Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дудинская школа-интернат»

***Публичный отчет***

***2017 – 2018 учебный год***

г. Дудинка, Красноярский край, ул. Андреевой д. 6

**Уважаемый Учредитель!**

**Уважаемые родители, учащиеся, педагоги, социальные партнеры!**

Педагогический совет и администрация КГБОУ «Дудинская школа-интернат» представляет Вашему вниманию публичный отчет по итогам работы в 2017-2018 учебном году. Публичный отчет знакомит родителей и всех заинтересованных лиц с результатами деятельности и перспективами развития нашего учебного заведения.

     Публичный отчет, подготовленный краевым бюджетным общеобразовательным учреждением «Дудинская школа-интернат», является средством обеспечения открытости и прозрачности деятельности школы-интерната, формой широкого информирования учредителя, родителей, учащихся, общественности об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования учреждения в 2017-2018 учебном году.

       В подготовке отчета принимали участие:

* администрация школы-интерната;
* Педагогический Совет;
* Попечительский Совет;
* психолого-медико-педагогический консилиум;
* методические объединения учителей.

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика учреждения | 4 |
| 1. Структура управления | 6 |
| 1. Коллегиальные органы управления | 6 |
| 1. Действующие комиссии | 7 |
| 1. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения | 7 |
| 1. Условия осуществления образовательного процесса | 10 |
| 1. Результаты образовательной деятельности | 11 |
| 1. Ближайшие перспективы развития учреждения | 124 |
| Приложение | 126 |

* 1. **Общая характеристика учреждения**

В соответствии с народно-хозяйственным планом на 1972 год с разрешения краевого отдела народного образования в г. Дудинке открылась вспомогательная школа с продленным днем. Одновременно Таймырскому Окроно рекомендовано вести подготовку материальной базы для открытия в будущем вспомогательной школы-интерната.

В 1973 году была открыта вспомогательная школа-интернат, рассчитанная на 150 воспитанников.  
 В 2004 году в связи с утверждением Устава и новым Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии школа стала носить название МОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 VIII вида города Дудинки», сокращенно Школа-интернат №6 VIII вида.

В 2006 году Распоряжением Комитета по управлению государственным имуществом Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа от 25.01.2006 №3 МОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 VIII вида города Дудинки» переименована в Государственное окружное общеобразовательное учреждение Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 VIII вида».

В 2007 году Распоряжением Совета Администрации Красноярского края от 02.02.2007 Государственное окружное общеобразовательное учреждение Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 VIII вида» переданы в распоряжение Агентства образования администрации Красноярского края. Приказом Агентства образования администрации Красноярского края от 30.01.2007 №37 Государственное окружное общеобразовательное учреждение Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 VIII вида» переименована в краевое государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии "Дудинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида".

Приказом министерства образования и науки Красноярского края от 29.12.2008 № 449 краевое государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии "Дудинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида" переименовано в краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Дудинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида".

Приказом министерства образования и науки Красноярского края от 31.03.2011 № 44-03/2 краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии "Дудинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида" переименовано в краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Дудинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида".

Распоряжением Правительства Красноярского края от 25.12.2014 № 1051-р путем изменения типа краевого государственного казенного образовательного учреждения создано краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дудинская общеобразовательная школа-интернат", а 23.01.2017 в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края № 5-11-03 от 12.01.2017 учреждение переименовано в краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дудинская школа-интернат"

Юридический адрес: 647000, Красноярский край,

Таймырский Долгано-Ненецкий район, г. Дудинка, ул. Андреевой, д. 6.  
Директор - Сигуней Анжелика Николаевна  
Телефон/факс - 8 (39191) 5-10-38  
Адрес официального сайта: [http://taimyr-corect.ru](http://taimyr-corect.ru/)  
Адрес электронной почты: [taimyr1.6@mail.ru](mailto:taimyr1.6@mail.ru)  
Количество обучающихся в 2017/2018 учебном году – 104 чел.

Учредителем общеобразовательного учреждения является Министерство образования Красноярского края  
Министр образования Красноярского края – Маковская Светлана Ивановна  
Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 122 телефон - 8 (391) 221-81-58

e-mail: mоn@krao.ru  
Сайт: <http://www.krao.ru>

* 1. **Структура управления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Каким видом деятельности управляет | Связи по должности |
| Директор | Все виды деятельности образовательной организации | |  | | --- | | Врач-педиатр  Главный бухгалтер  Зам. директора по УВР  Зам. директора по АХР  Инспектор по кадрам  Медицинская сестра  Педагог-организатор  Педагог-библиотекарь  Социальный педагог  Шеф-повар | |
| Заместитель директора по УВР | Обучение, коррекционно-развивающая работа,  медико-психолого-педагогическое сопровождение | |  | | --- | | Учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, МО учителей, воспитателей | |  |   Школьный ПМПк |
| Заместитель директора по АХЧ | Административно-хозяйственная, хозяйственно-экономическая деятельность, создание условий для безопасности образовательного процесса в образовательной организации. Ответственность за пожарную безопасность и охрану труда. | |  | | --- | | Технический и обслуживающий  персонал. | |
| Главный бухгалтер | Финансово-экономическая деятельность. | Ведущий экономист, ведущий бухгалтер |
| Шеф-повар | Организация питания, контроль качества поставляемых продуктов при организации питания | Работники пищеблока |

**3. Коллегиальные органы управления**

|  |  |
| --- | --- |
| Орган управления | Основные полномочия |
| Попечительский Совет | Представляет интересы учреждения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, средствах массовой информации, других организациях (в том числе международных), в отношениях с физическими лицами. Основной целью деятельности попечительского совета является содействие функционированию и развитию Учреждения. |
| Педагогический Совет | Управление образовательным процессом  образовательной организации. |
| Общее коллективное собрание | Управление трудовыми отношениями работников образовательной организации. |
| Общешкольное родительское собрание | Управление отношениями образовательной организации и родителей  (законных представителей) обучающихся |
| Профсоюзный комитет | Защита прав работников образовательной организации |
|  |  |
|  |  |

**4. Действующие комиссии**

|  |  |
| --- | --- |
| Психолого-медико-педагогический консилиум | Управление процессом индивидуализации обучения, воспитания, оздоровления  и коррекционной работы в образовательной организации |
| Совет профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений обучающихся, воспитанников. | Управление взаимодействием с внешкольными структурами системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| МО объединения учителей, воспитателей | Управление процессом повышения квалификации педагогов |
|  |  |
| Аттестационная комиссия образовательной организации | Управление процессом аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. |
| Антикоррупционная комиссия | Деятельность по антикоррупционной политике, направленной на выявление, изучение, ограничение либо устранение явлений, порождающих коррупционные правонарушения или способствующих их распространению; обеспечение взаимодействия органов самоуправления, правоохранительных органов, органов государственной власти в процессе реализации антикоррупционной политики в учреждении. |

**5. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения.**

Учебно-материальную базу Учреждения составляют: здание, сооружения, имущественные комплексы (учебные, жилые (интернат), вспомогательные), земельные участки, различное оборудование и оснащение, имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения, а также учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, электронно-вычислительная техника, другое имущество учебного назначения, которое не может быть использовано в целях, противоречащих основным задачам образовательного процесса.

Развитие учебно-материальной базы Учреждения осуществляется в пределах бюджетных ассигнований и собственных внебюджетных средств.

Имущество Учреждения находится в государственной собственности Красноярского края, отражается на самостоятельном балансе Учреждения и закреплено за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. В отношении этого имущества Учреждение осуществляет в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности и назначением имущества права владения, пользования и распоряжения им. Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставлен школе-интернату на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

имущество, переданное Учреждению на праве оперативного управления его собственником;

средства, выделяемые целевым назначением из бюджета Красноярского края в виде субсидий на выполнение государственного задания и на иные цели;

средства, выделяемые целевым назначением в соответствии с государственными программами;

средства от приносящей доходы деятельности;

имущество, приобретенное Учреждением в собственность на средства от приносящей доход деятельности;

дары и пожертвования российских юридических и физических лиц;

иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение выполнения Учреждением государственного задания осуществляется с учетом расходов на содержание особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением собственником или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

При осуществлении права оперативного управления имуществом школа-интернат эффективно использует это имущество; обеспечивает сохранность и использование имущества строго по его целевому назначению; не допускает ухудшения технического состояния имущества, помимо его ухудшения, связанного с нормативным износом его в процессе эксплуатации; осуществляет капитальный и текущий ремонт имущества в пределах средств, выделенных в форме субсидий на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания на оказание государственных услуг и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности;

Учреждение использует бюджетные средства в соответствии с утвержденным Учредителем планом финансово-хозяйственной деятельности. Школа-интернат самостоятельно определяет направления использования средств от приносящей доход деятельности, а также размеры доплат надбавок, премий и других мер материального стимулирования   
в соответствии с Положением об оплате труда работников Учреждения в зависимости от вклада каждого работника.

