**Пояснительная записка**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

* Рабочая программа по курсу **«Математические представления»** разработана на основе Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Примерной программы обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
* Примерной программы 1-4 классов специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М: Просвещение, 2010 г., допущенной Министерством образования РФ.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта. и годовым календарным учебным графиком школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года, всего 64 часа, исходя из 35 учебных недель в году.
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС;

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения.*

**II.Цели и задачи предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с ре­шением специфической задачи коррекционных образователь­ных учреждений — коррекцией и развитием по­знавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпе­ливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять конт­роль и самоконтроль.

***Целью*** обучения ребёнка с ТМНР математике является привитие сис­темы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготов­ку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

У ребёнка с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У учащегося не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен. Ребенок малоспособен к самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся на­рушений в познавательных процессах и эмоционально - волевой сфере.

Такой ребёнок способен при специальном обучении к овладению не­сложными навыками самообслуживания в быту, простейшим навы­кам ручного труда. Поэтому, математика является одним из важных общеобразователь­ных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интел­лектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными пред­метами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использо­вать математические знания в нестандартных ситуациях.

Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой на­глядных пособий для индивидуальной работы учителя в классе, а так же раздаточным дидактическим материалом для само­стоятельных работ учащегося. На уроках необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям эле­ментов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, вни­мательного отношения к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на уроках математики учитель учит ребёнка повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с множеством.

**Содержание программы**

***Количественные представления***

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый, зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышу), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов.

Выбор соответствующего количества предметов (от 1 до 3х) без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Выделение одного, двух, трех предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета.

Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех).

Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, заданное учителем.

Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

***Представления о форме***

Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами («Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т.д.).

Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и словесной инструкции.

Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т.п.).

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника (совместными со взрослым действиями, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ.

Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно со взрослым, с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

***Представления о величине***

Определение предметов по величине: большой – маленький, длинный – короткий, толстый – тонкий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, пот опорным точкам изображений различной величины.

Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

***Представления о пространстве***

Перемещение в пространстве различных помещений школы с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т.д.).

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослого.

Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Перемещение различных игрушек вперед, назад, в сторону, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

***Временные представления***

Определение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Имитация действий людей, животных, растений в разные части суток: утром, днем, ночью (по подражанию действиям взрослых, по образцу, по словесной инструкции).

Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков.

При обучении детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР рекомендуется *безотметочная система обучения.*

**Предполагаемые результаты освоения программы**:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил

**Предполагаемые результаты обучения:**

– наличие у учащегося на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

-осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);

-узнавать по названию используемые игрушки и выполняемые с ними действия;

-выделять по образцу (по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции) признак: цвета (красный, желтый.зеленый), формы (куб, шар, треугольная крыша), квадрат, круг, треугольник; величины (большой, маленький, длинный, короткий) в предметах (задания типа: «Найди такой же»);

-понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах пяти и соотнесении предметов по величине;

-выделять от одного до пяти предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;

-записывать числа от 1 до 3 по обводке и самостоятельно.

-осуществлять арифметические действия в пределах 3х с помощью учителя на конкретном счетном материале.

**Место предмета в учебном плане:**

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения. На изучение предмета отводится* ***2 часа***  *в неделю,* ***64 часа*** *в год.*

**Перечень оборудования и дидактического материала.**

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек; фланелеграф; магнитные доски; сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа;набор коробок, прозрачные ёмкости; наборы геометрических фигур; штампы, трафареты; пуговицы разного размера и различных цветов; природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны; муляжи овощей и фруктов; коробки – вкладыши; материалы М. Монтессори; настольные игры: «Цвет и форма», «Где чей домик?», «Бабочки и цветы», «Времена года» и т.д.

**Учебно-методические средства обучения**

***Список литературы (основной)***

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

***Список литературы (дополнительный)***

1. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Москва ВЛАДОС, 2005 г.
2. Обучение в игре: конспекты коррекуционно-развивающих занятий по математике для детей с умеренной и тяжелой отсталостью. И.Г,Божкова. – Волгоград: Учитель, 2008 г.
3. Забрамная С.Д. , Исаева Т.Н, Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.:В.Секачев, ТЦ «Сфера», 2007 г.
4. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. А.А.Шабанова .Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Волгоград: Учитель, 2008 г.
7. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». Москва ВЛАДОС, 2014 г.

