**Аннотация к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**1 - 4 классы**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями ( вариант 2). На основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат», для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цель программы:**

* формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование начальных навыков чтения и письма.

**Задачи:**

* + формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
  + формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
  + формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
  + развитие импрессивной и экспрессивной речи;
  + развитие коммуникативной функции речи;
  + расширение словарного запаса;
  + формирование начальных навыков чтения и письма.

**Учебно-тематический план (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Диагностические  работы | | Анализ диагностических  работ |
| **I четверть (23 часа)** | | | | | |
| 1. | Коммуникация | 7 | | 1 | 1 |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 11 | |  |  |
| 3. | Развитие графомоторных навыков | 5 | |  |  |
| **II четверть (23 часа)** | | | | | |
| 1. | Коммуникация | 5 |  | |  |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 12 | 1 | | 1 |
| 3. | Развитие графомоторных навыков | 5 |  | |  |
| **III четверть (29 часов)** | | | | | |
| 1. | Коммуникация | 4 |  | |  |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 16 |  | |  |
| 3. | Развитие графомоторных навыков | 9 |  | |  |
| **IV четверть (26 часов)** | | | | | |
| 1. | Коммуникация | 3 |  | |  |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 11 |  | |  |
| 3. | Развитие графомоторных навыков | 12 | 1 | | 1 |
|  | Итого: | **101** |  | |  |

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Диагностические  работы | | Анализ диагностических  работ |
| **I четверть (23 часа)** | | | | | |
| 1. | Повторение | 8 | | 1 | 1 |
| 2. | Коммуникация | 2 | |  |  |
| 3. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 8 | |  |  |
| 4. | Чтение и письмо | 5 | |  |  |
| **II четверть (23 часа)** | | | | | |
| 1. | Коммуникация | 3 |  | |  |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 6 |  | |  |
| 3. | Чтение и письмо | 14 | 1 | | 1 |
| **III четверть (29 часов)** | | | | | |
| 1. | Коммуникация | 4 |  | |  |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 10 |  | |  |
| 3. | Чтение и письмо | 15 |  | |  |
| **IV четверть (26 часов)** | | | | | |
| 1. | Коммуникация | 2 |  | |  |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 8 |  | |  |
| 3. | Чтение и письмо | 16 | 1 | | 1 |
|  | Итого: | **101** |  | |  |

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Диагностические  работы | | Анализ диагностических  работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Повторение | 4 | | 1 | 1 |
| 2. | Коммуникация | 2 | |  |  |
| 3. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 4 | |  |  |
| 4. | Чтение и письмо | 5 | |  |  |
| **II четверть (16 час)** | | | | | |
| 1. | Коммуникация | 2 |  | |  |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 6 |  | |  |
| 3. | Чтение и письмо | 8 | 1 | | 1 |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Коммуникация | 4 |  | |  |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 5 |  | |  |
| 3. | Чтение и письмо | 10 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Коммуникация | 2 |  | |  |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 5 |  | |  |
| 3. | Чтение и письмо | 10 | 1 | | 1 |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Диагностические  работы | | Анализ диагностических  работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Повторение | 4 | | 1 | 1 |
| 2. | Коммуникация | 2 | |  |  |
| 3. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 3 | |  |  |
| 4. | Чтение и письмо | 6 | |  |  |
| **II четверть (16 час)** | | | | | |
| 1. | Коммуникация | 2 |  | |  |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 6 |  | |  |
| 3. | Чтение и письмо | 8 | 1 | | 1 |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Коммуникация | 4 |  | |  |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 5 |  | |  |
| 3. | Чтение и письмо | 10 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Коммуникация | 2 |  | |  |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 5 |  | |  |
| 3. | Чтение и письмо | 10 | 1 | | 1 |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся 1 класса***

**Личностные результаты:**

* положительно относиться к учебным занятиям.
* с заинтересованностью воспринимать учебный материал.
* мотивировать свои действия.
* проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

**Предметные результаты** :

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

* правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя;
* поднимать руку при желании что-то сказать;
* просить разрешения выйти из класса;
* различать звуки окружающей действительности;
* правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков;
* называть слова по предметным картинкам;
* буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У,М, О)
* обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их;
* рисовать прямые линии и несложные предметы;
* писать основные элементы рукописных букв.

Предполагается то, что учащиеся будут  **уметь:**

* + - умение реагировать на собственное имя.
    - Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком, словом, предложением.
    - умение обращаться с просьбой доступным образом.
    - умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.
    - умение пользоваться системой графических символов

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся 2 класса***

**Личностные результаты:**

* проявлять познавательный интерес;
* проявлять и выражать свои эмоции;
* обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
* участвовать в совместной, коллективной деятельности;
* проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
* проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты:**

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

* вербальные и невербальные средства коммуникации;
* пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
* буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У,М, О, С, Х, Ш, Л);
* членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут  **уметь:**

* соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
* различать изученные буквы (А,У, М, О, С, Х, Ш, Л);
* находить заданную букву (в слогах и словах);
* составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся 3 класса***

**Личностные результаты:**

* проявлять познавательный интерес;
* проявлять и выражать свои эмоции;
* обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
* участвовать в совместной, коллективной деятельности;
* проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
* проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты:**

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

* вербальные и невербальные средства коммуникации;
* пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
* буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У,М, О, С, Х, Ш, Л,Ы,Н,Р,К);
* членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут  **уметь:**

* умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком, словом, предложением
* соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
* различать изученные буквы (А,У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы,Н,Р,К);
* находить заданную букву (в слогах и словах);
* составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы,Н,Р,К) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся 4 класса***

**Личностные результаты:**

* + социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  + формирование уважительного отношения к окружающим;
  + развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  + развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать:**

* + - узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий;
    - буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У,М, О, С, Х, Ш, Л,Ы,Н,Р,К,П,Т,И,З);

Предполагается то, что учащиеся будут  **уметь:**

* умение употреблять простые по звуковому составу слова, собственное имя, называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса;
* называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета;
* умение использовать усвоенный словарный и фразовый запас в коммуникативных ситуациях. различать изученные буквы (А,У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы,Н,Р,К,П,Т,И,З);
* находить заданную букву (в слогах и словах);
* составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы,Н,Р,К, П,Т,И,З) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математические представления»**

**1 - 4 классы**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями ( вариант 2). На основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат», для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