Учреждение наделено полномочиями заказчика в целях осуществления закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в соответствии с законодательством Российской Федерации и Красноярского края.

Учреждение вправе сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным настоящим уставом для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях с полным или частичным возмещением затрат.

Цены на оказываемые услуги (тарифы) и продукцию, устанавливаются Учреждением самостоятельно в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Плата за оказание Учреждением сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных законодательством Российской Федерации, в пределах установленного государственного задания услуг, относящихся к его основным видам деятельности, предусмотренным уставом учреждения для граждан и юридических лиц, оказываемых за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях определяется в порядке, установленном Учредителем, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Списание закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением собственником или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества осуществляется Учредителем по согласованию с агентством по управлению государственным имуществом Красноярского края.

Списание иного, закрепленного за Учреждением имущества, осуществляется Учреждением самостоятельно.

Агентство по управлению государственным имуществом Красноярского края в отношении имущества, закрепленного за Учреждением собственником имущества, либо приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, вправе изъять излишнее, неиспользуемое либо используемое   
не по назначению имущество и распорядиться им по своему усмотрению. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из краевого бюджета.

Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение государственного задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении государственного задания Учредителем. Учреждение, помимо бюджетных средств, может иметь в своем распоряжении средства, которые получены из внебюджетных источников. Учреждение при исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности самостоятельно в расходовании средств, полученных за счет приносящей доходы деятельности. Собственник имущества Учреждения не имеет права   
на получение доходов от осуществления Учреждением приносящей доход деятельности с использованием закрепленного за Учреждением имущества.

Привлечение Учреждением дополнительных средств не влечёт за собой снижения нормативов или абсолютных размеров его финансирования из бюджета Красноярского края.

В плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и отчете о его исполнении отражаются все доходы Учреждения, получаемые как из бюджета и государственных внебюджетных фондов, так и от осуществления приносящей доходы деятельности, в том числе доходы от оказания платных услуг, другие доходы, получаемые от использования краевой государственной собственности, закрепленной за Учреждением на праве оперативного управления, и иной деятельности.

Учреждение не вправе:

размещать денежные средства на депозитах в кредитных организациях, а также совершать сделки с ценными бумагами, если иное не предусмотрено федеральными законами;

совершать сделки, возможным последствием которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за ним собственником или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, если иное не установлено законодательством Российской Федерации;

совершать крупные сделки без предварительного согласия Учредителя.

Крупной сделкой признается сделка или несколько взаимосвязанных сделок, связанная с распоряжением денежными средствами, отчуждением иного имущества (которым в соответствии с законодательством Российской Федерации Учреждение вправе распоряжаться самостоятельно), а также с передачей такого имущества в пользование или в залог   
при условии, что цена такой сделки либо стоимость отчуждаемого или передаваемого имущества превышает 10 процентов балансовой стоимости активов Учреждения, определяемой по данным его бухгалтерской отчетности на последнюю отчетную дату.

*Подробный отчет финансово-хозяйственной деятельности -* ***приложение 1.***

1. **Условия осуществления образовательного процесса.**

КГБОУ «Дудинская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом и законодательством Российской Федерации.

* + К компетенции школы-интерната в сфере образования относятся:
* разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
* материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными [стандартами](consultantplus://offline/ref=5DE668EECDC2F32F7B9BFA3A036CDDF63B245B272D520DB7D99C951B2502LBI), федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
* предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; прием обучающихся в Учреждение; разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
* определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным [перечнем](consultantplus://offline/ref=5DE668EECDC2F32F7B9BFA3A036CDDF63B2558222F540DB7D99C951B252B817BF0565D26E092B9D20FLDI) учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования Учреждением, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ Учреждением;
* осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
* поощрение обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности;
* организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
* индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
* использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
* проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;
* содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
* организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
* обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;
* разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации;
  + Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, в том числе:
* обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или специальных требований, включенных в федеральные государственные образовательные стандарты,
* создает безопасные условия обучения, обеспечивающие жизнь и здоровье обучающихся, работников.
* соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

1. **Результаты образовательной деятельности.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Исходя из анализа работы творческой группы педагогов начальной школы, который проводился с целью оценки деятельности педагогов, разработки целей на новый учебный год и для определения путей совершенствования работы, можно заключить следующее: методическая работа творческой группы учителей начальной школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

1. **Организация деятельности творческой группы**

Начальная школа в системе среднего образования занимает ведущее место. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Поэтому на педагогах начальной школы лежит огромная ответственность. Все реформы, которые происходили и происходят сейчас в системе образования, начинают реализовывать учителя начальных классов.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, творческая группа работала над методической темой: **«Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».**

Перед учителями начальных классов была поставлена **цель:**совершенствование профессиональной педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, творческая группа ставила перед собой **следующие задачи:**

1. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций;
3. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования;
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
5. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, предметных результатов.

В состав творческой группы входят 5 педагогов: 3 учителя начальных классов, 1 педагог надомного обучения и тьютор. Качественная характеристика педагогического состава свидетельствует о том, что большинство педагогов творческой группы имеют достаточно большой опыт работы (80%), первую и высшую квалификационные категории (40%); это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать задачи обучения и воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Образование | Педагогический  стаж | Категория |
| 1. Вишневская Ольга Валерьевна | высшее | 13 лет | первая |
| 2. Коломийцева Лилия Сергеевна | высшее | 27 лет | высшая |
| 3. Иванова Виолетта Сергеевна | высшее | 27,5 лет | Соответствует занимаемой должности |
| 4. Сибен Елена Викторовна | неполное высшее | 9 лет | Соответствует занимаемой должности |
| 5. Хомякова Альмира Евгеньевна | высшее | 14 лет |  |

**Повышение квалификации:**

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Название курса |
| 1 | Вишневская О. В. | «ТРИЗ: современная образовательная практика в достижении результатов образования обучающихся» (72 часа), 2017 год |
| 2 | Коломийцева Л. С. | «ТРИЗ: современная образовательная практика в достижении результатов образования обучающихся» (72 часа), 2017 год  «Профессиональный стандарт педагога: изменение требований к педагогической деятельности» (48 часов), 2018 год |
| 3 | Иванова В. С. | «ТРИЗ: современная образовательная практика в достижении результатов образования обучающихся» (72 часа), 2017 год |
| 4 | Сибен Е. В. | «Профессиональный стандарт педагога: изменение требований к педагогической деятельности» (48 часов), 2018 год |
| 5 | Хомякова А. Е. | «Тьюторское сопровождение в образовании», 2018 год |

**Методическая работа**

Рост педагогического мастерства учителя – необходимый показатель качества его работы. Учитель должен знать учебный материал, владеть передовыми педагогическими технологиями, а также ориентироваться в науках, которые отражены в учебных предметах начальной школы. Одной из форм работы по повышению педагогического мастерства является педагогическая работа, а именно методическая работа. Методическая работа признана оказывать помощь учителю и создать условия для развития его творческого потенциала, педагогической индивидуальности.

В течение 2017\2018 учебного года методическая работа осуществлялась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению педагогического мастерства:

* участие в заседаниях творческой группы;
* работа над индивидуальной методической темой;
* знакомство с опытом работы творческих учителей;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам;
* разработка методических рекомендаций;
* участие в педагогических советах, семинарах.