**Пояснительная записка**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

* Рабочая программа по курсу **«Речь и альтернативная коммуникация»** разработана на основе Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Примерной программы обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
* Примерной программы 1-4 классов специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М: Просвещение, 2010 г., допущенной Министерством образования РФ.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта и годовым календарным учебным графиком школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года, 98 часов в год, исходя из 35 учебных недель в году.
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС;

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения.*

**II.Цели и задачи предмета**

Большинство детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью испытывают огромные трудности в общении (коммуникации) и требуют к себе особого внимания, так как они лишены возможности выразить свои мысли, эмоции, желания и потребности. Они часто не способны использовать вербальные средства общения, у них наблюдаются расстройства речи, которые в значительной степени затрудняют их контакт с окружающими людьми. Поэтому для формирования навыков общения у детей с тяжелой умственной отсталостью необходимо использовать альтернативные способы коммуникации (блисс-методика, альтернативное чтение и другие), которые помогут детям выразить свои мысли и желания, заменить звуковую речь, а окружающим – общаться с детьми, понимать их, осуществлять уход.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы: «Я – ребенок», «Я и моя семья», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок и его дом», «Ребенок и мир животных», «Ребенок и мир растений», «Ребенок и явления природы».

В рабочей программе определены следующие ***задачи:***

- формировать первичные ценностные представлениях о книгах и иллюстрациях, картинах и картинок;

- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;

- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- развивать фразовую речь;

- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;

- формировать предметные и предметно – игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

* «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах;
* «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на CD – диски); «чтение видеоизображений» (изображений на CD – дисках, видеофильмов: мультфильмы, документальные фильмы о природе, животных).

**III. Содержание программы «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Привитие навыков учебной деятельности.**

* Привитие обучающемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что- то сказать, просить разрешения выйти из класса.
* Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи.
* Уточнение и развитие слухового восприятие учащихся. Развитие речевого слуха.
* Составление простых предложений из 2-3 слов. Деление этих составленных предложений на слова. Слова «предложение», «слово» - употребляются учителем. Понимание их и выполнение действий, связанных с этими словами.
* Уточнение и развитие зрительного восприятия. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

**Добукварный период.**

Развитие речи как основа для формирования учебной деятельности.

* Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции (артикуляционная гимнастика).
* Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение слоговых комплексов и слов (не более 3-х), близких по звучанию:

- С противопоставлением твёрдого и мягкого, звонкого и глухого согласного (мышка – мишка, коса – коза).

Пение слоговых цепочек, слов близких по звучанию на знакомые мотивы детских и народных песен.

* Понятие о громкой и тихой речи.
* Практические упражнения в изменении силы голоса в соответствии с учебным заданием, условиями игровой ситуации.

Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков окружающей действительности. Соотнесение звука с его источником. Определение направления звука. Характеристика звука по силе звучания (громкий, тихий).

Развитие устной речи. Продолжать формировать умение выполнять простые поручения по словесному заданию. Учить, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и простые короткие рассказы (без скрытого смысла) в устной передаче учителя. Разучивать с учащимися короткие и понятные стихи, потешки с голоса учителя. Учить пересказывать сказку с помощью учителя по вопросам и иллюстрациям, называть слова по предметным картинкам, соотносить их с натуральным объектом. Учить составлять предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков окружающей действительности: стук, звон, гудение, шуршание, скрежет, жужжание и т.д.

Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и в играх.

Выработка умения правильно и отчетливо (по мере возможности) повторять за учителем звуки, звукоподражания, слова, короткие фразы.

**Букварный период (1 этап)**

* Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х, ш, л. (формирование навыка чтения и письма).
* Правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции, а также различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).
* Образование из усвоенных звуков и букв, слов (ау, уа ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением.
* Образование прямых и обратных слогов, сравнение их. Сопоставлять слова с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их

**IV. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

К концу года предусматривается усвоение программного материала обучающегося по АООП (вариант 2) следующих компонентов:

* выделение звука из речи ( а, у, о, м, с, х ,ш, л)
* правильное и отчетливое произне­сение (по мере возможности) их в изолированной позиции;
* различение их в сочетании с другими звуками;
* различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);
* дифференциацию смешиваемых звуков;
* находить из предложенных букв изученные и называть их ( а, у, о, м, с, х, ш, л );
* образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их;
* составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (*ау ,уа*)*,* затем обратные слоги (*ам, ум, ом*), после этого прямые слоги (*ма ,му, мо*), затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
* читать слоги-слова (*ау ,уа*)*,* затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му, мо* ) с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
* подбирать слова с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
* выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
* составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (ма-ма, му-му, у-ха, у-хо);
* послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря с помощью учителя;
* работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации и читать по «Букварю»;
* письмо изученных букв, обратных и прямых слогов, коротких слов и предложений с опорой на Букварь по обводке и самостоятельно прописным шрифтом.

