

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3 |
| 1. | Теоретические основы управления развитием образовательной организации | 5 |
| 1.1. | Теоретическое обоснование структуры и содержания программы развития образовательной организации | 5 |
| 1.2. | Информационная справка об образовательном учреждении | 6 |
| 2. | Программа развития КГБОУ «Дудинская школа - интернат» | 10 |
| 2.1. | Разработка проектов Программы развития КГБОУ «Дудинская школа - интернат» | 10 |
| 2.1.1. | Переход на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 10 |
| 2.1.2. | Совершенствование педагогического коллектива | 20 |
| 2.1.3. | Развитие школьной инфраструктуры | 22 |
| 2.1.4. | Сохранение и укрепление здоровья школьников | 24 |
| 2.1.5. | Расширение самостоятельности школы | 25 |
| 3. | Финансовый план реализации Программы развития | 30 |
| 4. | Индикаторы и результаты развития | 30 |

ВВЕДЕНИЕ

Школа в настоящее время является для каждого ученика своего рода культурным центром, объединяющим в себе возможность получения академических знаний, жизненного опыта, местом, где дети встречаются с первыми проблемами и трудностями, окунаются в круговорот событий, достигают своих первых успехов.

Время неуклонно движется вперед. Мы вступили в третье тысячелетие - век информатизации и информационных технологий. За последнее десятилетие коренным образом изменились социально-экономические условия жизни общества. Чтобы идти в ногу со временем, быть конкурентоспособной на рынке образования, школа должна постоянно развиваться.

Возникает потребность поиска новых подходов при выборе стратегических направлений развития в системе образования и преобразовании школы. Для того чтобы школа была успешной в настоящем и будущем, чтобы качество образования ее выпускников отвечало требованиям времени, школе необходимо меняться в соответствии с изменениями окружающей среды.

Вопросы качества образования, которое дает школа, были всегда актуальны. Требования к качеству образования в настоящее время определяет федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды***,*** обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов***,*** лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития***,*** социальную адаптацию.

Однако, учитывая контингент школы-интерната, который неоднороден по своему составу, с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности детей, при этом соблюдая:

* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* систематичность актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений;
* обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой, познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Поэтому наша работа направлена на решение проблемы, которая заключается в выявлении и обосновании комплекса средств эффективного управления развитием образовательной организации в условиях модернизации общего образования. Суть развития образовательной организации заключается в переходе его в новое, более высокое качественное состояние, характеризующееся направленностью на обеспечение современного качества школьного образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
   1. **Теоретическое обоснование структуры и содержания программы развития образовательной организации.**

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием, особенно эти преобразования актуальны для школ-интернатов системы коррекционного образования.

Проблема привлечения учащихся и повышения качества обучения всецело зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы школы (приобретение информационно-технических средств обучения в каждом кабинете) и создания условий для всестороннего развития личности, образовательной среды, привлекательной и эффективной, соответствующей социальному заказу, а также сознательном отношении родителей к учёбе и развитию своих детей.

Успешность освоения в школе коррекционно-развивающих технологий образования широко известна, но репутация этих классов в незначительной степени отпугивает родителей потенциальных первоклассников, возникают проблемы с набором в 1-й класс. Наполняемость класса происходит обычно в течение всего учебного года после того, как в массовых школах в конце первой четверти, полугодия детей через ПМПК определяют в общеобразовательную школу - интернат. Успешность учебно-познавательной деятельности во многом зависит от уровня сформированности общеучебных умений и навыков, главными из которых являются планирование, контроль и умение работать по времени. Также важным является требование к такому результату образования, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и обучающегося, воспитанника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализацию подрастающих поколений. Большинство учителей школы признают сформированность учебно-познавательной деятельности одним из главных результатов образования.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и обучающегося в учебно-воспитательном процессе. Воспитанник должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-познавательная деятельность способствует подготовке социально адаптированных людей, отвечающих потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Учителя отмечают, что возможности учебно-познавательной деятельности реализуются ими не в полной мере, так как не всегда обеспечены современными дидактическими средствами, а методические журналы слабо ориентируют на решение выше обозначенной проблемы и рассматривают, в основном, узкопрактические вопросы.

