**Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся 1 - 4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы./ Под редакцией Воронковой В.В. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 год.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Цель программы**:

* подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе.

**Задачи программы:**

* коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
* коррекция мышления;
* формирование и развитие речи учащихся;
* воспитание трудолюбия, настойчивости, любознательности, терпеливости, самостоятельности;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и

самоконтроль.

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | | В том числе, часов | | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ | |
| **I четверть (32 часа)** | | | | | | | |
| 1. | Первый десяток. | 19 | | 1 | | 1 | |
| 2. | Второй десяток. | 13 | | 1 | | 1 | |
| **II четверть (31 час)** | | | | | | | |
| 1. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 22 | |  | |  | |
| 3. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 8 | |  | |  | |
| 4. | Меры времени. | 1 | | 1 | | 1 | |
| **III четверть (40 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | | 8 | 1 | | 1 | |
| 2. | Виды углов. | | 2 |  | |  | |
| 3. | Составные арифметические задачи. | | 4 |  | |  | |
| 4. | Сложение с переходом через десяток. | | 16 |  | |  | |
| 5. | Четырёхугольники. | | 2 |  | |  | |
| 6. | Вычитание с переходом через десяток. | | 8 | 1 | | 1 | |
| **IVчетверть (31 час)** | | | | | | | |
| 1. | Вычитание с переходом через десяток. | | 12 | | 1 | | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Решение составных задач в два действия. | | 12 | |  | |  |
| 3. | Меры времени: сутки, неделя, час.  Циферблат. Минутная стрелка. Часовая стрелка. | | 3 | |  | |  |
| 4. | Деление на равные части. | | 2 | |  | |  |
| 5. | Повторение изученных тем за год. Задания для закрепления. | | 2 | | 1 | | 1 |
|  | Итого: | | **136** | | 7 | | 7 |

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ | | |
| **I четверть( 31 ч)** | | | | | | | |
| 1. | Второй десяток. | 6 |  |  | | |
| 2. | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 17 | 1 | 1 | | |
| 3. | Величины | 5 | 1 | 1 | | |
| 7. | Построение четырехугольников | 1 |  |  | | |
| 8. | Пересечение линий | 2 |  |  | | |
| **II четверть (31 ч)** | | | | | | | |
| 1. | Меры времени | 2 |  |  | | |
| 2. | Умножение и деление в пределах 20. | 24 | 2 | 2 | | |
| 3. | Вычерчивание многоугольников. | 2 |  |  | | |
| 4. | Деление на равные части. | 3 |  |  | | |
| **III четверть (38 ч)** | | | | | | | |
| 1. | Сотня. Нумерация. | 7 |  | | |  |
| 2. | Меры длины. | 2 |  | | |  |
| 3. | Меры времени. | 4 |  | | |  |
| 4. | Окружность. Круг. | 2 |  | | |  |
| 5. | Круглые десятки | 3 |  | | |  |
| 5. | Сложение и вычитание круглых десятков | 7 | 2 | | | 2 |
| 6. | Умножение и деление в пределах 20. | 6 |  | | |  |
| 7. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | 7 |  | | |  |
| **IVчетверть( 33 ч)** | | | | | | | |
| 1. | Числа, полученные при счете и измерении. | 6 |  | | |  |
| 2. | Меры стоимости. | 2 |  | | |  |
| 3. | Меры длины. | 2 |  | | |  |
| 4. | Меры времени. | 2 |  | | |  |
| 5. | Деление на равные части. Деление по содержанию. | 10 | 1 | | | 1 |
| 6. | Взаимное положение геометрических фигур. | 2 |  | | |  |
| 7. | Порядок арифметических действий. | 6 | 1 | | | 1 |
| 8. | Повторение | 3 |  | | |  |
|  | Итого: | **136** | 8 | | | 8 |

