**Аннотация к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**5** **класс**

Рабочая программа по предметной области: **Язык и речевая практика предмета «Речь и альтернативная коммуникация»** для **обучающихся 5 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)** разработана на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение, 2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цель программы**: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- формирование правильной артикуляции и дикции;

- обучить глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- правильной посадке при письме;

- обучение правильному захвату карандаша;

- навыки понимания смысла узнаваемого слова.

***Воспитательные:***

-воспитывать интерес к процессу обучения;

-воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

-воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

-воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Наименование темы** | **Всего** **часов** | **Диагностические работы** |
| **I четверть (15 часов)** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | Прослушивание сказки «Кот и лиса»Выполнение простых поручений по заданию учителяПривлечение внимания звучащим предметом | 111 |  |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | Здравствуй школаОсень, сентябрьОсень, октябрь | 111 |  |
| 3 | Чтение и письмо | Звуки (А.У.О.М)ПредложениеБольшая буква в начале предложенияПредложение и его схемаРаспространение предложенийЗвук и буква Ы | 121121 | 2 |
| **II четверть (16 часов)** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | Прослушивание сказки «Три поросёнка», «Снегурочка» задавание вопросов предложением | 2 |  |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | Различение картинок и слов, обозначающих действияПонимание слов, обозначающих действияПонимание слов, обозначающих признак предмета | 211 |  |
| 3 | Чтение и письмо | Слово, слогСогласные звуки и буквыСлова, которые различаются одним звукомСлова, которые различаются количеством звуковЧтение слогов и слов Ударение | 212212 | 1 |
| **III четверть (18 часов)** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | Задавание вопросов предложением | 2 |  |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | Зима, январьВесна, март | 22 |  |
| 3 | Чтение и письмо | Слог. Деление слов на слоги.Слова-родственники.Парные согласные.Правописание парных согласных.Звонкие и глухие согласные.Шипящие согласные. | 222222 |  |
|  **IV четверть (17 часов)** |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств | Выделение предложения как единицы речи.Составление вопросов и ответов. сотрудничество в общении.Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. | 222 |  |
| 2 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | Прослушивание сказки «Лиса и заяц»Сотрудничество в общенииПриближение лета, название летних месяцев, составление рассказа | 111 |  |
| 3 | Чтение и письмо | Буква е в начале слова или слогаБуква ё в начале слова.Буква ю в начале слова и слога.Буква я в начале слова и слога.Повторение. | 11114 | **1** |
|  |  | **Итого:** | **66** | **4** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета обучающимися:**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социального ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общественных правилах;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты освоения предмета:**

* понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
* понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов;
* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей;
* использование доступных жестов для передачи сообщения;
* умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
* обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах; умение вступать в контакт, поддерживая и завершая его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
* формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, запись слов, предложений;
* графические действия с использованием графем.

# **Аннотация к рабочей программе по предмету «Математические представления» - 5 класс**

Рабочая программа по предметной области: **Математика** предмета **«Математические представления»** для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

 **Цель программы**: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

 **Основные задачи:**

* Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
* Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

 **Коррекционно-развивающие задачи:** развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Диагностические работы** |
| **I четверть (15 часов)** |
| 1 | Понятие о величине | 6 | 1 |
| 2 | Временные представления | 5 |  |
| 3 | Положение предметов в пространстве | 4 |  |
| **II четверть (17 часов)** |
| 1 | Понятие о количестве | 11 | 1 |
| 2 | Меры стоимости | 2 |  |
| 3 | Решение примеров | 2 |  |
| 4 | Сравнение чисел | 2 |  |
| **III четверть (19 часов)** |
| 1 | Понятие о массе | 2 |  |
| 2 | Понятие о количестве | 7 | **1** |
| 3 | Геометрические фигуры | 2 |  |
| 4 | Меры стоимости | 2 |  |
| 5 | Арифметическая задача | 3 |  |
| 6 | Решение примеров | 3 |  |
| **IV четверть (16 часов)** |
| 1 | Понятие о количестве | 7 |  |
| 2 | Сравнение чисел | 2 |  |
| 3 | Решение примеров, задач | 5 | **1** |
| 4 | Повторение  | 2 |  |
|  | **Итого:** | **66** | **4** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» обучающихся 5 класса.**

