КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

Родителям  
о психологической  
безопасности детей  
и подростков



Педагог-психолог Бурмистрова Е.В.

2020 г.



Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства - один из основ­ных национальных приоритетов России, и одно из важнейших его условий - обеспе­чение психологической безопасности детей и подростков.

В условиях глобальных перемен в жизни нашего общества наряду с позитивными преобразованиями, к сожалению, усиливается и ряд негативных тенденций (соци­ально-экономическая нестабильность, безработица, социальная и психологическая дезориентация и дезадаптация, сложная криминальная обстановка и др.). Наиболее восприимчивым к принятию негативных ценностных и поведенческих установок ока­зывается именно подростковый возраст.

Проблема взаимодействия отцов и детей, а точнее подростков и их родителей возникает практически в каждом поколении и представляет собой вечное столкнове­ние взглядов и интересов. Однако в современном обществе в последнее время на­блюдается тенденция того, что поведение многих подростков не только доставляет хлопоты родителям, но и представляет собой опасность для общества. Почему в нормальных и благополучных семьях могут вырасти малолетние преступники и хулиганы? На этот вопрос я постараюсь ответить.

Дети и подростки в силу своего возраста, особенностей развития, страха или стресса иногда не могут сами обратиться за помощью. Кроме того, они могут бояться распространения информации о произошедшей с ними ситуации, воздей­ствии тех или иных угроз, влияющих на их психологическое и физическое состоя­ние. Из-за этого ребенок, оказавшийся в беде, часто остается один на один со своими проблемами.

Поэтому так важно правильно и своевременно распознать симптомы надвигаю­щейся опасности и, конечно, знать, как действовать, чтобы помочь ребенку, если он оказался в сложной жизненной ситуации. Что делать, чтобы обеспечить его психоло­гическую безопасность!

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ» СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Особенности подросткового возраста

Подростковый возраст - непростой этап перехода от детства к взрослости, для которого существуют свои особенности и закономерности, знание и учет которых важен для предотвращения возможных угроз их психологической безопасности. В этом возрасте наблюдается резкий рост таких поведенческих характеристик, как агрессивность, недисциплинированность, конфликтность, неумение владеть собой, в которых нередко кроются истоки подростковых асоциальных форм поведения.

Свойственная этому возрасту двойственность и противоречивость чувств и ощу­щений проявляется во всех сферах жизнедеятельности и ее можно считать нормой, так как она обусловлена есте­ственными противоречиями в услови­ях развития подростка:

* неравномерностью развития фун­кциональных систем организма, поло­вым созреванием и связанными с эти­ми процессами переживаниями;
* стремлением к самостоятельности и отсутствием возможностей для ее воплощения;
* наличием двух значимых сфер жиз­недеятельности индивида: коллектив­ных установок сверстников и устано­вок родителей.

Реакция на жизненные проблемы

Что может стать неблагоприятными жизненными обстоятельствами?

* переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания;
* действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство влюбленности, ревность;
* переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
* чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения (в т.ч. связан­ного с насилием в семье, т.к. зачастую подросток считает себя виноватым в про­исходящем и боится рассказать об этом);
* боязнь позора, насмешек или уни­жения;
* страх наказания (например, в ситуа­циях ранней беременности, серьезно­го проступка или правонарушения), страх последствий неуспешного выпол­нения какой-либо деятельности (напри­мер, неуспешной сдачи экзаменов);
* любовные неудачи, трудности в сек­суальных отношениях, беременность;
* чувство мести, злобы, протеста, уг­роза или вымогательство;
* желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека;
* сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование «моде»;
* нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значи­мой группе.

Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

* целеустремленность и настойчи­вость сочетаются с импульсивностью;
* неуемная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стрем­лений и желаний что-либо делать;
* повышенная самоуверенность, безаппеляционность в суждениях быст­ро сменяются ранимостью и неуверен­ностью в себе;
* развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
* романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
* нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
* потребность в общении сменяется желанием уединиться.