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть(30 часов)** | | | | | | |
| 1. | Повторение. Нумерация.  Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | | 5  7 | 1 | 1 | |
| 2. | Меры длины. | | 7 |  |  | |
| 3. | Повторение.  Умножение и деление. | | 9 |  |  | |
| 4. | Замкнутые и незамкнутые кривые | | 1 |  |  | |
| 5. | Окружность. Дуга. | | 1 | 1 | 1 | |
| **IIчетверть(31 час)** | | | | | | |
| 1. | Умножение и деление. | | 8 | 2 | | 2 |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд | | 23 |  | |  |
| **III четверть (39 часов)** | | | | | | |
| 1. | Умножение и деление. | | 21 | 1 | | 1 |
| 2 | Меры массы | | 4 |  | |  |
| 3. | Меры времени. | | 8 | 1 | | 1 |
| 4. | Составление и решение задач. | | 6 |  | |  |
| **IVчетверть (36 часов)** | |
| 1. | Составление и решение задач. | | 7 |  | |  |
| 2. | Умножение и деление | | 11 | 1 | | 1 |
| 3. | Определение времени по часам. | | 3 |  | |  |
| 4 | Умножение и деление на единицу | | 5 |  | |  |
| 6. | Повторение | | 10 |  | |  |
|  | Итого: | | **136** | 8 | | 8 |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» обучающихся 2 класса.**

**Минимальный уровень:**

* Знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала.
* Знание названий компонентов сложения, вычитания.
* Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
* Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20.
* Знание единиц измерения (меры) длины, времени.
* Определение времени по часам (одним способом).
* Решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя).
* Знание названий элементов четырехугольников, треугольника.

**Достаточный уровень:**

* Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20.
* Откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала.
* Знание названия компонентов сложения, вычитания.
* Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, деления на две равные части.
* Выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20.
* Знание единиц (мер) измерения длины, времени.
* Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.
* Знание названий элементов четырехугольников, треугольника. Вычерчивание их по точкам.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.**

**Обучающиеся должны знать:**

* числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
* порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
* порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Обучающиеся должны уметь:**

* считать, присчитывая, отсчитывая, по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
* складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
* определять время по часам (время прошедшее, будущее);
* находить точку пересечения линий;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.**

**Учащиеся должны уметь:**

* пользоваться переместительным свойством умножения;
* выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, располагая числа столбиком; без перехода через разряд – устно;
* распознавать числа, полученные при счете и измерении одной и двумя мерами стоимости, длины, массы, времени;
* пользоваться зависимостью между величинами: ценой, количеством, стоимостью;
* решать текстовые арифметические задачи, требующие применения 1-2 арифметических действий.

**Учащиеся должны знать:**

* наизусть таблицу умножения и деления в пределах 5, названия компонентов умножения и деления;
* порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок, содержащих действия 1и2 ступеней;
* способы вычисления неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку для обучающихся 1-4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** (1-4 классы) разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы./ Под редакцией Воронковой В.В. -Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Цель программы:** овладение умениями фонетически правильного письма.

**Задачи программы:**

• развитие фонематического слуха и правильного произношения;

• формирование фонетически правильное письмо;

• развитие плавных и быстрых ритмичных колебательных движений кисти руки, связанных со спецификой написания каждой отдельной буквы;

• обучение письму слогов, слияний, слов и коротких предложений с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;

• предупреждение искажения при написании букв;

• обучение письму под диктовку и списыванию текста, проверка написанного;

• развитие навыков связной устной и письменной речи;

• формирование нравственных качеств;

• воспитание позитивного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову.

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть(32 часа)** | | | | |
| 1. | Слово. | 7 | 1 | 1 |
| 2. | Звуки и буквы. | 25 | 1 | 1 |
| **IIчетверть(32 часа)** | | | | |
| 1. | Слово | 3 |  |  |
| 2. | Слог | 11 |  |  |
| 3. | Предложение. | 13 |  |  |
| 4. | Текст | 5 | 1 | 1 |
| **III четверть(40 часов)** | | | | |
| 1. | Ударные и безударные гласные | 12 |  |  |
| 2. | Согласные звонкие и глухие | 8 |  |  |
| 3. | Шипящие и свистящие согласные | 3 |  |  |
| 1. | Мягкий знак на конце слова. | 6 | 1 | 1 |
| 2. | СЛОВО.  Названия предметов. | 5 |  |  |
| 3. | Большая буква в именах и фамилиях, кличках животных. | 2 |  |  |
| 4. | Название действий. | 4 | 1 | 1 |
| **IVчетверть (33 час)** | | | | |
| 1. | Различение названия предметов и названия действий по вопросам. | 4 | 1 | 1 |
| 2 | Предлоги. | 10 |  |  |
| 3 | Слова с непроверяемыми гласными. | 4 |  |  |
| 4 | Предложение. Текст. | 10 |  |  |
| 5 | Повторение изученного за год. Упражнения для закрепления. | 7 | 1 | 1 |
|  | Итого: | **136** | 7 | 7 |

