Министерство образования Красноярского края
КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № от « 26» 08. 2021 г Руководитель МО_____	Согласовано Заместитель директора школы по УВР _____Л.С. Коломийцева	Утверждено: И.о. директора школы _____ Л.С. Коломийцева приказ № 57/11 от «30» 08. 2021 г.

Предметная область: ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочая программа
***по трудовому профилю:* «Основы социальной жизни»,**
для обучающихся 5 класса
по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
Петкау Т.С.
учитель технологии

г. Дудинка
2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

I. Основа содержания обучения данному предмету

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке разработана на основе Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Примерной программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений, под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования РФ;

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта (утвержден приказом по школе) и годовым календарным учебным графиком. Утвержден приказом по школе от, рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 34 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями «Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС», утвержденного приказом по школе.

II. Цели и задачи обучения

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

Образовательные:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитание позитивных качеств личности.

Коррекционные:

- формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

- формирование механизмов стресс устойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь).

Воспитательные:

- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание активности, целенаправленности, инициативности;
- воспитание духовно-нравственных и социально ценных качеств личности.

III. Общая характеристика учебного предмета

Уроки ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся. Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы- целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета используются разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии - им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры- применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях ОСЖ используются следующие виды наглядности:

- натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.);
- образная (рисунки, плакаты, картины);
- символическая, графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы);
- схематическая (схема).

Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Останавливаясь на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

При изучении раздела **«Личная гигиена»** учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому нецелесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом. В кабинете имеется:

- таблица о закаливание организма;
- демонстрационная таблица по правилам и приемам ухода за органами зрения;
- литература о пагубном влиянии курения и алкоголя;

носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки;

Основной задачей раздела **«Культура поведения»** является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например, «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др. В наличии есть:

- вазы для цветов;
- телевизор;
- видео- и аудиоаппаратура;
- диски;
- художественная литература (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.);
- мебельная стенка;
- мягкая мебель;
  сервизы для приема гостей.

Изучение раздела **«Одежда и обувь»** требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также:

- щетки для одежды;
- демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
- вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
- фартуки, косынки.

Оборудование кабинета СБО по разделу **«Жилище»** определяется в целом эстетическим оформлением кабинета:
наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор. При изучении раздела «Жилище» необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете СБО:

- кухня, санузел, жилая комната, прихожая;
- индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;
- иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
- иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
- демонстрационный материал моющих средств;

Изучение раздела **«Семья»** предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.
Оборудование:

- таблица по составлению родового древа;
- индивидуальные анкеты;
- демонстрационный и раздаточный материал (куклы);
- игрушки, набор детской посуды.

Наибольшее количество практических работ содержит раздел «**Питание»**. Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Дидактическая наглядность:

- таблица продуктов, составляющая рацион питания;
- график режима питания в школе, школьное меню;
- методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый;
- набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пище;

Для изучения раздела **«Транспорт»** в кабинете имеется:

- книги и брошюры по правилам дорожного движения;
- различные демонстрационные виды проездных билетов;

Раздел **«Торговля»** требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

- репродукция картин с различными изображениями продуктов;
- муляжи овощей и фруктов;
- индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. Достичь желаемых результатов в процессе ОСЖ учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по ОСЖ проводятся в двух специальных кабинетах (кухня и гостиная). Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома.

Для обучения отводится 34 часа учебного времени.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;

2.Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.

3.Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

В рабочей программе отведено место для записи № занятия, темы урока, даты, количество часов, практических работ, основные требования к знаниям и умениям учащихся. Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

IV. Место предмета в учебном плане ОУ

Основы социальной жизни как учебный предмет, в 5 классе предусматривает в неделю 1 час, всего за год 34 часа. Уровень обучения – базовый.

V. Особенности преподавания данного учебного предмета

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. В группе обучается 6 человек, по решению ПМПК. Обучение предмету ведётся 1 год. У детей наблюдаются психофизические отклонения, которые затрудняют овладение предметом.