**Задачи**:

* развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* формирование элементарных общеучебных умений;
* овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
* развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
* общее развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Учебно-тематический план (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Диагностические  работы | | Анализ диагностических  работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Цвет | 2 | |  |  |
| 2. | Представления о форме | 4 | | 1 | 1 |
| 3. | Представления о величине | 6 | |  |  |
| 4. | Пространственные представления | 3 | |  |  |
| **II четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Количественные представления | 4 |  | |  |
| 2. | Представления о форме | 2 |  | |  |
| 3. | Представления о величине | 4 |  | |  |
| 4. | Пространственные представления | 3 |  | |  |
| 5. | Временные представления | 3 | 1 | | 1 |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Количественные представления | 3 |  | |  |
| 2. | Представления о форме | 2 |  | |  |
| 3. | Представления о величине | 4 |  | |  |
| 4. | Пространственные представления | 5 |  | |  |
| 5. | Временные представления | 3 |  | |  |
| 6. | Меры стоимости | 2 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Количественные представления | 3 |  | |  |
| 2. | Представления о форме | 2 |  | |  |
| 3. | Представления о величине | 2 |  | |  |
| 4. | Пространственные представления | 3 |  | |  |
| 5. | Временные представления | 3 |  | |  |
| 6. | Повторение | 4 | 1 | | 1 |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Диагностические  работы | | Анализ диагностических  работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Цвет | 2 | |  |  |
| 2. | Представления о форме | 3 | | 1 | 1 |
| 3. | Представления о величине | 4 | |  |  |
| 4. | Пространственные представления | 3 | |  |  |
| 5. | Временные представления | 3 | |  |  |
| **II четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Количественные представления | 4 |  | |  |
| 2. | Представления о форме | 2 |  | |  |
| 3. | Представления о величине | 4 |  | |  |
| 4. | Пространственные представления | 3 |  | |  |
| 5. | Временные представления | 3 | 1 | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Количественные представления | 4 |  | |  |
| 2. | Представления о форме | 2 |  | |  |
| 3. | Представления о величине | 4 |  | |  |
| 4. | Пространственные представления | 5 |  | |  |
| 5. | Меры стоимости | 2 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Количественные представления | 3 |  | |  |
| 2. | Представления о форме | 2 |  | |  |
| 3. | Представления о величине | 2 |  | |  |
| 4. | Пространственные представления | 3 |  | |  |
| 5. | Временные представления | 3 |  | |  |
| 6. | Повторение | 4 | 1 | |  |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Диагностические  работы | | Анализ диагностических  работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Цвет | 2 | |  |  |
| 2. | Количественные представления | 2 | | 1 | 1 |
| 3. | Представления о форме | 3 | |  |  |
| 4. | Представления о величине | 2 | |  |  |
| 5. | Пространственные представления | 5 | |  |  |
| 6. | Временные представления | 1 | |  |  |
| **II четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Количественные представления | 7 |  | |  |
| 2. | Представления о форме | 1 |  | |  |
| 3. | Представления о величине | 2 |  | |  |
| 4. | Пространственные представления | 1 |  | |  |
| 5. | Временные представления | 3 | 1 | | 1 |
| 6. | Меры стоимости | 2 |  | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Количественные представления | 10 |  | |  |
| 2. | Представления о форме | 3 |  | |  |
| 3. | Представления о величине | 1 |  | |  |
| 4. | Пространственные представления | 1 |  | |  |
| 5. | Временные представления | 2 |  | |  |
| 6. | Меры стоимости | 2 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Количественные представления | 11 |  | |  |
| 2. | Представления о форме | 2 |  | |  |
| 3. | Временные представления | 1 |  | |  |
| 4. | Меры стоимости | 1 |  | |  |
| 5. | Повторение | 2 | 1 | | 1 |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Диагностические  работы | | Анализ диагностических  работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Цвет | 2 | |  |  |
| 2. | Количественные представления | 2 | | 1 | 1 |
| 3. | Представления о форме | 3 | |  |  |
| 4. | Представления о величине | 3 | |  |  |
| 5. | Пространственные представления | 4 | |  |  |
| 6. | Временные представления | 1 | |  |  |
| **II четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Количественные представления | 11 |  | |  |
| 2. | Временные представления | 3 |  | |  |
| 3. | Меры стоимости | 2 | 1 | | 1 |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Количественные представления | 11 |  | |  |
| 2. | Представления о форме | 3 |  | |  |
| 3. | Пространственные представления | 1 |  | |  |
| 4. | Временные представления | 2 |  | |  |
| 5. | Меры стоимости | 2 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Количественные представления | 11 |  | |  |
| 2. | Представления о форме | 2 |  | |  |
| 3. | Временные представления | 1 |  | |  |
| 4. | Меры стоимости | 1 | 1 | | 1 |
| 5. | Повторение | 2 |  | |  |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» обучающихся 1 класса***

***Личностные результаты:***

* овладеть некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т. п)
* применять элементарные математические знания для решения житейских задач;
* развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
* величину: большой – маленький;
* количественные понятия: один, два, много, поровну;
* геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Учащиеся могут **уметь:**

* выделять 1 и много предметов из группы;
* соотносить количество с количеством пальцев в пределах 3;
* различать предметы по цвету, форме, величине, (по подражанию);
* складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
* складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
* понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
* выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
* чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
* сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала;
* название времени года (показ на картинке).

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» обучающихся 2 класса***

***Личностные результаты:***

-овладеть некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т. п)

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

- участвует в процессе общения и совместной деятельности.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный, коричневый, фиолетовый ;
* величину: большой – маленький;
* количественные понятия: один, два, много, поровну;
* геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Учащиеся могут **уметь:**

* различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
* ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
* различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)
* **-** соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
* - пересчитывать предметы в пределах 3;
* - представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;
* - обозначать арифметические действия знаками.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» обучающихся 3 класса***

***Личностные результаты:***

-проявлять познавательный интерес;

-проявлять и выражать свои эмоции;

-обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

-участвовать в совместной, коллективной деятельности;

-проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

-проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* цвет, величину, размер, форму предметов;
* положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
* число и цифру 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8;
* понятия «утро», «ночь». »день», сегодня, завтра, вчера

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* сравнивать предметы по величине, размеру;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
* устанавливать (называть) порядок следования предметов;
* узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
* определять форму знакомых предметов;
* сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
* писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 ,6,7,8 (по обводке);
* соотносить число, количество и цифры в пределах 8;
* находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
* конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, геометрических фигур) методом наложения на образец.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» обучающихся 4 класса***

***Личностные результаты:***

-проявлять познавательный интерес;

-проявлять и выражать свои эмоции;

-обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

-участвовать в совместной, коллективной деятельности;

-проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

-проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* цвет, величину, размер, форму предметов;
* положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
* число и цифру 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10.
* понятия «утро», «ночь». »день», сегодня, завтра, вчера

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* сравнивать предметы по величине, размеру;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
* устанавливать (называть) порядок следования предметов;
* узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
* определять форму знакомых предметов;
* сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
* писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 ,6,7,8,9,10 (по обводке);
* соотносить число, количество и цифры в пределах 10;
* находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
* конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, геометрических фигур) методом наложения на образец.