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ | |
| **I четверть(31 ч)** | | | | | | |
| 1. | Повторение. Предложение. | 5 | |  |  | |
| 2. | Звуки и буквы. | 8 | | 1 | 1 | |
| 3. | Слово. | 18 | | 1 | 1 | |
| **II четверть (31 ч)** | | | | | | |
| 1. | Звуки и буквы. | 14 | |  | |  |
| 2. | Твердые и мягкие согласные. | 3 | | 1 | | 1 |
| 3. | Парные звонкие и глухие согласные. | 14 | | 1 | | 1 |
| **IIIчетверть(38 ч)** | | | | | | |
| 1. | Правила правописания в слове | 3 | |  |  | |
| 2. | Слово. Название предметов. | 6 | | 1 | 1 | |
| 3. | Название действий предметов. | 12 | | 1 | 1 | |
|  | Название признаков предметов | 9 | |  |  | |
|  | Предлоги | 8 | |  |  | |
| **IVчетверть (33 ч)** | | | | | | |
| 1. | Название признаков. | 12 | |  |  | |
| 2. | Предлоги. | 2 | | 1 | 1 | |
| 3. | Предложение. | 9 | | 1 | 1 | |
| 8. | Повторение | 10 | |  |  | |
|  | Итого: | **136** | | 8 | 8 | |

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Контрольные | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (30 часов)** | | | | |
| 1. | Повторение. Предложение. | 12 |  |  |
| 2. | Звуки и буквы. | 18 | 2 | 2 |
| **II четверть (32 часf)** | | | | |
| 1. | Звуки и буквы. | 32 | 2 | 2 |
| **III четверть (38 часов)** | | | | |
| 1. | Звуки и буквы | 5 | 1 | 1 |
| 2 | Слово | 33 | 1 | 1 |
| **IVчетверть (35 часов)** | | | | |
| 1. | Слово | 23 | 2 | 2 |
| 2. | Повторение | 12 |  |  |
|  | Итого: | **136** | 8 | 8 |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обучающихся 2 класса:**

**Минимальный уровень**:

* Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных; твёрдых -мягких, звонких- глухих согласных.
* Деление слов на слоги.
* Списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.
* Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами.
* Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).
* Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия.
* Составление предложений.

**Достаточный уровень:**

* Различение звуков и букв.
* Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.
* Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.
* Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий ).
* Составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка).
* Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.**

**Обучающиеся должны уметь:**

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Обучающиеся должны знать:**

* алфавит.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.**

**Обучающиеся должны уметь**:

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты ( 30-35 слов ).

**Обучающиеся должны знать:**

* алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Аннотация к рабочей программе по чтению для обучающихся 2-4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (2 – 4классы) разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы./ Под редакцией Воронковой В.В.-Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Цель программы:

* развивать сознательное, правильное, плавное чтение целыми словами.

Задачи программы:

* Развитие умения у детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
* Формирование осмысленного восприятия прочитанного;
* Формирование умения с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
* Формирование нравственных качеств;
* Развитие умения соблюдать паузы и интонации, логическое ударение;
* Развитие интереса к книге.

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
| **I четверть (32 часа)** | | |
| 1. | Осень пришла – в школу пора! | 17 |
| 2. | Почитаем – поиграем. | 10 |
| 3. | В гостях у сказки. | 5 |
| **II четверть (31 час)** | | |
| 1. | В гостях у сказки. | 9 |
| 2. | Животные рядом с нами. | 12 |
| 3. | Ой ты, Зимушка-Зима! | 10 |
| **III четверть (40 часов)** | | |
| 1. | Ой, ты, Зимушка-Зима! | 8 |
| 1. | Что такое хорошо, и что такое плохо! | 17 |
| 2. | Весна идёт! | 15 |
| **IVчетверть (34 часа)** | | |
| 1. | Весна идёт! | 4 |
| 2. | Чудесное рядом. | 13 |
| 3. | Лето красное! | 17 |
|  | Итого: | **136** |