Основная идея обновления общего образования состоит в том, что образование и воспитание должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным для успешной адаптации выпускников в обществе.

По результатам анализа деятельности школы можно выделить комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

* школа должна быть способной удовлетворять новые требования ФГОС, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
* необходимо обновить научно-методический комплекс учебных кабинетов и мастерских, материально-техническую базу (интерактивные доски, мультимедийные проекторы);
* для проведения практических занятий по предмету «Рыболовство и охота» необходимо приобретение рыболовецких снастей.

Одной из первостепенных задач школы должны стать вопросы укрепления

и расширения своей материально-технической и учебно-материальной базы, обеспечивающей учебно-образовательный процесс на уровне требований сегодняшнего дня.

Программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых условий для укрепления и сохранения нравственного и физического здоровья воспитанников, для расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности.

* 1. **Информационная справка об образовательном учреждении.**

В соответствии с народно-хозяйственным планом на 1972 год с разрешения краевого отдела народного образования в г. Дудинке открылась вспомогательная школа с продленным днем. Одновременно Таймырскому Окроно рекомендовано вести подготовку материальной базы для открытия в будущем вспомогательной школы-интерната. В 1973 году была открыта вспомогательная школа-интернат, рассчитанная на 150 воспитанников.

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Дудинская школа - интернат» (далее – КГБОУ «Дудинская школа-интернат») создано в целях обучения, воспитания, коррекции недостатков психофизического развития, оздоровления, социальной адаптации и интеграции в общество детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, формирования у них навыков самостоятельной жизни, всестороннего раскрытия творческих способностей, а также реализации прав граждан на образование.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности №8216-л от 12.10.2015 год.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Красноярский край.

Функции и полномочия учредителя Учреждения на основании Положения о министерстве образования Красноярского края, утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п, распоряжения Правительства Красноярского края от 25.12.2014 № 1051-р осуществляет министерство образования Красноярского края (далее – Учредитель).

Полномочия собственника имущества от имени Красноярского края осуществляют агентство по управлению государственным имуществом Красноярского края (далее – Агентство), Правительство Красноярского края в пределах своей компетенции, иные органы государственной власти Красноярского края в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

КГБОУ «Дудинская школа-интернат» расположено по адресу: 647000, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, г. Дудинка, ул. Андреевой дом 6.

Контактные телефоны:

т. (39191) 5-10-38 - директор

т./факс (39191) 5-27-78 - приемная

т. (39191) 5-26-57 – зам. директора по УВР

т. (39191) 5-08-65 – зам. директора по АХР

т./факс (39191) 5-21-34 - бухгалтерия

т. (39191) 5-10-87 - медицинский кабинет

т. (39191) 5-11-05 – вахта

В микрорайоне школы находится КДЦ «Арктика», с которым у школы налажены контакты, что позволяет приобщать ребят к миру искусства.

Кроме того, в непосредственной близости от школы расположены ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 1», Таймырский Дом народного творчества, районная библиотека, Школа искусств, ОЦНТ (окружной центр народного творчества). Помимо вышеперечисленных учреждений школа контактирует с краевым музеем, ГЦНТ, ЦДТ «Юниор», ДЮСШ, Центр туризма, таймырским социально-реабилитационным центром «Надежда».

Тесные отношения со всеми организациями и учреждениями, как микрорайона, так и города в целом, позволяют сделать жизнь обучающихся, воспитанников школы-интерната более разнообразной и яркой.

Отличительной особенностью школы-интерната является то, что в ней обучаются дети, проживающие в отдаленных точках района, ведущие кочевой образ жизни. В силу этого возникает необходимость круглосуточного пребывания в стенах школы-интерната 28 воспитанников и 62 обучающихся в группе продленного дня. Интернированные дети на период обучения обеспечиваются мягким и твердым инвентарем, питанием.

Дети принимаются в школу в возрасте от 6 лет 6 мес. по направлению психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей.

На настоящее время в школе обучается 101 ученик, из них:

- 17 детей-инвалидов;

- 11 детей – обучаются на дому.