**Аннотация к рабочей программе по предмету « Окружающий природный мир»**

**1 - 4 классы**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями ( вариант 2). На основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат», для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цель:**

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
* формирование знаний о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе;
* формирование представлений о частях суток, неделе, годе, временах года, явлениях природы, погоде текущего дня;
* формирование представлений о животном, домашних животных, диких животных; животных;
* формирование представлений о птице, домашних птицах, перелетных и зимующих птицах;
* формирование представлений о насекомых;
* формирование представлений о растениях, деревьях, фруктах, ягодах, овощах, цветах;
* формирование представлений о солнце, луне, земле и небе;
* формирование представлений о лесе, воде, реке.

**Учебно-тематический план (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Школа | 3 | |  |  |
| 2. | Одежда. Обувь | 4 | |  |  |
| 3. | Растительный мир | 4 | |  |  |
| 4. | Животный мир | 4 | |  |  |
| **II четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 12 |  | |  |
| 2. | Временные представления | 4 |  | |  |
| 3. |  |  |  | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 2 |  | |  |
| 2. | Животный мир | 12 |  | |  |
| 3. | Временные представления | 5 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 2 |  | |  |
| 2. | Животный мир | 4 |  | |  |
| 3. | Временные представления | 7 |  | |  |
| 4. | Повторение | 4 |  | |  |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

**Учебно-тематич**е**ский план (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Повторение | 4 | |  |  |
| 2. | Растительный мир | 3 | |  |  |
| 3. | Животный мир | 6 | |  |  |
| 4. | Временные представления | 2 | |  |  |
| **II четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 12 |  | |  |
| 2. | Временные представления | 4 |  | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 2 |  | |  |
| 2. | Животный мир | 12 |  | |  |
| 3. | Временные представления | 5 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 2 |  | |  |
| 2. | Животный мир | 4 |  | |  |
| 3. | Временные представления | 7 |  | |  |
| 4. | Повторение | 4 |  | |  |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 7 | |  |  |
| 2. | Животный мир | 6 | |  |  |
| 3. | Временные представления | 2 | |  |  |
| **II четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 12 |  | |  |
| 2. | Временные представления | 4 |  | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 2 |  | |  |
| 2. | Животный мир | 12 |  | |  |
| 3. | Временные представления | 5 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 2 |  | |  |
| 2. | Животный мир | 4 |  | |  |
| 3. | Временные представления | 11 |  | |  |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 6 | |  |  |
| 2. | Животный мир | 7 | |  |  |
| 3. | Временные представления | 2 | |  |  |
| **II четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 10 |  | |  |
| 2. | Временные представления | 6 |  | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 4 |  | |  |
| 2. | Животный мир | 14 |  | |  |
| 3. | Временные представления | 5 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Растительный мир | 2 |  | |  |
| 2. | Животный мир | 6 |  | |  |
| 3. | Временные представления | 9 |  | |  |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» обучающихся 1 класса***

***Личностные результаты:***

* овладеть некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т. п).;
* применять элементарные знания для решения житейских задач;
* развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* название овощей, фруктов;
* название домашних животных (кошка, собака);
* название диких животных (лиса, заяц);
* название птиц;
* название одежды, обуви;
* названия предметов личной гигиены.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
* узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях
* умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.
* узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе.
* узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе.
* узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» обучающихся 2 класса***

***Личностные результаты:***

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* название овощей, фруктов;
* название домашних животных (корова, лошадь);
* название диких животных (волк, заяц);
* название птиц;
* название одежды, обуви;
* названия предметов личной гигиены.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
* узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях
* умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.
* узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе.
* узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе.
* узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» обучающихся 3 класса***

***Личностные результаты:***

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* название овощей, фруктов;
* название домашних животных (корова, лошадь);
* название диких животных (ёж, белка);
* название птиц;
* название одежды, обуви;
* названия предметов личной гигиены.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
* узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях
* умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.
* узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе.
* узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе.
* узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» обучающихся 4 класса***

***Личностные результаты:***

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* название овощей, фруктов;
* название домашних животных (свинья);
* название диких животных (ёж,медведь);
* название птиц;
* название одежды, обуви;
* названия предметов личной гигиены.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях
* умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.
* узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.
* умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Человек»**

**1 - 4 классы**

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями ( вариант 2). На основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат», для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цель :** приобщение учащихся к социальному миру через развитие представлений о себе.

**Задачи**:

* формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
* выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
* привитие навыков культуры поведения;
* формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;
* привитие детям навыков самостоятельности.

**Учебно-тематический план (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Практические работы | |
| **I четверть (23 часа)** | | | | |
| 1. | Представления о себе | 6 | |  |
| 2. | Семья | 3 | |  |
| 3. | Гигиена тела | 4 | | 2 |
| 4. | Одевание и раздевание | 6 | | 2 |
| 5. | Туалет | 4 | | 2 |
|  |  |  | |  |
| **II четверть (23 часа)** | | | | |
| 1. | Представления о себе | 4 |  | |
| 2. | Семья | 8 |  | |
| 3. | Гигиена тела | 4 | 1 | |
| 4. | Одевание и раздевание | 4 | 3 | |
| 5. | Прием пищи | 3 |  | |
| **III четверть (29 часов)** | | | | |
| 1. | Представления о себе | 4 |  | |
| 2. | Семья | 8 |  | |
| 3. | Гигиена тела | 6 | 2 | |
| 4. | Одевание и раздевание | 8 | 3 | |
| 5 | Туалет | 3 | 4 | |
| **IV четверть (26 часа)** | | | | |
| 1. | Семья | 4 |  | |
| 2. | Гигиена тела | 6 | 2 | |
| 3. | Одевание и раздевание | 8 | 4 | |
| 4. | Приём пищи | 4 |  | |
| 5. | Туалет | 4 | 2 | |
|  | Итого: | **101** |  | |

