**Аннотация на рабочую программу по истории 7-9 класс**

Рабочая программа по истории, разработана на основе Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Примерной программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений (сборник 1), под редакцией В.В. Воронковой Москва 2017 г., допущенной Министерством образования РФ. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с Б.П. Пузанов нарушение интеллекта.

Рабочие программы по предмету «История» составлены на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозгового, Л.С. Сековец. Программа по предмету история предназначена для учащихся 7-9 классов с интеллектуальными нарушениями и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цель курса:**

* сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности, создание условий для познавательной деятельности умственно отсталых детей;
* разносторонне развитие личности обучающихся путём коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ученика, повышения их грамотности через изучениеистории своей Родины, максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы;
* социальная адаптация в условиях современного общества. Формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

 **Задачи:**

 ***Образовательные:***

* Дать представление обучающимся об элементарных знаниях курса «Истории Отечества»: крупных исторических событиях, жизни, быте людей данной эпохи.
* Дать отчётливый образ яркого наиболее события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.
* Формировать навыки работы с учебником, с тетрадью, с исторической картой.
* Учить осмысленно, воспринимать прочитанное.
* Развивать умение элементарно анализировать изучаемые события.
* Учить формулировать вопросы, составлять развернутые ответы.
* Освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории.

 ***Коррекционные:***

* Способствовать развитию речи, памяти, внимания, восприятия, запоминанию.
* Развивать элементарное логическое мышление.
* Развивать умения устанавливать последовательность событий.
* Применять полученные знания в практической деятельности.
* Формировать умения анализировать и сравнивать.
* Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

 ***Воспитательные:***

* Прививать обучающимся интерес к предмету, к изучению истории Отечественной истории.
* Воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине, её людям, к своей семье.
* Вызывать чувство восхищения и уважения к героям Отечества.
* Побудить стремление вырабатывать в себе моральные качества.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов в четверти** | **Тема** | **Количество часов на тему** | **Практическая часть программы** |
| 1 четверть 16 часов | Введение в историю История нашей страны древнейшего периода | 610 | Практические работы - 3Тестовые задания – 1, проверочные работы -1 |
| 2 четверть 15 часов | История нашей страны древнейшего периодаОбразование государства Русь | 114 | Практические работы - 3Тестовые задания – 1, проверочные работы -1  |
| 3 четверть 19 часов | Борьба с иноземными завоевателямиОбъединение русских земель вокруг Москвы | 811 | Практические работы - 2Тестовые задания – 1, проверочные работы -1  |
| 4 четверть 17 часов | Объединение русских земель вокруг Москвы Повторение по курсу истории за 7 класс | 134 | Практические работы - 3Тестовые задания – 1, проверочные работы -1  |
| Всего: 67 часов |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

* какие исторические даты называются точными, приблизитель­ными;
* когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
* кто руководил основными сражениями.
* названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; - исторические имена (3—5 имен);
* главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

***Учащиеся должны уметь:***

***объяснять***

* значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов;
* влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
* возникновения государства, его структуры, функций;
* развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
* распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII веков);
* причины захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами и освободительных войн между государствами;
* возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
* Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

**- *описывать*:**

* образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
* - нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

  ***ориентироваться*** в:

* названиях древних городов Руси (3—6 названий);
* основных событиях периодов:
* IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
* X в. — Крещение Руси;
* XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
* XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
* XI—XV вв. — раздробленность русских земель;
* монгольское нашествие;
* свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV;
* Смутное время; Земский собор 1613 г.;
* развитие сословных отношений; культура и духовность России.
* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;
* пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному

 плану;

* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
* устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
* правильно и точно употреблять исторические термины - по­нятия;
* пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов в четверти** | **Тема** | **Количество часов на тему** | **Практическая часть программы** |
| 1 четверть 15 часов | Единая Россия (конец XV века - XVII век) | 15 | Практические работы - 2Тестовые задания – 1, проверочные работы -1 |
| 2 четверть 16 часов | Единая Россия (конец XV века - XVII век)Великие преобразования России в XVIII веке | 414 | Практические работы - 2Тестовые задания – 1, проверочные работы -1  |
| 3 четверть 19 часов | Великие преобразования России в XVIII веке История нашей страны в XIX веке | 415 | Практические работы - 2Тестовые задания – 1, проверочные работы -1  |
| 4 четверть 17 часов | История нашей страны в XIX векеПовторение по курсу истории за 8 класс  | 134 | Практические работы - 2Тестовые задания – 1, проверочные работы -1  |
| Всего: 67 часов |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

* хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725);
* основание Петербурга (1703);
* период царствования Екатерины II (1762—1796):
* значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти; - ответы на вопросы о (об):
* главных заслугах в правлении Александра II; периода правления Александра III;
* имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры;
* произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И.
* С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.
* имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории.

***Учащиеся должны уметь:***

* ***объяснять значение слов и понятий*;**
* ***устанавливать причины*:** борьбы за престол между Софьей и Петром I;
* возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
* создания новой столицы России;
* деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;
* частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;
* аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
* усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
* ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола; Февральская революция;
* ошибки Временного правительства;
* ***анализировать и сравнивать деятельность***Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
* ***описывать*:** личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
* быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
* прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
* по датам ***определять век***;
* *составлять план* для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
* ***пользоваться картой*; - *связно описывать в речи*** сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И.
* Ленина и др.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов в четверти** | **Тема** | **Количество часов на тему** | **Практическая часть программы** |
| 1 четверть 15 часов | Кризис Российской империи в начале XX века Россия в годы " великих потрясений"1917 – 1920 годах | 78 | Практические работы - 3Тестовые задания – 1, проверочные работы -1 |
| 2 четверть 16 часов | Советская Россия СССР в 20-30 годы XX века Великая отечественная война 1941-1945 годов | 810 | Практические работы - 3Тестовые задания – 1, проверочные работы -1  |
|  3 четверть 19 часов | Великая отечественная война 1941-1945 годовСоветский Союз в 1945 -1991гг. Кризис советской системыРоссийская федерация в 1992-2012годах | 1125 | Практические работы - 2Тестовые задания – 1, проверочные работы -1  |
| 4 четверть 18 часов | Российская федерация в 1992-2012годахПовторение по курсу 9 класса | 153 | Практические работы - 3Тестовые задания – 1, проверочные работы -1  |
| Всего: 68 часов |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

* имена первых героев космоса,
* главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов.
* известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний);
* даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.)

***Учащиеся должны уметь:***

* ***объяснять причины*:** начала Октябрьской революции;
* падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
* слабости экономики России в начале века; образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
* спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;
* противостояния самодержавия и общества; кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала Гражданской войны и интервенции;
* введения нэпа;

***описывать в речи*** наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества;

* работать с картой;

***объяснять*:** предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны;

* меры советского правительства против военной агрессии Германии;

***описывать в устной речи*** портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

 ***самостоятельно объяснять слова и понятия*:** союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;

 ***показывать на карте*** места военных событий и фронтовой славы советских войск; по вопросам учителя ***обобщать***политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны;

***ориентироваться в*:** основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

* причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;
* по вопросам учителя ***объяснять причины***развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева;
* по вопросам учителя ***объяснять* *причины***
* кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.