Фактическую картину по численности учащихся, числу классов и их наполняемости можно представить в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество обучающихся | | | Приходящие | | интернированные | | На полном государственном обеспечении | | Обучение на дому | Всего инвалидов в учреждении, из них: | Количество инвалидов из числа родительских детей, в т.ч. д/дома, приюты | Количество инвалидов из числа опекаемых детей | Инвалиды, обучающиеся на дому |
|
|
| мальчики | девочки | всего | Общее кол-во | Из них сироты | Общее кол-во | Из них сироты |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | патронат приемная семья |  |  |  |  |  |
| **1-2** | 10 | 2 | 12 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| **3** | 7 | 7 | 14 | 11 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | 8 | 5 | 13 | 9 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| **5** | 11 | 3 | 14 | 9 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **6** | 10 | 5 | 15 | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 |
| **7** | 8 | 5 | 13 | 6 | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| **8** | 10 | 1 | 11 | 7 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| **9** | 6 | 5 | 11 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| **10** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **70** | **33** | **103** | **64** | **14** | **28** | **3** | **0** | **0** | **11** | **17** | **15** | **2** | **6** |

Категории детей представлены в социальном паспорте учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| Национальность:  Долганы  Ненцы  Нганасаны  Эвенки  Русские  Азербайджанцы  Кыркыз  Удмурт |  |
| 24 |
| 27 |
| 9 |
| 5 |
| 35 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| Статус:  Сироты  Дети, оставшиеся без попечения родителей  Дети, проживающие в интернате  Дети, проживающие в поселках  Дети, проживающие в городе  Дети, находящиеся под опекой в семьях  Дети, проживающие в детском доме  Инвалиды  о/д (обучающиеся на дому) |  |
| 5 |
| 12 |
| 28 |
| 29 |
| 73 |
| 10 |
| 7 |
| 17 |
| 11 |
| Дети «группы риска»:  Ученики, состоящие на учете в ИДН  Внутришкольный учет  Ученики, состоящие на учете в КДН, как находящиеся в СОП  Семьи, состоящие на учете в КДН, как находящиеся в СОП  Семьи, находящиеся в ТЖС |  |
| 5 |
| 25 |
| 3 |
| 5 |
| 14 |
| Семьи:  Полные семьи  Неполные семьи:  Без отца  Без матери  Многодетные семьи  Малообеспеченные семьи  Внешнеблагополучные семьи  Неблагополучные семьи | 89 |
| 37 |
| 42 |
| 33 |
| 9 |
| 43 |
| 62 |
| 59 |
| 30 |

Программы, реализуемые в школе

В соответствии с Уставом и Лицензией КГБОУ «Дудинская школа – интернат реализует следующие основные общеобразовательные программы:

* ***Начальное общее образование.*** *Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы).*
* ***Основное общее образование.*** *Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)(5-9классы).*

Содержание, воспитание и социальная адаптация обучающихся (нормативный срок освоения 9 лет).

**2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КГБОУ «ДУДИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

1. **Разработка проектов Программы развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Дудинская школа-интернат».**

Комплексная программа развития школы обеспечивает соответствие национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально - значимым направлениям регионального и муниципального развития, дополняется школьными ориентирами в развитии образовательного учреждения.

Для решения поставленных задач в рамках программы реализуются следующие проекты:

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проект «Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1. Совершенствование педагогического коллектива.

Проект «Современный педагог: профессиональная компетентность».

1. Развитие школьной инфраструктуры.

Проект «Развитие школьной инфраструктуры».

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Проект «Школа здорового образа жизни».

1. Расширение самостоятельности школ.

Проект «Развитие самостоятельности школы».

Проект «Социализация личности ученика в современной школе».

Проект «Доступная среда».

1. **Переход на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает равные возможности получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей, таких как:

* единство образовательного пространства Российской Федерации;
* государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
* максимальное расширение доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
* вариативность содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту);
* духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
* демократизация системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использование различных форм организации образовательной деятельности, развитие культуры образовательной среды;
* разработка критериальной оценки результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом;
* создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие, и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

**Цель проекта**: удовлетворение потребностей граждан и общества в целом в получении детьми образования и формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно - эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

**Задачи проекта:**

* создавать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
* обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
* формировать социокультурную и образовательную среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников;
* развивать коммуникативные качества личности учащихся;
* продолжать создание в школе развивающей предметной среды;
* поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника.