**Учебно-тематический план (3класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
| **I четверть (31 ч)** | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2. | Осень наступила | 13 |
| 3. | Учимся трудиться | 9 |
| **II четверть (31 ч)** | | |
| 1. | Учимся трудиться | 4 |
| 2. | Ребятам о зверятах | 14 |
| 3. | Чудесный мир сказок | 10 |
| 4. | Зимушка - зима | 3 |
| **III четверть (39 ч)** | | |
| 1. | Зимушка -зима | 19 |
| 2. | Так нельзя, а так можно | 12 |
| 3. | Весна в окно стучится… | 8 |
| **IVчетверть (34 ч)** | | |
| 1. | Весна в окно стучится… | 10 |
| 2. | Веселые истории | 7 |
| 3. | Родина любимая | 8 |
| 4. | Здравствуй, лето! | 9 |
|  | Итого: | **136** |

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
| **I четверть (30 часов)** | | |
| 1. | Школьная жизнь | 12 |
| 2. | Время листьям опадать | 18 |
| **II четверть (32 часа)** | | |
| 1. | Делу время – потехе час | 7 |
| 2. | В мире животных | 13 |
| 3. | Жизнь дана на добрые дела | 12 |
| **III четверть (38 часов)** | | |
| 1. | Зима наступила | 19 |
| 2. | Веселые истории | 9 |
| 3. | Полюбуйся, весна наступает. | 10 |
| **IVчетверть (35 часов)** | | |
| 1. | В мире волшебной сказки | 10 |
| 2. | Родная земля | 10 |
| 3. | Лето пришло | 15 |
|  | Итого: | **135** |

***Л*ичностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» обучающихся 2 класса:**

**Минимальный уровень:**

* Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.
* Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.
* Чтение наизусть 5 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

* Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам).
* Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.
* Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков.
* Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.
* Чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

**Обучающиеся должны уметь**:

* осознанно и правильно читать текст, вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать содержание прочитанного;
* устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

**Обучающиеся должны знать:**

* наизусть 5—8 стихотворений.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.**

**Обучающиеся должны уметь**:

* читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
* читать про себя;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
* определять главную мысль произведения;
* пересказывать произведение полно или выборочно.

**Обучающиеся должны знать:**

* наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

**Аннотация к рабочей программе «Речевая практика» для обучающихся 2 классов**

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».

**Цель программы: о**богащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.

**Задачи программы:**

* расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
* формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи (ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.)

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
| **1 четверть – 16 ч** | |
| 1 | Школьная жизнь | 8 |
| 2 | Игры и игрушки. | 5 |
| 3 | Играем в сказку | 3 |
|  | **2 четверть -16 ч** |  |
| 1 | Играем в сказку | 4 |
| 2 | Я дома | 4 |
| 3 | Мои товарищи в школе | 4 |
| 4 | Готовимся в новогоднему празднику | 4 |
|  | **3 четверть – 20 ч** |  |
| 1 | Зимняя прогулка | 3 |
| 2 | Мойдодыр | 13 |
| 3 | Я за порогом дома | 4 |
|  | **4 четверть -15 ч** |  |
| 1 | Я за порогом дома | 7 |
| 2 | Мир природы | 8 |
|  | Итого**: 69 ч** |  |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» обучающихся 2 класса:***

**Минимальный уровень:**

* Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений.
* Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
* Выразительное произнесение коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.

**Достаточный уровень:**

* Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.
* Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.
* Участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.
* Составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

**Учащиеся должны уметь*:***

1. Выполнять задания словесной инструкции,
2. Различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
4. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
5. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
6. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
7. Называть свою улицу,
8. Участвовать в ролевых играх, Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

**Аннотация к рабочей программе «Речевая практика» для обучающихся 3-4 классов**

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».

**Цель программы: о**богащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.

**Задачи программы:**

* расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
* формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи (ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.)

**Учебно-тематический план для 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
|  | **1 четверть – 16 ч** |
| 1. | Школьная жизнь | 9 |
| 2. | Это я | 3 |
| 3. | Мои друзья | 4 |
|  | **2 четверть -16 ч** |  |
| 1. | Мои друзья | 8 |
| 2. | Я дома | 8 |
|  | **3 четверть -19 ч** |  |
| 1. | Играем в сказку | 11 |
| 2. | Я за порогом дома | 9 |
|  | **4 четверть -18 ч** |  |
| 1. | Я за порогом дома | 5 |
| 2. | Мир природы | 9 |
| 3 | Повторение изученного | 4 |
|  | Итого: | **69 ч.** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» обучающихся 3 класса:**

**Минимальный уровень:**

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Учебно-тематический план для 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
| **1 четверть -15 ч** | | |
| 1. | Игры с друзьями | 15 |
| **2 четверть – 16 ч** | | |
| 1. | Игры с друзьями | 6 |
| 2. | Играем в сказку | 10 |
| **3 четверть – 19 ч** | | |
| 1. | Играем в сказку | 2 |
| 2. | Мы писатели | 10 |
| 3. | Я дома | 7 |
| **4 четверть – 17 ч** | | |
| 1. | За порогом дома | 11 |
| 2. | Я в мире природы | 6 |
|  | Итого: | **67 ч.** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» обучающихся 4 класса:**

**Минимальный уровень:**

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса**

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».