1. **работа по темам самообразования**

**Самообразование** – важная форма повышения квалификации, главный и наиболее доступный источник знаний. У каждого педагога начальной школы определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в методической работе, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. учителя | Темы самообразования |
| Вишневская  Ольга Валерьевна | «Игровая деятельность как составляющая современного урока, отвечающего требованиям ФГОС» |
| Коломийцева  Лилия Сергеевна | «Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с учётом их типологических особенностей и возможностей» |
| Иванова  Виолетта Сергеевна | «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения» |
| Сибен  Елена Викторовна | «Роль семьи в обучении и воспитании ребенка с ТМНР» |
| Хомякова Альмира Евгеньевна | «Сопровождение детей с РАС в учебно-воспитательном процессе» |

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

1. **совершенствование педагогического мастерства**

В течение этого учебного года было проведено 5 заседаний творческой группы. Педагоги начальной школы принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.  Работа строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации педагогов по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Для повышения профессионального уровня каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования.

«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов»;

«Создание развивающей образовательной среды в начальной школе для детей с ОВЗ в рамках реализации СФГОС»;

«Организационно-методические условия современного урока, соответствующего СФГОС для младших школьников с ОВЗ, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной среды»;

«Формирование базовых учебных действий учащихся с ОВЗ как основа для успешной социализации»;

«Творческая самореализация – результат профессионализма педагога».

Творческая группа плодотворно работала по разделу **«Из опыта работы».** На заседаниях опытом работы поделились следующие педагоги:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Тема |
| Коломийцева Л. С. | «Приемы работы с учениками с особыми образовательными потребностями. Особенности обучения детей с ТМНР»;  «Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, формирующих читательскую компетенцию младших школьников». |
| Вишневская О.В. | «[Игровая деятельность как составляющая современного урока, отвечающего требованиям ФГОС](http://io.nios.ru/articles2/67/2/igrovaya-deyatelnost-kak-sostavlyayushchaya-sovremennogo-uroka-otvechayushchego)». |
| Иванова В.С. | «Методы и приемы современного урока в начальной школе для детей с ОВЗ в рамках освоения СФГОС»;  «Приемы и методы мотивации к учению детей с интеллектуальными нарушениями». |
| Сибен Е. В | «Приемы работы с учениками с особыми образовательными потребностями. Особенности обучения детей с ТМНР». |

Методическая работа имела практический выход в виде выступлений на заседаниях ШПМП(к), педагогических советах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Тема | |
| **Педагогический совет школы** | **ШПМП(к)** |
| Коломийцева Лилия Сергеевна | «Качество образования в начальной школе» | «Аутизм: от педагогического понимания - к педагогическому воздействию»;  «Аутизм: от педагогического понимания - к педагогическому воздействию. Шаг – 2. Проблемные и педагогические ситуации и пути их решения»;  «Представление достижений образовательных результатов у ребенка с ТМНР»;  «Подготовка к переходу учащихся 4 класса на профильное обучение». |
| Вишневская  Ольга Валерьевна | «Внеурочная деятельность в начальной школе как один из способов воспитания гармоничной личности младшего школьника» | «Итоги успеваемости учащихся 1-2 класса за 1 полугодие»;  «Итоги успеваемости учащихся 2 класса за 2017\2018 учебный год»;  «Итоги успеваемости учащейся надомного обучения»;  «Аутизм: от педагогического понимания - к педагогическому воздействию. Шаг - 3» |
| Иванова  Виолетта Сергеевна | «Достижение личностных и образовательных результатов у учащихся через внеурочную деятельность по ФГОС»  «Система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся» | «Аутизм: от педагогического понимания - к педагогическому воздействию. Проблемы, методы и приемы, результаты работы с обучающимся с РАС»;  «Итоги успеваемости учащимися надомного обучения». |
| Сибен Елена Викторовна |  | «Аутизм: от педагогического понимания - к педагогическому воздействию. Нарушение развития социальных навыков»;  «Аутизм: от педагогического понимания - к педагогическому воздействию. Шаг – 2. Игры с аутичными детьми»;  «Аутизм: от педагогического понимания - к педагогическому воздействию. Шаг – 3. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС». |

В целях стимулирования работы творческой группы к обмену педагогическим опытом с 15.01. 2018 – по 19.01.2018 год была подготовлена и проведена **методическая неделя «Творческая самореализация личности учителя в условиях обновления содержания образования».**

* Проведение открытых уроков и коррекционных занятий.
* Профессиональный обмен современными технологиями.

Качественная подготовка и проведение недели - одна из форм методической работы в повышении роли и совершенствовании педагогического мастерства. Все проведённые мероприятия, в рамках методической недели, имели коррекционно–развивающее направление.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Тема |
| Коломийцева Л. С. | «Использование проектной деятельности в работе с детьми с   интеллектуальными нарушениями» |
| Вишневская О. В. | «Использование игровых приемов и упражнений на уроках русского языка» |
| Иванова В.И. | «Внедрение современных педагогических технологий на уроках русского языка» |
| Сибен Е.В. | «Нетрадиционные техники рисования. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать» |
| Ошева И.И. | «Игра с песком - как способ развития познавательной деятельности» |
| Гарматина О. А. | «Использование «акваметода» в работе с детьми с интеллектуальными нарушениям» |
| Полях С.И. | «Логоритмика» |

Достойное место в школьной практике по-прежнему занимает организация, подготовка и проведение открытых уроков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Предмет | Тема | Класс |
| Коломийцева Л. С. | Урок русского языка | «Слова, обозначающие предмет» | 4 |
| Вишневская О. В. | Урок математики | «Счет в пределах 5» | 1-2 |
| Иванова В. С. | Урок математики | «Сложение и вычитание круглых десятков» | 3 |
| Сибен Е. В. | Интегрированное занятие | «Урок доброты» | 3 |
| Специалисты школы  (Учитель-дефектолог, психолог, логопед) | Коррекционное занятие | «Путешествие в страну «Почемучек» | 1-2 |

Анализ посещения уроков показывает, что большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом. Все запланированные уроки прошли на достаточно хорошем уровне с использованием игровых технологий, что вызвало интерес у учащихся. Большинство проведенных уроков прошло с использованием ИКТ-технологий, это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. На уроках педагоги обеспечивали индивидуальный и дифференцированный подход, использовали разнообразные формы и методы работы. Всеми педагогами соблюдался здоровье сберегающий режим: проводились физкультминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, использовались различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз. Знание возрастной психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, доброжелательное отношение к учащимся способствовали продуктивности обучения.

В 2017\2018 учебном году творческая группа учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных и предметных результатов.

С 1 сентября 2017 года в нашей школе 1-2-ый класс продолжили деятельность в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

**Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в начальной школе**

Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для освоения учебных программ. Поэтому основные усилия педагогического коллектива школы-интерната были направлены на предупреждение и исправление личностных недостатков воспитанников, расширение сферы их познавательной деятельности, формирование положительных установок в учении.

Большую роль в работе учителя играет **кабинет, его учебно-методическая база.** Все педагоги творческой группы имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. Три кабинета начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. В этом учебном году улучшилось материально – техническое обеспечение кабинетов начальных классов. В наличии мультимедийные интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы. Для проведения уроков в кабинетах имеются наглядные пособия, учебно-игровые пособия, таблицы, измерительные приборы. Начальная школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС. **Классные уголки** в течение года были действующими, яркими, интересными, отражали жизнь класса, соответствовали возрасту и интересам учащихся начальных классов.

Заместителем директора по УВР Усольцевой И.Л. и руководителем творческой группы постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся. На заседаниях было отмечено, что журналы, личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений. Тетради учащихся начальной школы ведутся в соответствии с требованиями. По сравнению с предыдущими годами более качественно составлено календарно-тематическое планирование, четко соблюдался график контрольных работ.

**Анализ преподавания и уровня обученности учащихся**

На начало года– 34 человека, на конец года – 38 человек.

В течении года прибыло – 4 человека.

1 класс - Анастасия

2 класс - Святослав

3 класс - Иван, Никита

Надомное обучение организовано для 5 обучающихся начальной школы (Антон, Анастасия, Иван, Александр, Никита - 3 класс), которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний.