Реализация поставленной цели и задач будет осуществляться через:

* + Программу формирования базовых учебных действий;
  + Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-­развивающей области;
  + Программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  + Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  + Программу внеурочной деятельности;
  + Программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
  + Программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Формирование базовых учебных действий:**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно - развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия Учебные предметы и курсы

В КГБОУ «Дудинская школа - интернат» будут реализовываться образовательные программы УМК «Просвещение», УМК «Владос», включающие в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана.

Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: технология дифференцированного обучения, коррекционно-развивающие технологии, игровые технологии, проектная технология, компьютерные и ИКТ - технологии, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), здоровье сберегающие технологии.

Отдельные учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области представлены следующими образовательными областями:

Вариант 1

1-4 классы (вариант 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | |
| 1. Язык и речевая практика | * 1. Русский язык   2. Чтение   3. Речевая практика |
| 1. Математика | * 1. Математика |
| 1. Естествознание | * 1. Мир природы и человека |
| 1. Искусство | * 1. Музыка   2. Изобразительное искусство |
| 1. Технология | * 1. Ручной труд |
| 1. Физическая культура | * 1. Физическая культура |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):   1. Логопедические занятия 2. Развитие психомоторных и сенсорных процессов 3. Ритмика | |
| Внеурочная деятельность | |

5-9 классы (вариант 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть | |
| 1. Язык и речевая практика | * 1. Русский язык   2. Чтение (Литературное чтение) |
| 1. Математика | * 1. Математика   2. Информатика |
| 1. Естествознание | * 1. Природоведение   2. Биология   3. География |
| 1. Человек | * 1. Мир истории   2. Основы социальной жизни   3. История Отечества |
| 1. Искусство | * 1. Музыка   2. Изобразительное искусство |
| 1. Технология | * 1. Профильный труд |
| 1. Физическая культура | * 1. Физическая культура |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | |
| Внеурочная деятельность | |

Вариант 2. Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1-4 классы (вариант 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | |
| I. Обязательная часть | | |
| 1. Язык и речевая практика | | * 1. Речь и альтернативная коммуникация |
| 1. Математика | | * 1. Математические представления |
| 1. Окружающий мир | | * 1. Окружающий природный мир   2. Человек   3. Домоводство   4. Окружающий социальный мир |
| 1. Искусство | | * 1. Музыка и движение   2. Изобразительная деятельность |
| 1. Технология | | * 1. Профильный труд |
| 1. Физическая культура | | * 1. Адаптивная физкультура |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия | | |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Коррекционные курсы   1. Сенсорное развитие 2. Предметно-практические действия 3. Двигательное развитие 4. Альтернативная коммуникация | | |

5-9 классы (2 вариант)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | |
| I. Обязательная часть | | |
| 1. Язык и речевая практика | | * 1. Речь и альтернативная коммуникация |
| 1. Математика | | * 1. Математические представления |
| 1. Окружающий мир | | * 1. Окружающий природный мир   2. Человек   3. Домоводство   4. Окружающий социальный мир |
| 1. Искусство | | * 1. Музыка и движение   2. Изобразительная деятельность |
| 1. Технология | | * 1. Профильный труд |
| 1. Физическая культура | | * 1. Адаптивная физкультура |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия | | |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Коррекционные курсы   1. Сенсорное развитие 2. Предметно-практические действия 3. Двигательное развитие 4. Альтернативная коммуникация | | |

**Духовно-нравственное развитие**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, малой Родины, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития:

* обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
* формирование осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование чувства причастности к коллективным делам;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства: сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома, рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровье сберегающая технология), сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

* формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье
* сберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение режимных моментов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* расширения опыта поведения, деятельности и общения;
* творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка об окружающем мире, о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направления деятельности

* Спортивно-оздоровительное
* Нравственное
* Общекультурное
* Социальное

***Реализация программы:***

* через систему классных часов;
* экскурсии, кружки, секции, соревнования;
* индивидуальные и групповые занятия,
* общественно-полезные (трудовые) практики и т.д.