**Цель программы:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
| **I четверть(17 часов)** | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 3 |
| 2. | Овощи. | 3 |
| 3. | Ягоды. | 3 |
| 4. | Труд людей осенью. | 4 |
| 5. | Правила дорожного движения. | 4 |
| **II четверть (15 часов)** | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 3 |
| 2. | Правила дорожного движения. | 4 |
|  | Одежда. | 3 |
| 3. | Обувь | 3 |
| 4. | Зимние забавы детей. | 2 |
| **III четверть (20 часов)** | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 4 |
| 2. | Зимующие птицы | 2 |
| 3. | Домашние птицы | 3 |
| 4. | Труд людей города и села зимой. | 2 |
| 5. | Домашние животные. | 3 |
| 6. | Дикие животные. | 2 |
| 7. | Человек и природа. | 4 |
| **IV четверть (16 часов)** | | |
| 1. | Комнатные растения. | 2 |
| 2. | Раннецветущие растения. | 2 |
| 3. | Насекомые. | 2 |
| 4. | Охрана окружающей среды. | 4 |
| 5. | Сезонные изменения в природе. | 2 |
| 6. | Охрана здоровья. | 4 |
|  | Итого: | **69** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» обучающихся 2 класса:**

**Минимальный уровень:**

* Представления о назначении объектов изучения.
* Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.
* Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).
* Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.
* Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.
* Ухаживание за комнатными растениями.
* Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.
* Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

* Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.
* Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях.
* Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.
* Знание правил гигиены органов чувств.
* Знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.
* Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.
* Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Требования к подготовке обучающихся по данной программе.**

**У обучающихся будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей и других людей;
* осознание себя как гражданина России;
* знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

.

**Аннотация к рабочей программе «Мир природы и человека» для обучающихся 3- 4 классов**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (3-4 классы) разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы./ Под редакцией Воронковой В.В.- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Цель программы**: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

* коррекция общего и речевого развития;
* коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся;
* формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам.

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
| **I четверть(17 часов)** | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 3 |
| 2. | Овощи. | 3 |
| 3. | Ягоды. | 3 |
| 4. | Труд людей осенью. | 4 |
| 5. | Правила дорожного движения. | 4 |
| **II четверть (15 часов)** | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 3 |
| 2. | Правила дорожного движения. | 4 |
|  | Одежда. | 3 |
| 3. | Обувь | 3 |
| 4. | Зимние забавы детей. | 2 |
| **III четверть (20 часов)** | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 4 |
| 2. | Зимующие птицы | 2 |
| 3. | Домашние птицы | 3 |
| 4. | Труд людей города и села зимой. | 2 |
| 5. | Домашние животные. | 3 |
| 6. | Дикие животные. | 2 |
| 7. | Человек и природа. | 4 |
| **IV четверть (16 часов)** | | |
| 1. | Комнатные растения. | 2 |
| 2. | Раннецветущие растения. | 2 |
| 3. | Насекомые. | 2 |
| 4. | Охрана окружающей среды. | 4 |
| 5. | Сезонные изменения в природе. | 2 |
| 6. | Охрана здоровья. | 4 |
|  | Итого: | **69** |

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
| **I четверть (16 часов)** | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 3 |
| 2. | Неживая природа. | 7 |
| 3. | Город**.** Поведение в городе. | 4 |
| 4. | Село, деревня. | 2 |
| **II четверть(15 часов)** | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 3 |
| 2. | Растения. | 2 |
| 3. | Разнообразие животных в природе. | 2 |
| 4. | Жизнь и быт школьника: квартира, посуда, мебель. | 6 |
| 5. | Охрана здоровья и отдых зимой. | 2 |
| **III четверть(20 часов)** | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 4 |
| 2. | Животные. | 4 |
| 3. | Режим школьника. | 2 |
| 4. | Труд людей зимой: профессии | 2 |
| 5. | Одежда и обувь | 2 |
| 6. | Птицы | 6 |
| **IV четверть(18 часов)** | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 3 |
| 2. | Животные. | 6 |
| 3. | Человек. | 6 |
| 4. | Безопасное поведение в природе | 2 |
| 5. | Повторение. | 1 |
|  | Итого: | **69** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

***Обучающиеся должны уметь***:

* называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
* участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
* связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
* ухаживать за одеждой и обувью;
* поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила уличного движения.