Состав обучающихся данного класса неоднороден. Уровень развития познавательной сферы снижен:

№ группы	Характеристика познавательных способностей	Уровень формирования ЗУН по предмету	Ф.И. учащихся
1 группа. Наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения	В целом правильно решают предъявляемые задания; наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Все задания, как правило, выполняют самостоятельно, не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умеют объяснять свои действия словами. Им доступен некоторый уровень обобщения. При изучении нового учебного материала испытывают трудности в ориентировке и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Помощь они используют достаточно эффективно.	**На уроках ОСЖ:** умеют определять последовательность операций, мысленно представляет их очередность, умеют составлять план работы с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлечь из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Умеют контролировать качество выполнения работ, рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования безопасности труда. Слаженно владеют орудиями труда. Практические работы выполняет с хорошим качеством.	
2 группа. Испытывают некоторые трудности в усвоении программного материала	Более замедленный темп продвижения; успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы. В основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя, нуждаются в активизирующей и организующей помощи.	**На уроках ОСЖ:** при непосредственной помощи учителя в виде наводящих вопросов может рассказать план работы и обосновать его.	

3 группа. **С** трудом усваивают программный материал	Отличаются замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, низкой самостоятельность. Испытывают трудности в понимании материала во время фронтальных занятий, нуждаются в дополнительном объяснении в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. Обучаются по сниженной программе.	**ОСЖ**: испытывают значительные трудности при ориентировке в задании и планировании, испытывают значительных трудности планирования предстоящих трудовых действий.	
4 группа. Овладевают учебным материалом на самом низком уровне	Испытывают значительные затруднения в обучении; обучаются по индивидуальным программам, в которых дается система минимальных знаний. Нуждаются в выполнении большого количества упражнений, ведения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.	**ОСЖ:** не соблюдают последовательность анализа, не указывают пространственных характеристик изделия. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения, наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. Способны выполнять ручные операции под контролем учителя минимальной сложности.	

Для преодоления выше перечисленных затруднений при обучении технологии создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- перемена видов деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;

- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития;
- использование наглядности;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- работа над расширением и активизацией словаря.

Требования к освоению программы

VI. Требования к подготовке обучающихся по данной программе

Достаточный уровень:

- знание способов хранения продуктов;
- самостоятельное приготовление бутербродов;
- самостоятельное совершение покупок, товаров;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, мытье посуды и т.п.);
- пользование различными средствами связи.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания понимание их значения;
- заваривание чая под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначение;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого.

Личностные результаты:

- испытывать чувства коллективизма, взаимопомощи;

- испытывать чувства ответственности за свои поступки;
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- проявлять инициативность в работе, трудолюбие, прилежность, ответственность.

Предметные результаты:

- знать и выполнять правила личной гигиены;
- знать способы хранения;
- знать и соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- уметь пользоваться различными средствами связи;
- ориентироваться в задании по образцу;
- выполнять задания по предметной технологической карте;
- уметь соблюдать правила безопасной работы при выполнении практических работ.

VIII. БУД

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VIII. Перечень учебно-методической литературы по предмету «Основы социальной жизни»

№п\п	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
1	Социально - бытовая ориентировка (учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида)	5	В.П.Субчева	Москва ВЛАДОС	2013
2	Социально - бытовая ориентировка Рабочая тетрадь	5	В.П.Субчева	Москва ВЛАДОС	2013
3	Социально - бытовая ориентировка (пособие для учителя)	5-12	Т.А.Девяткова	Москва ВЛАДОС	2005
4	Социально - бытовая ориентировка. Поурочные планы по программе В.В.Воронковой	5	Л.А.Бабушкина	Издательство «Учитель»	2013
5	Социально - бытовая ориентировка. Методическое пособие	5-9	В.П.Субчева	Москва ВЛАДОС	2013

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, НАВЫКАМ 5 КЛАСС

Личная гигиена

Учащиеся должны знать: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

Учащиеся должны уметь: совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Одежда и обувь

Учащиеся должны знать: виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

Учащиеся должны уметь: различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

Питание

Учащиеся должны знать: значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

Учащиеся должны уметь: прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

Семья

Учащиеся должны знать: родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

Учащиеся должны уметь: записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

Культура поведения

Учащиеся должны знать: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь: следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

Жилище

Учащиеся должны знать: виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Учащиеся должны уметь: писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

Транспорт

Учащиеся должны знать: основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

Учащиеся должны уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Торговля

Учащиеся должны знать: виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов

Учащиеся должны уметь: выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

Содержание учебного курса: Основы социальной жизни												
класс	**в неделю**	**I четверть**		**II четверть**		**III четверть**		**IV четверть**		**год**		**выполнено**
5	1	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	
		8		7		10		9		34		