По итогам учебного года **аттестованы** 23 человека.

**Не аттестованы** 15 человек:

Для 8 учащихся 1 класса промежуточная аттестация в соответствии с уставом школы не проводится, т.е. безотметочное обучение.

Для 7 учащихся определена индивидуальная программа обучения, которая максимально индивидуализирована в соответствии с зоной актуального развития обучающихся.

2 класс –Р., С;

3 класс - Антон, Иван, Анастасия, Александр, Никита.

Успеваемость по начальной школе по итогам года составляет 100%, качество –35%.

Среди учащихся 2-4 классов по итогам учебного года на «4» и «5» успевают 8 учащихся начальной школы.

Степень усвоения учащимися учебного материала с учетом требований программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 группа – 15-20%  успешно обучающиеся школьники | 2 группа – 30-35%  относительно хорошо успевающие школьники | 3 группа – 35-40%  школьники, с трудом усваивающие программу | 4 группа–10-15%  плохо успевающие школьники | Инвалиды |
| 2 |  |  | Кристина | Лев | Р.  С. |
|  |  |  | 1\25% | 1\25% | 2\50% |
| 3 |  | Костя  Станислав | Иван  Ян  Антон М.  Антон В.  Дмитрий  Гордей |  | А.  И.  А.  А.  Н. |
|  |  | 2\15% | 6\46% |  | 5\39% |
| 4 |  | Ольга  Никита  Настя  Иван  М.  Лали  Саша | Коля  Руслана  Света  Василий | Данил  Герман |  |
|  |  | 7\54% | 4\31% | 2\15% |  |
|  | 2-4 классы | **9\30%** | **11\37%** | **3\10%** | **7\23%** |

Из представленной диаграммы видно, что 30% обучающихся относительно успешно усваивают программный материал, 37% от общего количества учащихся начальной школы удовлетворительно усваивают программу, 33% требуют особого подхода с учетом индивидуальных особенностей данной категории учащихся.

Степень усвоения учебного материала с учетом требований программы за три года

В начальной школе **за последние три года** по педагогической дифференциации наблюдаются изменения. Количество обучающихся относительно успешно усваивающие программный материал снижается.

Сводный анализ успеваемости учащихся начальных классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  группа | 2  группа | 3  группа | 4  группа | Инвалиды | 1 и 2 группы | На  «4» и «5» |
| - | 9\30% | 11\37% | 3\10% | 7\23% | 9\30% | 8\35% |

В начальной школе число учащихся, относящихся к 2 группе по педагогической дифференциации составляет -9 человек\30%, число хорошистов – 8 человек\35%.

В 4 классе (учитель: Коломийцева Лилия Сергеевна) число учащихся, относящихся к 2 группе по педагогической дифференциации составляет – 7 человек\54%, число хорошистов – 6 человек\46%. Ш.А. имеет итоговые удовлетворительные оценки по русскому языку.

Учащиеся, окончившие учебный год с одной отметкой «3»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ученика | Класс | Предмет | Ф.И.О. учителя |
| 1 | ХХ | 3 | Русский язык | Иванова Виолетта Сергеевна |
| 2 | ХХ | 4 | Русский язык | Коломийцева Лилия Сергеевна |

В следующем учебном году, педагогам необходимо обратить внимание на учащихся, которые закончили учебный год с одной удовлетворительной оценкой, с целью оказания помощи и исправления, по возможности, данной ситуации.

Сравнительный анализ качества учебной деятельности за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015\2016 год  43 человека | 2016\2017 год  36 человек | 2017\2018 год  38 человек |
| Качество | 17\48,5% | 14\50% | 8\35% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |

**Качество знаний по начальной школе составило 35%** и находится на допустимом уровне. Мониторинг качественной успеваемости показал изменения. Процент хорошистов снизился на 15%. Наблюдаются изменения количественного состава учащихся: возросло количество детей, для которых определена индивидуальная программа обучения.

## Результативность обучения по четвертям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Годовая |
| 2 | -  2 человека | -  2 человека | -  2 человека | -  2 человека | -  2 человека |
| 3 | 2\28%  7 человек | 2\25%  8 человек | 2\25%  8 человек | 2/25%  8 человек | 2/25%  8 человек |
| 4 | 7\54%  13 человек | 7\54%  13 человек | 6\46%  13 человек | 6/46%  13 человек | 6/46%  13 человек |

**Анализ приведенных данных показывает**, что знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на среднем уровне. Наблюдается стабильность показателей по четвертям у учащихся 3 класса. Понижение качества знаний в 4 классе (учитель: Коломийцева Л.С.) на 8% (1 учащийся из резерва хорошистов имеет удовлетворительные оценки по русскому языку).

На протяжении всего учебного года учителя начальной школы работали над развитием общеучебных умений и навыков, а также учебной мотивации младших школьников. Педагоги регулярно отслеживали уровень качества знаний и успеваемости, обучающихся по итогам каждой четверти.

Анализ результативности обучения по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | I  четверть | | | II  четверть | | | III  четверть | | | IV  четверть | | | Годовая | | | |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| классы-% | | | классы-% | | | классы-% | | | классы-% | | | классы-% | | | |
| Русский язык | - | 28 | 54 | - | 25 | 54 | - | 25 | 46 | - | 25 | 54 | - | 25 | 46 |
| Литературное чтение | - | 71 | 69 | - | 75 | 69 | - | 62 | 69 | - | 62 | 69 | - | 62 | 69 |
| Математика | - | 42 | 61 | - | 37 | 61 | - | 37 | 61 | - | 37 | 62 | - | 37 | 62 |
| Окружающий мир | - | 28 | 77 | - | 50 | 77 | - | 50 | 69 | - | 50 | 69 | - | 50 | 69 |
| Изобразительное искусство | - | 71 | 85 | - | 75 | 85 | - | 87 | 85 | - | 87 | 85 | - | 87 | 85 |
| Технология | - | 85 | 85 | - | 75 | 85 | - | 62 | 85 | - | 75 | 85 | - | 75 | 85 |
| Физкультура | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Результаты контрольных работ

**По русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **Годовая** |
| 2 | - | - | 50% | 50% |
| 3 | 29% | 25% | 37% | 25% |
| 4 | 69% | 61% | 58% | 46% |

Анализ итоговой контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | Получили оценки | | | % качества знаний | %  успеваемости |
| «5» | «4» | «3» |
| 2 класс\2 человека | - | 1(50%) | 1 (50%) | 50% | 100% |
| 3 класс\8 человек | 1(12,5%) | 1 (12,5%) | 6(75%) | 25% | 100% |
| 4 класс\13 человек | 1(8%) | 5(38%) | 7(54%) | 46% | 100% |

Данные таблицы показывают, что с предложенным итоговым контрольным диктантом справились учащиеся трёх классов. **Качество** написания итогового контрольного диктанта в начальной школе **составило 39%.**

Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием показал, что: **на “5” и “4” работу написали 9 учащихся.** С грамматическим заданием справилось 10 учащихся. В общем составе представлены обучающиеся, которые, в силу своих специфических возможностей, выполняли индивидуально контрольную работу. Не владеющих навыками письма под диктовку – 5 человек.

Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте, показал, что наиболее типичными ошибками являются: пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов –17; на правописание слов с ударной и безударной гласной –9; окончание слова –6, перенос слова – 4. Наблюдается снижение количества ошибок на правописание заглавной буквы в начале предложения.

**Рекомендовано:**

1. Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
2. Осуществлять взаимосвязь с учителем-логопедом, дефектологом для устранения причин, влияющих на допуск обучающимися ошибок, определения действий по их предупреждению и коррекции.
3. Проводить систематическую работу по звукобуквенному анализу слов с целью развития фонетико-фонематического восприятия.
4. Применять специальные, коррекционно - развивающие упражнения, направленные на развитие зрительно-слухового восприятия, на коррекцию логопедических ошибок (замены, пропуска, добавления букв, а также на воспроизведение графического образа букв, слов, предложений). Больше и эффективнее работать над каллиграфическим письмом.