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Практические работы | |
| **I четверть (23 часа)** | | | | |
| 1. | Представления о себе | 6 | |  |
| 2. | Семья | 3 | |  |
| 3. | Гигиена тела | 4 | | 2 |
| 4. | Одевание и раздевание | 6 | | 2 |
| 5. | Туалет | 4 | | 2 |
|  |  |  | |  |
| **II четверть (23 часа)** | | | | |
| 1. | Представления о себе | 4 |  | |
| 2. | Семья | 8 |  | |
| 3. | Гигиена тела | 4 | 1 | |
| 4. | Одевание и раздевание | 4 | 3 | |
| 5. | Прием пищи | 3 |  | |
| **III четверть (29 часов)** | | | | |
| 1. | Представления о себе | 4 |  | |
| 2. | Семья | 8 |  | |
| 3. | Гигиена тела | 6 | 2 | |
| 4. | Одевание и раздевание | 8 | 3 | |
| 5 | Туалет | 3 | 4 | |
| **IV четверть (26 часа)** | | | | |
| 1. | Семья | 4 |  | |
| 2. | Гигиена тела | 6 | 2 | |
| 3. | Одевание и раздевание | 8 | 4 | |
| 4. | Приём пищи | 4 |  | |
| 5. | Туалет | 4 | 2 | |
|  | Итого: | **101** |  | |

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Практические работы | |
| **I четверть (16 часа)** | | | | |
| 1. | Представление о себе | 8 | |  |
| 2. | Семья | 2 | |  |
| 3. | Гигиена тела | 4 | | 2 |
| 4. | Основа безопасности | 1 | |  |
| **II четверть (15 часа)** | | | | |
| 1. | Представление о себе | 3 |  | |
| 2. | Основа безопасности | 1 |  | |
| 3. | Гигиена тела | 4 | 2 | |
| 4. | Обращение с одеждой и обувью | 7 | 3 | |
| 5. |  |  |  | |
| **III четверть (19 часов)** | | | | |
| 1. | Представление о себе | 8 |  | |
| 2. | Семья | 6 |  | |
| 3. | Гигиена тела | 1 | 2 | |
| 4. | Обращение с одеждой и обувью | 2 | 4 | |
| 5 | Основа безопасности | 2 |  | |
| **IV четверть (18 часа)** | | | | |
| 1. | Представление о себе | 3 |  | |
| 2. | Гигиена тела | 5 | 2 | |
| 3. | Обращение с одеждой и обувью | 6 | 2 | |
| 4. | Основа безопасности | 2 |  | |
| 5. | Повторение | 2 |  | |
|  | Итого: | **68** |  | |

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Практические работы | |
| **I четверть (16 часа)** | | | | |
| 1. | Представление о себе | 6 | |  |
| 2. | Семья | 4 | |  |
| 3. | Гигиена тела | 5 | | 2 |
| 4. | Основа безопасности | 1 | |  |
| **II четверть (15 часа)** | | | | |
| 1. | Представление о себе | 3 |  | |
| 2. | Основа безопасности | 1 |  | |
| 3. | Гигиена тела | 4 | 4 | |
| 4. | Обращение с одеждой и обувью | 7 |  | |
| **III четверть (19 часов)** | | | | |
| 1. | Представление о себе | 8 |  | |
| 2. | Семья | 4 |  | |
| 3. | Гигиена тела | 3 | 2 | |
| 4. | Обращение с одеждой и обувью | 2 | 4 | |
| 5 | Основа безопасности | 2 |  | |
| **IV четверть (18 часа)** | | | | |
| 1. | Представление о себе | 3 |  | |
| 2. | Гигиена тела | 5 | 2 | |
| 3. | Обращение с одеждой и обувью | 6 | 3 | |
| 4. | Основа безопасности | 2 |  | |
| 5. | Повторение | 2 |  | |
|  | Итого: | **68** |  | |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек» обучающихся 1 класса***

***Личностные результаты:***

* + основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
  + социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  + формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  + освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* части тела;
* название одежды, обуви;
* названия предметов личной гигиены.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* называть и показывать части тела;
* следить за чистотой своего тела, одежды;
* пользоваться предметами личной гигиены;
* различать и называть основные предметы питания;
* уметь принимать пищу аккуратно.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек» обучающихся 2 класса***

***Личностные результаты:***

* + основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
  + социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  + формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  + освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* части тела;
* название одежды, обуви;
* названия предметов личной гигиены.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* называть и показывать части тела;
* следить за чистотой своего тела, одежды;
* пользоваться предметами личной гигиены;
* различать и называть основные предметы питания;
* уметь принимать пищу аккуратно.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек» обучающихся 3 класса***

***Личностные результаты:***

* + основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
  + социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  + формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  + освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* правила личной гигиены в жизни;
* как правильно применять правила питания;
* содержать личные вещи (одежду, обувь и т.д.) в чистоте;
* правильно вести себя дома и в общественных местах;
* мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться;
* называть или показывать части тела;
* предметы одежды и обуви;

уметь владеть навыками одевания и раздевания

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* применять правила личной гигиены в жизни;
* правильно применять правила питания;
* содержать личные вещи (одежду, обувь и т.д.) в чистоте;
* правильно вести себя дома и в общественных местах;
* мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться;
* различать, называть или показывать части тела;
* различать и называть предметы одежды и обуви;
* уметь владеть навыками одевания и раздевания.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек» обучающихся 4 класса***

***Личностные результаты:***

* + основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
  + социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
  + формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
  + освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* правила личной гигиены в жизни;
* как правильно применять правила питания;
* содержать личные вещи (одежду, обувь и т.д.) в чистоте;
* правильно вести себя дома и в общественных местах;
* мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться;
* называть или показывать части тела;
* предметы одежды и обуви;

уметь владеть навыками одевания и раздевания

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* применять правила личной гигиены в жизни;
* правильно применять правила питания;
* содержать личные вещи (одежду, обувь и т.д.) в чистоте;
* правильно вести себя дома и в общественных местах;
* мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться;
* различать, называть или показывать части тела;
* различать и называть предметы одежды и обуви;
* уметь владеть навыками одевания и раздевания.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Домоводство»**