При обучении детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР рекомендуется безотметочная система обучения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

**V. Место предмета в учебном плане:**

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения. На изучение предмета отводится* ***3 часа***  *в неделю,* ***98 часов*** *в год.*

**Информационная справка**

1. Автор учебника: В.В.Воронкова, И.В.Коломытина « Букварь» для коррекционных специальных учреждений VIII вида.

**Информационное сопровождение.**

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико-методические пособия, учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации, индивидуальный раздаточный материал, демонстрационный материал, детские книги, сказки, настольный театр, куклы бибабо, мольберт, фланелеграф, ширма, пиктограммы

**Учебно-методические средства обучения**

***Список литературы (основной)***

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

***Список литературы (дополнительный)***

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.
8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
9. Все дети могут общаться. Сборник авторских работ специалистов Мурманской области по использованию блисс – метода (с приложением)/ Под редакцией Н.Д. Белявской, Г.В. Обнорской. – Оленегорск «Полиграфист», 2008.
10. Лёб – система. Система символов как вступление в коммуникацию с неумеющими говорить или только изучающим язык детьми/ Перевод Клочко К., Шипицына Г. – Минск.: ОО «БелАПДИ», 1996 г.

**Пояснительная записка**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

* Рабочая программа по курсу **«Окружающий природный мир»** разработана на основе Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Примерной программы обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
* Примерной программы 1-4 классов специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М: Просвещение, 2010 г., допущенной Министерством образования РФ.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта и годовым календарным учебным графиком школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года, 70 часов в год, исходя из 35 учебных недель в году.
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС.

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения.*

**II.Цели и задачи предмета**

Все учебные предметы для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращенную к ней речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого учителя.

Проблема развития речи у детей с умственной отсталостью, ТМНР остается актуальной, поскольку речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Несформированность речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию речи способствует развитию мыслительной деятельности, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников специальной (коррекционной) школы.

На уроках учебного предмета «Окружающий природный мир» расширяется круг представлений младших школьников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью об окружающем мире, создается необходимая основа для речевого развития, повышается уровень коммуникабельности учащихся. Это способствует не только формированию когнитивных процессов, но и повышению уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении ребенка с интеллектуальными нарушениями, ТМНР педагогу следует употреблять в работе с детьми простые, понятные детям слова. Всякое новое слово, вводимое в речь, должно быть доступно для ребенка. Большая группа словаря – бытового, природоведческого характера и др. – легче усваивается в практической деятельности. Обучение сочетается с другими средствами развития речи: это предметная и игровая деятельность, самообслуживание, ручной и хозяйственно-бытовой труд, конструирование, изобразительная и музыкальная деятельность.

Занятия по развитию речи лучше проводить в форме игры, на которых ведущая роль отдается учителю. В процессе игры дети учатся действовать совместно с взрослым, выполнять задания по подражанию и образцу, называть и показывать картинку, произносить правильно отдельные звуки, слоги, слова, фразы.

При работе с ребенком с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР необходимо учитывать его индивидуальные особенности и предлагать нагрузку в соответствии с его возможностями, что соответствует принципу адаптивности детей с ограниченными возможностями здоровья. С обеспечением адаптивности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья взаимосвязан принцип индивидуального и дифференцированного подхода, который нацеливает учителя на необходимость подбора вариативных видов деятельности, которые бы отвечали индивидуальным особенностям детей. Учитель должен быть краток, логичен, немногословен, но эмоционален. В ходе экскурсий, сюжетно-ролевых игр педагог знакомит учащихся с предметами и явлениями окружающей жизни.

Принцип практической направленности нацеливает учителя на отбор того материала, который встречается в повседневной жизни детей и с которыми они могут действовать, познавая его особенности, качества, возможности применения. Это активизирует поисковую деятельность учащихся, развивает процессы восприятия и мышления. Действия с предметами должны подкрепляться речевыми обозначениями. Предметно-практическая деятельность занимает значительное место на уроках развития речи.

