**Предметная область: Технология**

**Образовательная программа**

***по трудовому профилю***

**«ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА»,**

**для обучающегося 9 класса**

**(программа реализуется в сетевой форме)**

Составитель:

Меньшикова М.В.,

учитель технологии

**г. Дудинка**

**2019\2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Основа содержания обучения данному предмету**

* Рабочая программа по предмету технология трудовой профиль: «Младший обслуживающий персонал»,9 класс разработана на основе Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* Примерной программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений (сборник 2), под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования РФ.
* Программа профессионально-трудового обучения детей с умственной отсталостью «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Л.С. Мирского.

**Цели и задачи обучения**

***Цель:*** «Подготовка младшего обслуживающего персонала» - формирование умений и компетенций для практической работы и навыков устройства быта, создание базы для социализации, трудоустройства и социальной адаптации учащегося с ОВЗ, способствует получению обучающимся первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

* **Формирование**у обучающегося необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений.
* **Развитие** способности обучающегося к осознанной регуляции трудовой деятельности.
* **Воспитание** целенаправленности, терпеливости, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

**Основные задачи:**

***Образовательные:***формирование доступных технических и технологических знаний; обучение профессиональным приемам труда по выбранной специальности и привитие соответствующих трудовых навыков.

***Коррекционные:*** коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств.

***Воспитательные:***воспитание устойчивого положительного отношения к труду.

**Общая характеристика учебного предмета**

Важность привития молодежи технологической культуры в настоящее время признается во всем мире. Как известно, технология определяется как наука о преобра­зовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и исполь­зования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные зна­ния из математики, физики, химии и биологии и показываю­щая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятель­ности человека.

Содержание программы, обеспечивает освоение базового минимума. Расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни.Уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности, практического освоения на базовом уровне, доступном для школьников с разной степенью интеллектуальной недостаточности. Это обеспечивается как отбором материала, так и формой его подачи - вербальный текст сведен к минимуму, используются картинные алгоритмы, доступные даже не читающим ученикам.

Программа обучения предусматривает подготовку обучающегося к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, вспомогательного персонала в магазинах.

Она предназначена для обучения менее способных к труду учащихся коррекционной школы, тех, которые в силу глубины и особенностей структуры дефекта не могут овладеть профессиями производительного труда.

Содержание программы, обеспечивает освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, для каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности.

На протяжении обучения создаются условия для последовательного овладения учащимся умениями, навыками и компетенциями, общими для группы родственных занятий младшего обслуживающего персонала. Такие профессии как: дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, мойщик посуды, прачка и гладильщица вручную, помощник в ведении домашнего хозяйства, уборщик квартир, горничная, стеклопротирщик, мойщик окон, полотер, уборщик служебных и производственных помещений, лестничных площадок, уборщик мусора. Младший медицинский персонал: обучающиеся приобретают практические навыки ухода за больными, навыки оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащийся в той или иной степени страдает умственной отсталостью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. По­следнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьника доброжела­тельности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся с нарушением интеллекта обычно затруд­няются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ори­ентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэто­му при обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражне­ниях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально обору­дованном кабинете. Он оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного обору­дования, средствами для ухода за больными, кухонным инвентарем и приспособлениями.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, по­ловые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках.

***Для контроля знаний, умений и навыков***используются тесты, перфокарты, кроссворды, опорные таблицы – алгоритмы, операционные карты, самостоятельные работы. Так же со стороны учителя ведется наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащегося; непосредственный контроль правильности выполнения алгоритма действий в практической деятельности; проведение устного опроса для развития диалогической речи.

Изучаются условия труда, трудовые обязанности, правила безопасности при выполнении определенных работ, а так же бытовые электроприборы.

***Методы проведения занятий:*** Рассказ, беседа с закреплением материала, объяснение с элементами демонстрации приемов выполнения; самостоятельная работа под контролем учителя.

Настоящая программа ориентирует на определение не только содержания, но и видов учебной деятельности, умений и способов деятельности, которые обеспечивают развитие личности в целом, успешную социализацию учащегося.

**Место предмета в учебном плане ОУ**

Учебный предмет ***«Подготовка младшего обслуживающего персонала»*** в 9 классе, для обучающегося по образовательной программе в сетевой форме, предусматривает в неделю 8 часов, всего за год 270 часов. Уровень обучения – базовый.

Учащийся относится ко второй группе педагогической дифференциации, испытывает трудности в усвоении программного материала. У него более замедленный темп продвижения; успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляется с основными требованиями программы. В основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, но не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя, нуждается в активизирующей и организующей помощи. На уроках трудового обучения при непосредственной помощи учителя в виде наводящих вопросов может рассказать план работы и обосновать его. Практические задания выполняет только с помощью учителя. Правила техники безопасности соблюдает под контролем. Нуждается в корректирующей и направляющей помощи на протяжении всего урока.