**Коррекционная работа**

Коррекционная работа направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Цель коррекционной работы***

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Реализация программы:**

* механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;
* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
* мониторинг динамики развития детей;
* корректировка коррекционных мероприятий.

**Сотрудничество с семьями обучающихся, воспитанников**

Сотрудничество с семьей направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи, обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

**Задачи:**

* психологическая поддержка семьи;
* повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
* обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
* организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
* организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

**Реализация программы:**

* консультации;
* занятия;
* беседы;
* собрания;
* посещение на дому и другие мероприятия.

Целевые показатели и цифровые индикаторы достижений в рамках проекта «Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Индикаторы | | | | |
| 2016­2017 г. | 1. г- 2. г. | 2018г.- 2019 г. | 2019г.- 2020 г. | 1. г.- 2. г. |
| введение ФГОС %: | 2 | 11 | 23 | 50 | 62 |
| численность педагогических кадров, прошедших повышение квалификации % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

* + 1. **Совершенствование педагогического коллектива.**

***Проект «Современный педагог: профессиональная компетентность».***

**Цель проекта:**

* формирование и развитие профессиональной компетентности современного педагога;
* поднятие престижа педагогической профессии, создание условий для творческого роста педагогов.

**Задачи:**

* вовлечение школы в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов (средне - краткосрочных и стратегических) по педагогической и управленческой тематике, актуальной одновременно как для осуществления согласованной цели сетевой деятельности, так и для решения конкретных практических проблем профессионализации педагога.
* разработка и опытная проверка «профессионального стандарта» деятельности педагога, основанного на инновационной модели его профессионализма и на идеологии инновационного менеджмента персонала современной школы.
* апробация приемлемых для школы организационных форм сетевого взаимодействия, включающих в себя систему рабочих встреч; обучающих занятий; проектно-экспертных мероприятий; совместных публикаций; активных внешних контактов; активных внутренних контактов с использованием ИКТ; межшкольных «проектных групп».

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

* создание школьной нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров;
* разработка и апробация новой практики повышения квалификации педагогов;
* формирование стратегической команды, обеспечивающей создание, поддержку и трансляцию образцов новой практики повышения квалификации;
* разработка программы «Формирование и развитие профессиональной компетентности современного педагога»;
* создание пакета учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода в образовании.

Проект будет способствовать усовершенствованию системы повышения квалификации педагогов, даст возможность практического совершенствования образовательной деятельности школы. Разработанные материалы предполагается тиражировать в печатном и электронном виде.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Индикаторы  зы | | | | |
| 2016-­2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019- 2020 | 2020-2021 |
| укомплектованность педагогическими кадрами %; | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения в рамках проекта «Современный педагог: профессиональная компетентность»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| доля педагогов, имеющих высшее образование % | 82 | 82 | 82 | 93 | 100 |
| доля педагогов, подтвердивших соответствие занимаемой должности в рамках аттестации % | 43,75 | 81,25 | 81,25 | 81,25 | 81,25 |
| доля педагогов первой квалификационной категории %; | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| доля педагогов высшей квалификационной категории %; | 6,25 | 6,25 | 6,25 | 6,25 | 6,25 |
| доля педагогов в возрасте до 30 лет %; | 14 | 17 | 20 | 23 | 26 |
| доля педагогов, прошедших курсовую подготовку %; | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| доля педагогов, принимающих участие в проведении семинаров и мастер-классов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| доля участников педагогических конкурсов %; | 21 | 24 | 27 | 50 | 75 |
| доля победителей и призёров педагогических конкурсов %. | 3 | 6 | 9 | 9 | 12 |

* + 1. **Развитие школьной инфраструктуры.**

***Проект «Развитие школьной инфраструктуры».***

Улучшение материально-технической базы школы остается значимым вопросом, требующим финансовых вложений.