Для организации уроков «Окружающий природный мир» важен принцип наглядности. На каждом уроке должна использоваться яркая, крупная демонстрационная наглядность, чтобы привлечь внимание ребенка, и индивидуальная наглядность, чтобы разглядеть предмет в ближнем поле, выполнить какие-то действия с ним (составить разрезную картинку, дорисовать часто, раскрасить и т.д.).

***Цель:*** Формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

***Задачи:***

- организовать речевую среду;

- пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку;

- сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности;

- научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

***Формы обучения:*** уроки – занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана и методических рекомендаций региональных органов образования.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

При обучении детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР рекомендуется безотметочная система обучения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

**IV. Требования к уровню подготовки обучающегося.**

Обучающийся должен уметь:

* пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
* воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
* узнавать предмет по его частям;
* обобщать названия изученных групп предметов;
* соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
* слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
* выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Обучающийся должен знать:

* своё имя, фамилию;
* название и расположение основных частей тела и лица;
* название с помощью учителя времени года, простейших явлений природы (холодно, жарко, идет снег, идет дождь);
* название цветов, ягод;
* название 2 - 3 объектов из серии обобщающих слов: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности и их графическое изображение;
* героев сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок».

**V. Место предмета в учебном плане:**

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения. На изучение предмета отводится* ***2 часа в неделю****,* ***70 часов*** *в год.*

**Информационное сопровождение**

Учебные принадлежности, аудиозаписи, дидактико-методические пособия, учебно-наглядные пособия по темам программы, дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации, индивидуальный раздаточный материал, демонстрационный материал, детские книги, сказки, настольный театр, куклы бибабо, мольберт, фланелеграф, ширма.

С обучающимся по АООП (вариант 2) ведётся тетрадь, где фиксируются полученные знания с помощью рисунков. Проводятся наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе, поведением животных, экскурсии в парк, в оранжерею. Предполагаются практические работы по уходу за комнатными растениями, домашними животными.

**Пояснительная записка**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

* Рабочая программа по курсу **«Человек»** разработана на основе Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Примерной программы обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
* Примерной программы 1-4 классов специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М: Просвещение, 2010 г., допущенной Министерством образования РФ.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта и годовым календарным учебным графиком школы, рассчитана на реализацию в течение *1 года, 98 часов в год, исходя из 35 учебных недель в году.*
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС.

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения.*

**II.Цели и задачи предмета**

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи и направления.**

— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

— отнесение себя к определенному полу

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

   На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многооб­разием различных дефектом, присущих детям с тяжелой умственной отсталостью, ТМНР. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с тяжелой умственной отсталостью, ТМНР требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**III.Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

   На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многооб­разием различных дефектом, присущих детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с ТМНР требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**IV. Основное содержание учебного материала**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.

- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**V. Требования к освоению программы.**

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

При обучении детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР рекомендуется безотметочная система обучения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

**VI. Место предмета в учебном плане:**

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения. На изучение предмета отводится*  ***3 часа в неделю, 98 часов в год.***

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия; - предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы   с   изображениями   занятий моментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид.игры по лексическим темам;

- Шнуровки,липучки;

- Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

-Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие   предметы   для   встряхивания;

- предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);

- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного);

- наборы   предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаики;

**Пояснительная записка**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

* Рабочая программа по курсу **«Окружающий социальный мир»** разработана на основе Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Примерной программы обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
* Примерной программы 1-4 классов специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М: Просвещение, 2010 г., допущенной Министерством образования РФ.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта и годовым календарным учебным графиком школы, рассчитана на реализацию в течение *1 года, 35 часов, исходя из 35 учебных недель в году.*
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС.

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения.*

**II.Цели и задачи предмета**

**Актуальность**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью, ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи учителя**

* знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действий с ними).

**Задачи обучающихся**

* знакомиться с родным городом, в котором живет, с Россией, ее культурой, историей, современной жизнью;
* знакомиться с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности (выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними);
* учиться соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения;
* учиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях (избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе).