**По математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **Годовая** |
| 2 | - | - | 50 | 50% |
| 3 | 33 | 37 | 62 | 62% |
| 4 | 77 | 69 | 58 | 69% |

Анализ итоговой контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | Получили оценки | | | % качества знаний | %  успеваемости |
| «5» | «4» | «3» |
| 2 класс\2 человека | - | 1 (50%) | 1 (50%) | 50% | 100% |
| 3 класс\8 человек | - | 5 (62%) | 3 (38%) | 62% | 100% |
| 4 класс\13 человек | 3 (23%) | 6(46%) | 4(31%) | 69% | 100% |

Данные таблицы показывают, что справились с итоговой контрольной работой учащиеся трёх классов. Наибольшее качество знаний показывают учащиеся 4 класса – 69% (Коломийцева Л.С.). Качество написания итоговой контрольной работы по математике в начальной школе составило 65%.

Анализ итогов контрольной работы по математике в 2-4 классах показал, что: **на “5” и “4” контрольную работу написали 17 учащихся.** В общем составе, выполнявших контрольную работу, представлены обучающиеся, которые, в силу своих специфических возможностей, обучаются по сниженным программам. 3 учащихся, из выше названного состава, выполняли индивидуальную работу.

Анализ ошибок, допущенных учащимися начальной школы в итоговой контрольной работе:

Допущены ошибки в записи краткого условия и решения задачи - 8; ошибки допущены при решении примеров на вычитание – 6, на сложение – 6, умножение и деление-5, в сравнении чисел - 7; при решении сложных примеров-3.

Математический диктант - 4; геометрический материал выполнили с ошибками -5 человек.

**Рекомендовано:**

1. осуществлять в системе коррекционно-развивающее обучение на уроках. Для этого следует использовать специальные коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию активного зрительного восприятия, пространственной ориентировки, логического мышления;
2. следует использовать коррекционно – развивающие игровые задания, способствующие развитию счетных навыков, материал для развития пространственной ориентировки в поэтапной работе на уроках.

**Вывод:** Результаты обучения в начальных классах признаны удовлетворительными. Учителям начальных классов необходимо в следующем году сосредоточить все усилия на повышение качества успеваемости. Для этого использовать на уроках разные приемы и методы, подключить к работе с классом школьного психолога по решению проблем мотивационного характера и усилить работу с родителями.

**Предметная неделя в начальных классах**

С целью создания условий для реализации творческих способностей младших школьников, возможность проявить себя в различных видах деятельности в начальной школе была создана и успешно функционировала система внеклассной работы.

**Предметная неделя “Путешествие по планетам”.** Пять планет - пять тематических дней, посвященных отдельным дисциплинам и имеющих четкие задачи выполнения, органически связанные между собой. Данная форма деятельности способствовала формированию коммуникативных навыков, активизации познавательной деятельности учащихся, повышению уровня познавательной мотивации, способствовала формированию навыков работы в коллективе, развитию творческих способностей детей.

**Цели недели начальной школы:**

* активизировать познавательную деятельность учащихся;
* содействовать развитию творческих способностей;
* формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
* воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

**Задачи недели начальной школы:**

* создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
* повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
* помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
* создание праздничной творческой атмосферы.

**Принцип проведения недели:**

Каждый ребенок являлся активным участником всех событий недели. Он мог попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, петь, мастерить, фантазировать, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать и разгадывать загадки.

**План проведения Недели младшего школьника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № дня | Предметная направленность мероприятий | Ответственный |
| 1 День  Понедельник | Открытие Предметной недели. Ознакомление с распорядком проведения недели | Учителя начальной школы |
| Планета «Знаний»  Интеллектуальный марафон «Знайка» |
| 2 День Вторник | Планета «Здоровье»  Внеклассное мероприятие «Час здоровья»  Выставка рисунков на тему «Помощники здоровья» | Вишневская О.В. |
| 3 День  Среда | Планета «Экология»  Конкурс рисунков «Наши домашние питомцы» 1-2 класс,  «Страничка из Красной книги» 3-4 класс.  Экологическая викторина «Земля-наш общий дом» | Иванова В.С. |
| 4 День  Четверг | Планета «Доброта»  «Добро в наших руках» - Оформление дерева «Добрых слов»  Выставка книг в библиотеке «Уроки добра», акция «Книжный доктор».  Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Вежливости и Доброты» | Коломийцева Л. С.  Школьный библиотекарь  Мирных А.В. |
| 5 День  Пятница | Планета «Профессии»  Ребусы, загадки о профессиях  Игра – путешествие «Путешествие по миру профессий»  Экскурсии в школьные мастерские. | Сибен Е.В. |
| Линейка. Подведение итогов предметной недели.  Награждение победителей и активных участников. | Учителя начальной школы |

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

**В понедельник** на линейке ребята были ознакомлены с планом проведения Недели младшего школьника «Путешествие по планетам». Неделя началась с **планеты «Знаний».** В каждом классе проводился познавательно-развлекательный час. Учителя включили ребят в активную деятельность, расширили кругозор детей. Ребята решали задачи в стихах, разгадывали ребусы и загадки, собирали пословицы. Все задания были даны с учетом познавательных интересов учащихся, которые способствовали развитию мышления, памяти и повышению мотивации к изучению различных предметов. Желание отвечать было у всех. Настроение у всех было весёлое. Все были довольны тем, что имелась такая возможность поразмышлять, посоревноваться, поиграть.

**Во вторник** ребята побывали на **планете «Здоровье».** Ребята участвовали в тематической викторине «Час здоровья». На мероприятии была создана атмосфера сотрудничества, совместного поиска на вопросы. Вишневская О.В. показала эффективность использования ИКТ для повышения мотивации учащихся начальных классов. Интересны были игровые моменты, которые умело использовались с целью повышения познавательной активности.

**В среду** прибыли на **планету «Экология».** Иванова В.С. проводила познавательный час «Земля-наш общий дом». На мероприятии были заинтересованы разными интересными заданиями. Ребята расширили знания о экологии, узнали много интересных фактов, представленных в презентации. Приподнятая атмосфера царила на протяжении всего мероприятия. Учащиеся заранее подготовили рисунки по экологической теме. 1-2 класс создал выставку на тему «Наши любимые питомцы, учащиеся 3-4 классов рисовали на тему «Страницы из Красной Книги».

**В четверг** все учащиеся отправились на планету «Доброта». Коломийцева Л.С. подготовила для учащихся игровую программу «Путешествие в страну Вежливости и Доброты». Мероприятие было направлено на формирование коммуникативных навыков, чувства доброты, вежливости, товарищества, дружбы. Учитель подобрал очень интересные задания, которые увлекли учащихся, вызвали у них эмоциональный отклик. Проведенное мероприятие оказало положительное влияние на коллектив детей. В этот день ребята вырастили «Цветы вежливых слов», посадили дерево «Добрых слов». В заключении прослушали «Песенку о доброте» на стихи Сергея Михалкова, что способствовало завершить мероприятие ярко и эмоционально.

**В пятницу** побывали на **планете «Профессий».** Игра «Путешествие по миру профессий». В ходе мероприятия учащиеся приобрели знания лексического значения слова «профессия». Ребята соревновались в смекалке, отгадывали кроссворд и музыкальные загадки. В ходе проведения мероприятия акцентировалось внимание учащихся на многообразие существующих профессий, расширение знания детей о мире профессий. Для учащихся начальных классов были проведены экскурсии в школьные мастерские.

Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Все мероприятия были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика. Предметная неделя прошла успешно, её проведение можно считать удовлетворительным. Победители и активные участники награждены грамотами.

**Организация внеклассной работы**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа  способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Учащиеся начальной школы принимали участие во всех **школьных мероприятиях:**

* День Учителя.
* День Матери.
* Праздник Нового года.
* Смотр песни и строя.
* Участие в литературном конкурсе: «Живая классика»
* Участие в торжественной линейке, посвященной 8 Марта.
* Праздник «Прощай, начальная школа» для 4 класса.

Активно велась работа по пропаганде здорового образа жизни, регулярно проводились мероприятии по привитию здорового образа жизни. Прошли мероприятия: спортивно-развлекательные игры; «День здоровья», «Веселые старты». Выставки рисунков, детских работ регулярно фиксировались на информационных стендах. В конце каждой четверти на линейках подводились итоги деятельности классных коллективов, отдельных обучающихся, вручались грамоты, дипломы и другие награды.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника, которые прошли ярко и празднично. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель-родители-дети, что помогает сплочению детского коллектива.