В этот период подросток начинает осваивать пространство вокруг себя и не всегда имеет возможность конструктивной деятельности, которая раскрыла бы силу его «Я». Он переживает период поиска форм проявления своей силы и энергии в сочетании со снижением интеллектуальной активности, его состояние «готовности к подвигу» может приводить к девиантным проявлениям. Даже в своем успешном развитии при благоприятных условиях подростковый возраст несет в себе асоци­альный потенциал.

******СУИЦИДАЛЬНЫЕ РИСКИ**

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций, нарушения взаимодействия личности с ее ближайшим окружением. Однако для подростков это чаще всего не тотальные нарушения, а нарушения общения с близ­кими, с семьей.

Факторы суицидального риска у детей и подростков

Почему подросток совершает суицид? Основные мотивы суицидального поведе­ния у детей и подростков:

&Переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания.

&Действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чув­ство и ревность.

&Переживания, связанные со слож­ной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из се­мьи.

&Чувства вины, стыда, оскорбленно­го самолюбия, самообвинения (в т.ч. связанного с насилием в семье, т.к. за­частую подросток считает себя вино­ватым в происходящем и боится рас­сказать об этом).

&Боязнь позора, насмешек или унижения.

&Страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка), нежелание извиниться.

&Любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность.

&Чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство.

&Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека.

&Сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов.

На первое место среди мотивов суицидального поведения подростков выходят мотивы, связанные с семьей. А психологический смысл суицидального поступка чаще всего - это обращение к другому. Недаром «...самоубийство - мольба о помощи, которую никто не услышал».

**Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте** Детская повышенная впечатлительность и внушаемость, способность ярко чув­ствовать и переживать, склонность к колебаниям настроения, слабость критичес­ких способностей, эгоцентрическая устремленность обусловливают импульсив­ность в принятии решения, в том числе и суицидального характера.

X Гнев, протест, злоба или желание наказать себя и других также могут лежать в основе развития суицидального поведения.

X Для подростков характерны повышенная склонность к самоанализу, пессимис­тическая оценка окружающего и своей личности, что также может спровоцировать суицидальный поступок.

X Эмоциональная нестабильность, присуща почти четверти здоровых под­ростков, и неумение ослабить эмоци­ональное напряжение также может привести к суицидальным действиям. У Дети, а нередко и многие подростки, совершая суицид, прямо не предусмат­ривают смертельного исхода. Это про­исходит из-за неадекватного понимания «смерти», которая в младшем возрасте обычно воспринимается весьма абстрак­тно, как что-то временное, похожее на сон, не всегда связанное с собственной личностью. Часто младшие школьники думают, что смерть является наказани­ем за плохие дела, они считают смерть маловероятной, не осознают ее возможности для себя, не считают необратимой. Для подростков смерть становится более очевидным явлением. Но они фактически отрицают ее для себя, экспериментируя с опасными веществами или будучи вовлеченными в другую привлекательную, но рискованную активность. В дальнейшем подросток принимает мысль о своей смерти, но, преодоле­вая возникшую тревогу, отрицает реальность этой возможности.

У В развитии суицидального поведения подростков немаловажную роль играет подражание (копирование образцов поведения) и повышенная внушаемость, в силу которой возможны групповые суицидальные попытки.

У Для подростков характерно наличие взаимосвязи попыток самоубийств с откло­няющимся поведением: побегами из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, нар­котизацией, сексуальными эксцессами и т.д.

Внешние индикаторы суицидального риска. Внимание, «знаки»!!!

Несмотря на то, что подростков в ситуации, с их точки зрения неразрешимой, переполняет чувство безнадежности, безысходности, они могут неосознанно «сиг­нализировать» окружающим о своих намерениях. Подоплека всех их действий такова, чтобы найти кого-нибудь, кто принесет им чувство облегчения и безо­пасности. Чтобы не упустить возможность помочь подростку, тем самым предот­вратить формирующееся суицидальное поведение, нужно быть внимательными к этим «знакам»:

Я высказывания о нежелании жить: «Было бы лучше умереть», «Не хочу больше жить», «Я боль­ше не буду ни для кого проблемой», «Тебе боль­ше не придётся обо мне волноваться», «Хорошо бы заснуть и не проснуться», «Мне нельзя по­мочь», «Скоро все закончится», в т.ч. шутки, иро­нические замечания о желании умереть, о бес­смысленности жизни;

Я фиксация на теме смерти в литературе, жи­вописи, музыке; частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида (например, в Интернете);

Я активная предварительная подготовка к выб­ранному способу совершения суицида (напри­мер, сбор таблеток, хранение отравляющих ве­ществ);

Я сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное); косвенные намеки на возможность суицидальных дей­ствий, например, помещение своей фотогра­фии в черную рамку, употребление в перепис­ке, разговорах просуицидальных высказываний, символов;

Я раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, проявление признаков страха, бес­помощности, безнадёжности, отчаяния, чувство одиночества («меня никто не понимает, и я ни­кому не нужен»), сложность контролирования эмоций, внезапная смена эмоций (то эйфория, то приступы отчаяния);

% негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего, потеря перспективы будущего;

Я постоянно пониженное настроение, тоскливость. Ребенок считает, что у него ничего не получится, он ни на что не способен. Ребенок подавлен, безразличен, иногда ощущает вину перед окружающими;

Я необычное, нехарактерное для данного ребенка поведение (более безрассуд­ное, импульсивное, агрессивное; несвойственное стремление к уединению, сни­жение социальной активности у общительных детей, и наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых). Воз­можно злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами;

Я стремление к рискованным действиям, отрицание проблем;

Я снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий; Я символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким); даре­ние другим вещей, имеющих большую личную значимость;

Я попытка уединиться: закрыться в комнате, убежать и скрыться от друзей (при наличии других настораживающих признаков).

Группы суицидального риска - это подростки:

1 находящиеся в сложной семейной ситуации (болезненный развод родителей, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое об­ращение в семье, психически больные родственники);

1 испытывающие серьезные проблемы в учебе;

1 не имеющие друзей;

1 не имеющие устойчивых интересов, хобби;

1 склонные к депрессиям (имеющие психические заболевания):

1 перенесшие тяжелую утрату;

1 остро переживающие несчастную любовь (разрыв высокозначимых лю­бовных отношений);

1 имеющие семейную историю суи­цида (или ставшие свидетелями суи­цида, либо сами пытавшиеся покон­чить с собой);

1 употребляющие алкоголь, психоак­тивные вещества;

1 имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические сома­тические заболевания;

1 совершившие уголовно наказуемый поступок (характеризующиеся криминаль­ным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в т.ч. насилия);

1 попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений.

Как помочь в кризисной ситуации?

Родители, близкие детей могут привить ребенку навыки преодоления, совла­дания со сложными ситуациями, научить справляться со стрессом. Для того чтобы снизить воздействие стрессогенных факторов, научить ребенка самостоятельно справляться со стрессом, родителям необходимо:

* Сохраняйте и поддерживайте благоприятную, спокойную, доброжелательную атмосферу в семье. Доброжелательное спокойствие членов семьи поможет убе­дить подростка, что не все потеряно, есть выход.
* Всегда воспринимать проблемы и переживания ребенка серьезно, какими бы несущественными они ни казались. Поддерживайте в ребенке уверенность в том, что если что-то не получается, то не от того, что он неудачник, а потому, что так складываются обстоятельства, и Вы сопереживаете его чувствам и готовы всегда прийти на помощь, если он эту помощь готов принять.
* Стараться регулярно общаться, разговаривать с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями. Старайтесь строить (не навязывать) перспективы будущего совместно с подростком.
* Рассказывайте о своих пережива­ниях, мыслях, честные истории из жиз­ни, в том числе и о преодолении Вами и знакомыми трудных, казавшихся не­разрешимыми жизненных ситуаций. Обычный разговор по душам способен заставить подростка поверить в свои силы. Посочувствуйте, скажите, что Вы понимаете, как ему сейчас трудно. Дети, которые чувствуют поддержку и искреннее сочувствие родителей, справляются со стрессом быстрее.
* Не препятствуйте подростку в при­нятии самостоятельных решений (не влияющих на жизнь и здоровье его и

других людей). Научите ребенка, прежде чем принять любое решение, просчи­тать последствия своих действий и меру ответственности, которую он готов взять на себя за реализацию этого решения. Постарайтесь задавать открытые вопро­сы, чтобы ребенок смог подумать и ответить, не ограничиваясь односложным «да» или «нет» (например: «Какие “за” и “против” этого решения?», «На что это больше всего повлияет?», «Что подсказывает твоя интуиция?»).