**Цель:** Интеграция информационных ресурсов. Предоставление доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

* приведение инфраструктуры школы в соответствие с существующими нормами СанПиНа, требованиями пожарной и технической безопасности;
* использование общественного управления образованием для создания современной инфраструктуры школы;
* построение сетевого взаимодействия для создания общедоступного и эффективного образовательного пространства для различных групп потребителей;
* совместная деятельность учреждений дополнительного образования и школы по организации дополнительного образовательного пространства детей;
* расширение рамок выбора дополнительных образовательных программ, индивидуализация образования;
* модернизация сферы культурного и познавательного досуга, развитие мультикультурного образования. Появление в практике работы школы новых видов позитивного досуга, активного отдыха, оздоровления и спорта;
* внедрение информационных (технологий визуализации данных для их последующего анализа), коммуникационных, интерактивных, аудиовизуальных технологий;
* вовлечение родителей в образовательный процесс через реализацию совместных детско-взрослых проектов с использованием ИКТ - технологий, в сетевое пространство, пространство коллективного взаимодействия;
* создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

**Условия реализации:**

* освоение учителями информационных технологий;
* внедрение информационных технологий в образовательную практику;
* целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся;
* улучшение материально - технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса;
* создание банка программно - методических материалов;
* организация медиатеки в школе;
* использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе;
* повышение квалификации педагогов через систему дистанционного обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Индикаторы | | | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019- 2020 | 2020-2021 |
| Средняя наполняемость в классах | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 |
| Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного оборудования %; | 75 | 80 | 90 | 90 | 90 |
| Оснащенность образовательного процесса комплексом компьютерного оборудования %; | 25 | 25 | 50 | 75 | 95 |
| Наличие всех видов благоустройств %; | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Обеспечение безопасности %. | 75 | 80 | 95 | 100 | 100 |

**Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения в рамках проекта «Развитие школьной инфраструктуры»**

* + 1. **Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

***Проект «Школа здорового образа жизни».***

Проект является интегрированным и включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья учащихся:

* уроки физической культуры в 1-9 классах по учебному плану;
* расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса города;
* реализация программ дополнительного образования детей спортивно­оздоровительной направленности;
* привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях;
* участие в спортивно-массовых мероприятиях, районных, краевых соревнованиях;
* программы психолого-педагогической поддержки учащихся;
* проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся;
* организация питания школьников и осуществление контроля питания;
* повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды;
* обучение приёмам личной безопасности в рамках программы БЖД;
* реализация программы по ПДД;
* комплекс воспитательных мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью.

Проект реализуется педагогами школы при поддержке медицинских работников, социального педагога, педагога-психолога, учителя физической культуры, воспитателей и руководителей спортивных секций.

***Цель проекта:*** развитие деятельности КГБОУ «Дудинская школа - интернат», направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

***Задачи проекта:***

1. Создать в образовательном учреждении условия для здоровьесберегающей деятельности:

* организовать режим учебной нагрузки;
* организовать деятельность образовательного учреждения по оздоровлению педагогов и их образованию в сфере здоровьесберегающих технологий;
* организовать образовательную деятельность по формированию здорового образа жизни;
* совершенствовать медицинское обслуживание.

1. Организовать деятельность учреждения по формированию здорового образа жизни:

* обеспечивать обучающихся качественным питанием в образовательном учреждении;
* повысить двигательную активность обучающихся;
* активизировать участие родителей в формировании здорового образа жизни образовательного учреждения.

**Ожидаемые конечные результаты проекта:**

* Повышение функциональных возможностей организма учащихся;
* Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
* Повышение приоритета здорового образа жизни;
* Повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни;
* Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности;
* Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

**Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения в рамках**

**проекта «Школа здорового образа жизни»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Индикаторы | | | | |
| 2016 - 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020 - 2021 |
| удельный вес численности школьников, в образовательном плане которых предусмотрено 3 часа занятий физкультурой в неделю % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| доля учащихся, охваченных горячим питанием % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| доля учащихся, занятых в спортивных секциях % | 86 | 86 | 89 | 89 | 89 |

* + 1. **Расширение самостоятельности школы.**

***Проект «Развитие самостоятельности школы».***

***Цель проекта:*** Достижение эффективности образовательного учреждения за счет модернизации и инновационного развития.

***Задачи проекта:***

* составление индивидуальных образовательных программ;
* самостоятельное расходование финансовых средств;
* обеспечение открытого доступа к информации о результатах работы учреждения.

