

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дудинская школа-интернат»

Согласовано:  
Педагогическим советом КГБОУ  
«Дудинская школа-интернат»  
Протокол №3 от 29.03.2019г.



**Отчет о результатах самообследования**  
краевого государственного бюджетного образовательного учреждения  
«Дудинская школа-интернат»

**за 2018 учебный год.**

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В рамках самообследования учреждением была проведена следующая работа:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета общим собранием коллектива, родительской общественностью.

Самообследование проводилось комиссией в составе: заместителей директора по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной работе, руководителей методических объединений школы, специалистов, родительской общественности и др.

Самообследование проводилось в форме документарного анализа деятельности учреждения в 2018 учебном году.

Проанализирована образовательная деятельность, система управления учреждением, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

По результатам самообследования определены качественные и количественные показатели развития учреждения, позитивные и негативные тенденции работы школы.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Основным видом деятельности учреждения является предоставление образования детям с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

<b>Общая информация</b>	
<b>Название (по уставу)</b>	<b>Официальное полное наименование Учреждения на русском языке:</b> Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дудинская школа-интернат». <b>Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке:</b> КГБОУ «Дудинская школа-интернат». <b>Организационно-правовая форма Учреждения:</b> бюджетное

<b>Учредитель</b>	Министерство образования Красноярского края
<b>Год основания</b>	1972 год
<b>Юридический и фактический адрес (местонахождение):</b>	КГБОУ «Дудинская школа-интернат» расположена по адресу: 647000, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий район, г. Дудинка, ул. Андреевой, 6.
<b>Телефон</b>	8 (39191) 5-10-38
<b>Факс</b>	8 (39191) 5-27-78
<b>e-mail</b>	taimyr1.6@mail.ru
<b>Адрес сайта в интернете</b>	www.taimyr-corect.ru
<b>Должность руководителя</b>	И.о. директора школы
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Усольцева Ирина Леонидовна
<b>Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)</b>	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ Основной государственный регистрационный номер ОГРН 1038400002080 Выдан: Федеральной налоговой службой 22.05.2003 года.  Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц выдан межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 25 по Красноярскому краю
<b>Лицензия (№, дата выдачи, кем выдана)</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.10.2015г. №8216-л, Министерство образования Красноярского края

## II. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <p>-координации деятельности методических объединений.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.</p>

В соответствии с **Программой развития** образовательного учреждения в 2018 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации поставленных задач.

Педагогический коллектив в 2018 году продолжал работать над проектами:

1. Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. «Современный педагог: профессиональная компетентность»;
3. «Развитие школьной инфраструктуры»;
4. «Школа здорового образа жизни»;
5. «Развитие самостоятельности школы»;
6. «Социализация личности ученика в современной школе»;
7. «Доступная среда».

**Приоритетные направления в работе педагогического коллектива:**

- Обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг, удовлетворяющих запросы личности учащихся и их родителей;
- Обеспечение формирования у учащихся современных, социально значимых ценностей, обеспечивающих их полное и эффективное включение в образовательное пространство;
- Развитие материально-технической базы школы, образовательной среды;
- Создание условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса школы;
- Приобщение к научно-педагогической деятельности и творчеству педагогического коллектива.

**В 2018 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:**

1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определяемыми адаптированной образовательной программой для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), требованиями современного общества с учетом социально– экономических условий.

2. Совершенствование материально–технической базы и УМК для повышения качества коррекционной помощи.
3. Совершенствование условий коррекционно-развивающего сопровождения для обеспечения формирования у учащихся современных, социально значимых ценностей, обеспечивающих их полное и эффективное включение в образовательное пространство.

**Итог:**

- В полной мере обеспечивается реализация адаптированной образовательной программы.
- Успешно выстроена система по внедрению ФГОС О с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ ФГОС, 100% педагогов повысили свою квалификацию в рамках Повышение компетентности педагогов имеет системный и целенаправленный характер.
- Педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации по специфике преподаваемых учебных предметов.
- Специалисты и педагоги активно участвовали в заседаниях городских и школьных методических объединениях, школьных методических семинарах, педагогических советах.
- Разработаны и реализуются программы внеурочной занятости учащихся и индивидуальных и групповых развивающих занятий по выбору.
- Педагоги школы успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию в 2017-2018 учебном году.

Негативные тенденции были минимизированы за счет повышения качества предоставляемых услуг, повышения профессиональной компетенции педагогов.

**Необходимые меры по сохранению позитивных тенденций:**

1. Развивать систему повышения квалификации педагогов школы по реализации ФГОС О с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ.
2. Продолжить планомерную работу по внедрению ФГОС О с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ, обеспечить актуальное развитие УМК в учреждении.

Решение **второй задачи** по совершенствованию материально–технической базы и УМК в целях повышения качества коррекционной помощи имеет также свои позитивные и негативные тенденции.

**Позитивные тенденции:**

1. Создана методическая копилка специалистов, учителей, воспитателей с целью сбора, обработки, обсуждения и обмена практическим материалом по реализации стандартов
2. Проводится целенаправленная работа администрации по сохранению развитию, укреплению материально-технической базы учреждения.
3. Ежегодно обновляется компьютерное и мультимедийное оснащение школы (4 класса оснащены проекторами и экранами).

**Негативные тенденции:**

1. Недостаточная база УМК в соответствии с ФГОС О с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ (не включены в федеральный перечень необходимые учебники, отсутствуют методические пособия по новым учебным предметам, нет практического опыта реализации стандарта).
2. Требуется капитальный ремонт потолка в спортивном зале.
3. Требуется замена и утепление полов в столярной мастерской.

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:**

- Обеспечить актуальное развитие УМК в учреждении.
- Выполнение текущего и капитального ремонта в спортивном зале.

- Укрепление МТБ мастерских штукатурно-малярного, столярного, швейного дела.
- Привлечение благотворительных средств организаций и учреждений города для обновления компьютерного и мультимедийного оснащения школы.

**Третья задача** по совершенствованию условий коррекционно-развивающего сопровождения для обеспечения формирования у учащихся современных, социально значимых ценностей, обеспечивающих их полное и эффективное включение в образовательное пространство решались по нескольким направлениям:

- Совершенствование содержания учебно-воспитательного процесса.
- Внедрение новых форм организации учебно-воспитательной работы с целью полноценной адаптации учащихся с ОВЗ в обществе.
- Изучение, подбор и применение наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства.
- Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

#### **Позитивные тенденции:**

- Налажено тесное сотрудничество с различными организациями и структурами города с целью организации полноценной и разнообразной учебной и внеклассной деятельности учащихся с ОВЗ.
- Результативное участие в городских, районных конкурсах.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов школы через проведение педагогических советов, дефектологических семинаров, методической недели, предметных и тематических недель, через прохождения курсов повышения квалификации в очной и дистанционной форме.
- Продолжается работа по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), в рамках реализации программы "Доступная среда".

#### **Негативные тенденции:**

- Низкая готовность учреждений города для принятия на учебно-трудовую практику учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
- Ограниченный выбор профессионального обучения выпускников школы.
- Недостаточное количество специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов) для оказания адресной помощи детям-инвалидам, согласно рекомендациям ТПМПК, ИПР.

#### **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:**

1. Проведение многоуровневой работы с организациями и учреждениями на территории города Дудинка для организации учебно-трудовой практики и успешной социализации учащихся с ОВЗ.
2. Привлечение к проблеме обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников нашей школы на территории муниципального района средств массовой информации, администрации города Дудинка.
3. Оптимизация штатного расписания с целью увеличения ставок узких специалистов.

## **2. Особенности и результаты образовательного процесса.**

В КГБОУ "Дудинская школа-интернат" обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые не способны к освоению в полном объеме образовательного стандарта, в связи с чем образовательный процесс осуществлялся по адаптированной образовательной программе (далее АОП) во 2-9 классах и по АООП в 1 классе.

Учебный план разработан в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, при этом «образовательный» блок соотносится с аналогичным компонентом стандарта общего образования, но не равен ему по объему. Коррекционный блок расширен.

Организация образовательного процесса учащихся с ОВЗ, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Образовательный процесс носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

### **Итоги образовательной деятельности школы.**

В 2018 году в полном объеме проводилась работа по качественному выполнению учебного плана. Учебный план КГБОУ "Дудинская школа-интернат" предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Образовательные области включают в себя от 9 до 18 обязательных учебных предметов, в процессе освоения которых учащиеся достигают определённого уровня грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

К концу 2018 учебного года в школе обучалось 105 учащихся, что составило 8 классов-комплектов.

**Сравнительная таблица успеваемости за 3 года:**  
учебный год на «4» и «5» закончили:

<b>Количество учащихся в 2015-2017</b>	<b>2015\2016 учебный год</b>	<b>2016\2017 учебный год</b>	<b>2017\2018 учебный год</b>
<b>Всего учащихся обучающихся в школе</b>	<b>102</b>	<b>101</b>	<b>105</b>
<b>Всего учащихся окончили год на «4 и 5» качество обучения</b>	начальная школа <b>17 учащихся</b>	начальная школа <b>14 учащихся</b>	начальная школа <b>8 учащихся</b>
Всего уч-ся в 1-4 классах	43 человека	36 человек	38 человек
<b>Качество обучения</b>	<b>48,5%</b>	<b>50%</b>	<b>35%</b>
<b>Всего уч-ся в 5-9 классах</b>	59 учащихся	65 учащихся	<b>67 учащихся</b>
<b>Качество обучения</b>	<b>43.5%</b>	<b>44.3%</b>	43.7%

**Общее качество обучения по школе снизилось на 4%** за счет увеличения доли вновь принятых учащихся, ранее признанными необучаемыми.

**Успеваемость 100%.** Все учащиеся с 1-8 классы переведены в следующий класс.

Из 105 учащихся школы - 11 учащихся, по заключению ВК, выведены на обучение по индивидуальным программам на дому.

**Результаты учебной деятельности учащихся надомного обучения  
во 2-9 классах за три учебных года: 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018.**

<b>Показатели</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>
На «5»			
На «4 и 5»	1	2	2
На «3 и 4»	1	1	
На «3»	3	4	3
С одной «3»		1	1
На «2»			
Не аттестованы	4	3	5
Не оцениваются (1 класс)			
Всего уч-ся	9	11	11

<b>Количество учащихся, обучающихся на дому на 2015- 2016</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся на дому на 2016- 2017</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся на дому на 2017- 2018</b>
<b>9 учащихся</b>	<b>11 учащихся</b>	<b>11 учащихся</b>
Процент обученности 100%	Процент обученности 100%	Процент обученности 100%
<b>Процент качества обучающихся на «4» и «5»</b>		
<b>20%</b>	<b>25%</b>	<b>33%</b>
<b>Процент динамики обучающихся по карте прохождения индивидуальной программы обучения – n/a</b>		
<b>44%</b>	<b>27%</b>	<b>46%</b>
<b>Процент качества обучающихся на «4» и «3»</b>		
<b>36%</b>	<b>48%</b>	<b>21%</b>

Анализируя результаты качества учебной деятельности за три учебных года можно сделать вывод, что сравнительный процент качества обучения имел положительную динамику и увеличивался соответственно на 5-8%. Процент обученности стабильный и составляет 100%.

Вывод: 100% учащихся обучающихся по индивидуальным программам на дому освоили адаптированную образовательную программу в полном объеме.

Положительная динамика обучающихся по карте прохождения индивидуальной программы обучения, имеющих ТМНР, не всегда стабильная, что обусловлено сложностью имеющих нарушений развития.

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является организация профессионально-трудового обучения, которое направлено на формирование у учащихся общетрудовых и профессиональных знаний, умений и навыков и подготовку их к самостоятельной жизни и труду.

Для учащихся 5-9 классов трудовое обучение осуществляется по 6 направлениям: штукатурно–малярное дело, столярное дело, младший обслуживающий персонал, швейное дело, рыболовство и охота, декоративно-прикладное искусство.

### Результаты учебной деятельности по «Технологии» в 2017-2018 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Не аттестованы	% успеваемости	% качества
<b>Швейное дело</b>							
6	5		2	2		100	47
7	7	1	3	2		100	72
8	6	1	3	1		100	90
<b>Штукатурно-малярное дело</b>							
5	6		5	1		100	79
9	6		3	3		100	58
<b>Столярное дело</b>							
6	7		5	1		100	83
7	6	2	4			100	100
8	7	1	4	1		100	68
<b>Младший обслуживающий персонал</b>							
5	6		3			100	100
9	6	1	3			100	100
<b>Рыболовство и охота</b>							
5	6		6			100	100
6	6		5	1		100	83
7	6		6			100	100
8	7	1	4	1		100	83
9	6		6			100	100
<b>Декоративно-прикладное искусство</b>							
5	5		3	-		100	100
6	5	1	3	2		100	67
7	7		4	2		100	72
8	6	2	3			100	100
9	6		3			100	100
<b>Итого:</b>	122	10	78	17		100	85

**Вывод:** Анализ данных таблицы показывает, что в 2017 -2018 уч. г. 100% учащихся усвоили программу по технологии в полном объеме, а 85% учащихся усвоили программу на высоком уровне (данные без учета учащихся находящихся на индивидуальном обучении на дому).

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов за 3 года

Предмет	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Итоговые оценки	9	9	9



		5	4	3	5	4	3	5	4	3
1	Рыболовство и охота	1	3	1	-	4	2	-	5	1
2	Декоративно-прикладное искусство	1	3	-	2	3	-	-	3	-
3	Штукатурно-малярное дело	-	-	-	1	4	-	-	2	3
4	Швейное дело	1	3		-	-	-	-	-	-
5	Младший обслуживающий персонал	-	-	-	2	2	-	1	3	-
6	Столярное дело	2	3	1	-	-	-	-	-	-
	Всего учащихся	10			11			12		
	Качество сдачи экзаменов	100			100			100		

**Вывод:** Все учащиеся 9 класса успешно прошли итоговую государственную аттестацию, выполнили практическую и теоретическую части экзаменов. Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения, хорошем уровне подготовки выпускников, что объясняется вариативностью содержания образования, применением коррекционных технологий, возможностью выбора учащимися профиля трудового обучения, ростом профессиональной деятельности педагогов. Учебная программа по профилям трудовой подготовки выполнена.

После окончания школы воспитанники получили свидетельства об обучении, характеристику с перечнем тех видов деятельности, которые смогут выполнять самостоятельно.

### Воспитательная работа за 2017-2018 учебный год

Организация воспитательной работа школы в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с АООП и реализовывалась через внедрение программы внеурочной деятельности и программ духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Главной целью воспитательной работы школы являлось всестороннее развитие личности детей с интеллектуальными нарушениями, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, обогащенной необходимыми знаниями, готовой к сознательной трудовой и творческой деятельности.

Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи по различным направлениям воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе-интернате направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществлялась в формах, отличных от классно-урочной, она объединяла все виды деятельности обучающихся, в которых возможно решение задач их воспитания, развития и социализации.

Внеурочная деятельность осуществлялась по основным направлениям:

коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта поэтому для их реализации в школе применялись следующие: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась по типу школы полного дня, так как в нашем интернате созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение дня, в содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Несмотря на это также использовалась комбинированная схема, которая заключалась в сотрудничестве с другими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города Дудинки, с участием педагогов школы-интерната и специалистов различных учреждений.

### Организация внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году

#### Задачи на 2018-2019 год:

- Повышение профессиональной компетентности воспитателей (молодых специалистов) в овладении воспитательных методик, инновационных технологий, через дистанционные курсы повышения квалификации, семинары-практикумы.
- продолжить реализацию школьной программы воспитания и развития детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС
- Участие педагогов школы в проектной деятельности.
- Разработка и внедрение в практику воспитательной работы школы курсов внеурочной занятости детей.
- Продолжить работу по организации дополнительного образования детей для раскрытия талантов, развития творческих способностей через организацию сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования «Юниор», а также вовлечение детей в городские кружки и объединения художественно-эстетических и декоративно-прикладных направлений, спортивно-оздоровительных секций.
- Продолжить участие воспитанников и педагогов в городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах и акциях;
- Продолжить работу по взаимодействию школы с различными социальными институтами города и волонтерскими движениями с целью успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ в современных условиях.
- Участие в региональных, федеральных проектах и акциях.

<p><b>Духовно-нравственное</b></p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</i></p> <p><i>Эстетическое</i></p>	<p><b>«Коррекционно – развивающие занятия с психологом»</b></p>	<p><i>Психологи школы:</i> <i>Липатова Е.В.</i> <i>Ошова И.И.</i></p>
	<p><b>Кукольный театр «Сказка»</b></p> <p><i>(Репетиционные занятия, выступления)</i></p>	<p>Социальный педагог Шакирова И.Р.</p>
	<p><b>«Рукодельница» -художественный труд.</b></p> <p><b>«Кукляндия» - творчество и фантазия</b></p> <p><i>(Декоративно-прикладное творчество)</i></p>	<p>Учитель технологии Тэседо Е.Ч.</p> <p>Учитель СБО Кичук В.М.</p>

<i>воспитание. Воспитание трудолюбия. Уважения к труду и творчеству</i>	<b>Группа «Сулускан» - танцы народов Таймыра</b>	Воспитатель ГПД Сотникова А.В.
	<b>Занятия по профориентации «Кем быть?»</b>	Социальный педагог Шакирова И.Р.
	«Мир профессий»	Психолог Липатова Е.В.
	ОППТ_ общественнополезный производительный труд	Учитель СБОМеньшикова М.В. Учитель технологии Бетту А.С.
	<b>«Библиотечный час» Занятия со всем классом</b>	Педагог – библиотекарь Мирных А.В.
	<b>Занятия по профилактике зависимостей</b>	Социальный педагог Шакирова И.Р.
<b>Общекультурное</b>	<b>Кино-досуговый центр «Арктика»</b> <b>Таймырский Краеведческий музей</b> <b>Дом творчества «Юность»</b> <b>Дом культуры</b> <b>ТДНТ (Чум) ансамбль «Чоргуячи», «Незарма»</b>	Социальный педагог Шакирова И.Р.  Старший воспитатель Хайновская И.А.  Учитель начальных классов Иванова В.С.
<b>Общеинтеллектуальное (коррекционно-развивающие)</b>	<b>«Обучение с увлечением»</b> <i>Развитие высших психических функций</i>	<i>Психологи школы: Липатова Е.В. Ошева И.И.</i>
	<b>«Говори правильно»</b> Логопедия (индивидуальные и групповые занятия )	Логопеды школы: Полях С.И. Максименко Л.В.
	<b>«Семейная гостиная»</b> (групповые занятия с родителями)	<i>Психолог Ошева И.И.</i>
	<b>Школьные мероприятия по предметам в рамках предметных недель</b>	Руководитель МО Завалова М.В.

Современные изменения в системе специального образования отразились и в содержании воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что отразилось в стремлении педагогов школы.

В течение всего учебного года в школе проводились праздничные, и познавательные мероприятия, которые позволили детям пополнить и углубить свои знания о столице Таймыра своем родном городе Дудинке: традиции, обычаи, ремесла, достопримечательности. Для ребят проводились экскурсии по городу. Учащиеся 7 класса участвовали в проектной деятельности «Улицы нашего города».

В школе проходят предметные недели:

*Неделя «Гуманитарных наук»* - руководитель МО Завалова М.В.

Цель: развитие познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории, математике, физике и химии через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся самостоятельности в творческой деятельности, повышение интереса к изучению предмета; развитию у ребят логического мышления, интерес к решению нестандартных ситуационных заданий, умение применять полученные знания на практике.

*Неделя технологии и профориентации* - руководитель МО Меньшикова М.В, учителя технологии: Кичук В.М., Бетту А.С., Тэседо Е.Ч.; педагог-психолог Ошева И.И., социальный педагог Сибен Е.В. педагог -библиотекарь Мирных А.В. **Цели:** расширить, систематизировать знания учащихся о профессиях, способствовать развитию познавательных интересов и положительной мотивации к труду, в выборе профессии и подготовке к профессиональной деятельности, сохранять школьные традиции в проведении общешкольного праздника «День Труда», создавать условия для развития личности ребенка, его индивидуальности;

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие мотивации и готовности детей действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Важнейшими условиями реализации основных направлений воспитательной работы в школе являются:**

**1. Совместная деятельность семьи и школы и общественности.**

При разработке и осуществлении программы Воспитания и развития **школа взаимодействовала** с общественными объединениями граждан, и молодёжными движениями (*волонтеры – студенты Таймырского колледжа, молодежное движение РДШ*)

**Участие в школьных мероприятиях представителей** молодёжных организаций, учреждений культуры, спорта, общего и дополнительного образования

- **Проведение совместных мероприятий** по направлениям воспитательной работы с учреждениями культуры и спорта, а также молодёжными объединениями.
- Волонтеры организовывали **творческие мастер-классы** для среднего и старшего звена учащихся, проводили игровые программы для учащихся младших классов.

**2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)** рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы развития и воспитания обучающихся.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в воспитании детей с ОВЗ основывалась на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ воспитания и развития;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В течение этого учебного года нами было организовано взаимодействие семьи и школы на основе единой педагогической позиции через максимальное вовлечение родителей в жизнь школьного коллектива – это организация классных и школьных

мероприятий для родителей, индивидуальные и групповые консультации, праздники, родительские собрания.

**За 2017-2018 учебный год** в школе было проведено 3 общешкольных родительских собрания.

В мае 2017 года проводилось собрание для родителей первоклассников, на котором родители знакомы с основными положениями школы, учебным планом и ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН).

**В октябре 2017 года** в рамках Всероссийской акции «**Большое родительское собрание**». Состоялось собрание для родителей 8 и 9 классов по профориентации. Каждый год в это время мы собираем родителей и настраиваем на сотрудничество со специалистами школы и центра занятости населения. Многие родители уже задумываются о том, куда пойдет учиться их ребенок, но некоторые теряются и не знают чем помочь. Это подтвердило тестирование, которое провела педагог-психолог накануне среди родителей будущих выпускников. Среди старшеклассников тоже проводился опрос, где социальный педагог выясняла, как видят свою жизнь ребята после школы, но мало кто определился с выбором. Мы пригласили ведущего специалиста из Центра занятости населения. Светлана Владимировна рассказала о тех профессиях, которые сейчас востребованы, об учебных заведениях, куда могут пойти учиться наши дети после окончания школы. Для некоторых родителей было открытием, что уже в этом возрасте дети могут работать в летний период за реальные деньги.

Медицинские работники школы, психолог, воспитатели, социальные педагоги, дефектологи и логопеды организовывали родительский всеобуч, лектории и тренинговые занятия, на которых затрагивали актуальные темы по вопросам обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями, сохранения физического и психического здоровья школьников.

Реализация программы воспитания и развития детей с умственной отсталостью осуществлялась в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи, семьи и других институтов общества.

#### **Взаимодействие школы с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся**

Школа не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне партнерства, сотрудничества и взаимодействия.

#### **1. Создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов:**

- Сотрудничество с целью профориентации выпускников с Центр занятости населения, Таймырским Колледжем;
- Экскурсии для учащихся старших классов на предприятия города;
- Взаимодействие с КДН, ПДН, Отделом опеки и попечительства с целью профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, оказание адресной помощи семьям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.
- Взаимодействие с детским домом по профилактике самовольных уходов и повышению учебной мотивации детей-сирот.
- Партнерство с волонтерскими движениями через участие в благотворительных акциях, фестивалях, флеш-мобах и организацию совместных мероприятий, праздников, творческих мастерских.

#### **2. Творческое и спортивно-оздоровительное взаимодействие с организациями дополнительного образования города**

- Городской Дом культуры
- ЦДТ «Юниор»
- Таймырский Дом народного творчества
- Городской центр народного творчества

- Спортивная школа им.А.Г.Кизима
  - Каток «Ледовая Арена»
  - Бассейн «Нептун»
3. **Использование культурного потенциала социума города, в создании единой воспитательной среды.**
- Центральная городская детская библиотека им. О.Аксёновой
  - «Таймырский краеведческий музей
  - Кино-досуговый центр «Арктика»
  - Общество инвалидов «Надежда»
  - Школа искусств им Б.Молчанова
- Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в школе:**
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья всех участников образовательного процесса;
  - формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
  - повышение общекультурного уровня учащихся;

### **Анализ уровня воспитанности учащихся за 2017-2018 уч.год**

Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Особое внимание воспитатели уделяли учету индивидуальных особенностей учащихся, поэтому тщательно изучали психологию воспитанников, вверенных им групп, их психофизические особенности, определяли социальный статус, проводили диагностические исследования.

Для изучения классного коллектива или отдельно взятого ученика использовались различные методы:

- неэкспериментальные (наблюдение, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности)
- диагностические (тесты, ранжирование).

Организуя наблюдения за каждым воспитанником, все сведения фиксировались в индивидуальных картах развития детей в разделе "Наблюдения за поведением" два раза в год.

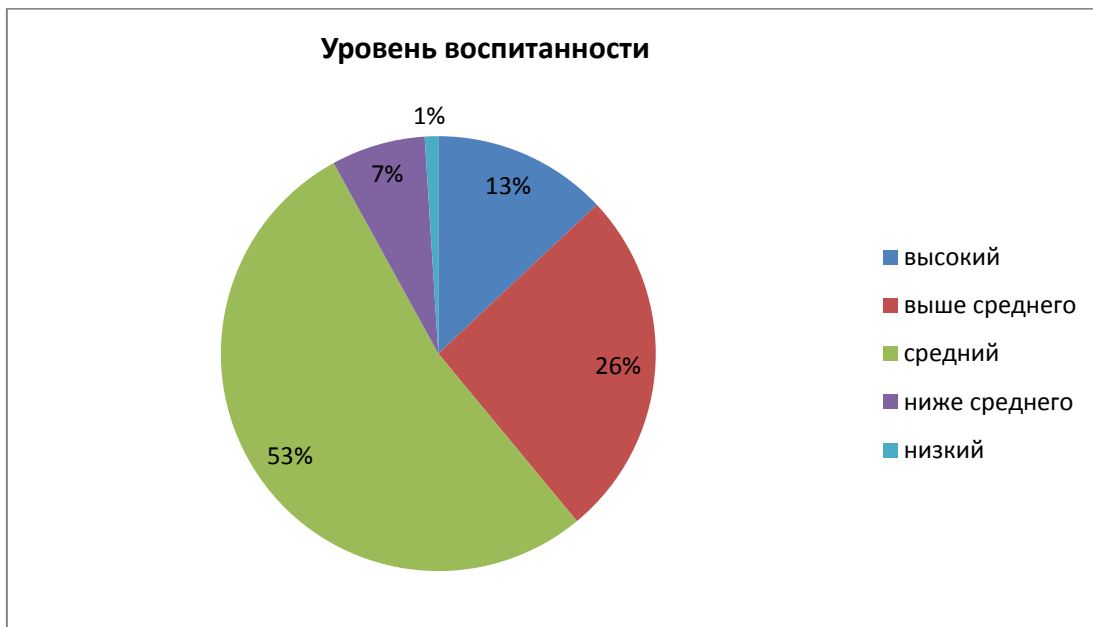
Результаты диагностики используются при планировании индивидуальной и групповой воспитательной работы.

В исследовании уровня воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, как сочетание следующих факторов: **нравственная самооценка, отношение к жизненным ценностям, этика поведения, нравственная мотивация.**

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (53 %). 13% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 26% - выше среднего, 7 % - ниже среднего и 1% - низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).

#### **Диаграмма 1**

#### **Показатели уровней воспитанности**



Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено (диаграмма 2):

- в начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности (46%), высокий – 16%, выше среднего – 31%, лишь 7% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего (таблица 1);

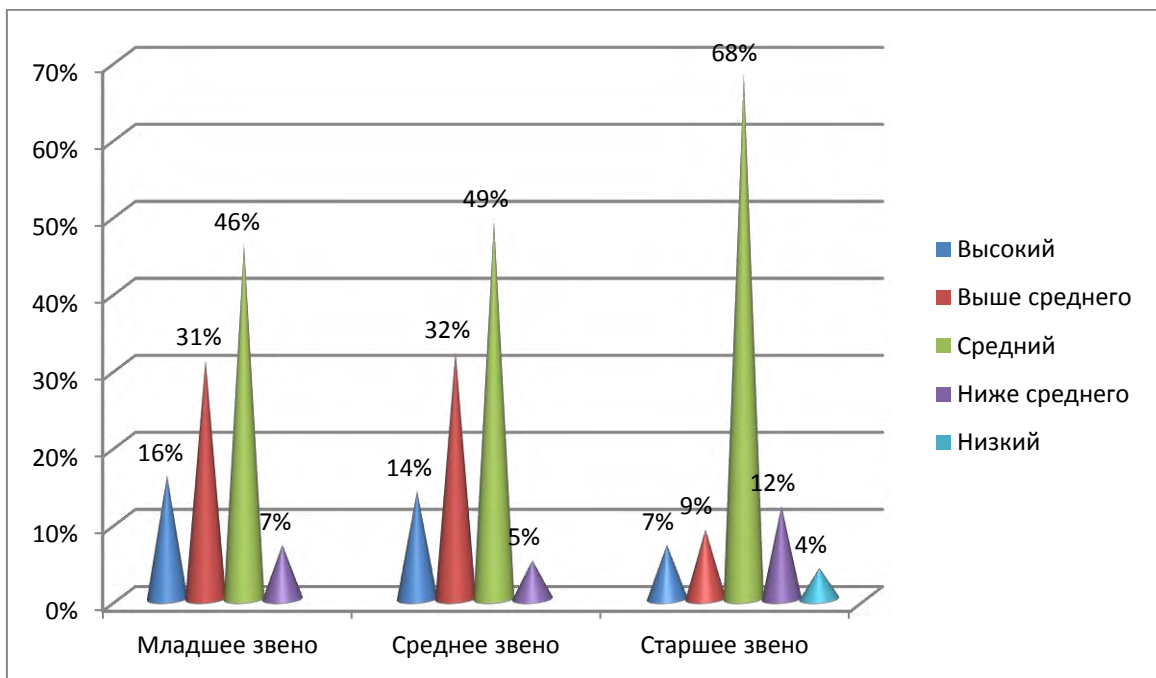
- в средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 49%, высокий – 14%, выше среднего – 32%, лишь 5% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего (таблица 1);

- в старших классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности – 68%, высокий – 7%, выше среднего – 9%, 12% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего и 4 % (2 человека) имеют низкий уровень воспитанности (таблица 1).

Некоторое увеличение показателей уровней воспитанности ниже среднего и низкого в старших классах связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков.

Диаграмма 2

**Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами**



Уровень **нравственной самооценки** показывает, как человек сам оценивает свою воспитанность.

Из полученных данных видно, что в начальной школе и в средних классах немного преобладает высокий уровень нравственной самооценки. Большинство учащихся считают себя воспитанными людьми, они знают, как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку и считают, что они так и поступают. В старших классах учащиеся более критичны к себе, поэтому у них преобладает средний уровень нравственной самооценки. Учащиеся старших классов знают как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку. Но они отмечают, что не всегда поступают так, как того требуют нравственные правила.

В целом по школе уровень нравственной самооценки – средний (53%), 42% учащихся имеют высокий уровень нравственной самооценки (диаграмма 2).

**Этика поведения** показывает, как человек ведет себя в различных конфликтных ситуациях. Примеры ситуаций, которые были даны учащимся для анализа:

- ✓ Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ....
- ✓ Если кто-то надо мной смеется, то я ...
- ✓ Если я хочу, чтобы меня приняли в игру (в какую-либо совместную деятельность), то я ....
- ✓ Когда меня постоянно перебивают, я ...
- ✓ Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Из полученных данных видно, что и в каждой возрастной группе (диаграмма 1) и в целом по школе (диаграмма 2) уровень этики поведения у большинства учащихся средний, т.е. в двух из предложенных ситуаций ребята позволяют себе применить силу, либо ответить грубо. В трех из предложенных ситуаций учащиеся не применяют агрессивные способы взаимодействия. Есть и такие учащиеся, которые стараются не использовать агрессию (физическую или вербальную). В начальной школе таких ребят 37%, в средних классах – 39%, в старших классах – 16%, т.е. эти ребята имеют высокий уровень этики поведения. Но в школе есть и такие учащиеся, которые требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы, они используют агрессивные методы воздействия в большинстве из предложенных ситуаций. Таких учащихся 1 человек (1%) в начальной



школе, 8 человек (16 %) в средних классах и 6 человек (11 %) в старших классах. В среднем по школе таких ребят – 15 человек (8%).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у учащихся школы преобладает средний уровень этики поведения, т.е. учащиеся школы, знают, как себя надо вести в конфликтной ситуации, и в большинстве случаев поступают, не проявляя агрессии.

Такой фактор воспитанности, как **отношение к жизненным ценностям** показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся. Для анализа учащимся был представлен следующий список ценностей:

- ✓ Быть человеком, которого любят.
- ✓ Иметь много денег.
- ✓ Иметь самый современный компьютер.
- ✓ Иметь верного друга.
- ✓ Мне важно здоровье родителей.
- ✓ Быть большим начальником и иметь возможность многими командовать.
- ✓ Иметь много слуг и ими распоряжаться.
- ✓ Иметь доброе сердце.
- ✓ Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
- ✓ Иметь то, чего у других никогда не будет.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что в целом по школе наиболее важны духовные ценности для 32 % учащихся, важны как духовные ценности, так и материальные ценности для 57 %, для 9 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 2 % - важны только материальные ценности.

Фактор **нравственной мотивации** показывает, на что направлена нравственная мотивация человека: на себя, на других или человек придерживается принципа невмешательства в дела других. В целом по школе 16 % учащихся имеют высокий уровень нравственной мотивации, т.е. у этих ребят нравственная мотивация направлена на других, они готовы помочь человеку, находящемуся в сложной ситуации. У 58 % учащихся нравственная мотивация направлена и на других и на себя, т.е. не во всех ситуациях эти дети готовы оказать помощь другому человеку. 6 % учащихся придерживаются принципа невмешательства в дела других людей. 23 % учащихся имеют низкую нравственную мотивацию, т.е. они не хотят помогать другим людям. На учащихся, которые имеют низкую нравственную мотивацию, следует обратить особое внимание, т.к. они требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы (диаграмма 2).

**Выводы:** По результатам проведенного мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты - стабильную положительную динамику.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

**Рекомендации:** Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные

принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

- Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;
- Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;
- Классным руководителям и воспитателям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;
- Активизировать работу по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

В КГБОУ «Дудинская школа-интернат» обеспечиваются специальные условия обучения учащихся с ОВЗ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

В КГБОУ «Дудинская школа-интернат» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые не способны к освоению в полном объеме образовательного стандарта и поэтому образовательный процесс осуществляется по адаптированным программам.

Адаптированная образовательная программа КГБОУ «Дудинская школа-интернат» – это образовательная программа, адаптированная для лиц с нарушениями интеллекта, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В 2017-2018 учебном году обучалось 8 классов комплектов, из них один класс 1-2 класса обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе разработанной в соответствии с требованиями ФГОС О с у/о (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП для обучающихся с УО (ИН).

Адаптированная образовательная программа КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для учащихся 2-9 классов подготовлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, с учетом программ образования учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

АООП для учащихся 1 класса разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), примерной АООП для учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с учетом рекомендаций ТПМПК и ИПРА для детей-инвалидов.

Комплектование школы и учебный план согласовываются с Учредителем на начало каждого учебного года.

Учебный план на 2017-2018 учебный год школы разработан:

- на основании Письма Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17.06.2013 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и др..
- Примерной АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

План содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

В нашем образовательном учреждении существуют специализированные формы **учебных занятий коррекционной направленности:**

- Занятия с учителем-логопедом с 1- 7 класс;
- Занятия с учителем – дефектологом (с 1 – 4 классы);
- Занятия с педагогом-психологом с 1-4 классы и 5-9 классы;
- Учебный предмет социально-бытовая ориентировка или основы социальной жизнедеятельности в 5- 9 классах.

**Предельная наполняемость классов – до 12 человек.**

В учреждении реализуются **классно-урочная система занятий**, а также **обучение учащихся на дому.**

Занятия начинаются в 8.30 часов утра. Продолжительность перемен между уроками для всех обучающихся и воспитанников соответствует санитарным нормам и правилам РФ.

Помимо урока осуществляются и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические работы, домашняя самостоятельная работа, трудовая практика и др.. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Учитывая требования к организации образовательной деятельности и режиму дня согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя, обучение в 1 смену.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и в сумме составляют 10 часов в неделю, в 1-м классе предусмотрено 6 часов на коррекционно-развивающую область и 4 часа на внеурочную деятельность. Реабилитационно-

коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением 1-го класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения, в первом полугодии продолжительность урока по 35 минут, во втором полугодии доводится до 40 минут по 4 урока. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Также организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа-интернат является школой продленного дня. Учащиеся пребывают в школе с 8.30 ч. до 18.00 ч. Организована работа интернированных групп для круглосуточного пребывания детей из поселков муниципального района.

В школе соблюдается охранительный режим:

- установлены две перемены по 20 минут для организации питания и отдыха учащихся;

- на уроках соблюдается температурный режим: проветривание учебных помещений во время перемен, рекреаций по время уроков;

- на всех уроках в обязательном порядке применяются здоровьесберегающие технологии: используются индивидуальный, дифференцированный и деятельностный подходы, в определении объема выполняемых заданий, дозируются домашние задания, проводятся физкультминутки, релаксационные паузы, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук и т.д.

Режим дня воспитанников воскресной группы, режим дня для учащихся 1-9 классов составлен с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Создание безопасной здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей среды в учреждении.**

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и успешного социального развития. Здоровье подрастающего поколения ухудшается, школьники некомпетентны в вопросах здорового образа жизни, не готовы заниматься сохранением и укреплением собственного здоровья.

Цель этого направления - создание у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

Задачи:

- воспитания здорового ребенка совместными усилиями семьи и школы;
- воспитание разумного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Направление реализуется через:

- Проведение мероприятий, обеспечивающих возможность индивидуального и группового оздоровления;
- проведение воспитательных занятий по охране здоровья человека;
- обучение оздоровительным технологиям, которые способствуют укреплению физического и психического здоровья, формируют культуру здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- обеспечение процесса социализации, реабилитации и коррекции детей с нарушениями соматического и психического здоровья.

### **Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.**

Направление	Наименование	ФИО Педагога
-------------	--------------	--------------

Спортивно-оздоровительное (коррекционно-развивающие)	ОФП (общая физическая подготовка)	П.С. Эспок
Формирование основ здорового и безопасного образа жизни	Мини-футбол	П.С. Эспок

**Физкультурно-массовая работа:**

- физкультурно-оздоровительная, массовая и спортивная работа;
- массовые общешкольные спортивные мероприятия.

**Спортивные секции и кружки в школе организует инструктор по физической культуре:**

2017 – 2018 уч.год			
Вид спорта	Кол-во групп	Кол-во часов	Охват детей (чел.)
Мини-футбол	1	80	14
ОФП	1	20	11
Катание на коньках	2	40	20
Итого:	4	140	45

В школе детям предоставляются возможности для оздоровления и физического развития.

Совместно со специалистами школы для учащихся проводятся мероприятия (беседы, тренинговые занятия, диспуты, круглые столы) по вреде курения, алкоголя, психотропных веществ. Также систематически проводятся беседы о соблюдении правил личной гигиены, о значении физической культуры и спорта.

В течение всего 2017-2018 учебного года инструктором по физической культуре организована физкультурно-оздоровительная работа через проведение турниров, соревнований между «Дудинской школы-интерната» и командой МБУ СО «КЦСОН Таймырский»; товарищеские встречи среди учащихся нашего учреждения и учащихся «Норильской школы-интерната» по мини-футболу.

**Массовые общешкольные спортивные мероприятия за 2017 – 2018 уч. год:**

Дата проведения	Название мероприятия	Форма	Кол-во детей
Сентябрь	Прыжки в высоту	соревнования	70
Октябрь	«Весёлые старты» 2 – 4 классы	эстафеты	15
Октябрь	«Весёлые старты» 5 – 9 классы	эстафеты	25
Ноябрь	Прыжки в длину	соревнования	70
Ноябрь	Товарищеская встреча по мини-футболу между командами «Дудинской школы-интерната» и «Норильской школы-интерната»	соревнования	10
Декабрь	Турнир по мини-футболу посвящённый международному дню футбола	соревнования	40
Январь	«Веселые старты» с МБУ СО «КЦСОН Таймырский»	соревнования	10
Февраль	Смотр песни и строя	праздник, соревнования	70
Март	Выезд на Енисей	поездка	10
Март	«А ну-ка девочки»	соревнования	20

Апрель	Неделя здоровья: <i>зарядка и игры на улице; ОФП; просмотр фильмов о ЗОЖ</i>	эстафеты, игры	70
Апрель	Праздник бега	соревнования	70
Май	Весёлые старты	эстафеты	25
Итого:	14	игры, соревнования, эстафеты, праздники, турниры	Охвачено: 90

Во время учебно-воспитательного процесса использование игр, занимательных упражнений, соревновательных мероприятий оказывает стимулирующее воздействие на развитие познавательного интереса, снимает психоэмоциональное напряжение и улучшает уровень физической подготовленности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Чем больше будет у детей позитивных приобретений, тем легче им будет адаптироваться в современном мире.

### Охрана здоровья и медицинское сопровождение учащихся.

В школе - интернате, обучаются и живут дети с наличием хронической патологии в 100% случаев. Это дети «Д» IV группы с хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями организма, имеют психоневрологическую патологию.

#### Анализ заболеваемости за 5 лет

Заболевания	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.год
	Абс	Абс	Абс	Абс	Абс
<b>Всего детей:</b>	<b>102</b>	<b>94</b>	<b>98</b>	<b>101</b>	<b>105</b>
Грипп, ОРВИ, ОРЗ	17	10	7	9	24
Ангина	1	1	4	1	3
О. отит	1	1	-	1	2
О. бронхит	8	11	14	8	17
О. гайморит	-	-	1	-	-
Бронхиальная астма	1	1	2	3	3
О. пневмония	-	-	-	1	-
ОКИ, ОКИНЭ	1	2	2	-	1
<b>Патология ЖКТ</b>	2	1	1	3	4
<b>Патология МВС</b>	1	1	3	5	5
<b>Болезни кожи</b>	-	1	1	3	4
<b>Ветряная оспа</b>	1	1	-	-	7

<b>Травма в быту</b>	1	3	1	-	2
<b>Прочие</b>	-	1	2	1	1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>73</b>

В 2017 – 2018 учебном году в сравнении с предыдущим годом общая заболеваемость повысилась в связи с вспышкой гриппа и ОРВИ городского населения, что привело к осложнению и повышению сопутствующих заболеваний. Для профилактики простудных заболеваний и повышения защитных сил детского организма в период возможного подъёма ОРЗ и для профилактики гриппа проводятся следующие мероприятия: закладывание оксолиновой мази в носовые ходы; употребление в пищу чеснока и лука; пропаганда и проведение своевременной вакцинации. Педагогический коллектив ознакомлен с методиками проведения оздоровительных мероприятий. За счет особенностей климатических условий заболеваемость в осенне-весенний период выше, чем в другие периоды. Ведется контроль и беседа с детьми по поводу одежды по сезону.

Травмы, полученные детьми в интернате, во всех вариантах были результатом несчастных случаев и происходили на переменах, прогулках или спортивных занятиях по неосмотрительности детей. Случаи травматизма регистрируются, разбираются на педсовете. Дети инструктируются о правилах поведения на улице и в помещении. За 2017 – 2018 учебный год зарегистрировано **2 случая травм**.

За отчетный период заболеваний дизентерии, сальмонеллеза, вирусного гепатита - не зарегистрировано.

#### **Противоэпидемические мероприятия**

В целях предупреждения, ограничения распространения и ликвидации инфекционных болезней проводится иммунопрофилактика. Сроки проведения профпрививок, контингенты дозы препаратов, схемы их применения регламентируются нормативными документами федерального органа исполнительной власти по здравоохранению.

Обеспечен учет обучающихся в школе, подлежащих профпрививкам.

Факт проведения профилактической прививки или отказа в письменном виде фиксируется в медицинских документах постоянного хранения.

Профилактические прививки, а также случаи необычных реакций и осложнений после них обязательно регистрируются.

**Охват детей пробой Манту** в 2017-2018 году выполнен в 98 %. 2 ребенка-отказ от всех прививок по мед.показаниям. Количество детей, инфицированных МБТ **3,9 %**. Проконсультировано у фтизиатра **4 чел.**, рост заболеваемости не выявлено. Всем нуждающимся детям своевременно проводится консультативная помощь и обследование фтизиатра.

**Общий охват по БЦЖ** за 2017 – 2018 год составляет **100 %**. Дети с 15-летнего возраста прошли флюорографическое обследование 100 %.

Общий охват **против дифтерии** 99,5 %, охват  $RV_2$  в 7 лет -100% В 14 лет охват –99% (1 уч-ся –отказ по медицинским показаниям.)

Общий охват **против полиомиелита** 99 % (1 уч-ся –отказ по медицинским показаниям.)

Общий охват **против вирусного гепатита «В»** -100% . В 13 лет охват -100%.

Общий охват **против краснухи** -99%.

Общий охват **против кори** - 99%.

Общий охват **против э/паротита** -99%.

#### **Лечебная помощь**

Все дети в течение года регулярно наблюдаются врачами - специалистами, средним медицинским персоналом школы. Первая медицинская и врачебная помощь оказывается круглосуточно в медицинском кабинете школы (в наличии широкий ассортимент лекарственных препаратов). По показаниям проводится стационарное лечение. Все госпитализации проводятся только с согласия законного представителя или опекуна.

**В результате** данных мероприятий в этом году **показатели травматизма детей в учреждении остались на том же уровне.**

**Травматизм** (всего травм, из них спортивных, зафиксированных в школе):

За 2013- 2014: травмы, зафиксированные в школе – 1. Спортивных травм нет.

За 2014-2015травмы, зафиксированные в школе – 3. Из них спортивные травмы - 1.

За 2015-2016 травмы, зафиксированные в школе – 1. Спортивных травм нет.

За 2016 – 2017 травмы, зафиксированные в школе - нет. Из них спортивные травмы – нет.

За 2017 – 2018 травмы, зафиксированные в школе - 2. Спортивных травм нет.

Соблюдению охранительного режима школьников уделяется особое внимание, а именно: организации питания детей, тихого часа, динамических и релаксационных пауз, а также проведению развивающих занятий на свежем воздухе.

В своей деятельности воспитатели школы применяют различные виды занятий на свежем воздухе: экскурсионные занятия, прогулочные занятия, спортивные занятия, игры на воздухе, физический труд.

#### **Организация здорового питания учащихся школы – интерната.**

В учреждении созданы благоприятные условия для организации сбалансированного питания учащихся, воспитанников.

Производственные, складские и административно-бытовые помещения пищеблока оснащены всем необходимым и современным холодильным и технологическим оборудованием, которое находится в исправном состоянии, и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения относительной влажности и температуры воздуха (термометры, психрометры), холодильное оборудование - контрольными термометрами.

Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест. В зале установлена столовая мебель (столы, скамьи) с покрытием, позволяющим проводить ее обработку применяя моющие и дезинфицирующие средства.

#### **Режим питания учащихся КГБОУ "Дудинская школа-интернат" в 2017-2018 учебном году.**

08.00 – 08.15 Завтрак

10.30 – 10.50 Второй завтрак (для учащихся 1-4 классов)

11.30 – 11.50 Второй завтрак (для учащихся 5-9 классов)

13.20 – 14.00 Обед (для учащихся 1-4 классов)

14.30 – 15.00 Обед (для учащихся 5-9 классов)

16.40 – 17.00 Полдник

19.00 – 19.20 Ужин

20.00 – 20.20 Второй ужин

#### **Рацион питания**

Рацион питания разработан на основании примерного циклического меню.

Питание учеников обеспечено с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Проводится дифференцированный расчет по возрастным группам учащихся (7 - 11 и 12 - 18 лет).



Соблюдаются требования к содержанию и соотношению основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов 1:1:4).

Питание детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, обучающиеся и воспитывающиеся в школе - интернате организовано на основании норм питания, утвержденных актами законодательства Российской Федерации. Для них предусмотрен шестикратный прием пищи, а за 1 час перед сном, в качестве второго ужина, дается стакан кисломолочного продукта .

Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 – 4х часов.

В соответствие с цикличным меню, ежедневно в рацион включено мясо, молоко, сливочное и растительное масло, хлеб ржаной и пшеничный. Рыба, яйца, сыр, творог, кисломолочные продукты в меню включены 1 раз в 2 - 3 дня.

Для предотвращения возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и в соответствии с принципами щадящего питания строго контролируется наличие сопроводительных документов (удостоверения качества и безопасности продукции).

### Физическое воспитание детей

Вся работа по физическому воспитанию учащихся проводится в соответствии с приказом Минздрава РФ от 20 августа 2001г. № 337 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры», Постановлением Правительства РФ от 29.12.2001г. №916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического здоровья детей, подростков и молодежи».

Таблица 1. Физкультурные группы

Медицинские физкультурные группы	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч.год	
	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%
Всего детей	102		94		98		101		105	
Основная	64		63		64		67		62	
Подготовительная	20		18		19		19		24	
Специальная	5		-		1		1		4	
Освобожденная	13		13		14		14		15	

**Вывод:** из таблицы видно, что организация обучения и воспитания в школе-интернате осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Санитарно-просветительная работа

В течение всего учебного года проводились:

№	мероприятия	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
---	-------------	--------	--------	--------	--------	--------

		в 2013- 2014 уч. году	в 2014- 2015 уч. году	в 2015- 2016 уч. году	в 2016- 2017 уч. году	в 2017- 2018 уч. году
1.	Беседы с детьми	28	31	28	31	30
2.	Индивидуальная работа с учащимися	35	38	44	46	55
3.	Проведение воспитательных занятий по пропаганде ЗОЖ	3	3	3	3	3
4.	Беседы с младшим техническим персоналом-	18	18	18	18	19
5.	Совещание с учителями	9	9	9	9	9
6.	Административные совещания	3	3	3	3	3
7.	Родительские собрания по вопросам сохранения здоровья воспитанников	2	2	2	2	2

### **ВЫВОД:**

1. У основной массы детей за отчетный период отмечается соответствие веса и роста. Данные показатели отражают хорошую организацию питания детей в школе, достаточную калорийность и объем блюд.
2. Осмотр детей узкими специалистами проходит ежегодно в амбулаторно-поликлинических, стационарных условиях, а также непосредственно в школе. Процент осмотренных детей врачами специалистами за весь отчетный период высокий.
3. 100% за весь отчетный период в нозологии занимает психоневрологическая патология.
4. В 100% случаев у детей, состоящих на «Д» учете в ГПНД выявлено наличие сопутствующей патологии.
5. Для профилактики простудных заболеваний и повышения защитных сил организма в период возможного подъёма ОРЗ проводятся мероприятия по специфической профилактике, своевременная вакцинация. Подготовка педагогического коллектива по проведению оздоровительных мероприятий.
6. Охват детей по профилактике туберкулёза составил 100%
7. Питание детей соответствует требованиям по детскому питанию. Продукты поступают доброкачественные. В рацион детей ежедневно входят свежие фрукты. Соблюдается каллораж блюд. Проводится витаминизация напитков вит. С.
8. Организация плановой санитарно – просветительной работы направлена на охрану жизни и здоровья детей.
9. Соблюдается один из главных принципов в реабилитации детей преемственность на различных этапах оказания медицинской помощи.

Работа медицинской службы в 2017-2018 учебном году, проводилась в соответствии с годовым планом и требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и инструкций. В результате своевременной профилактической помощи, за отчетный период снизились: заболеваемость острыми респираторными инфекциями.

### **Работа библиотеки**

**Всего в 2017-2018 учебном году обслуживалось 126 читателей.**

Количество читателей школьной библиотеки стало меньше, так как во 2 классе обучались дети, которые не могут самостоятельно делать выбор и нести ответственность за взятые книги. Были записаны новые читатели из коллектива 3 класса.

*Таблица 1*

Группы читателей	Учащиеся 1-4 классов	Учащиеся 5-9 классов	Педагоги	Прочие	Всего
2015-2016 уч. год	24	58	29	11	122
2016-2017 уч. год	25	63	30	12	130
2017-2018 уч. год	22	65	27	12	126

**По результатам таблицы можно сделать вывод:**

По количеству читателей больше в 5-9 классах, но устойчивый читательский интерес и активность учащихся наблюдается в начальной школе, чем в старшем звене. Педагогам школы необходимо в старшем звене давать больше заданий и предлагать больше форм работы с книгами, чтобы заинтересовать учащихся.

Необходимо продолжать работу по привлечению читателей в библиотеку, работать с задолжниками, прививать интерес к чтению у учащихся школы, пополнять фонд библиотеки новыми книгами и периодическими изданиями, тем самым повышая заинтересованность учащихся.

**Посещаемость  
Количество посещений**

**Всего число посещений - 1819**

Из них **534** (самостоятельные посещения), **816** (посещения во время библиотечных часов), **469** (посетители общешкольных мероприятий, подготовленных библиотекарем).

*(Таблица 2)*

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Самостоятельные посещения	724	737	534
Во время библиотечных часов	748	850	816
Во время общешкольных мероприятий	345	472	469
<b>Всего</b>	<b>1817</b>	<b>2059</b>	<b>1819</b>

Статистика показывает, что количество самостоятельных посещений уменьшилось, так как было много активированных дней и большинство учащихся не посещали школу. Количество самостоятельных посещений уменьшилось из-за снижения количества читателей по причине малого количества новинок для детей из периодической печати и художественных книг.

В течение учебного года читатели и приходили в библиотеку по графику работы библиотеки и расписанию библиотечных часов, утверждённому в сентябре 2017 года. Посещение библиотеки было возможно в свободное от режимных моментов время во второй половине дня, на переменах.

Педагоги готовились к урокам и внеклассным занятиям, используя фонд методических изданий. Общешкольные мероприятия, внесённые в план школы, были подготовлены библиотекарем, проводились в актовом зале, в школьной библиотеке, в кабинете информатики.

**Вывод.** Необходимо регулярно обновлять фонд библиотеки методической и художественной литературой, расширять подписку на журналы, доступного содержания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, напоминать читателям правила пользования библиотекой.

**Параметры книговыдачи**  
**Количество книговыдачи в сравнении**  
(Таблица 3)

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Книги и журналы	666	1009	1371
Учебники	440	919	1087
Итого	<b>1106</b>	<b>1928</b>	<b>2458</b>

Книговыдача учебников увеличилась за счет новых поступлений, которые поступают в библиотеку в 2-х частях. Также для внеклассного чтения для своего класса учителя используют дополнительные учебники по чтению к основному. Учителей заинтересовали учебники Матвеевой Н.Б. «Мир природы и человека» (1-4 кл.), Комаровой С.В. «Речевая практика» (1-4 кл.), Рау М.Ю. «Изобразительное искусство», Алышева Т.В. Математика (1-2 кл.), Бгажнокова И.М. «Мир истории» (7-9 кл.)

По статистике большей популярностью пользуются журналы для детей и подростков, так как они яркие, много картинок, небольшие тексты в комиксах. Большой популярностью пользуются журналы: «Ромео и Джульетта», «Кот и пёс», «Девчонки и мальчишки», «Ксюша», «Мастерилка», «Скуби-Ду» и др.

Книги художественного содержания выдаются в основном педагогам для подготовки детей к урокам внеклассного чтения и воспитателям для работы по теме воспитательного часа в группе.

Методическая литература в малом объёме, так как в основном устарела по содержанию. Фонд методической литературы обновляется недостаточно, только за счет книг, принятых взамен утерянных, а основной фонд устарел по содержанию. Для увеличения параметров выдачи методической литературы необходимо регулярно обновлять фонд специальными изданиями, программами, в том числе и на нетрадиционных носителях.

**Книжные выставки**

В начале учебного года оформлены **постоянно действующие выставки книг**:

- «Новые газеты и журналы»
- «Учебник твой помощник и друг»
- «Почемучка идёт в школу»
- «Веселая грамматика»
- «Рассказы о животных»
- о Великой Отечественной войне
- « Словари-наши друзья»
- «Почемучки» (выставка энциклопедий)
- «Мой край» (ко Дню рождения Таймыра)
- «Лучшие новогодние сказки»
- Ко дням воинской славы
- «Профессий много на земле...»

- «В методическую копилку» (газеты и журналы для педагогов и специалистов школы);  
Данные выставки пользуются большой популярностью у читателей, благодаря свободному доступу они могут самостоятельно выбрать книгу.

**Сменные тематические выставки** оформляются к тематическим библиотечным часам, знаменательным датам, юбилеям писателей и книг, календарным праздникам.

В течение текущего учебного года были оформлены следующие выставки:

-«Бородинскому сражению-205»

-«Рассказы о животных». 135 лет со дня рождения Б.С. Житкова (1882-1938), русского детского писателя

-«Берег правый, берег левый ...». 75 лет назад (1942) началась публикация поэмы А.Т.Твардовского

-«Марина Цветаева»125 лет со дня рождения М.И. Цветаевой (1892-1941), русской поэтессы

-«Сказки Пермяка»115 лет со дня рождения Е. А. Пермяка (1902-1982), русского писателя

-«Вот какой рассеянный ...»130 лет со дня рождения С.Я.Маршака

-« Путешествие Гулливера...». 350 лет со дня рождения Джонатана Свифта (1667-1745)

-«Грамота для ребят». 80 лет со дня рождения (1937) Эдуарда Успенского, русского писателя, автора повестей и рассказов для детей

-«Кладовая солнца для детей». 145 лет со дня рождения М. Пришвина.

-«Родной язык-душа народа» (литература коренных малочисленных народов Таймыра)

- «Ох, рано, встаёт охрана!», (к месячнику по ПБ) и др.

### **Мероприятия библиотеки**

#### **Библиотечные часы**

-«Бабушка рядышком с дедушкой...». Международный день пожилого человека.

-«Мой первый учитель». Международный день учителя.

-Тематическая беседа «О делах духовных» /Покров Пресвятой Богородицы.

- «Толерантен ли я».

-«Учёный, влюблённый в слово» о В.И. Дале.

-«Передай добро по кругу»

-«Что значат слова «служебный долг?»»

-«Весёлая Масленица- традиции Руси».

-«Родной язык-душа народа»(в рамках школьного проекта «Баской»).

-«Сергей Михалков с «Дядей Стёпой».105 лет со дня рождения С. Михалкова.

-«Повесть о настоящем человеке». 110 лет со дня рождения Б. Полевого.

-«М. Горький». К 150-летию со дня рождения М. Горького (Алексея Максимовича Пешкова).

-«Пасха - традиции Руси».

-«Космос - это мы».

-«Этот день Победы...».

-«Многозначное слово «Культура».

#### **Экскурсии**

Международный день распространения грамотности экскурсия 1-2 класса в школьную библиотеку«Как хорошо уметь читать».

#### **Конкурсы чтецов**

- «Зимушка чудесница» (1– 9 классы);

- «Живая классика»(в рамках школьного конкурса «Живая классика»)

Для подготовки к мероприятиям библиотекарем проводилась предварительная работа с читателями учащимися, подбор материала и стихотворений к школьным праздникам и декадам, конкурсам чтецов.

В целях воспитания бережного отношения к книгам, регулярно проводились рейды по проверке состояния школьных учебников. С учениками в классах, в том числе индивидуально, проводились беседы о правилах обращения с книгой и способах их сохранности.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (учащиеся 1 – 4 классов);
- среднего школьного возраста (5 – 9-й классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями;
- методической литературой для педагогических работников.

**Контрольные показатели:**

- литература -7726 экземпляров;
- фонд учебников – 4989 экземпляров.

Итого: 12715экземпляр.

Поступления учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей за период с 01.09.2014г. по 31.12.2018г.

№ п/п	Класс	2014	2015	2016	2017	2018	Из них раб. тетради, учеб.пос 2018	Итого рабочие тетради	Итого
	Год								
1.	1 класс	0	14	112	72	0	18	23	216
2.	2 класс	0	94	66	64	49	58	64	331
3.	3 класс	12	94	51	67	13	61	67	298
4.	4 класс	53	129	42	68	63	66	72	421
5.	5 класс	10	62	120	42	0	68	91*	302
6.	6 класс	0	60	95	15	3	33	29	206
7.	7 класс	0	77	59	47	11	36	23	230
8.	8 класс	0	89	46	18	18	37	29	208
9.	9 класс	0	79	42	43	7	32	22	203
10.	10-11 класс						5		
11.	Итого	75	698	633	436	164	414	420	2420
12.						578			

\*Рабочие тетради для пользования в 5-9 кл.- по русскому языку, математике, технологии. Учебники КМНТ (для нганасан)-6 экз.

В дополнение учебники, пособия, рабочие тетради по технологии-12 экз., методические пособия педагогам, по музыке-29 экз.

Пополнение фонда происходит в основном за указанных источников:

1. Книги, полученные в дар (от Управления образования ТДНМР, от Администрации города на юбилей школы, от фонда Прохорова, автора-Ларисы Фоменко, читателей).
2. От Министерства образования Красноярского края- (региональная литература), художественная, методическая, учебная. Учебники, учебные пособия, рабочие тетради от издательств «Просвещение», «ВЛАДОС», «Современные образовательные технологии» по заявке школы 1 раз в год.
3. Периодика -газеты, журналы по заявке школы 2 раза в год.

В библиотеке школе имеется, **1 компьютер**, экран, принтер, колонки, телевизор, DVD-плеер.

Данное техническое оснащение позволяет проводить библиотечные занятия, внеклассные мероприятия, мероприятия с применением презентаций и звуковым оформлением, показом отрывков из видеофильмов и мультфильмов.

Библиотекарь владеет необходимыми знаниями и умениями в подготовке презентаций, владеет программами MicrosoftOfficePowerPoint, wordи др.

**В текущем году был обобщен и распространен педагогический опыт:**

<b>МО учителей творческой группы учителей начальной школы и надомного обучения</b>			
<b>Количественный состав - 5 человек</b>			
<b>Тема</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Форма обобщения и распространения</b>	<b>Уровень</b>
«Приемы работы с учениками с особыми образовательными потребностями. Особенности обучения детей с ТМНР»; «Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, формирующих читательскую компетенцию младших школьников».	Коломийцева Л. С.	выступление на МО из опыта работы	школьный
<a href="#">«Игровая деятельность как составляющая современного урока, отвечающего требованиям ФГОС».</a>	Вишневская О.В.	выступление на МО из опыта работы	школьный
«Методы и приемы современного урока в начальной школе для детей с ОВЗ в рамках освоения СФГОС»; «Приемы и методы мотивации к учению детей с интеллектуальными нарушениями».	Иванова В.С.	выступление на МО из опыта работы	школьный
«Качество образования в начальной школе»	Коломийцева Л. С.	выступление на педагогическом совете	школьный
«Внеурочная деятельность в начальной школе как один из способов воспитания гармоничной личности младшего школьника»	Вишневская О.В.	выступление на педагогическом совете	школьный
«Достижение личностных и образовательных результатов у учащихся через внеурочную деятельность по ФГОС» «Система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся»	Иванова В.С.	выступление на педагогическом совете	школьный
«Использование проектной деятельности в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»	Коломийцева Л. С.	выступление на МО	школьный
«Использование игровых приемов и упражнений на уроках русского языка»	Вишневская О. В.	выступление на МО	школьный
«Внедрение современных педагогических технологий на уроках русского языка»	Иванова В.И.	выступление на МО	школьный

«Нетрадиционные техники рисования. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать»	Сибен Е.В.	выступление на МО	школьный
«Слова, обозначающие предмет»	Коломийцева Л. С.	открытый урок русского языка в 4 классе	школьный
Урок математики «Счет в пределах 5»	Вишневская О. В	открытый урок математики в 1 классе	школьный
«Сложение и вычитание круглых десятков»	Иванова В. С.	открытый урок математики в 3 классе	школьный
«Урок доброты»	Сибен Е. В.	открытое интегрированное занятие	школьный
«Аутизм: от теоретического понимания - к педагогическому воздействию»	Коломийцева Л. С. Вишневская О.В. Сибен Е.В.	психолого-медико-педагогический семинар	городской

**МО учителей трудового обучения  
Количественный состав - 5 человек**

<b>Тема</b>	<b>Ф.И.О педагога</b>	<b>Форма обобщения и распространения</b>	<b>Уровень</b>
Специальная индивидуальная программа развития и карта прохождения программы учащегося 8 класса	Меньшикова М.В.	выступление на педагогическом совете	школьный
«Итоговая аттестация учащихся выпускных классов по технологии и социально - бытовой ориентировке	Меньшикова М.В.	выступление на педагогическом совете	школьный
«Уровень сформированности трудовых и социально-бытовых навыков обучающихся по индивидуальной программе на дому»	Меньшикова М.В.	выступление на ШПМПк	школьный
«Творчество, как универсальный путь развития и коррекции личности ребенка с ОВЗ»	Тэседо Е.Ч.	выступление на МО	школьный
«Развитие социально - трудовых компетенций учащихся 5-9 классов на уроках рыболовства и охоты»	Бетту А.С.	выступление на МО	школьный
«Результаты обучения и реальные возможности обучающихся по индивидуальной программе на дому» по индивидуальной программе»	Кичук В.М.	выступление на ШПМПк	школьный
«Формирование познавательной активности учащихся средствами внеурочной деятельности по предмету «Технология»	Тэседо Е.Ч.	выступление на педагогическом совете	школьный
«Современные подходы к организации коррекционно - развивающего обучения в 5-9	Бетту А.С.	выступление на МО	школьный



классов на уроках столярного дела».			
<b>МО учителей гуманитарного цикла</b> <b>Количественный состав - 5 человек</b>			
<b>Тема</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Форма обобщения и распространения</b>	<b>Уровень</b>
«Применение современных технологий в рамках ФГОС ООО». «Современный урок в условиях внедрения ФГОС ООО».	Завалова М.В.	выступление на МО	школьный
«Развитие творческого потенциала учащихся во внеурочной деятельности, как один из способов формирования и развития читательского интереса».	Завалова М.В.	выступление на педагогическом совете	школьный
«Использование технологий проблемного обучения на уроках математики.»	Шеремета Э.С.	выступление на МО	школьный
«Проведение тренировочных работ в 8-9 классах по «Деловому письму».	Баюрак М.С.	выступление на МО	школьный
«Жизнь и творчество А.П. Чехова »	Завалова М.В.	открытый урок	школьный
«В мире сказок».	Мирных А.В.	литературный конкурс	школьный
«Что? Где? Когда?»	Шеремета Э.С.	турнир знатоков математики	школьный
«Русь под монголо-татарским игом»	Назарова Н.Х.	открытый урок	школьный
«Применения химии и физики на практике и в быту»	Баюрак М.С.	открытый урок	школьный
«Живая классика»	Завалова М.В. Мирных А.В.	муниципальный конкурс	городской
<b>МО классных руководителей</b> <b>Количественный состав - 8 человек</b>			
<b>Тема</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Форма обобщения и распространения</b>	<b>Уровень</b>
«Создание и поддержание в семье коррекционно - развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка».	Меньшикова М.В.	ШПМПк представление опыта работы	школьный
«Нравственная направленность и социализация личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, самоопределение в будущей профессии».	Меньшикова М.В.	выступление на МО	школьный
«Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников с ОВЗ».	Завалова М.В.	выступление на МО	школьный
Система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся» .	Завалова М.В.	выступление на педсовете	школьный
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в условиях введения ФГОС	Вишневская О.В.	выступление на МО	школьный

«Современные формы и методы воспитательной работы с учащимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Иванова В.С.	выступление на МО	школьный
«Коррекции девиантного поведения обучающихся с ОВЗ»	Мирных А.В.	выступление на МО	школьный
<b>МО воспитателей</b> <b>Количественный состав - 8 человек</b>			
<b>Тема</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Форма обобщения и распространения</b>	<b>Уровень</b>
«Актуальность внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС»	Шакирова И.Р.	выступление на МО	школьный
«Коррекционно-развивающий компонент в воспитательном занятии в рамках реализации ФГОС»	Хайновская И.А.	выступление на МО	школьный
«Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников как основа реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС начального образования»	Челбогашева И.Г. Хомякова А.Е.	Доклад на методическом объединении	школьный
«Формы и методы организации свободного времени в ГПД по развитию творческих способностей и познавательных интересов учащихся»	Назарова Н.Х	Доклад на методическом объединении	школьный
«Самообразование педагогов – одно из условий успеха в организации воспитательной работы»	Болина Е.В, Силкина Р.Н. Фелькер Е.И.	Доклад на методическом объединении	школьный
«Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе»	Хайновская И.А.	Доклад на методическом объединении	школьный
«Коррекционная направленность самоподготовки»	Трембач Л.А.	Доклад на методическом объединении	школьный
«Полюс добра»	Хайновская И.А.	конкурс социальных проектов ГМК Норильский никель	Городской
Календарь гражданского образования и воспитания	Хайновская И.А.	дистанционный семинар	региональный
«Самый северный город земли»	Трембач Л.А. Хайновская И.А. Сотникова А.В.	конкурс детского художественного творчества	региональный
«Виктория»	Болина Е.В.Силкина Р.Н.	конкурс патриотической песни	региональный
«Северок»	Болина Е.В,	конкурс детского	Городской

«Чудеса своими руками»	Силкина Р.Н. Трембач Л.А. Хайновская И.А. Сотникова А.В. Челбогашева И.Г.	художественного творчества	
<b>ШПМПк</b> <b>Количественный состав - 6 человек</b>			
<b>Тема</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Форма обобщения и распространения</b>	<b>Уровень</b>
«Использование «акваметода» в работе с детьми с интеллектуальными нарушениям»	Гарматина О. А.	Сообщение на МО	школьный
«Логоритмика»	Полях С.И.	Сообщение на МО	школьный
«Игра с песком - как способ развития познавательной деятельности»	Ошева И.И.	Сообщение на МО	школьный
«Играем, сенсорнику развиваем».	Гарматина О.А. Ошева И.И. Полях С.И.	Заседание родительского клуба	школьный
«Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию»	Гарматина О.А. Ошева И.И. Полях С.И. Коломийцева Л.С. Сибен Е.В.	Психолого-медико-педагогический семинар; Публикация «II Всероссийский съезд дефектологов»	Городской
Практические рекомендации педагогам – психологам при подготовке занятий с детьми, имеющими статус ОВЗ	Ошева И.И.	Доклад на ГМО педагогов-психологов	Городской
«Почему молчишь, малыш?»	Полях С.И.	Семинар-практикум ТМКУ «Информационный методический центр»	городской
Методические рекомендации в использовании игр на развитие внимания, воображения, речемыслительной деятельности.	Ошева И.И.	Доклад на ГМО педагогов-психологов	Городской
Учет психологических особенностей в работе с детьми РАС	Ошева И.И.	Доклад на ГМО педагогов-психологов	Городской
«Особенности выстраивания коррекционной работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра.	Ошева И.И.	фестиваль лучших инклюзивных практик Публикация: редакция электронного СМИ	Краевой

		«Педсовет» <a href="http://www.pedsovet.ru">http//www.pedsovet.ru</a>	
Детско-родительский тренинг «Учимся понимать друг друга»	Ошева И.И.	Публикация методических разработок: <a href="http://www.infourok.ru">http//www.infourok.ru</a>	Всероссийский
«В гостях у Говорульки» «Путешествие в заколдованный лес»	Полях С.И.	Открытое занятие	школьный
«В поисках карты песочной страны»	Ошева И.И.	Открытое занятие Публикация методических разработок: <a href="http://www.infourok.ru">http//www.infourok.ru</a>	школьный
«Мой друг-Капитошка»	Гарматина О.А.	Открытое занятие	школьный
«Лекотека»	Гарматина О.А. Ошева И.И. Полях С.И.	семинар-практикум г. Норильск, центр «Виктория» -	городской

### **Финансово-экономическая деятельность**

Учреждение расположено в отдельно стоящем, оборудованном тремя входами с улицы, здании:

- главный вход в вестибюль, расположенный по центру главного фасада здания;
- два других непосредственно в лестничные клетки, расположенных со стороны заднего фасада по обеим сторонам здания. Отдельный вход с подъездом имеет пищеблок.

Здание четырёхэтажное, высотой 14,4 м (отапливаемая часть здания) приспособленное под школу-интернат.

Стены выполнены из керамзитобетона с несущими колоннами. Здание имеет холодный чердак. Фундамент здания свайный с проветриваемым подпольем.

На первом этаже здания располагаются помещения пищеприготовления, прачечная, учебные мастерские, складские помещения. На 2 этаже здания находится спальный корпус. На 3 и 4 этажах расположены учебные классы спортивный и актовый залы.

Площадь здания 5348,8 м<sup>2</sup>, в том числе основная 3180,1 м<sup>2</sup>; объём здания 24304 м<sup>3</sup>.

Здание введено в эксплуатацию в 1975 году.

За 2016-2017 учебный год укрепилась материально-техническая база учреждения. В соответствии с требуемыми запросами учреждения в полном объеме приобретаются необходимые товарно-материальные ценности для обеспечения образовательного процесса.

Приоритетным направлением в деятельности учреждения является создание благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности для сотрудников и воспитанников.

В 2018 году на нужды учреждения было выделено субсидий:

Общие- 88012752.35 руб.,

В том числе-

Госзадание- 81695383.60 руб., исполнено на 100% от плановых годовых показателей.

Иные цели 6 317368.75руб., исполнено на 95% от плановых годовых показателей.

Доходов от оказания услуг и иной предпринимательской деятельности за 2018г. поступило всего в сумме 145 900,00 рублей, от публичного акционерного общества «Горно-металлургическая компания «Норильский никель» для осуществления благотворительного проекта «Национальная детская ненецкая парка «Баской».

За 2018год были приобретены основные средства:

- за счет средств от приносящей доход деятельности от оказания учреждением платных услуг (выполнения работ) и иная приносящая доход деятельности:

№	Наименование	Ед.изм.	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
<b>Электрооборудование</b>					
1	Машинка швейная	шт.	2,00	8 000,00	16 000,00
2	Оверлок	шт.	1	19 000,00	19 000,00
3	Отпариватель	шт.	1,00	8 550,00	8 550,00
<b>ИТОГО:</b>					<b>43 550,00</b>

- за счет субсидии на иные цели:

№	Наименование	Ед.изм.	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
<b>Учебная литература</b>					
1	Учебники		292	602,70	175 988,40
<b>Мебель</b>					
1	Шкаф-стеллаж широкий со стеклянным верхом	шт.	4	5 972,00	23 888,00
2	Стол письменный с ящиками цвет "Бук невский" 1200x600x750мм	шт.	6	5103,00	30 618,00
3	Стол письменный комбинированный цвет "Бук невский" 1200x600x750мм	шт.	4	6487,00	25 948,00
4	Шкаф для одежды персонала "Практик"	шт.	4	13148,00	52 592,00
5	Шкаф-стеллаж широкий со стеклянным верхом	шт.	20	4290,00	85 800,00
6	Шкаф-стеллаж широкий со стеклянным верхом	шт.	10	5407,52	54 075,25

7	Тумба для плакатов	шт.	4	2782,00	11 128,00
8	Стул для персонала и посетителей "Brabix Iso CF-001"	шт.	40	1685,00	67 400,00
9	Кресло	Шт.	4	15370,00	61 480,00
Медицинское оборудование					162 970,75
Всего:					575900,00
<b>ИТОГО:</b>					<b>751 888,40</b>

Системы тепловодоснабжения и электросети в течение учебного года по учреждению работали бесперебойно и исправно благодаря ежемесячному техническому обслуживанию УУ ТЭР и воды, обслуживанию электросетей, сантехкоммуникаций. Санитарно-гигиеническое состояние поддерживается благодаря дератизации, дезинсекции, дезинфекции, ежемесячно проводимой в учреждении, ежедневному вывозу ТБО.

Проведены мероприятия по устранению предписаний надзорных органов-установлены металлические противопожарные двери, для помещения столовой приобретены производственные столы, обеденные группы, приобретены и установлены резервные водонагреватели, осуществлена замена полового покрытия в штукатурно-малярной мастерской и др.

**ВЫВОДЫ:** По результатам самообследования учреждения можно сделать следующие выводы:

- ✓ Учреждение работает в режиме развития, запланированные мероприятия проводятся в полном объеме;
- ✓ Социальные гарантии исполняются в объеме 100 %;
- ✓ Выделенные средства из краевого бюджета осваиваются в полном объеме согласно ПФХД учреждения на 2018г.
- ✓ Проводимая работа в учреждении успешно решает основные задачи школы, направленные на социализацию и интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в современное общество:
  - обеспечивает доступность и высокое качество образовательных услуг, удовлетворяющих запросы личности учащихся и их родителей;
  - формирует у учащихся социально значимые ценности, обеспечивает их полное и эффективное включение в образовательное пространство;
  - развивается материально-техническая базы школы;
  - созданы условия для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса школы.
- ✓ Работу учреждения в 2017-2018 учебном году признать удовлетворительной.