**Виды и формы организации учебного процесса**

Основной формой работы по предмету «Окружающий социальный мир» является урок - занятие.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

**Критерии оценивания:**

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Окружающий социальный мир» центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**III. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Предполагается, что к концу обучения (4 класс) по Окружающему социальному миру учащиеся по возможности будут уметь:

* проявлять интерес к объектам, созданным человеком;
* иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
* соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
* иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
* иметь представления о социальных ролях людей;
* соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
* иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
* находить друзей на основе личных симпатий.
* строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
* взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержание, участие в них;
* соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

**Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**IV. Основное содержание учебного материала**

**Квартира, дом, двор**

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,*лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

**Продукты питания**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

**Предметы быта**

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть).  Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

**Школа**

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Город**

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.  Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

**Транспорт**

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**Страна**

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

**Традиции и обычаи**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

**При изучении разделов Окружающего социального мира рекомендуется использовать:**

* настольно-печатные игры, дидактические и ролевые игры, предметные, игры – имитации, игры с реальными предметами, предметами – заменителями;
* упражнения на распознавание и соотнесение, на составление последовательности действий (изображения, пиктограммы);
* рассматривание иллюстраций и картинок, просмотр видеосюжетов, компьютерные презентации, способствующие запоминанию;
* создание специально организованной образовательной среды для отработки навыков;
* упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на произносимое слово;
* учебные экскурсии и образовательные ситуации по практическому применению полученных знаний.

**V.Место предмета в учебном плане:**

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения. На изучение предмета отводится* ***1 час***  *в неделю,* ***35 часов*** *в год.*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия; - предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы   с   изображениями   занятий моментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид.игры по лексическим темам;

- Шнуровки,липучки;

- Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

-Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам;

- Паззлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие   предметы   для   встряхивания;

- предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);

- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного);

- наборы   предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаики;

**Пояснительная записка**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

* Рабочая программа по курсу «**Изобразительная деятельность»** разработана на основе Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Примерной программы обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
* Примерной программы 1-4 классов специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М: Просвещение, 2010 г., допущенной Министерством образования РФ.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта и годовым календарным учебным графиком школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года, 35 часов, исходя из 35 учебных недель в году.
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС.

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения.*

**II.Цели и задачи предмета**

Рисование, так же, как игровая, конструктивная и трудовая деятельность, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения ребенка с выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие ее сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения ребенка с ТМНР изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно, поскольку школьники с выраженными нарушениями интеллектуального развития обладают ограниченными возможностями овладениями как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками, связанными участием в нем. Недоразвитие тех психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обусловливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

Основной формой обучения изобразительной деятельности в школе является урок. В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью, ТМНР он должен иметь несколько другую, отличную от классической, форму: он должен быть комплексным, т.е. включать несколько видов деятельности, например, лепку и аппликацию; игра и рисование; рисование и конструирование и т.п. Такое построение работы позволит формировать у учащихся понимание того, что предмет может быть изображен с помощью разных средств, в плоскости и объеме. Работа по изобразительной деятельности включает: рисование, лепку, аппликацию Содержание уроков планируется таким образом, чтобы учащиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово – стихи, загадки и т.д.

Важным элементом урока изобразительной деятельности является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

В процессе обучения изобразительной деятельности обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР решаются следующие **задачи:**

- формировать интерес к изобразительной деятельности;

-учить пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и др.;

- учить рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, создавать сочетания прямых и наклонных линий;

- учить рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;

-учить рисовать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по точкам, шаблонам и самостоятельно;

-закреплять в процессе изобразительной деятельности представления об основных цветах: красный, желтый, зеленый, синий, белый и черный;

- формировать пространственные представления: верх, низ, середина;

-учить ориентироваться на листе бумаги (от низа, середины, угла листа);

- формировать представления о величине: большой-маленький. высокий-низкий, толстый-тонкий;

- учить детей самостоятельно раскрашивать красками поверхность листа;

-учить раскрашивать контурные изображения красками, карандашами и фломастерами;

-закреплять навыки и умения работы цветными карандашами и красками;

-учить рисовать кистью, применяя приемы примакивания и касания кончиком кисти;

-учить узнавать собственные мазки на бумаге, называть изображение словами и звукоподражаниями;

- учить выполнять аппликации (накладывание на трафареты, вкладывание в прорези соответствующих деталей, наклеивание готовых и вырезанных самостоятельно форм);

-учить работать с пластилином, глиной, в соответствии с основными правилами (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);

-учить приемам работы с глиной и пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)

**III.Содержание программы**

\*Рисование точек, штрихов кистью разной ширины, тампонами из поролона (ваты): «Идет дождь», «Снег», «Листопад».