В течение года велась **работа с родителями,** целью которой было дать психоло-педагогические знания через родительские собрания, консультации классных руководителей, психолога, социального педагога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

На родительских собраниях были рассмотрены вопросы:

- Сотрудничество семьи и школы.

- Стили родительского воспитания.

- Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

- Итоговые родительские собрания, где были подведены итоги уходящего учебного года, выступили специалисты школы.

К сожалению, остается не на должном уровне посещаемость родителями родительских собраний, общешкольных мероприятий, несмотря на усилие педагогического коллектива.

**Задачи на 2018\2019 учебный год.**

В следующем учебном году творческая группа продолжит работу по данной теме: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Анализ уровня знаний умений и навыков по всем предметам учебного плана.
3. Активно использовать современные образовательные технологии в образовательном процессе.
4. Формирование творчески работающего коллектива учителей - единомышленников путем совершенствования методической работы, внедрения передового педагогического опыта.
5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
6. Накапливать дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

**Общие выводы:**

Таким образом, анализ работы творческой группы показал, что запланированный план работы выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся.

Анализ воспитательно-образовательного процесса начальной школы выявил некоторые проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1) повышение мотивации педагогов к повышению профессионального мастерства через участие в конкурсах профессионального мастерства, активное участие в учебно-методической работе школы;

2) повышение качества урока через использование эффективных методик, технологий обучения;

3) усиление педагогической коммуникации с целью распространения положительного опыта учителей.

**Работу творческой группы педагогов начальных классов и надомного обучения - следует признать удовлетворительной.**

***Деятельность методического объединения учителей предметников***

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО.

В 2017-2018 учебном году методическое объединение учителей предметников КГБОУ «Дудинская школа-интернат» строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой: «Роль коррекционной работы в личностно ориентированном обучении». Исходя из проблемы методического объединения учителей предметников, определены цели МО: Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение личностно ориентированного подхода в обучении, внедрение современных технологий( КАКИХ?) в процессе обучения.

Для достижения поставленных целей были намечены задачи МО:

1. совершенствовать формы индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися;
2. соблюдать единый орфографический режим;
3. эффективно проводить в учебной деятельности коррекцию высших психических и сенсомоторных функций детей с особыми образовательными потребностями;
4. посещать уроки коллег; поддерживать межпредметные связи;
5. совершенствовать навык чтения у учащихся на всех предметах гуманитарного цикла;
6. развивать коммуникативные навыки у учащихся;
7. распространять опыт работы учителей по теме: «Роль коррекционной работы в личностно ориентированном обучении».

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО предметников. В 2017/2018 учебном году в состав МО предметников входило 6 педагогов. В течение года состав не менялся. Средний возраст 36 лет. Педагогический стаж в среднем составляет -16 лет. Педагоги имеют среднее специальное и высшее образование. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2017-2018 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это мероприятия по русскому языку, литературе, математике, истории, химии, географии на тему: («Знатоки русского языка», «Что, где, когда?», «Татаро-монгольское иго», «Викторина по пословицам» ) работа по подготовке к открытым мероприятиям, конкурсам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО предметников была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к итоговым работам за год. Педагогический опыт совершенствуется в рамках МО. Это выступления на семинарах, педсоветах, заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и хорошо успевающими учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Все члены МО осуществляют педагогическую деятельность с применением информационных технологий, стимулируют рост мотивации к обучению через внедрение новых форм и методов работы с детьми. Формы и методы работы совершенствуются через участие в тематических декадах, методических неделях и конкурсах. Преподавание предметов гуманитарного цикла направлено на непрерывную работу по повышению языковой культуры школьников, формированию коммуникативных навыков, воспитанию чувства гражданственности, любви к родному языку, родной стране. Решение этих задач продолжается.

Педагоги своевременно проходят аттестацию и повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Каждый учитель-предметник составил адаптированные общеобразовательные программы, с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (русский язык), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все адаптированные общеобразовательные программы соответствовали всем нормам и требованиям программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2017 год.

Все программы пройдены в полном объеме. В 2017/2018 учебном году учителя МО продолжали работать над оснащением кабинетов. Широко использовали ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Подготовлено большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Разработаны опорные схемы, таблицы по русскому языку для индивидуальной работы с учащимися с ТМНР, которые формируют и развивают у ребят познавательную и творческую активность. Создана медиатека, состоящая из презентаций к урокам литературы по ключевым темам программы, презентации к урокам. В учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, портреты, таблицы, репродукции картин, карточки для индивидуальной работы, ТСО.

Педагоги МО предметников в количестве 3 человек прошли курсовую переподготовку по программе: «Профессиональный стандарт педагога: изменение требований к педагогической деятельности». 2018г. Красноярск. ТМКУ « Информационный методический центр» - семинар: «MSOfficePowerPoint. Обучались Созданию презентаций с использованием анимации, гиперссылок, управляющих кнопок». Педагог библиотекарь Мирных А.В., дополнительно посетила слушание курсов «Профилактика девиантного поведения среди подростков»., ИМЦ Семинарские чтения «Почему молчишь , малыш?» от МБУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Виктория».

В 2018/2019 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях,в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог | Тема |
| Баюрак М .С. | «Интеграция информатики в другие школьные дисциплины». |
| Завалова М.В. | «Формирование орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка». |
| Мирных А.В. | «Владение навыками чтения умственно отсталыми учащимися». |
| Назарова Н.Х. | «Информационные технологии на уроках истории». |
| Усольцева И.Л. | «Наглядность, как способ коррекционного познавательного интереса учащихся на уроках биологии». |
| Шеремета Э.С. | «Теоретические основы коррекционно- развивающего обучения». |

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

**Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017-2018учебный год.**

1. «Применение современных педагогических технологий в рамках ФГОС ООО». Педагоги МО.

2. «Современный урок в условиях внедрения ФГОС ООО». Педагоги МО.

3. Анализ тестирования по гуманитарным предметам .Зам.директора Усольцева И.Л.

4. Прохождение учебных программ за второе полугодие и год. Учителя-предметники.

5. Анализ деятельности МО за 2017/2018 учебный год.

6. Роль МО в совершенствовании педагогического мастерства педагогов. Руководитель МО Завалова М.В.

Рассматривались и другие вопросы:

1. Утверждение адаптированных общеобразовательных программ учителей.

2. Утверждение плана проведения предметной декады: «Вдохновение» учителей предметников.

3.Подготовка к контрольным работам и тестированию с проведением мониторинга и анализа результатов.

4. «Освоение продуктивных педагогических технологий, развивающих образовательную среду школы».

5. «Проведение тренировочных работ в 8-9 классах по «Деловому письму».

6.«Ключевые позиции современного урока».

7.«Отличие современного урока от традиционного».

8.«Структура педагогического процесса на уроке».

9.Утверждение плана методической недели учителей предметников.

10. Работа с учащимися, переведёнными на индивидуальное обучение.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной Декады, административных контрольных работ и т. д. Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи. В начале учебного года проведены диагностические работы по русскому языку для определения знаний, умений и навыков в 5-9 классах.

В результате анализа выявлено следующее: учащиеся затрудняются правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами; навыки самостоятельной работы на среднем уровне; отсутствие навыков работы с тестами; заметны пробелы в знаниях по предмету. Проведенные в конце учебного года итоговые работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Но анализ типичных ошибок показал, что такие орфограммы, как безударные гласные в корне слова , непроизносимые согласные в корне слова , глаголы на –тся и –ться, мягкий знак у глаголов 2 лица единственного числа, правописание чередующих корней, запятая при однородных членах, запятая при разделении простых предложений в составе сложного – вызывают затруднения на практике. Учителей по-прежнему волнует грамотность некоторых детей, низкий уровень читаемости. Из 45 учащихся в пределах нормы читают 3/7% учащихся. Большой процент читающих ниже нормы дает 6 класс- 9/100%- из них: медленный темп чтения- 5/56% (самый медленный - 1/11%-ХХХ); Педагогам 6 класса уделять внимание правильности чтения, выразительности, темпу чтения, учителям 8-9 классам обратить внимание на медленный темп чтения, на осознанность и правильность чтения ( 9класс). Обратить внимание на правильность пересказа. Хочется отметить 7-8 классы по осознанности чтения: из 26 учащихся, читающих осознанно- 15/33% из 7 и 8 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года -74 уч.** | | **Конец года- 73 уч.** | |
| **Сравнительный анализ** | | | |
| **Механическое чтение**  **5/7%** | **Ниже нормы**  **1/1%** | **Сверх нормы**  **3/4%** | **Норма**  **12/16 %** |

Особое внимание обратить на следующие недочеты: искажения слов (замена, перестановка, пропуски или добавления слов, слогов, букв), нарушения акцентологических форм; несоблюдение смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов.