* Научите ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах (аг­рессию через активные виды спорта, физические нагрузки; душевные пережива­ния через доверительный разговор с близкими, приносящий облегчение). Часто подростку сложно рассказывать о своих переживаниях родителям или сверстни­кам. С этой целью предложите ребенку завести тетрадь, в которой подросток будет рассказывать о своих переживаниях. Выложив эмоции на бумагу, он почувствует облегчение, освободившись от негативных мыслей.
* Поощряйте физическую активность ребенка. Стресс - это, прежде всего, фи­зическая реакция организма, поэтому эффективно бороться с ним ребенку помо­жет любая деятельность, требующая физических усилий: всевозможные виды спорта, пение, танцы... Старайтесь не вынуждать подростка тратить силы на то, что ему не интересно, но постарайтесь определить совместно с подростком, каким активным дополнительным за­нятием он хотел бы заниматься.
* Поддерживайте и стимулируйте творческий ручной труд подростка. Даже если Вам кажется, что он «впада­ет в детство» и ничего полезного не делает (рисование, плетение «фене­чек», украшение одежды, склеивание моделей), все это является своеобраз­ной «разрядкой», несет успокоение, через работу воображения подросток отвлекается от негативных пережива­ний, повседневных проблем.
* Заботьтесь о том, чтобы подросток «принимал» свое тело, не отвергал свои телесные ощущения. Старайтесь сохра­нять контакт с взрослеющим ребенком, в том числе на телесном уровне (объятия, прикосновения, поглаживания).
* Поощряйте ребенка к заботе о ближних (старшее поколение, младшие дети, домашние питомцы). Приятные необходимые обязанности, ощущение, что «кто-то

от меня зависит», «без меня не справится», «я нужен кому-то» являются в жизни дополнительным ресурсом для подростка.

* Поддерживайте семейные традиции, ритуалы. Семейные ритуалы можно и нужно трансформировать с течением времени, чтобы младшее поколение с удовольстви­ем участвовало в них, а не воспринимало их как неотвратимое, скучное, бесполез­ное времяпрепровождение.
* Стараться поддерживать режим дня подростка (сон, режим питания). Чаще давайте подростку возможность получать радость, удовлетворение от повседнев­ных удовольствий (вкусная еда, принятие расслабляющей ванны, красивая одеж­да, поход на концерт, в кафе и т.д.).

Что делать в ситуации угрозы?

® Вызовите подростка на разговор, скажите ему, что Вас беспокоят изменения его настроения, поведения, что Вы его очень любите и хотите помочь.

® Задавайте вопросы, давайте возможность высказаться, будьте честны в своих ответах. Подростка необходимо уверить, что он может говорить о своих пережива­ниях без стеснения, даже о таких отрицательных эмоциях, как ненависть, горечь, злоба или желание отомстить.

® Подчеркивайте временный харак­тер проблем, вселяйте надежду. Упо­минайте о вещах важных для ребенка, вспоминайте ситуации, когда ребенок был успешным, когда он справился с трудной ситуацией.

® Ищите конструктивные выходы из ситуации. Стройте совместные планы на будущее. Попросите ребенка совме­стно с Вами поразмыслить над альтер­нативными решениями, которые, воз­можно, кажутся на первый взгляд не­выполнимыми, абсурдными, которые еще не приходили подростку в голову.

® Заверьте ребенка в своей поддержке в любой трудной для него ситуации. Договоритесь о том, что впредь, оказавшись в критической ситуации, он не будет предпринимать каких-либо действий, прежде чем не поговорит с Вами, чтобы Вы еще раз смогли обсудить дальнейшие пути решения.



® Обратитесь в образовательную организацию, где учится ребенок, поговорите с классным руководителем, школьным психологом.

® Не бойтесь обратиться за помощью к специалистам: психологу, психиатру, а также можно круглосуточно обратиться в службы экстренной помощи в трудных си­туациях: Всероссийский Детский телефон доверия (**8-800-2000-122**), Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ (**8-800-200-19-10**).



поведения у подростка множество, избежать его вполне реально. Чем раньше

РИСКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Факторы рисков и основные признаки асоциального поведения у детей и подростков: обратите внимание!

Причин возникновения асоциального поведения множество - это воспитание, наследственность, обучение, социальная среда. Но можно выделить ряд факто­ров, которые в купе друг с другом влияют на возникновение и развитие асоциаль­ных форм поведения в подростковом возрасте.

1. Биологический - проявляется в виде физических особенностей, к примеру, внешняя непривлекательность, раз­личные дефекты, слуха, речи.
2. Психологический - проявляется в психоневрологических отклонениях, а также зависит от темперамента и со­стояния личности - это и повышенная внушаемость, и психопатия, и наличие повышенной возбудимости нервной системы.
3. Социальный - выражается в отно­шении подростка с обществом (то, как он общается с семьей и друзьями).

Несмотря на то, что факторов и причин возникновения асоциального родители начинают профилактику проявления асоциальных форм поведения у детей, тем больше шансов, что ребенок вступит во взрослую жизнь, минуя это состояние.

Профилактика и коррекция асоциального поведения подростков

Зная основные причины того, почему поведение ребенка начинает отклоняться от нормы, можно предотвратить проявление асоциальных форм поведения. Одна­ко родители должны помнить, что предупреждение девиантного поведения это, прежде всего доверие в семье и близкое общение с ребенком. Именно семейные конфликты зачастую приводят к непоправимым последствиям.

Начинать профилактику необходимо с раннего возраста, с детства объяснять ребенку, что такое хорошо и что такое плохо. Ребенок в первую очередь ищет понимание и поддержку у родителей, в отношениях с подростком обязательно должно присутствовать доверия. При этом у ребенка не должно быть ощущения вторжения в его дела, он добровольно должен впускать вас в свою личную жизнь. На примере различных жизненных ситуаций ребенку необходимо объяснять, что проблемы нужно решать, а не бежать от них.

Каждый родитель обязан знать:

1. С кем дружит его ребенок, в каких компаниях он бывает.
2. Кто его лучший друг или подруга.
3. Чем увлекается, какие у него интересы.

Родители обязаны обратить внимание, если ребенок:

1. Вам грубит, дерзит, уходит их дома, не ставя вас об этом в известность.
2. Вам лжет.
3. Требует у Вас деньги.
4. Становится зависимым от алкоголя.
5. Перестаёт с Вами общаться и не реагирует на Ваши требования.
6. Не справляется со школьной программой из-за прогулов, не сделанной домаш­ней работы.

Что делать для профилактики и коррекции асоциального поведения?

* Информировать ребенка и повышать его психологическую грамотность относи­тельно тех внутриличностных проблем, с которыми он столкнулся. Здесь могут помочь научные данные, опыт других людей и т.п. (см. полезные ссылки).
* Важно слушать и слышать ребен­ка, и рассказывать ему, что вы прошли через те же самые проблемы, что и он. Это не только будет развивать дове­рие, но и хорошо разрядит обстановку (использование приема «воспитание метафорой». Самый простой и дей­ственный способ найти общий язык с подростком - это общение с ним на языке метафор).
* Необходимо учить ребенка справ­ляться с жизненными трудностями, с личными переживаниями и стрессовы­ми ситуациями, и помогать ему выст­раивать правильные жизненные при­оритеты.