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и свойства изученных предметов;
* выученные правила дорожного движения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**

***Обучающиеся должны уметь***:

* называть и характеризовать предметы и явления;
* сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
* активно участвовать в беседе, связно высказываться на предложенную тему на основе выполненных наблюдений;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все правила правильного перехода улицы.

**Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство»**

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Целью** **программы** является художественное образование и нравственно-эстетическое воспитание, приобщение учащихся с интеллектуальными нарушениями к миру изобразительного искусства как неотъемлемой части материальной культуры и эффективного средства формирования и развития личности.

**Задачи:**

* организация и систематическое развитие художественно-творческой деятельности школьников;
* овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка: формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства;
* обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
* развитие художественных способностей школьников, их воображения, пространственных представлений, творческой активности;

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
| **I четверть (8 часов)** | | |
| 1. | Рисование с натуры | 3 |
| 2. | Рисование по теме | 1 |
| 3. | Составление узора в полосе | 1 |
| 4. | Рисование по образцу | 3 |
| **II четверть (8 часов)** | | |
| 1. | Беседы по теме «Городецкая роспись». Иллюстрация изделий. | 1 |
| 2. | Рисование с натуры | 3 |
| 3. | Рисование по образцу | 2 |
| 4 | Рисование по теме | 2 |
| **III четверть (10 часов)** | | |
| 1. | Беседы «Хохломская роспись». Иллюстрация изделий. | 1 |
| 2. | Рисование с натуры | 2 |
| 3. | Рисование по теме | 2 |
| 4 | Декоративное рисование | 3 |
| 5 | Рисование узоров | 2 |
| **IV четверть(9 часов)** | | |
| 1. | Рисование узора | 2 |
| 2. | Беседа по картинам известных художников | 1 |
| 3. | Рисование с натуры | 2 |
| 4. | Рисование по теме | 3 |
| 5 | Декоративное рисование | 1 |
|  | Итого: | **35 ч** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса**

**Обучающиеся должны уметь:**

- уметь организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (*столом*), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (*замкнутые*) линии;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (*сверху вниз, слева направо, наискось*).

**Обучающиеся должны знать:**

**-** различать и называть цвета; узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;

- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
| **I четверть (7 часов)** | | |
| 1. | Рисование с натуры | 4 |
| 2. | Рисование по теме | 2 |
| 3. | Составление узора в полосе | 1 |
| 4. | Рисование по образцу | 1 |
| **II четверть (8 часов)** | | |
| 1. | Беседы по картине | 1 |
| 2. | Рисование с натуры | 2 |
| 3. | Рисование узора для гжельской тарелки | 1 |
| 4. | Рисование узора в полосе | 2 |
| 5. | Рисование по теме | 2 |
| **III четверть (9 часов)** | | |
| 1. | Рисование по теме | 3 |
| 2. | Рисование с натуры | 3 |
| 3. | Декоративное рисование | 1 |
| 4. | Рисование по образцу | 2 |
| **IV четверть(7 часов)** | | |
| 1. | Декоративное рисование | 1 |
| 2. | Рисование по теме | 2 |
| 3. | Рисование с натуры | 3 |
| 4. | Рисование по образцу | 1 |
|  | Итого: | **34 ч** |