Выводы: Учителям- предметникам поставить на контроль домашнее чтение учащихся, работать над развитием техники чтения, продолжать работу на уроках выразительному чтению, на мероприятиях говорить о пользе книг, родителям обратить внимание на домашнее чтение, посещение библиотек.

***Мониторинг усвоения основной общеобразовательной программы по предметам.***

***Степень усвоения учебного материала по русскому языку, литературе и математике.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Высокий уровень учебных достижений** | **Средний уровень учебных достижений** | **Удовлетворительный уровень учебных достижений** | **Низкий уровень учебных достижений** |
| 5 класс |  | 6 чел. | 6 чел. | 2 чел. |
| 6 класс |  | 6 чел. | 6 чел. | 2 чел. |
| 7 класс |  | 7 чел. | 2 чел. | 4 чел. |
| 8 класс |  | 5 чел. | 3 чел. | 3 чел. |
| 9 класс |  | 5 чел. | 2 чел. | 3 чел. |

***Сравнительный анализ усвоения учебной программы*** ***по Русскому языку*** ***учащихся 5-9 классов*** ***2017/18 уч. год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | | |  | Индивидуальное обучение | Обучаются по сниженной программе | Обучаются по индивидуальной программе | Качество знаний (%) | | | | Год | Примечание | |
| **Четверть** | | |  | **Четверть** | | | |  |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |  |
| 9 | 11 | 11 | 11 | 11 | - | 6 чел. | 3 чел. | 50 | 50 | 50 | 50 | 50% |  |  |
| 8 | 11 | 11 | 11 | 11 | - | 3 чел. | 6 чел. | 55,5 | 55,5 | 44 | 44 | 44 | 1 чел. | *В 3-4 четверти 3 по предмету* |
| 7 | 14 | 14 | 14 | 14 | 1 чел. |  | 2 чел. | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 |  |  |
| 6 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 чел. |  | 1 чел. | 42,8 | 42,8 | 36 | 36 | 36 | 1 чел. | *В 3-4 четверти 3 по предмету.* |
| 5 | 14 | 14 | 14 | 14 | 2 чел |  | 2 чел. | 42,8 | 42,8 | 42,8 | 42,8 | 42,8 |  |  |

Исходя из таблицы сравнительного анализа, за 2017-2018 учебный год можно сделать вывод, что в 7 классе и 9 классе уровень усвоения программы за учебный год остался на прежнем уровне, что соответствует педагогической дифференциации.

В 6 классе снизился уровень усвоения программного материала у (1-ученика) в 3 и 4 четверти, в связи с пропусками по болезни. В 8 классе снизился уровень усвоения программного материала у (1-ученика) в 3 и 4 четверти, в связи с тем, что он продолжительное время находился в поселке и многое пропустил из программного материала.

***Сравнительный анализ усвоения учебной программы по Литературе учащихся 5-9 классов 2017/18 уч. год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | | |  | Индивидуальное обучение | Обучаются по сниженной программе | Обучаются по индивидуальной программе | Качество знаний (%) | | | | Год | Примечание | |
| **Четверть** | | |  | **Четверть** | | | |  |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |  |
| 9 | 11 | 11 | 11 | 11 | - | 2 чел. | 2 чел. | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  |  |
| 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 1 чел. | 2 чел. | 55,5 | 55,5 | 44 | 44 | 44 | 1чел. | *В 3-4 четверти 3 по предмету.* |
| 7 | 14 | 14 | 14 | 14 | 1 чел. |  | 2 чел. | 58 | 58 | 58 | 58% | 58 |  |  |
| 6 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 чел. |  | 2 чел. | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  |  |
| 5 | 14 | 14 | 14 | 14 | 2 чел. |  | 2 чел. | 42,8 | 42,8 | 42,8 | 42,8 | 42,8 |  |  |

Исходя из таблицы сравнительного анализа за 2017- 2018 учебный год можно сделать вывод, что в 6,7,9 классах уровень усвоения программы за учебный год не изменился, остался на прежнем уровне и соответствует педагогической дифференциации.

В 8 классе снизился уровень усвоения программного материала у (1-ученика) в 3 и 4 четверти, в связи с тем, что он продолжительное время болел, и многое пропустил из программного материала.

Анализируя показатели усвоения программного материала по математике можно сделать вывод:

* стабильно усваивают программу по математике учащиеся 5,7,9 классов; Стабильному усвоению программы по русскому языку и литературе способствовала правильно организованная диагностическая работа учителя Заваловой М.В. и учителя Мирных А.В. по определению программ обучения, составленных в соответствии с индивидуальными образовательными возможностями отдельных учащихся.

***Сравнительный анализ усвоения учебной программы*** ***по математике учащихся 5-8 классов 2017/18 уч.год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | | |  | Индивидуальное обучение | Обучаются по сниженной программе | Обучаются по индивидуальной программе | Качество знаний (%) | | | | Примечание | |
| **Четверть** | | |  | **Четверть** | | | |  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | **1** | **2** | **3** | **4** | **год** |  |
| 5 | 14 | 14 | 14 | 14 | 2 чел. |  | 2 чел. | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |  |
| 6 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 чел. |  | 1 чел. | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  |
| 7 | 14 | 14 | 14 | 14 | 1 чел. |  | 2 чел. | 50 | 50 | 50 | 50 | 54 |  |
| 8 | 11 | 11 | 11 | 11 |  |  | 2 чел. | 45 | 45 | 45 | 45 | 47 |  |

Исходя из таблицы сравнительного анализа за 2017-2018 учебного года можно сделать вывод, что в 5,6,7,8 классах уровень усвоения программы за учебный год не изменился, остался на прежнем уровне и соответствует педагогической дифференциации.

***Сравнительный анализ усвоения учебной программы по математике учащихся 9 класса 2017/18 уч.год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Кол-во  учащихся | | | ГОД | Индивидуальное обучение | Обучаются по сниженной программе | Обучаются по индивидуальной программе | Качество знаний (%) | | | | | Примечание | | | | |
|  | **Четверть** | | | **Четверть** | | | | **год** | четверть | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | год |
| 9 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | \_ | 2 чел. | 1 чел. | 70 | 70 | 50 | 50 | 50 | 1 чел. в 3-4 четверти 3 по предмету | | | | |

Анализируя показатели уровня усвоения программного материала можно сделать вывод:

* из общего количества учащихся 8 класса (11 человек)- 60% овладели программным материалом на достаточном уровне, что соответствует педагогической дифференциации;
* 30% учащихся овладели программным материалом на минимальном уровне \*10% (1ученик) обучался по индивидуальной программе, приобрел систему минимальных математических знаний необходимых в повседневной жизни, в соответствии со своими интеллектуальными возможностями;
* стабильно усваивают программу по математике учащиеся 5, 7классов;
* повысился уровень знаний по математике в 9 классе , что соответствует педагогической дифференциации; Стабильному усвоению программы по математике способствовала правильно организованная диагностическая работа учителя Шеремета Э.С. по определению программ обучения, составленных в соответствии с индивидуальными образовательными возможностями отдельных учащихся.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО. Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, уроки-конференции и уроки-семинары, уроки-лаборатории, уроки-проекты по литературе.