**Критерии оценок по учебному предмету**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Виды работ, критерии |
| Технология. Трудовой профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» | Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.  Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.  Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.  Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом. |

**Формы контроля:** В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащегося положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.  
Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащегося, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;

Основное внимание уделяется практическим навыкам.

**Требования к подготовке обучающегося по данной программе.**

Обучающийся должен знать и уметь:

* Обеспечивать санитарное содержание рабочего места;
* Понимать причинно-следственные связи в природной сфере и выбирать соответствующие режимы ухода за окружающей средой.
* Обеспечивать рациональный выбор и гигиеническое содержание рабочей одежды;
* Распознавать и оценивать свойства материала;
* Анализировать предметы, выделять детали, определять назначение материала.
* Работать с простейшей документацией (технологической, инструкционной картой);
* Определять с опорой на технологическую или инструкционную карту последовательности выполнения технологических операций или видов работы;
* Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений;
* Ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* Выбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и вида работ;
* Выполнять основные технологические операции;
* Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами и электрооборудованием;
* Соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при выполнении доступных действий по самообслуживанию и доступных видов домашнего труда.

***Достаточный уровень:***

* Оказание доврачебной помощи.
* Чистка, хранение спецодежды.
* Уход за одеждой, стирка, глажка.
* Устройство пылесоса, холодильника и электроутюга.
* Свойства материалов различного происхождения и их применение.
* Использование инструментов при работах, уход за ними и хранение.
* Последовательность уборки помещений, применение моющих средств.
* Уход за комнатными растениями.
* Обращение в поликлинику, стационар, а также специальности врачей.
* Правила безопасности при выполнении практических работ.
* Уметь пользоваться защитными средствами (халат, перчатки) для соблюдения санитарно-гигиенического режима.
* Выбирать чистящие или моющие средства.

**Для преодоления выше перечисленных затруднений при обучении создаются специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов:**

• Поэтапное разъяснение заданий.

• Последовательное выполнение заданий.

• Перемена видов деятельности.

• Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

• Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений.

• Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития.

• Использование наглядности.

***Личностными результатами*** изучения курса «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 9 классе является формирование следующих умений:

* испытывать чувство гордости за свою страну;
* чувства коллективизма, взаимопомощи;
* чувства ответственности за свои поступки;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* проявлять трудолюбие, прилежность, ответственность.

***Предметные результаты:***

* знать характеристику профессий обслуживающего персонала;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* знать назначение уборочного инвентаря;
* уважительно относиться к труду людей и продуктам труда;
* принимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, уважать их;
* подбирать инвентарь и приспособления для выполнения практических заданий.

***Коммуникативные учебные действия:***вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Учебно-методическая литература для обучения данному предмету**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
| 1 | Учебник | Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» | Зырянова В.А., Хаминова И.А.  под ред. Е.Ю.Головинской | Самара: Современные образовательные технологии. | 2012 год |
| 2 | Учебные пособия | Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя | Платонова Н.М. | М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС | 2006 год |
| 3 | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. | Под ред.  В.В. Воронковой. | Гуманит. изд. центр ВЛАДОС | 2001 год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
| **Вводное занятие. Профессии профильного труда.** | 6 |  |  |  |  |
| **Садовые и хозяйственные работы на пришкольной территории.** | 11 |  |  |  |  |
| **Работа младшего медперсонала** | 26 |  |  |  |  |
| **Общий уход за больным.** | 8 |  |  |  |  |
| **Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания.** | 8 |  |  |  |  |
| **Уборка лестницы в помещении.** |  | 11 |  |  |  |
| **Сохранение и поддержка здоровья.** |  | 29 |  |  |  |
| **Уборка жилого помещения.** |  | 22 |  |  |  |
| **Элементы домашней экономики.** |  |  | **8** |  |  |
| **Трудовое законодательство.** |  |  | 8 |  |  |
| **Ежедневная уборка служебного помещения.** |  |  | 19 |  |  |
| **Гигиена питания.** |  |  | 14 |  |  |
| **Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей.** |  |  | 10 |  |  |
| **Уход за комнатными растениями.** |  |  | 11 |  |  |
| **Уход за мебелью.** |  |  |  | 11 |  |
| **Практическое повторение.** | 3 |  | 8 | 19 |  |
| **Подготовка к экзаменам.** |  |  |  | 30 |  |
| **Самостоятельные работы.**  **экзамен.** | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | 64 | 64 | 80 | 62 | 270 |