\*Раскрашивание кистью разной ширины, тампонами из поролона (ваты) круговыми движениями листа бумаги с последующим его использованием: аппликация «Лужок с цветами» (зеленый цвет), аппликация «Осень» (желтый цвет), аппликация «Озеро с рыбками».

\*Раскрашивание кистью разной ширины, тампонами из поролона (ваты) круговыми движениями листа бумаги, на котором предварительно восковым мелком или свечой нарисованы какие-то изображения: картинки с сюрпризом «Грибы», «Снеговик».

\*Создание цветных пятен с помощью большой кисти, губки, руки с последующим нахождением их сходства с реальными объектами (животные, тучи, растения, люди и др.).

\*Рисование вращательным движением кистью, фломастером, карандашом: «Клубочки», «Волчок» с предварительным выполнением движения в воздухе для создания их ритмического рисунка.

\*Рисование по трафарету изображений знакомых предметов и соотнесение их с реальными предметами (игрушки, овощи, фрукты и т.д.).

\*Рисование по трафарету или опорным точкам геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат) с последующим их раскрашиванием цветными карандашами, фломастерами и красками.

\*Рисование по трафарету знакомых предметов симметричной формы с дорисовыванием второй половины самостоятельно или по опорным точкам (морковь, огурец, яблоко, игрушки и др.).

\*Создание узоров и изображений предметов из геометрических фигур, нарисованным по трафаретам: «Коврики», «Снеговик».

\*Рисование по трафарету и с помощью учителя деревьев, ягод, грибов, овощей, фруктов и т.д.

\*Рисование орнамента из геометрических фигур и растительных форм.

\*Обрисовывание контуров ладони, предметов, геометрических фигур с их последующим раскрашиванием.

\*Тематическое рисование красками, фломастерами, цветными карандашами: «Следы на снегу», «Новогодняя елка», «Лето», «Мой дом», «Колобок».

\*Аппликация из готовых геометрических фигур: «Башенка», «Разноцветные шарики».

\*Предметная аппликация: «Корзинка с фруктами», «Ваза с цветами».

\*Тематическая аппликация (открытки к праздникам): «Новый год», «23 февраля», «8 марта».

\*Лепка из пластилина: «Конфеты», «Овощи», «Фрукты».

\*Лепка предметов, состоящих из нескольких частей: «Снеговик», «Пирамидка».

\*Лепка животных, сказочных героев.

При обучении ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР рекомендуется безотметочная система обучения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

IV.**Место предмета в учебном плане**

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения. На изучение предмета отводится* ***1 час в неделю****,* ***35 часов в год****.*

**Дополнительная литература:**

1. Забрамная С.Д. , Исаева Т.Н, Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.:В.Секачев, ТЦ «Сфера», 2007 г.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с умеренными и методическими нарушениями развития: (программно-методические материалы)/ (Бгажнокова И.М, Ульянцева М.Б, Комарова С.В); под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007 г.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. Изд. 3-е испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005 г.

**Пояснительная записка**

**I.Основа содержания обучения данному предмету**

* Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Примерной программы обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
* Примерной программы 1-4 классов специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, М: Просвещение, 2010 г., допущенной Министерством образования РФ.
* Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом КГБОУ «Дудинская школа-интернат» для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта и годовым календарным учебным графиком школы, рассчитана на реализацию в течение 1 года, 65 часов, исходя из 35 учебных недель в году.
* Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах, факультативах для педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС.

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения.*

II. **Цели и задачи предмета «Коррекционно-развивающие занятия»**

**Программа курса включает развитие психомоторики и сенсорных процессов, направлена на повышение двигательной активности учащейся с ТМНР.**

**Цель:** на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, дать обучающемуся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Курс коррекционно-развивающих занятий ставит следующие **задачи**:

* Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий.
* Коррекция интеллектуального и психо – эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, ТМНР. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
* Обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
* Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в пространстве, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом и инструкцией.
* Повышение уровня общего развития школьников с ограниченными возможностями и коррекция индивидуальных отклонений.
* Улучшение эмоционально – волевого состояния учащихся, снижение агрессивного поведения.
* Умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Перечисленные задачи определяют коррекционно – развивающую направленность образовательного процесса.

**III.Общая характеристика учебного предмета**

Введение в учебный план в рамках коррекционно-развивающей области предмета, вызвано необходимостью дальнейшей социализации детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Коррекционно-развивающие занятия являются дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению.