**3 - 4 классы**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями ( вариант 2). На основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат», для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цель:** формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи**:

* развитие интереса к предмету «Домоводство»;
* формирование умений пользоваться инструментами;
* научить детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием;
* заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении;
* развитие познавательной деятельности и личностной сферы учащихся

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Практические работы  экскурсии | |
| **I четверть (23 часа)** | | | | |
| 1. | Вводная часть | 1 | | Экскурсия-1  Практическая работа-2 |
| 2. | Уборка помещения | 6 | |
| 3. | Электробытовые приборы | 9 | |
| 4. | Мебель | 3 | |
| 5. | Обращение с кухонным инвентарём | 2 | |
| 6. | Основы безопасности | 2 | |
| **II четверть (23 часа)** | | | | |
| 1. | Магазин . Виды магазинов | 12 | Практическая работа-3 | |
| 2. | Уход за вещами | 11 |
| **III четверть (29 часов)** | | | | |
| 1. | Уход за вещами | 2 | Экскурсия-2  Практическая работа-7 | |
| 2. | Уборка помещений | 7 |
| 3. | Уборка территории | 4 |
| 4. | Приготовление пищи | 12 |
| 5. | Сервировка стола | 4 |
| **IV четверть (26 часа)** | | | | |
| 1. | Электробытовые приборы | 4 | Практическая работа-5 | |
| 2. | Уборка помещения | 11 |
| 3. | Уборка мебели | 5 |
| 4. | Правила поведения в общественных местах | 4 |
| 5. | Правила поведения по ТБ на летних каникулах | 2 |
|  | Итого: | **101** |

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Практические работы  экскурсии | |
| **I четверть (23 часа)** | | | | |
| 1. | Вводная часть | 1 | | Экскурсия-1  Практическая работа-2 |
| 2. | Уборка помещения | 6 | |
| 3. | Электробытовые приборы | 9 | |
| 4. | Мебель | 3 | |
| 5. | Обращение с кухонным инвентарём | 2 | |
| 6. | Основы безопасности | 1 | |
| **II четверть (23 часа)** | | | | |
| 1. | Магазин . Виды магазинов | 12 | Практическая работа-3 | |
| 2. | Уход за вещами | 11 |
| **III четверть (29 часов)** | | | | |
| 1. | Уход за вещами | 2 | Экскурсия-2  Практическая работа-7 | |
| 2. | Уборка помещений | 7 |
| 3. | Уборка территории | 4 |
| 4. | Приготовление пищи | 12 |
| 5. | Сервировка стола | 4 |
| **IV четверть (26 часа)** | | | | |
| 1. | Электробытовые приборы | 4 | Практическая работа-5 | |
| 2. | Уборка помещения | 10 |
| 3. | Уборка мебели | 6 |
| 4. | Правила поведения в общественных местах | 4 |
| 5. | Правила поведения по ТБ на летних каникулах | 2 |
|  | Итого: | **101** |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство» обучающихся 3 класса***

***Личностные результаты:***

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
* умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
* соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др;
* умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
* умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
* умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство» обучающихся 4 класса***

***Личностные результаты:***

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
* выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
* соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др;
* соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
* умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др;
* умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

**Аннотация к рабочей программе по предмету « Окружающий социальный мир»**

**1 - 4 класс**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями ( вариант 2). На основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат», для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи**:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Учебно-тематический план (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Практические работы  Экскурсии | |
| **I четверть (7 часа)** | | | | |
| 1. | Вводная часть | 1 | | Экскурсии-2 |
| 2. | Школа | 6 | |
| **II четверть (8 часа)** | | | | |
| 1. | Школа | 1 | Экскурсии-1 | |
| 2. | Моя семья | 3 |
| 3. | Жилище | 5 |
| **III четверть (9 часов)** | | | | |
| 1. | Квартира. Дом. Двор | 6 | Экскурсии-1 | |
| 2. | Правила безопасного поведения дома и во дворе | 2 |
| 3. | Электрические приборы | 1 |
| **IV четверть (8 часа)** | | | | |
| 1. | Город. Двор | 4 |  | |
| 2. | Транспорт | 3 |
| 3. | Правила безопасного поведения дома и во дворе | 1 |
|  | Итого: | **32** |  | |

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Практические работы  Экскурсии | |
| **I четверть (7 часа)** | | | | |
| 1. | Вводная часть | 1 | | Экскурсии-2 |
| 2. | Школа | 6 | |
| **II четверть (8 часа)** | | | | |
| 1. | Школа | 1 | Экскурсии-1 | |
| 2. | Моя семья | 3 |
| 3. | Жилище | 5 |
| **III четверть (9 часов)** | | | | |
| 1. | Квартира. Дом. Двор | 6 | Экскурсии-1 | |
| 2. | Правила безопасного поведения дома и во дворе | 2 |
| 3. | Электрические приборы | 1 |
| **IV четверть (8 часа)** | | | | |
| 1. | Город. Двор | 4 |  | |
| 2. | Транспорт | 3 |
| 3. | Правила безопасного поведения дома и во дворе | 1 |
|  | Итого: | **32** |  | |

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Практические работы  Экскурсии | |
| **I четверть (15 часа)** | | | | |
| 1. | Вводная часть | 1 | | Экскурсии-2 |
| 2. | Школа | 14 | |
| **II четверть (17 часа)** | | | | |
| 1. | Школа | 2 |  | |
| 2. | Моя семья | 5 |
| 3. | Жилище | 8 |
| 4. | Культура поведения | 2 |
| **III четверть (20 часов)** | | | | |
| 1. | Квартира. Дом. Двор | 12 |  | |
| 2. | Правила безопасного поведения дома и во дворе | 4 |
| 3. | Электрические приборы | 4 |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | |
| 1. | Город. Двор | 8 | Экскурсии-1 | |
| 2. | Транспорт | 6 |
| 3. | Правила безопасного поведения дома и во дворе | 1 |
| 4. | Повторение | 2 |
|  | Итого: | **69** |  | |

