение**)** |
| **Всего** | **134 ч.** |  | **134 ч.** |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.**

**Учащиеся должны уметь:**

* писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце,с изученными орфограммами предложения (75-80 слов);
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью при­ставок и суффиксов различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.

**Учебно-тематический план 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество часов по четвертям** | **Темы по разделам** | **Количество часов на тему** | **Контрольно-**  **измерит. материалы** |
| **I** | **31** | Предложение.  Звуки и буквы.  Состав слова.  Имя существительное | **6 ч**  **7 ч**  **15 ч**  **3 ч** | **(Д-1, ДП-1)**  **(Д-2, ДП-2)** |
| **II** | **31** | Имя существительное  Имя прилагательное  Личные местоимения | **9 ч**  **12 ч**  **10 ч** | **(Д-1, ДП-1)**  **(РР-2, ДП-1)**  **(Д-1)** |
| **III** | **38** | Глагол  Наречие | **29 ч**  **9 ч** | **(РР-1, Д-1, ДП-1)**  **(Д-1, ДП-1)** |
| **IV** | **36** | Наречие  Имя числительное  Части речи.  Предложение.  Повторение пройденного. | **1 ч**  **10 ч**  **5 ч**  **10 ч**  **10 ч** | **(Д-1, ДП-1)**  **(Д-1)**  **(Д-1)** |
| **Всего** | **136 ч.** |  | **136 ч.** |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.**

**Учащиеся должны уметь:**

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);

• составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

• писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);

• составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;

• подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;

• определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;

• находить и решать орфографические задачи;

• оформлять все виды деловых бумаг;

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны знать:**

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов