**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

Рабочая программа по предметной области: **Язык и речевая практика** предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»**   **для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)**  разработана на основе:

Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, (утвержден приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2 ) и годовым календарным учебным графиком (утвержден приказом по школе от«30»08.2019 г. № приказа 57/2) школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 104 часов, исходя из 35 учебных недель в году.
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС , утвержденного приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2

**II.Цели и задачи предмета**

**Целью** программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* формирование умения слушать и понимать собеседника;
* формирование умения выполнять несложные инструкции;
* формирование умения отвечать на вопросы;
* формирование правильной артикуляции и дикции;
* обучение правильной посадке при письме;
* обучение правильному захвату карандаша;

***Коррекционно – развивающие:***

* развитие речи;
* развитие слухового и зрительного восприятия;
* развитие памяти;
* развитие внимания;
* развитие зрительно-двигательной координации;
* развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

**Воспитательные :**

- воспитывать интерес к процессу обучения;

* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

-воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

* воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**III.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических  изображений,  пиктограмм,  напечатанных  слов,  электронных  устройств).

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной непроизвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 2 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- ***коммуникация,***

***- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,***

***- чтение и письмо.***

**Задачи предмета:**

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,

- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,

- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,

- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

**IV.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана КГБОУ «Дудинская школа – интернат». Согласно действующему учебному плану школы программа для 2 класса предусматривает обучение чтению в объеме 3 часа в неделю, 104 часа в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

**V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

Речь и альтернативная коммуникация:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;

понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) чтение и письмо:

начальные навыки чтения и письма.

***Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.***

*Учащиеся должны уметь:*

1. выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
2. называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
3. откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
4. различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
5. подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях (по возможности).

*Учащиеся должны знать:*

1. названия и предназначение школьных вещей;
2. обобщающее слово «игрушки».

**VI.Содержание учебного предмета**

**Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами:** «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

**Раздел** «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Раздел** «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предмет Речь и альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и

др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного

устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он,

мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и

количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Чтение и письмо**

*Элементы глобального чтения.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письма.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

**VII.Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

― графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

― технические средства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства и др.

― аудио и видеоматериалы.

**Перечень учебной литературы:**

•Аксенова А.К. Букварь под ред. Бгажноковой. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.

•​ Комарова С.В. Устная речь. 1 класс .Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

Рабочая программа по предметной области: **Математика** предмета **«Математические представления»**   **для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)**  разработана на основе: Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, (утвержден приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2 ) и годовым календарным учебным графиком (утвержден приказом по школе от«30»08.2019 г. № приказа 57/2) школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 64 часа, исходя из 35 учебных недель в году.
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС , утвержденного приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2

**II. Цели и задачи предмета**

**Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:**

* формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

**Задачи:**

* сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
* сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
* сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

**III.Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть, достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

**VI.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математическое представление» относится к образовательной области «Математика» учебного плана КГБОУ «Дудинская школа – интернат». Согласно действующему учебному плану школы программа для 2 класса предусматривает обучение чтению в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

**V.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

***Личностные результаты***

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

**-**определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

- участвует в процессе общения и совместной деятельности;

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

***Предметные результаты***

**1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:**

умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;

- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

**2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность**

**-**соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- пересчитывать предметы в пределах 2;

- представлять множество двумя другими множествами в пределах 2;

- обозначать арифметические действия знаками;

**3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:**

- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);

- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;

**Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям.

- развития *мотивации*.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- подбирают фигуры к образцу по форме, цвету и величине;

- группируют элементы строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотносят их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу;

- воспроизведение по подражанию и по образцу комбинаций из двух-трех элементов строительного набора (мягкого модульного, деревянного, пластмассового), представляющих собой простую конструкцию (дом, скамейка, мостик);

- выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу;

- складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладывания на образец;

- выполняют практические действия на выделение количества *{много, мало, пусто, один);*

*-*выполняют действие способом рука-в-руке;

- выкладывают цифры от «1» до «2» из палочек, лепят из пластилина, рисуют на доске, на бумаге, «Письмо» цифр по трафарету. Запись цифр по точкам.

- знают круг и соотносят его с шаром;

*-*раскрашивают, выполняют штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам;

*-*участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик;

- соотносят отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количество предметов);

- поднимают руки, вытягивают их вперед, поднимают одну руку (по подражанию, по образцу);

**VI.**  **Содержание учебного предмета**

**1.Представления о величине.**

* Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
* Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
* Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
* Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
* Сравнение предметов по длине.
* Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
* Сравнение предметов по ширине.
* Различение предметов по высоте.
* Сравнение предметов по высоте.
* Различение предметов по толщине.

Сравнение предметов по толщине.

**2.Пространственные представления**

* Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
* Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко ( сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
* Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
* Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

**3. Временные представления.**

* Узнавание (различение) частей суток.
* Знание порядка следования частей суток.

.Сравнение людей по возрасту.

**4.Количественные представления.**

* Нахождение одинаковых предметов.
* Разъединение множества.
* Объединение предметов в единое множество.
* Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».
* Сравнение множеств без пересчёта (с пересчётом).
* Пересчёт предметов по единице (до двух).
* Узнавание цифр (цифры 1, 2).
* Соотнесение количества предметов с числом.
* Обозначение числа цифрой
* Написание цифры 1, 2.

**5.Представления о форме.**

* Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».
* Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
* Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
* Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
* Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
* Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счётных палочек.
* Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

**VII.Учебно-методическое обеспечение предмета**

1. Учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида Алышева Т.В. М.«Просвещение», 2011г.;
2. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В. М.«Просвещение», 2017г.;
3. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
4. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.

**Материально-техническое обеспечение**

1.Различные по форме, величине, цвету наборы материала

2.Наборы предметов для занятий

3.Паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); паззлы - вкладыши; мозаики

4. Игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте

5.Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)

6.Цветные карандаши; листы бумаги

7.Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

Рабочая программа по предметной области: **Окружающий мир** предмета **«Окружающий природный мир**» для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе: Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, (утвержден приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2 ) и годовым календарным учебным графиком (утвержден приказом по школе от«30»08.2019 г. № приказа 57/2) школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 68 часов, исходя из 35 учебных недель в году.
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС , утвержденного приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2

**II. Цели и задачи предмета**

**Цель обучения**:

* формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основные задачи программы**:

* формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,
* формировать временные представления,
* формировать представления о растительном и животном мире.

***Коррекционная направленность:***

- развивать наблюдательность и любознательность

- формировать нравственное поведение детей в природе

- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы

- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы

- развивать ощущения, восприятия, представления - создать у детей предпосылки к развитию речи

**III. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» (образовательная область «Окружающий мир») занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с ребёнком, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**IV.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир» учебного плана КГБОУ «Дудинская школа – интернат». Согласно действующему учебному плану школы программа для 2 класса предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

**V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Личностные планируемые результаты:**

*«Уверенность в себе»:*

* осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся;
* понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
* проявляет собственные чувства;
* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремится помогать окружающим

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

**Планируемые предметные результаты:**

* может узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* может сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* будет осознавать свою неразрывную связь с природой.

**Требования к уровню подготовки обучающейся по предмету «Окружающий природный мир»**

* 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
* Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
*  Иметь представления об объектах неживой природы (солнце, земля, луна)
*  Иметь представления о временах года, характерных признаках времён года.
*  Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
* 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
*  Проявлять интерес к объектам живой природы.
*  Иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).
* 3) *Элементарные представления о течении времени.*
*  Уметь различать части суток.
*  Иметь представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, времён года и др.

**VI.Содержание учебного предмета**

**1. Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

* Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
* Соотнесение частей суток с видами деятельности
* Определение частей суток по расположению солнца
* Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
* Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)

Соотнесение явлений природы с временем года

**2. Животный мир.**

* Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)
* Знание основных признаков животного
* Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака
* Знание питания домашних животных
* Знание значения домашних животных в жизни человека
* Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок)
* Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр)
* Объединение диких животных в группу «дикие животные»
* Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
* Знание строения птицы
* Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
* Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
* Знание значения домашних птиц в жизни человека
* Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок)

**3. Объекты неживой природы.**

* Знание значения Солнца в жизни человека и в природе
* Узнавание Луны
* Знание значения Луны в жизни человека и в природе
* Различение земли, неба

**4. Растительный мир.**

* Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
* Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
* Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
* Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)

.Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов

**VII.Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

**Учебники:**

«Живой мир», 1-2 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2012.

**Дидактические пособия для учителя:**

1. Изображения сезонных изменений в природе: рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

2.Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.

3. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. / Популярное пособие для родителей и педагогов. О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 2006.

4.Муляжи овощей, фруктов.

5. Худенко, Е.Д., Кремнёва, С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ с УО./ 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003.

6.Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

Рабочая программа по предметной области: **Окружающий мир** предмета **«Человек**» для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе: Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, (утвержден приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2 ) и годовым календарным учебным графиком (утвержден приказом по школе от«30»08.2019 г. № приказа 57/2) школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 102 часов, исходя из 35 учебных недель в году.
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС , утвержденного приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2

**II.Цели и задачи предмета**

**Цель образовательно-коррекционной работы:** формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи и направления:**

* формировать представления о себе и собственном теле
* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
* отнесение себя к определённому полу
* формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)
* формировать умения обслуживать себя
* формировать умения следить за своим внешним видом

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* развитие и коррекция зрительного восприятия;
* развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;
* развитие и коррекция пространственных представлений;
* развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**III.Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами **«Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».**

**Направления коррекционной работы**

* *налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
* постоянная поддержка *собственной активности*  ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;
* *выработка положительного отношения к заданию*; взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребёнок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
* *формирование мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребёнок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

  На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга.

Содержание обучения на уроках по предмету «Человек» очень разнообразно, что определяется многооб­разием различных дефектов, присущих ребёнку с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях, результатах у ребёнка с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Учебную работу на уроках по предмету «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность ребёнка на различных уроках.

**IV.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Человек» рассчитана на реализацию в течение 35 учебных недель в объёме 3 урока в неделю (всего - 102). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

**V.Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты сформированности личностных учебных действий**

Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья

*Гендерная идентичность*

**-**определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

-узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- использует элементарные формы речевого этикета.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья

*Гендерная идентичность*

-определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

-узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- использует элементарные формы речевого этикета.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

* ориентироваться в собственном теле.
* показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием не­вербальных и вербальных средств общения).
* показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
* выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игруш­ки», «Моя кукла — она похожа на меня».
* выражать с помощью вербальных и невербальных средств обще­ния свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), воз­можности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.
* участвовать в играх на звукоподражание.
* выражать радость от достижения своих целей

**Требования к уровню подготовки обучающейся**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

 Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

 Иметь представление о собственном теле.

 Умение отнести себя к определённому полу.

 Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

 Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

 Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

 Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

 Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

 Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

 Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

**VI.Основное содержание учебного предмета**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

*Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определённому полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

*Умение поддерживать образ жизни,* соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук после посещения туалета и перед едой).

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

**Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:**

представления о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел «Гигиена тела» включает задачи** по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т. д. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

**Раздел «Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел «Приём пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**VII. Учебно-методическое обеспечение предмета**

1.Программы обучения глубоко - умственно отсталых детей». Москва: 1983 год. Составитель - НИИ дефектологии АПН СССР.

2.Интернет – ресурсы:

Сайты коррекционных школ

Сайты учителей коррекционных школ

Электронные презентации

3 Виды одежды и обуви.

4. Графика, схемы, таблицы - пиктограммы   с   изображениями   занятий, моментов и др. событий.

5. Дидактические игры по лексическим темам.

6.Картины, наглядные пособия.

7.Предметы различной формы, величины, цвета; посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины); шнуровки, липучки.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

Рабочая программа по предметной области: **Окружающий мир** предмета **«Окружающий социальный мир**» для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе: Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, (утвержден приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2 ) и годовым календарным учебным графиком (утвержден приказом по школе от«30»08.2019 г. № приказа 57/2) школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 34 часа, исходя из 35 учебных недель в году.
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС , утвержденного приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2

**II.Цели и задачи предмета**

**Цель обучения**:

* формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

**Основными задачи программы**:

* познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* способствовать формированию представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
* формировать способы социального взаимодействия.

**Коррекционная направленность:**

* - развивать внимание, память, речь, мышление
* - корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы
* - развивать мелкую моторику пальцев рук
* - корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

**III.Общая характеристика учебного предмета**

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение ребёнка с ТМНР жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения.

**IV.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Окружающий социальный мир» во 2 классе рассчитана на реализацию в течение 35 учебных недель в объёме 1 часа в неделю (всего - 34). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

**V.Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые личностные результаты по учебному предмету:**

* реагировать на имя;
* проявлять собственные чувства, желания;
* навыки адаптации;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
* принимать пассивное участие в коллективных играх
* проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
* проявлять интерес к играм одноклассников;
* наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
* проявлять познавательную активность.

**Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету:**

* умение взаимодействовать;
* проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке);
* исследует предметы окружающего мира;
* умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений);
* умение воспринимать информацию зрительно и тактильно;
* узнавать предметы и сооружения для игр;
* рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:
* понимание жестов и символов (*хорошо- плохо*)

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

· Интерес к объектам, созданным человеком.

· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**VI.Содержание учебного предмета**

Программа представлена **следующими разделами** : «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многооб­разием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

**Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

**Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

**Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

**Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктур: улицы (проспекты, переулки), площади. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице

**Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус). Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**VII.Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

Основной учебник:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

А.Д.Горбацевич, М.А.Коноплёва «Речевая практика» (рабочая тетрадь). Москва ВЛАДОС, 2012г.

Е.Ю. Смирнова ,Н.В. Панова «Уроки-социально-бытовой ориентировки» 2 класс Москва ВЛАДОС, 2014г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

Рабочая программа по предметной области: **Искусство** предмета **«Изобразительная деятельность**» для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе: Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, (утвержден приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2 ) и годовым календарным учебным графиком (утвержден приказом по школе от«30»08.2019 г. № приказа 57/2) школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 101 часа, исходя из 35 учебных недель в году.
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС , утвержденного приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2

**II.Цели и задачи предмета**

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачи программы «Изобразительная деятельность»:**

* развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
* формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
* формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
* формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
* обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
* способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
* обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности;
* развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
* способствовать накоплению впечатлений и формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;

- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

**III.Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность (образовательная область «Искусство») представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребёнка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно чёткое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Обучающаяся с ТМНР с трудом овладевает навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона её актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения. На уроках изобразительной деятельности обучающаяся с ТМНР усваивает пространственные представления, у неё формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающейся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**IV.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Изобразительная деятельность» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Изобразительная деятельность» рассчитана на реализацию в течение 35 учебных недель в объёме 3 часов в неделю (всего - 101). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка от 20 до 25 минут.

**V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные**результаты:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Предметные результаты:*

* освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
* способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
* готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

*Метапредметные результаты:*

* умение выполнять задание в течение определённого времени;
* умение выполнять инструкции учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

**VI.Содержание учебного предмета**

**Рабочая программа по изобразительной деятельности включает три раздела:** «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны.

Основной формой обучения является урок-практическое занятие и беседа. Индивидуальная форма выполнения заданий, специально для ученика подобранных в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединѐнных сюжетом.

**Аппликация.**

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Основной формой обучения является урок-практическое занятие и беседа. Индивидуальная форма выполнения заданий, специально для ученика подобранных в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**Рисование.**

Различение материалов и инструментов,используемых для рисования.Оставление графического следа на бумаге,доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

Основной формой обучения является урок-практическое занятие и беседа. Индивидуальная форма выполнения заданий, специально для ученика подобранных в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

**VII.Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

Рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- Презентации, оборудование: мольберты, стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска;

- Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто) и др.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

Рабочая программа по  предмету **«Коррекционно-развивающие занятия**» для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, (утвержден приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2 ) и годовым календарным учебным графиком (утвержден приказом по школе от«30»08.2019 г. № приказа 57/2) школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года 2 часа в неделю в количестве 70 часов, исходя из 35 учебных недель в году.
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС , утвержденного приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2

**II.Цели и задачи предмета**

**Цель коррекционных занятий** – коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.  
**Задачи :**   
- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;   
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;   
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;   
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;   
- развитие познавательной активности;    
**Основные направления коррекционной работы.**   
**1. Совершенствование движений сенсорной деятельности**:   
• Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
• Развитие артикуляционной моторики;   
• Развитие ритма  
**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности**:   
• Развитие зрительной памяти и внимания;  
• Развитие слухового внимания и памяти;   
• Развитие фонетико-фонематических представлений.   
**4. Развитие различных видов мышления**:   
• Развитие наглядно-образного мышления;   
• Развитие словесно-логического мышления.   
**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации.**  
6. Расширение и обогащение словаря.

**Методические приемы**:

- артикуляционная гимнастика;  
- красочная наглядность;  
- стихотворные тексты, загадки;   
- различные коррекционные, дидактические игры;  
- физминутки;  
- пальчиковая гимнастика;  
- работа с тетрадью;  
- обогащение и уточнение словаря.

**III.Общая характеристика учебного предмета**

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.  
При умственной отсталости. нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.   
Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развитии и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей. 

**IV.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта « Коррекционно-развивающие занятия» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Коррекционно-развивающие занятия» во 2 классе рассчитана на реализацию в течение 35 учебных недель в объёме 2 часа в неделю (всего - 70ч.).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей

**V.Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

* положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
* положительная динамика развития когнитивной сферы;
* отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
* увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
* совершенствуется фонематический слух;
* развитие произвольного и непроизвольного внимания;
* развитие мышления;
* социализация учащихся.

**VI.Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Цели** | **Краткое описание направлений** |
| **Развитие восприятия, воображения.** | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.  Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.  Кинестетическое и кинетическое развитие.  Тактильно-двигательное восприятие.  Развитие слухового восприятия и слуховой памяти  Восприятие пространства.  Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций. | Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;  Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;  Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;  Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений. |
| **Развитие внимания, памяти.** | Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения. | Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику. |
| **Развитие аналитико-синтетической деятельности.** | Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения. | Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
2. Зак А.З. Развитие умственных  способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
4. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
5. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999г.
7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.
9. Возрастная психология: краткий курс лекций /М.Е.Хилько, М.С.Ткачева. – М.:Издательство Юрайт, 2013
10. Психологические рисуночные тесты: Илюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003

**Методическое обеспечение**

* Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
* Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
* Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
* Кисти художественные.
* Фломастеры.
* Карандаши цветные.
* Краски акварельные.
* Гуашь.
* Ножницы.
* Клей канцелярский.
* Бумага для рисования (А1,А3,А4).
* Картон цветной.
* Бумага цветная.
* Пластилин.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

Рабочая программа по предметной области  **Искусство**  предмета **«Музыка и движение**» для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе:

* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
* Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: Просвещение,2016 г.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта, (утвержден приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2 ) и годовым календарным учебным графиком (утвержден приказом по школе от«30»08.2019 г. № приказа 57/2) школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года 1 час в неделю в количестве 34 часа, исходя из 35 учебных недель в году.
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС , утвержденного приказом по школе от «30»08.2019 г. № приказа 57/2

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и

интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и

умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет

стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами

помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных

жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким

образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**II.Цели и задачи предмета**

***Цель обучения*** - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

***Задачи:***

* организация музыкально-речевой среды;
* пробуждение речевой активности обучающейся;
* формирование музыкально-ритмических движений;

**III.Общая характеристика учебного предмета**

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются *музыкально-ритмические движения,* которые со­провождаются подпеванием, «звучащими» жестами и дей­ствиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений: музыкально-ритмические движения;

упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

**IV.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, календарный график предусматривает 35 учебных недель. Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год

**V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные* *результаты:*

проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;

персональная идентичность в осознании себя как "Я";

развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;

проявление положительных качеств личности;

получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;

проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

*Предметные результаты:*

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

умение узнавать знакомые песни и подпевать их;

иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;

иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;

создавать с помощью учителя ритмический рисунок;

иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

**VI.Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Слушание музыки», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

*«Слушание музыки»*

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

*«Пение»*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

*«Движение под музыку»*

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

*«Игра на музыкальных инструментах»*

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

**VII.Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- аудио и видеоматериалы, презентации, тексты песен.