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Практические работы  Экскурсии | |
| **I четверть (15 часа)** | | | | |
| 1. | Вводная часть | 1 | | Экскурсии-2 |
| 2. | Школа | 12 | |
| 3. | Культура поведения | 2 | |
| **II четверть (17 часа)** | | | | |
| 1. | Школа | 1 |  | |
| 2. | Моя семья | 4 |
| 3. | Жилище | 9 |
| 4. | Культура поведения | 2 |
| **III четверть (20 часов)** | | | | |
| 1. | Квартира. Дом. Двор | 12 |  | |
| 2. | Правила безопасного поведения дома и во дворе | 4 |
| 3. | Электрические приборы | 4 |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | |
| 1. | Город. Двор | 8 | Экскурсии-1 | |
| 2. | Транспорт | 6 |
| 3. | Правила безопасного поведения дома и во дворе | 1 |
| 4. | Повторение | 2 |
|  | Итого: | **69** |  | |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» обучающихся 1 класса***

***Личностные результаты:***

* овладеть некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы т.п.;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* формировать чувство гордости за свою Родину;
* применять элементарные знания для решения житейских задач;
* развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* предметы, находящиеся в классе;
* местонахождение школьных помещений;
* правила учебного поведения.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
* ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
* соблюдать правила учебного поведения.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» обучающихся 2 класса***

***Личностные результаты:***

* овладеть некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы т.п.;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* формировать чувство гордости за свою Родину;
* применять элементарные знания для решения житейских задач;
* развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* предметы, находящиеся в классе;
* местонахождение школьных помещений;
* правила учебного поведения.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
* ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
* соблюдать правила учебного поведения.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» обучающихся 3 класса***

***Личностные результаты:***

* социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);
* представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
* умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» обучающихся 4 класса***

***Личностные результаты:***

* социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);
* представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* устанавливает контакт доступным способом;
* умеет поддерживать контакт доступным способом;
* умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
* умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе по предмету « Изобразительная деятельность»**

**1 - 4 классы**

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями ( вариант 2). На основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат», для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи**:

* + развитие интереса к изобразительной деятельности.
  + формирование умений пользоваться инструментами.
  + обучение доступным приемам работы с различными материалами.
  + обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.
  + развитие художественно-творческих способностей.

**Учебно-тематический план (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Практические работ  Экскурсии | | |
| **I четверть (23 часа)** | | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 5 | | Экскурсия -1 | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 11 | |
| 3. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 5 | |
| 4 | Беседы | 2 | |
| **II четверть (23 часа)** | | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 9 |  | | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 6 |
| 3. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 5 |
| 4. | Беседы | 3 |
| **III четверть (29 часов)** | | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 8 |  | | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 9 |
| 3. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 11 |
| 4. | Беседы | 1 |
| **IV четверть (27 часа)** | | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 8 |  | | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 7 |
| 3. | Оригами | 3 |
| 4. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 8 |
| 5. | Беседа | 1 |
|  | Итого: | **102** |  | |  |

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Практические работ  Экскурсии | | |
| **I четверть (23 часа)** | | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 5 | | Экскурсии-1 | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 11 | |
| 3. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 5 | |
| 4 | Беседы | 2 | |
| **II четверть (23 часа)** | | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 9 |  | | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 6 |
| 3. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 5 |
| 4. | Беседы | 3 |
| **III четверть (29 часов)** | | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 8 |  | | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 9 |
| 3. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 11 |
| 4. | Беседы | 1 |
| **IV четверть (27 часа)** | | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 8 | Экскурсии-1 | | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 7 |
| 3. | Оригами | 3 |
| 4. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 8 |
| 5. | Беседа | 1 |
|  | Итого: | **102** |  | |  |

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Практические работ  Экскурсии | |
| **I четверть (23 часа)** | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 3 | | Экскурсии-2 |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 11 | |
| 3. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 2 | |
| 4 | Беседы | 7 | |
| **II четверть (23 часа)** | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 4 |  | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 6 |
| 3. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 10 |
| 4. | Беседы | 3 |
| **III четверть (29 часов)** | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 8 |  | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 9 |
| 3. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 11 |
| 4. | Беседы | 1 |
| **IV четверть (27 часа)** | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 6 | Экскурсии-2 | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 6 |
| 3. | Оригами | 3 |
| 4. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 10 |
| 5. | Беседа | 2 |
|  | Итого: | **102** |

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | |
| Практические работы  Экскурсии | |
| **I четверть (23 часа)** | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 5 | | Экскурсии-2 |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 11 | |
| 3. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 4 | |
| 4 | Беседы | 3 | |
| **II четверть (23 часа)** | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 4 |  | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 6 |
| 3. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 10 |
| 4. | Беседы | 3 |
| **III четверть (29 часов)** | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 8 |  | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 9 |
| 3. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 11 |
| 4. | Беседы | 1 |
| **IV четверть (27 часа)** | | | | |
| 1. | Рисуночное письмо. (Рисование) | 6 | Экскурсии-2 | |
| 2. | Упражнения с пластичным материалом. (Лепка) | 6 |
| 3. | Оригами | 3 |
| 4. | Упражнения с бумагой для изготовления поделок материалами. (Аппликация). | 10 |
| 5. | Беседа | 2 |
|  | Итого: | **102** |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность» обучающихся 1 класса***

***Личностные результаты:***

* принимает предлагаемую помощь;
* выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя;
* определяет состояние своего здоровья.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* держать карандаш, кисть и др. инструменты;
* оставлять графический след на бумаге, стекле, доске и т.п. с помощью пальца, других частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.;
* адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать.
* соблюдать правила поведения во время рисования.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* фиксировать взгляд на предмете
* брать рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривает его;
* брать карандаш в руку и сжимает его с помощью учителя;
* проводить прямые и ломаные линии самостоятельно или с помощью учителя.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность» обучающихся 2 класса***

***Личностные результаты:***

* принимает предлагаемую помощь;
* выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя;
* определяет состояние своего здоровья.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* держать карандаш, кисть и др. инструменты;
* оставлять графический след на бумаге, стекле, доске и т.п. с помощью пальца, других частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.;
* адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать.
* соблюдать правила поведения во время рисования.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* использовать приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания.
* умение рисовать: прямые линии, точки, волнистые линии; длинные и коротких штрихи; ритмы штрихов; дугообразные линии; замкнутые линии;
* умение оставлять графический след на бумаге, доске и т.п. с помощью пальца, других инструментов; частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.,

умение штриховать: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх;

* узнавать (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
* соотносить свои поделки с реальными предметами.
* раскатывать пластичный материал между ладонями прямыми и круговыми движениями.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность» обучающихся 3 класса***

***Личностные результаты:***

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

* формирование уважительного отношения к окружающим;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

* интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

виды материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;

* Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
* Как использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
* правильно держать карандаш, кисть и др. инструменты;

Пользоваться кистью (обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску и воду, проводя кистью по краю баночки, промывать кисть в воде),

* изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* получать формы (фигуры) путем выдавливания формочкой
* соотносить свои поделки с реальными предметами.
* раскатывать пластичный материал между ладонями прямыми и круговыми движениями,
* использовать приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания.