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

* **с**оздание нормативно-правовой базы и организационно-технических условий для расширения самостоятельности школы;
* развитие инфраструктуры, улучшение материально-технической базы школы;
* повышение качества образовательного процесса;
* переход на электронный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки, сокращение отчетности;
* реализация новых финансовых механизмов в образовании.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Индикаторы | | | | |
| 2016­-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Доля привлеченных внебюджетных средств %; | 0,0010 | 0,0011 | 0,004 | 0,004 | 0,004 |
| Переход на электронный документооборот %. | 70 | 90 | 90 | 90 | 90 |

**Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения в рамках проекта «Развитие самостоятельности школы»**

***Проект «Социализация личности ученика в современной школе».***

***Цель проекта:*** обогащение и совершенствование человеческих учащихся посредством социально - педагогической и социально – культурнойподдержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности; формирование личности учащегося, способной к самовоспитанию, саморазвитию, в социально - значимой деятельности и духовно - нравственной сфере.

***Задачи проекта:***

* создание комфортной психолого - педагогической среды, содействующей развитию и реализации учебных и творческих способностей обучающихся, воспитанников;
* развитие способности согласования самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
* развитие ученического самоуправления через включение в социально­значимую деятельность;
* привитие оптимистического мировосприятия, способствующего обретению духовно-нравственных ценностей, самореализации, поиска смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания.

**Планируемые результаты социализации обучающихся**

При рассмотрении планируемых результатов социализации школьников (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный, общероссийский уровень.

1. *Персональный уровень*

Развитость способности:

* сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического - своего и окружающих);
* поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
* критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
* занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
* быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций.

1. *Школьный уровень*

Личное участие в видах деятельности:

* развитие и поддержка системы школьного самоуправления;
* поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
* участие в общешкольной, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный кукольный театр, КВН, и др.);
* участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.).

1. *Уровень местного социума (муниципальный уровень)*

Личное участие в видах деятельности:

* участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах, посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
* участие в исследовательских проектах.

1. *Региональный, общероссийский уровень* Личное участие в видах деятельности:

* разновозрастные конференции (в том числе в Интернет - пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками;
* участие в проектах, соревнованиях, конкурсах (Abilympics, Kidskills).

**Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения в рамках проекта «Социализация личности ученика в современной школе»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Индикаторы | | | | |
| 2016-  2017 | 2017-  2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020-  2021 |
| доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| доля учащихся, занятых в органах детского самоуправления, % | 17 | 17 | 20 | 20 | 20 |
| доля участников конкурсов, проектной деятельности различного уровня, % | 33 | 36 | 39 | 42 | 42 |
| доля учащихся, состоящих на учёте в КДН, ПДН % | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

***Проект «Доступная среда»***

Одной из целей государственной политики в области социальной защиты инвалидов является создание условий устойчивого развития доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, а также системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом российского и зарубежного опыта. Российской Федерацией в 2008 году подписана, а затем в 2012 году ратифицирована Конвенция о правах инвалидов (далее - Конвенция). Это является показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных юридических и других прав инвалидов. Решение о присоединении к Конвенции в полном объеме соответствует содержащемуся в статье 7 Конституции Российской Федерации положению о том, что в Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка инвалидов (наряду с другими категориями лиц), развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты. Подписание Конвенции фактически утвердило принципы, на которых должна строиться политика государства в отношении инвалидов. Согласно Конвенции, государства-участники должны принимать надлежащие меры для обеспечения инвалидам наравне с другими гражданами доступа к физическому окружению, транспорту, информации и связи, а также другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым населению. Эти меры, которые включают выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, должны распространяться в частности: на здания, дороги, транспорт и другие объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения, и рабочие места; на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные и экстренные службы. Согласно Конвенции, инвалиды должны иметь равные возможности.

***Цель проекта:***

* реабилитация, социальная адаптация и интеграция в общество инвалидов которая обеспечивается комплексом мероприятий индивидуального и общественного характера.