***Личностные результаты:***

-проявлять познавательный интерес;

-проявлять и выражать свои эмоции;

-обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

-участвовать в совместной, коллективной деятельности;

-проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

-проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

***Предметные результаты***

Предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

-цвет, величину, размер, форму предметов;

-положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;

-число и цифру 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10;

-понятия «утро», «ночь». «день», сегодня, завтра, вчера

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

-сравнивать предметы по величине, размеру;

-определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;

-устанавливать (называть) порядок следования предметов;

-узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

-определять форму знакомых предметов;

-сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;

-писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 ,6,7,8,9,10;

-соотносить число, количество и цифры в пределах 10;

-находить нужную картинку к соответствующим частям суток;

-конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, геометрических фигур) методом наложения на образец;

-выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий природный мир»**

**5 класс**

Рабочая программа по предметной области: **Окружающий мир** предмета **«Окружающий природный мир**» для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)разработана на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цель программы**: формирование навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с глубокой умственной отсталостью на основе формирования представлений об окружающем мире и ориентации в среде.

**Задачи программы**:

* Развивать познавательную деятельность учащихся через уточнение и расширение представлений об окружающем мире.
* Развивать навыки коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.
* Развивать способность понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе практическая работа |
| **I четверть (15 часов)** |
| 1 | Повторение  | 3 |  |
| 2 | Растительный мир (Овощи, ягоды, грибы) | 5 | 1 |
| 3 | Животный мир (домашние животные, дикие животные) | 5 |  |
| 4 | Временные представления (осень) | 2 |  |
| **II четверть (16 часов)** |
| 1 | Растительный мир (комнатные растения, цветы) | 11 | 1 |
| 2 | Временные представления (зима) |  |  |
| **III четверть (19 часов)** |
| 1 | Животный мир (домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, насекомые) | 12 |  |
| 2 | Временные представления (весна) | 5 |  |
| 3 | Повторение  | 2 |  |
| **IV четверть (16 часов)** |
| 1 | Временные представления (время суток, времена года) | 8 | экскурсия |
| 2 | Труд людей весной | 2 |  |
| 3 | Животный мир (насекомые, птицы) | 4 |  |
| 4 | Сезонные изменения в природе | 2 |  |
|  |  **Итого:**  | **66** |  |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**

***Личностные результаты***

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

 -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявляет собственные чувства;

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

- проявляет мотивацию благополучия;

 - принимает участие в коллективных делах и играх;

***Предметные результаты***

 **Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:**

- интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном мире, их виды, понятия «дикие» - «домашние»;

- расширение представлений о растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы;

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

 **Элементарные представления о течении времени:**

- умение различать части суток, дни недели;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток.

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

 **Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:**

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);

- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Человек»**

**5 класс**

Рабочая программа по предметной области: **Окружающий мир** предмета **«Человек**» для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)разработана на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цель программы:** формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи программы:**

* формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
* формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
* развивать способность выражать свое настроение и по­требности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
* учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
* учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы;
* учить различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);
* учить выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться;
* закреплять умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т.д.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование темы | Всего часов | Практическая работа |
| **I четверть (14 часов)** |
| 1 | Это - я | 4 |  |
| 2 | Формирование культурно гигиенических навыков | 6 | 1 |
| 3 | Здоровый образ жизни | 4 | 1 |
|  **II** **четверть (16 часов)** |
| 1 | Формирование культурно-гигиенических навыков | 4 |  |
| 2 | Здоровый образ жизни | 6 |  |
| 3 | Приём пищи | 4 | 1 |
| 4 | Правила безопасности | 2 |  |
| **III четверть (18 часов)** |
| 1 | Приём пищи | 6 | 2 |
| 2 | Правильная осанка | 6 | 1 |
| 3 | Формирование культурно-гигиенических навыков | 6 |  |
| **IV четверть (15 часов)** |
| 1 | Представления о себе | 6 |  |
| 2 | Моя семья | 5 | 1 |
| 3 | Правила безопасности | 4 |  |
|  | **Итого:** | **63** |  |

 **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»**

**Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:**

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представления о собственном теле;

- отнесение себя к определённому полу;

- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;

- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

**Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:**

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

**Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:**

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

- умение следить за своим внешним видом.

**Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:**

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Базовые учебные действия.**

**-** принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;

- умение следить за своим внешним видом;

- соотнесение себя со своим именем;

**Планируемые результаты формирования базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Уметь:

- называть своё имя;

- показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы);

- реагировать на своё имя поворотом головы;

- говорить о себе от первого лица;

- определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик);

- сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

- снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

- самостоятельно мыть руки;

- обслуживать себя (правильно держать ложку, пить из кружки).

**Аннотация к рабочей программе «Домоводство» для обучающихся**

**5 класс**

Рабочая программа по предметной области: **Окружающий мир** предмета **«Домоводство**» для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)разработана на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цель программы:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи программы:**

* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: **«Покупки», «Обращение с кухонным инвентарём», «Приготовление пищи» «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Наименование темы** | **Всего часов** | **Практическая работа** |
|  **I четверть (23 часа)** |
| 1 | Уборка территории | 5 | 1 |
| 2 | Уборка помещения | 4 | 2 |
| 3 | Личная гигиена | 14 | 2/1экскурсия  |
| **II четверть (24 часа)** |
| 1 | Личная гигиена | 10 |  |
| 2 | Покупки  | 14 | 1 |
| **III четверть (29 часов)** |
| 1 | Обращение с кухонным инвентарём | 10 | 1 |
| 2 | Приготовление пищи | 17 | 4 |
| 3 | Одежда и обувь | 2 |  |
| **IV четверть (26 часов)** |
| 1 | Одежда и обувь | 20 | 3 |
| 2 | Головные уборы | 4 |  |
| 3 | Предметы одежды для кистей рук | 2 |  |
|  | **Итого:** | **102** | **15** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

**Личностные результаты:**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Предметные результаты:**

* проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
* иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
* иметь представления о социальных ролях людей;
* овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
* уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола.

 **Аннотация к рабочей программе «Окружающий социальный мир»**

**5 класс**

Рабочая программа по предметной области: **Окружающий мир** предмета **«Окружающий социальный мир**» для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)разработана на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цель программы:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения;

**Задачи программы:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Практическая работа/ экскурсии** |
|  **I четверть (15 часов)** |
| **1** | Школа  | 13 | 1 |
| 2 | Общественные здания | 2 |  |
|  **II четверть (15 часов)** |
| 1 | Квартира, дом, двор (квартира, назначение комнат) | 4 |  |
| 2 | Предметы быта (посуда, мебель, бытовые приборы) | 8 |  |
| 3 | Традиции и обычаи (школьные традиции) | 3 |  |
|  **III четверть (20 часов)** |
| 1 | Продукты питания (мучные, мясные, кондитерские, правила хранения) | 6 |  |
| 2 | Город (магазины, наш город) | 6 | 1 |
| 3 | Транспорт (виды транспорта, профессии людей, работающих на транспорте, правила поведения) | 8 | 1 |
|  **IV четверть (18 часов)** |
| 1 | Предметы и материалы, изготовленные человеком (бумага, дерево, игрушки) | 10 |  |
| 2 | Город (улица, двор) | 4 |  |
| 3 | Российская федерация (Москва) | 2 |  |
| 4 | Повторение  | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **3** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»**

***Личностные***

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

 ***Предметные результаты***

**Представления о мире, созданном руками человека:**

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, школе, объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

**Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:**

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- конструктивное взаимодействие со и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

**Развитие межличностных и групповых отношений:**

- представление о дружбе, товарищах, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение сопереживать, сочувствовать;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности;

**Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:**

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетический ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно - бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Аннотация к рабочей программе «Изобразительная деятельность»**

**5 класс**

Рабочая программа по предметной области: **Искусство** предмета **«Изобразительная деятельность**» для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)разработана на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** используя различные многообраз­ные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.)

* корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью;
* формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

 **Задачи**

 **-** освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

 **-** развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

 **-** накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование темы | Всего часов | Коллективная работа |
| **I четверть (22 часа)** |
| 1 | Рисование красками «Мир вокруг нас» | 8 | 1 |
| 2 | Работа с различными пластичными материалами. Лепка «Фрукты», «Овощи», «Грибы». | 5 |  |
| 3 | Аппликация, бумагопластика | 5 |  |
| 4 | Работа с природными материалами | 4 |  |
| **II четверть (24 часа)** |
| 1 | Аппликация из геометрических фигур | 4 | 1 |
| 2 | Лепка животных | 10 | 1 |
| 3 | Декоративное рисование | 4 |  |
| 4 | Рисование красками  | 4 |  |
| 5 | Работа с природным материалом | 2 |  |
| **III четверть (25 часов)** |
| 1 | Нетрадиционное рисование | 5 |  |
| 2 | Аппликация из геометрических фигур | 6 |  |
| 3 | Сюжетная аппликация | 4 | 1 |
| 4 | Лепка, работа с природными материалами | 6 |  |
| 5 | Рисование карандашами | 4 |  |
| **IV четверть (27 часов)** |
| 1 | Аппликация предметная | 8 | 1 |
| 2 | Рисование карандашом | 3 |  |
| 3 | Рисование с элементами аппликации | 2 |  |
| 4 | Лепка (пластилиновая живопись) | 8 |  |
| 5 | Рисование. Иллюстрация к сказке  | 6 |  |
|  | **Итого:** | **98** | 5 |

**Личностные и предметные результаты освоения предмета «Изобразительное искусство»**

*Личностные**результаты:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Предметные результаты:*

* освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
* способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
* готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Аннотация к рабочей программе «Коррекционно-развивающие занятия»**

**5 класс**

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 год «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* «Программы образования для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт Петербург, 2011 год;
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

* Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
* Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

* Создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия.
* Учить реагировать на различные раздражители.
* Вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами.
* Учить выражать свои ощущения, предпочтения.
* Учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** |  |
| **I четверть (17 часов)** |
| 1 | Различение пищевых запахов и вкусов | 3 |  |
| 2 | Работа с пластилином | 2 |  |
| 3 | Формирование дифференцированных ощущений | 3 |  |
| 4 | Ориентировка в пространстве | 3 |  |
| 5 | Конструирование развитие внимания | 4 |  |
| 6 | Развитие логического мышления | 2 |  |
| **II четверть (15 часов)** |
| 1 | Развитие координации рук | 6 |  |
| 2 | Координация движений | 5 |  |
| 3 | Рисование по трафарету | 4 |  |
| **III четверть (19 часов)** |
| 1 | Комбинирование различных форм из конструктора | 2 |  |
| 2 | Нахождение отличий | 3 |  |
| 3 | Группировка предметов | 3 |  |
| 4 | Развитие зрительной памяти | 3 |  |
| 5 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц | 2 |  |
| 6 | Игры на развитие навыков общения | 2 |  |
| 7 | Определение свойств и качеств предметов | 4 |  |
| **IV четверть (18 часов)** |
| 1 | Сравнение предметов | 4 |  |
| 2 | Цветовой спектр | 2 |  |
| 3 | Узнавание предмета по его частям | 2 |  |
| 4 | Обучение действиям по инструкции | 2 |  |
| 5 | Составление предметов из мелких деталей (пазлы, мозаика, конструктор) | 6 |  |
| 6 | Составление предложений из заданных слов | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
* Познавательные:
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения;
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* Коммуникативные:
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

**Предметные результаты:**

Предполагается то, что учащиеся будут знать и уметь:

* Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
* Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
* Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
* Различать и называть основные цвета.
* Классифицировать геометрические фигуры.
* Составлять предмет из 2—3 частей.
* Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
* Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
* Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения. Различать речевые и неречевые звуки.
* Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
* Выделять части суток и определять порядок дней недели.