* Необходимо признавать и уважать в каждом ребенке личность, способствовать свободному развитию и совершенствованию его душевного мира.
* Крайне важно, чтобы ребенок никогда не чувствовал себя одиноко, у него дол­жна быть уверенность в себе и близких.
* Помогать ребенку найти тот вид деятельности, где он сможет реализовать себя и будет успешен. Занять ребенка в различных секциях, отдать ребенка в спорт или творческую группу. Нужно направить его интересы и энергию в поло­жительное русло.

► Использовать конструктивные и адекватные меры поощрения и наказания. Не злоупотреблять наказаниями и запретами.

* Необходимо развивать познава­тельный интерес ребенка. Вовлекать детей в разные виды деятельности.
* Необходимо разговаривать и объяс­няться с ребенком, но не ставить усло­вий, не требовать идеального поведе­ния.
* Комплексно вводить изменения в режим дня, в общество и досуг подро­стка.
* Замечать даже незначительные из­менения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически.
* Необходимо находить сильные сто­роны и качества подростка и правиль-

но их использовать и развивать. В ребенка необходимо верить - это главное. Великое значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию.

► Если самостоятельные способы найти общий язык с трудным ребенком не пред­ставляется возможным, нужно обратиться к помощи психолога. Профессиональ­ная консультация поможет ребенку разобраться в себе и уладить внутрисемейные конфликты.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Полезные ресурсы:

S Всероссийский Детский телефон доверия: **8-800-2000-122**

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая по­мощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей (бес­платно, круглосуточно)

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ: **8-800­200-19-10**

Дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информа­цией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетне­го или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона.

Я - родитель <http://www.ya-roditel.ru/>

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации http:// fond-detyam.ru/

Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютер­ными и мобильными устройствами. <http://netaddiction.ru/1>

Линия помощи «Дети ОНЛАЙН». <http://detionline.com/helpline/risks>

Специализированные страницы сайта ФГБНУ «Центр защиты прав и интере­сов детей»: «ПОДДЕРЖКА ДЕТСТВА», «ТВОЕ ПРАВО», «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗО­ПАСНОСТЬ», «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»: <http://www.fcprc.ru>

Литература по теме:

Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Астапов В.М. Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.

Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. М.: Дрофа, 2002. URL: <http://pedlib.ru/> Books/6/0236/6\_0236-1.shtml

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва; 2003. URL: http:// umka.pw/Nachal/gippenreyter.pdf

Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика антиоб­щественного поведения. М.: Просвещение, 1990.



О Особенности обучения и психологического развития школьников 13-14 лет / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1988.

Памятка для родителей: Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе. [http://childhelpline.ru/wp-content/uploads/Памятка-для-родителей-про- филактика-кризисных-состояний-у-подростка^](http://childhelpline.ru/wp-content/uploads/%d0%9f%d0%b0%d0%bc%d1%8f%d1%82%d0%ba%d0%b0-%d0%b4%d0%bb%d1%8f-%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%b5%d0%bb%d0%b5%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d1%84%d0%b8%d0%bb%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%ba%d1%80%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%81%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d1%81%d0%be%d1%81%d1%82%d0%be%d1%8f%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d1%83-%d0%bf%d0%be%d0%b4%d1%80%d0%be%d1%81%d1%82%d0%ba%d0%b0%5e)

J Помиратьева Н.В. Семьи с детьми: экономическое положение, социальная под­держка. М.: 1996.

J Солдатова Г., Рассказова Е, Зотова Е., Лебешева М., Роггендорф П. Дети России онлайн: риски и безопасность Результаты международного проекта EU Kids Online II в России.

<http://detionline.com/assets/files/helpline/RussianKidsOnline_Final%20ReportRussian.pdf>

О Сценарий Всеорссийского родительского собрания: «Профилактика интернет- рисков и угроз жизни детей и подростков». URL: [http://fcprc.ru/news/profilaktika- internet-riskov-i-ugroz-zhizni-detej-i-podrostkov](http://fcprc.ru/news/profilaktika-internet-riskov-i-ugroz-zhizni-detej-i-podrostkov)

J Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? Под ред. Вихристюк О.В. Мщсква, 2015.

Штольц Х. Каким должен быть ребенок? Пер. с нем. М.: Просвещение, 1987.