Программа составлена с учетом психофизического, умственного, нравственного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с умственной отсталостью, ТМНР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Необходимо проводить специальную коррекционно – развивающую работу по формированию интереса к познанию окружающего мира, развитию мыслительных способностей, умственных операций, коммуникативности и формированию этики общения.

Основной формой организации занятий по игрокоррекции является игра: дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая, а также предусматривается широкое использование приемов сказкотерапии, психомоторики, элементов релаксационных и логоритмических упражнений.

**IV. Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия».**

Программа предусматривает следующие **разделы**:

* **Развитие умственных и творческих способностей**
* Игры на развитие памяти, мышления, воображения.
* Игры на развитие зрительного внимания.
* **Развитие речи и обогащение активного словаря**
* Игры на развитие слухового внимания.
* Игры на развитие фонематического и речевого слуха.
* Игры на развитие физиологического и речевого дыхания.
* Игры на развитие артикуляционной моторики.
* **Развитие сенсомоторных функций и двигательных навыков**
* Игры на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
* Игры на развитие координации движений и пространственной ориентировки.
* Игры на развитие тактильно – двигательного восприятия.
* **Развитие коммуникативных способностей через игру**
* Игры на формирование этики общения.
* Игры на развитие культуры поведения.

Все коррекционно-развивающие занятия должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоционально-волевых) учащегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, что способствует прочному овладению учебными знаниями, адаптации в школьной и социальной среде.

**V.Место предмета в учебном плане ОУ**

*Программа предназначена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР второго класса, третьего года обучения. На изучение предмета отводится* ***2 часа в неделю****,* ***65 часов в год****.*

**VI. Требования к освоению программы**

**Требования к подготовке обучающихся по данной программе**

**К концу учебного года обучающийся должен знать и уметь:**

- правила поведения в общественных местах, поведения мальчиков с девочками;

- слушать и понимать инструкции учителя, отвечать на вопросы, делать простые

выводы;

- заучивать и рассказывать короткие речёвки, считалки;

- согласовывать свои действия с условиями игры;

- выполнять подражательные движения, пробовать интонационно окрашивать свою речь;

- различать и называть шесть цветов: красный, синий, желтый, зеленый, черный, коричневый;

- различать и называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник;

- различать величину предметов, независимо от их формы;

- собирать матрешки и пирамидки;

- складывать разрезные картинки из 3-4 частей;

- строить из детских наборов строительного материала стол, стул, кровать, забор с воротами, мост, дом и обыгрывать эти постройки с помощью игрушек;

- выкладывать из мозаики дом, цветок на стебле, букет из трех цветков разного цвета, геометрические фигуры по показу учителя и по опорным точкам;

- пользоваться приемами лепки: отщипывать кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики (вишни, сливы), защипывать края формы (тарелка), округлять и заострять концы короткого цилиндра (морковь, огурец), соединять части (гриб, снеговик);

- рисовать с помощью трафарета и опорных точек;

- ритмично ходить под музыку, хлопать в ладоши, собираться в круг, хоровод;

- прыгать на двух ногах с продвижением вперед;

- передавать мяч и другие предметы из руки в руку, друг другу.

При обучении детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР рекомендуется безотметочная система обучения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

**VI. УМК обучения предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Содержание** | **Название** | **Класс** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1. | Учебные пособия: сборники дидактических материалов и т.д. | «Развитие и коррекция речи детей 5- 6 лет» |  | Кузнецова Е. В., Тихонова И.А | Москва  «Сфера» | 2007 г. |
| 2. | «Интегрированные коррекционно - развивающие занятия для детей 4 – 6 лет» |  | Постоева Л.Д., Лукина Г. А | Москва  «Книголюб» | 2008 г. |
| 3. | «Речевые игры с детьми» |  | Селиверстов В.И. | Москва  «Владос» | 1994 г. |
| 4. | «Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников» |  | Шорохова О.А. | Москва  «Сфера» | 2008 г. |
| 5. | Уроки Монтессори. |  |  | Санкт -Петербург  «Прайм-еврознак» | 2007 г. |
| 6. | «Игры с пальчиками» |  | Узорова О. В., Нефедова Е. В. | Москва  «Астрель» | 2007 г. |
| 7. | . «Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие. |  | Степанова О.А., Рыдзе О.А. | Москва  «Сфера» | 2007 г. |