***Задачи:***

* обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления реабилитационных услуг в рамках совершенствования системы реабилитации инвалидов;
* выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения, и оценка потребностей в устранении;
* реализация ведомственных и региональных целевых программ формирования доступной среды для инвалидов и иных маломобильных группа населения;
* создание предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбаръерной школьной среды для детей-инвалидов; обеспечение доступности образования; формирование доступной среды;
* повышение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального образования;
* увеличение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы, новых моделей технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалидам (вспомогательных/ассистивных средств и услуг);
* оснащение современной техникой.

**Ожидаемые результаты реализации Программы «Доступная среда»:**

* повышение уровня и качества образования инвалидов;
* повышение эффективности и результативности расходов бюджета образовательного учреждения на решение проблем инвалидности и инвалидов посредством внедрения унифицированных подходов, норм, нормативов и стандартов обеспечения доступной среды, а также использования создаваемой информационной базы данных;
* повышение социальной активности, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к инвалидам, роста уровня социальной сплоченности и социальной стабильности в обществе;
* интенсификация процесса формирования доступной среды в образовательном учреждении.

1. Финансовый план реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект финанси рования** | **2016** | | | **2017** | | | **2018** | | | **2019** | | | **2020** | | |
|  |  | **ГЗ** | **Д С** | **Итого** | **ГЗ** | **Д С** | **Итого** | **ГЗ** | **ДС** | **Итого** | **ГЗ** | **ДС** | **Итого** | **ГЗ** | **ДС** | **Итого** |
| **1.** | **Реализация государственного задания** | 80308695,29 | 4386990,58 | 84695685,87 | 77525136,43 | 8951205,80 | 86476342,23 | 75673841,09 | 3212181,56 | 78886022,65 | 75673841,09 | 3212181,56 | 78886022,65 | 75673841,09 | 3212181,56 | 78886022,65 |
|  | **ИТОГО** | 80308695,29 | 4386990,58 | 84695685,87 | 77525136,43 | 8951205,80 | 86476342,23 | 75673841,09 | 3212181,56 | 78886022,65 | 75673841,09 | 3212181,56 | 78886022,65 | 75673841,09 | 3212181,56 | 78886022,65 |

Основными принципами финансирования школы являются: подушевое финансирование, новая система оплаты труда, финансовая самостоятельность и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, привлечение внебюджетных средств.

Финансирование Программы осуществляется: за счет средств краевого бюджета и внебюджетных средств.

1. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ.

Программа реализуется по двум этапам работы:

I ЭТАП 2016-2017 гг. - cоздание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

II ЭТАП 2017-2019 гг. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

III ЭТАП 2020-2021 г. – обобщающий.

* 1. Анализ выполненных задач Программы развития КГБОУ «Дудинская школа – интернат».

Об успешности развития школы можно будет судить:

* по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
* по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в проектах и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Программа развития - основной инструмент построения инновационной модели развития школы. Проектирование при таком подходе выступает в качестве цикла инновационной деятельности, направленного не только на достижение конкретного результата, но и обеспечение саморазвития учреждения как образовательной системы.

Опираясь на выдвинутые Президентом РФ инициативы в области модернизации отечественного образования, руководствуясь направлениями реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в ходе реализации Программы развития школы нам предстоит разработать и внедрить:

1. В направлении обновления образовательных стандартов:

* современную внутришкольную систему оценки качества образования, эффективные механизмы мониторинга, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую.

1. В направлении развития педагогического потенциала:

* новые технологии общешкольной организации повышения профессионального уровня педагогов, включая развитие служб консультационно-методического сопровождения на базе образовательного учреждения;
* модели использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе повышения профессионального уровня педагогов;
* практику сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей педагогов, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

1. В направлении развития школьной инфраструктуры:

* практику деятельности школьного совета, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями;
* современные модели и технологии включения родителей и местного сообщества в образовательное пространство школы;
* модели деятельности школы в целях обеспечения специфики организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников.

1. В направлении обеспечения здоровья школьников:

* новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, в том числе через участия школы в экспериментальной деятельности по проблемам здоровьесбережения;
* методические рекомендации по разработке и внедрению модели школьного «спортивного образования» обучающихся.

1. Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

Таким образом, внедрение проектов, представленных в рамках комплексной программы развития КГБОУ «Дудинская школа - интернат», обеспечивает перевод образовательного учреждения в режим инновационного развития.