изготовлять лепные поделки способом размазывания пластичных материалов по твёрдому основанию, используя рисование острым предметом, вдавливание и накладывание различных форм.

* Отрывать кусочек материала от целого куска
* Наклеивать аппликацию на контурный силуэт предмета.
* Выполнять аппликацию «рваным» способом.
* Уметь показать материалы (клей, тряпочка, кисточка и т.д.; режущими и колющими инструментами работает только педагог).
* Уметь рвать, мять, складывать бумагу.
* Положительно относиться к результатам своей работы.
* Участвовать в подготовке рабочего места для работы и уборке его после работы.
* Уметь перебирать природный и бросовый материал (шишки, желуди, семечки и т.д.)

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность» обучающихся 4 класса***

***Личностные результаты:***

* принимает предлагаемую помощь;
* выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя;
* определяет состояние своего здоровья.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* получать формы (фигуры) путем выдавливания формочкой
* соотносить свои поделки с реальными предметами.
* раскатывать пластичный материал между ладонями прямыми и круговыми движениями,
* использовать приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания.

изготовлять лепные поделки способом размазывания пластичных материалов по твёрдому основанию, используя рисование острым предметом, вдавливание и накладывание различных форм.

* отрывать кусочек материала от целого куска
* наклеивать аппликацию на контурный силуэт предмета.
* выполнять аппликацию «рваным» способом.
* уметь показать материалы (клей, тряпочка, кисточка и т.д.; режущими и колющими инструментами работает только педагог).
* уметь рвать, мять, складывать бумагу.
* положительно относиться к результатам своей работы.
* участвовать в подготовке рабочего места для работы и уборке его после работы.
* уметь перебирать природный и бросовый материал (шишки, желуди, семечки и т.д.)

**Аннотация к рабочей программе по предмету « Музыка и движение»**

**1 - 4 классы**

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями ( вариант 2). На основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат», для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта

**Цель :** овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

**Задача:**  музыкальными средствами помочь ученикам научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения.

**Учебно-тематический план (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 3 | |  |  |
| 2. | Пение | 5 | |  |  |
| 3. | Движения под музыку | 5 | |  |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 | |  |  |
| **II четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 2 |  | |  |
| 2. | Пение | 6 |  | |  |
| 3. | Движения под музыку | 6 |  | |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 |  | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 3 |  | |  |
| 2. | Пение | 7 |  | |  |
| 3. | Движения под музыку | 7 |  | |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 3 |  | |  |
| 2. | Пение | 6 |  | |  |
| 3. | Движения под музыку | 6 |  | |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 |  | |  |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 3 | |  |  |
| 2. | Пение | 5 | |  |  |
| 3. | Движения под музыку | 5 | |  |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 | |  |  |
| **II четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 2 |  | |  |
| 2. | Пение | 6 |  | |  |
| 3. | Движения под музыку | 6 |  | |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 |  | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 3 |  | |  |
| 2. | Пение | 7 |  | |  |
| 3. | Движения под музыку | 7 |  | |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 3 |  | |  |
| 2. | Пение | 6 |  | |  |
| 3. | Движения под музыку | 6 |  | |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 |  | |  |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 3 | |  |  |
| 2. | Пение | 5 | |  |  |
| 3. | Движения под музыку | 5 | |  |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 | |  |  |
| **II четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 2 |  | |  |
| 2. | Пение | 6 |  | |  |
| 3. | Движения под музыку | 6 |  | |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 |  | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 3 |  | |  |
| 2. | Пение | 7 |  | |  |
| 3. | Движения под музыку | 7 |  | |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 3 |  | |  |
| 2. | Пение | 6 |  | |  |
| 3. | Движения под музыку | 6 |  | |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 |  | |  |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 3 | |  |  |
| 2. | Пение | 5 | |  |  |
| 3. | Движения под музыку | 5 | |  |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 | |  |  |
| **II четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 2 |  | |  |
| 2. | Пение | 6 |  | |  |
| 3. | Движения под музыку | 6 |  | |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 |  | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки | 3 |  | |  |
| 2. | Пение | 7 |  | |  |
| 3. | Движения под музыку | 7 |  | |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах | 2 |  | |  |
| **IV четверть (17 часа)** | | | | | |
| 1. | Слушание музыки |  |  | |  |
| 2. | Пение |  |  | |  |
| 3. | Движения под музыку |  |  | |  |
| 4. | Игра на музыкальных инструментах |  |  | |  |
|  | Итого: | **67** |  | |  |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение» обучающихся 1 класса***

***Личностные результаты:***

* проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
* развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
* проявление положительных качеств личности;
* получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
* проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

***Предметные результаты:***

* умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
* умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
* иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
* иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
* создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
* иметь представление о музыкально- ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение» обучающихся 2 класса***

***Личностные результаты:***

* проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
* развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
* проявление положительных качеств личности;
* получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
* проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

***Предметные результаты:***

* умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
* умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
* иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
* иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
* создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
* иметь представление о музыкально- ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение» обучающихся 3 класса***

***Личностные результаты:***

* проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
* развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
* проявление положительных качеств личности;
* получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
* проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

***Предметные результаты:***

* умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
* умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
* иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
* иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
* создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
* иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение» обучающихся 4 класса***

***Личностные результаты:***

* проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
* развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
* проявление положительных качеств личности;
* получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
* проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

***Предметные результаты:***

* умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
* умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
* иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
* иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
* создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
* иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

**Аннотация к рабочей программе по предмету « Коррекционно-развивающие занятия»**

**1 - 4 классы**

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями ( вариант 2). На основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБ ОУ «Дудинская школа-интернат», для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

**Цель:**обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и

материалами.