**Учащиеся должны знать и уметь:** знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;з нание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы ;следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
| **I четверть (8 часов)** | | |
| 1. | Рисование с натуры | 4 |
| 2. | Беседы по теме «ДПИ» | 2 |
| 3. | Составление узора в квадрате | 1 |
| 4. | Рисование по образцу | 1 |
| **II четверть (7 часов)** | | |
| 1. | Беседы по теме «ДПИ» | 2 |
| 2. | Рисование с натуры | 3 |
| 3. | Рисование по образцу | 2 |
| **III четверть (10 часов)** | | |
| 1. | Беседы по картинам известных художников | 2 |
| 2. | Рисование с натуры | 6 |
| 3. | Рисование по образцу | 2 |
| **IV четверть(9 часов)** | | |
| 1. | Беседы по «ДПИ» | 1 |
| 2. | Беседа по картинам известных художников | 1 |
| 3. | Рисование с натуры | 3 |
| 4. | Рисование по образцу | 5 |
|  | Итого: | **34 ч** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» обучающихся 4 класса:**

***Минимальный уровень:*** знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

***Достаточный уровень***: знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Аннотация к рабочей программе «Ручной труд»**.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Дудинская школа-интернат».
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 2010 г., допущенной Мини­стерством образования Российской федерации в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Цель программы:** формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

**Задачи:**

* Обучение доступным приемам труда.
* Формирование организационных умений в труде — во время приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.
* Развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.
* Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе).
* Уважение к людям труда и продуктам труда;

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
| **I четверть (16 часов)** | | |
| 1. | Работа с бумагой и картоном | 6 |
| 2. | Работа с текстильными материалами | 4 |
| 3. | Работа с пластилином | 6 |
| **II четверть (15 часов)** | | |
| 1. | Работа с бумагой и картоном | 7 |
| 2. | Работа с текстильными материалами | 2 |
| 3. | Работа с природными материалами | 2 |
| 4 | Работа с глиной и пластилином | 2 |
| **III четверть (20 часов)** | | |
| 1. | Работа с бумагой и картоном | 8 |
| 2. | Работа с текстильными материалами | 6 |
| 3. | Работа с пластилином | 6 |
| **IV четверть (17 часов)** | | |
| 1. | Работа с текстильными материалами | 4 |
| 2. | Работа с бумагой и картоном | 11 |
| 3. | Работа с глиной и пластилином | 2 |
|  | Итого: | **67 ч** |

**Требования к подготовке обучающихся 2 класса по данной программе.**

У обучающихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей и других людей;
* осознание себя как гражданина России; знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
| **I четверть (16 часов)** | | |
| 1. | Работа с бумагой и картоном | 6 |
| 2. | Работа с природными материалами | 4 |
| 3. | Работа с пластилином | 6 |
| **II четверть (16 часов)** | | |
| 1. | Работа с бумагой и картоном | 12 |
| 2. | Работа с пластилином | 4 |
| **III четверть (20 часов)** | | |
| 1. | Работа с текстильными материалами | 14 |
| 2. | Работа с древесным материалом | 6 |
| **IV четверть (18 часов)** | | |
| 1. | Работа с бумагой и картоном | 16 |
| 3. | Работа с древесным материалом | 2 |
|  | Итого: | **70 ч** |

**Обучающиеся 3 класса должны уметь и знать:**

- планировать предстоящую практическую работу, выстраивать технологическую последовательность изготовления простых изделий по образцу или собственному замыслу;

- выполнять несложные эскизы разверток изделий с использованием условных обозначений;

- вносить несложные изменения и дополнения в конструкцию и оформление изделия в соответствии с поставленными условиями;

- создавать творческие фронтальные и объемные композиции по собственному замыслу в соответствии с художественно-конструкторской задачей; подбирать материалы и способы их обработки;

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов |
|
| **I четверть (15 часов)** | | |
| 1. | Работа с бумагой и картоном | 10 |
| 2. | Работа с текстильными материалами | 4 |
| 3. | Работа с пластилином | 1 |
| **II четверть (15 часов)** | | |
| 1. | Работа с бумагой и картоном | 9 |
| 2. | Работа с текстильными материалами | 3 |
| 3. | Работа с металлом | 3 |
| **III четверть (20 часов)** | | |
| 1. | Работа с бумагой и картоном | 5 |
| 2. | Работа с текстильными материалами | 3 |
| 3. | Работа с металлом | 4 |
| 4. | Работа с древесиной | 5 |
| 5. | Работа с пластилином | 3 |
| **IV четверть (17 часов)** | | |
| 1. | Работа с текстильными материалами | 12 |
| 2. | Работа с бумагой и картоном | 3 |
| 3. | Работа с пластилином | 2 |
|  | Итого: | **67 ч** |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» обучающихся 4 класса**

**Минимальный уровень:** знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина; конструирование из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный уровень:** знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.