**Задачи:**

* Формирование интереса у обучающихся к предметному, рукотворному миру;
* Освоение простыми действиями с предметами и материалами;
* Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
* Овладение навыками предметно – практической деятельности, как основой для навыков самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Учебно-тематический план (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Зрительное восприятие | 5 | |  |  |
| 2. | Слуховое восприятие | 3 | |  |  |
| 3. | Кинестетическое восприятие | 5 | |  |  |
| 4. | Действия с материалами | 3 | |  |  |
| **II четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Двигательное развитие | 7 |  | |  |
| 2. | Альтернативная коммуникация | 3 |  | |  |
| 3 | Предметно-практические действия | 5 |  | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Зрительное восприятие | 3 |  | |  |
| 2. | Слуховое восприятие | 4 |  | |  |
| 3. | Кинестетическое восприятие | 6 |  | |  |
| 4. | Предметно-практические действия | 6 |  | |  |
| **IV четверть (18 часа)** | | | | | |
| 1. | Кинестетическое восприятие | 6 |  | |  |
| 2. | Слуховое восприятие | 2 |  | |  |
| 3. | Предметно практическая | 5 |  | |  |
| 4. | Зрительное восприятие | 5 |  | |  |
|  | Итого: | **68** |  | |  |

**Учебно-тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Зрительное восприятие | 5 | |  |  |
| 2. | Слуховое восприятие | 3 | |  |  |
| 3. | Кинестетическое восприятие | 5 | |  |  |
| 4. | Действия с материалами | 3 | |  |  |
| **II четверть (15часа)** | | | | | |
| 1. | Двигательное развитие | 7 |  | |  |
| 2. | Альтернативная коммуникация | 3 |  | |  |
|  | Предметно-практические действия | 5 |  | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Зрительное восприятие | 3 |  | |  |
| 2. | Слуховое восприятие | 4 |  | |  |
| 3. | Кинестетическое восприятие | 6 |  | |  |
| 4. | Предметно-практические действия | 6 |  | |  |
| **IV четверть (18 часа)** | | | | | |
| 1. | Кинестетическое восприятие | 6 |  | |  |
| 2. | Слуховое восприятие | 2 |  | |  |
| 3. | Предметно практическая | 5 |  | |  |
| 4. | Зрительное восприятие | 5 |  | |  |
|  | Итого: | **68** |  | |  |

**Учебно-тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Зрительное восприятие | 7 | |  |  |
| 2. | Слуховое восприятие | 3 | |  |  |
| 3. | Кинестетическое восприятие | 5 | |  |  |
| 4. | Предметно-практические действия | 1 | |  |  |
| **II четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Временные представления | 10 |  | |  |
| 2. | Предметно –практические действия | 3 |  | |  |
| 3. | Зрительное восприятие | 2 |  | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Зрительное восприятие | 3 |  | |  |
| 2. | Слуховое восприятие | 5 |  | |  |
| 3. | Кинестетическое восприятие | 5 |  | |  |
| 4. | Предметно-практические действия | 6 |  | |  |
| **IV четверть (18 часа)** | | | | | |
| 1. | Зрительное восприятие | 6 |  | |  |
| 2. | Слуховое восприятие | 4 |  | |  |
| 3. | Кинестетическое восприятие | 5 |  | |  |
| 4. | Предметно-практические действия | 3 |  | |  |
|  | Итого: | **68** |  | |  |

**Учебно-тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Всего  часов | В том числе, часов | | |
| Контрольные | | Анализ контрольных работ |
| **I четверть (16 часа)** | | | | | |
| 1. | Зрительное восприятие | 5 | |  |  |
| 2. | Слуховое восприятие | 4 | |  |  |
| 3. | Кинестетическое восприятие | 3 | |  |  |
| 4. | Предметно-практические действия | 4 | |  |  |
| **II четверть (15 часа)** | | | | | |
| 1. | Временные представления | 8 |  | |  |
| 2. | Предметно –практические действия | 5 |  | |  |
| 3. | Зрительное восприятие | 2 |  | |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | | |
| 1. | Зрительное восприятие | 4 |  | |  |
| 2. | Слуховое восприятие | 4 |  | |  |
| 3. | Кинестетическое восприятие | 5 |  | |  |
| 4. | Предметно-практические действия | 4 |  | |  |
| 5. | Восприятие запаха | 2 |  | |  |
| **IV четверть (18часа)** | | | | | |
| 1. | Зрительное восприятие | 5 |  | |  |
| 2. | Слуховое восприятие | 4 |  | |  |
| 3. | Кинестетическое восприятие | 5 |  | |  |
|  | Предметно-практические действия | 4 |  | |  |
|  | Итого: | **68** |  | |  |

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «коррекционно-развивающие занятия» обучающихся 1 класса***

***Личностные результаты:***

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

***Предметные результаты***

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* умеет сминать материал ( салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) пальцами;
* умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
* умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой;
* умеет пересыпать, перемешивать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы), используя инструмент ( лопатка, стаканчик и др.).
* умеет переливать воду двумя руками и с использованием различного инструмента.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «коррекционно-развивающие занятия» обучающихся 2 класса***

***Личностные результаты:***

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

***Предметные результаты***

* умеет сминать материал ( салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) пальцами;
* умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
* умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой;
* умеет пересыпать, перемешивать материал ( крупа, песок, земля, мелкие предметы), используя инструмент (лопатка, стаканчик и др.);
* умеет переливать воду двумя руками и с использованием различного инструмента:
* умеет сортировать предметы (материалов) по толщине;
* умеет нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить);
* умеет шнуровать, застёгивать, расстегивать пуговицы и молнию.

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «коррекционно-развивающие занятия» обучающихся 3 класса***

***Личностные результаты:***

* освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Предметные результаты:***

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

* умеет захватывать и удержать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
* умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
* умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
* умеет катать валик двумя и одной руками;
* умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);
* умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
* умеет нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем;
* умеет застегивать и расстегивать липучки;
* умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);
* умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);
* умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);
* умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;
* умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «коррекционно-развивающие занятия» обучающихся 4 класса***

***Личностные результаты:***

* освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

***Предметные результаты:***

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь:**

* умеет придавать материалу (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) заданную форму;
* сортирует мелкие предметы (горох, фасоль, кофе-бобы);
* умеет сматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
* умеет перекатывать круглый предмет (от себя, из руки в руку);
* умеет ловить мяч/воздушный шарик (с разного расстояния);
* умеет вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
* умеет нажимать на предмет (юла, рычаг др.) всей кистью (пальцем);
* умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
* умеет выжимать (губка, полотенце) двумя руками в противоположные стороны;
* умеет вставлять мелкие предметы в узкие отверстия (мозаика, копилка и др.).