С целью развития познавательного интереса к гуманитарным наукам через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и раскрытие творческого потенциала была проведена

***Предметная декада: «Вдохновение».***

***Наш девиз: Знания - сила!***

*Цели:*

***1*.Образовательные:** *– развитие интереса учащихся к предмету;*

*– раскрытие творческого потенциала, расширять и углублять знания учащихся к предметам гуманитарного цикла;*

*-продолжить работу по обогащению словарного запаса, способствовать формированию и развитию культуры речи;*

*- формировать умение говорить, слушать и понимать устную речь;****2.Воспитательные:****– способствовать обогащению личностного опыта учащихся , полученного ими в ходе проведения мероприятий;*

*- развивать творческие способности учащихся и социально значимые навыки, как коллективизм, сплоченность, умение работать в группе;*

*– вырабатывать усидчивость и внимание;*

*– прививать навыки культуры поведения во время общественных мероприятий*

***3. Коррегирующие:***

*- вырабатывать у школьников интерес к чтению, к поиску новой информации;*

*– развивать речевые способности;*

*– способствовать укреплению памяти;*

*– формировать логическое мышление.*

***Задачи предметной декады:***

*-вовлечь учащихся в самостоятельную творческую деятельность;*

*- повысить их интерес к изучению предмета;*

*-выявить одаренных детей по предмету;*

*- активизировать внеклассную работу по предмету;*

*- развивать у учащихся логическое мышление, интерес к решению нестандартных ситуационных заданий, умение применять полученные знания на практике.*

**«О великий, могучий Русский язык!»**

*Цель: расширить и углубить знания учащихся 5- 9 классов по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Цели** | **Форма проведения** | **Класс** | **Ответственные** |
|  | 13.11 | Открытие предметной декады. | Активизация познавательной деятельности учащихся по вопросам предметов гуманитарного цикла. | Линейка | 5-9 классы | Учителя предметники. |
|  | 13.11 | Конкурс «Самый грамотный класс». | Закрепить знания полученные на уроках русского языка. Развитие орфографической зоркости. | Словарный диктант «Грамотей». | 5-9 классы | Логопед  Полях С.И. |
|  | 13.11 | «Аукцион знаний по русскому языку». | Выявление знатоков русского языка. | Различные занимательные задания по русскому языку. | 5-9 | ЗавловаМ.В. |
|  | 14.11 | Конкурс «Моя тетрадь, мое лицо». | Привитие аккуратности и саблюдение орфографических норм заполнения тетрадей. | Выявление самых аккуратных тетрадей в классах. | 5-9 | ШакироваИ.Р.  Гарматина О.А.  Мирных А.В.  ЗавловаМ.В. |
|  | 14.11 | Веселая грамматика на переменах. | Расширить литературный кругозор, повысить интеллектуальный уровень. | Занимательные задания по грамматике на переменах. | 5-9 | ЗавловаМ.В. |
|  | 14.11 | «Знатоки русского языка». | Развивать интерес к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время. | Письменная работа. | 5-6 классы. | ЗаваловаМ.В |
|  | 14.11 | Олимпиада по русскому языку. | Развивать интерес к русскому языку, воспитывать потребность самостоятельно изучать предмет. | Письменная работа. | 7-9 классы | ЗаваловаМ.В. |
|  | 21.11 | Интеллектуальная игра « Турнир знатоков русского языка». | Обогащение словарного запаса учащихся. | Внеклассное мероприятие по русскому языку. | 5-9 классы | Завалова М.В. |
|  | 21.11 | Закрытие недели. | Укрепление и сплочение классных коллективов. | Подведение итогов. Награждение. | 5-9 классы | Учителя предметники |

«…Литература (в любых её

проявлениях)

-дело предельно индивидуальное,

можно даже сказать - интимное…»

Цель: повысить мотивацию к обучению у учащихся 5-9 классов по предмету литература

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Цели** | **Форма проведения** | **Класс** | **Ответственные** |
| 1. | 15.11 | «Хорошо ли вы знаете пословицы?». | Развивать устную речь, мышление, смекалку, творческие и познавательные интересы детей. | Викторина по пословицам | 6 | Мирных А.В. |
| 2. | 15.11 | «В мире сказок». | Повысить мотивацию к обучению у учащихся 5-9 классов по предмету литература. | Конкурс весёлых и находчивых | 5-7 | Мирных А.В. |
| 3. | 15.11 | «Что бы  это значило?» | Совершенствовать навыки устной речи, развивать мышление, фантазию, привить интерес к слову, обогатить словарный запас меткими образными выражениями. | Познавательная игра с фразеологизмами | 5-9 | Мирных А.В. |
| 4. | 15.11 | «Ты- мне,  я-тебе». | Совершенствовать навыки устной речи, привить интерес к слову, обогатить активный и пассивный словарный запас. | Литературный конкурс | 5-9 | Мирных А.В. |
| 5. | 15.11 | «Знатоки». | Расширить литературный кругозор, повысить интеллектуальный уровень, в процессе отгадывания стимулировать желание перечитать произведение. | Литературные кроссворды | 5-9 | Мирных А.В. |

Цель: Повышение познавательного интереса учащихся 5-7 классов к предмету математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Цели** | **Форма проведения** | **Класс** | **Ответственные** |
| 1 | 16.11 | «Веселые задачки». | Развивать мышление, смекалку и познавательные интересы детей. | Устный счет. | 5 класс | Шеремета Э.С |
| 2 | 16.11 | «Сколько треугольников в квадрате?» | Повысить мотивацию к обучению у учащихся 5-7 классов по предмету математика. | Игра | 6 класс | Шеремета Э.С |
| 3 | 16.11 | «Все о матема- тике». | Развивать мышление, фантазию, привить интерес к математике. | Математический кроссворд. | 7 класс | Шеремета Э.С |
| 4 | 16.11 | «Что ? Где? Когда?» | Повышение познавательного интереса к предмету математика. | Математический турнир | 5-7 классы | Шеремета Э.С |

*"Учите историю и почитайте, пока на земле живет человек, важнее науки нет, так и знайте ."*

*Цель: повысить мотивацию у учащихся 7-9 классов по предмету история*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Цели** | **Форма проведения** | **Класс** | | **Ответственные** |
| 1 | 20.11 | Книжная выставка "По страницам истории" | Усиление интереса к истории в целом, истории нашей Родины, родного края. | Выставка | 7,8,9 | | Назарова Н.Х. |
| 2 | 20.11 | Викторина «Помнит мир спасенный» | Развивать мышление, память, коммуникативные умения при работе в группе или команде, решать поставленные задачи. | Викторина по вопросам | 7,8,9 | | Назарова Н.Х |
| 3 | 20.11 | История России в кроссвордах, шарадах и загадках | Развивать наглядно - образное мышление учащихся. | Исторические кроссворды, ребусы. | 7,8,9 | | Назарова Н.Х |
| 4 | 20.11. | "Подвиг твой вечен солдат" | Дать характеристику событий начала войны, подвести к пониманию причин поражений Красной Армии в начале ВОВ;  Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. |  | 8-9 | | Назарова Н.Х |
| 5 | 21.11 | "Моя страна Россия " | Воспитывать, патриотизм, чувство гордости за свою страну. | Показ мультфильма | 7,8,9 | | Назарова Н.Х |
| 6 | 20.11 | "Страница Истории" | Развитие творческих способностей. | Изготовление стенгазеты с детьми | 7,8,9 | Назарова Н.Х. | |

День физики и химии:

«Чудеса среди нас».

Цели:

* повысить интерес школьников к изучению предмета;
* вызвать у них положительные эмоции;
* показать с помощью наглядных опытов увлекательность и полезность изучения физики и химии;
* обогатить кругозор учащихся дополнительными знаниями.

План мероприятия

* Показ серии «опытов-фокусов» по физике и химии
* Показ применения химии и физики на практике и в быту (11:10-12:00)
* Показ ученикам 7-8 класса мультфильма «Кролик-химик» (13:00-13:40).

Каждый учащийся школы стал активным участником всех мероприятий, попробовал себя в разных направлениях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения Предметной декады: «Вдохновение» были разнообразны: конкурсы, олимпиада, презентации, тематические линейки, интеллектуальная игра, викторина , решение кроссвордов, показ опытов и т.д. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Декада проведена в указанные сроки, согласно утвержденному плану. Таким образом, внеклассная работа по предметам способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, повышению уровня мотивации изучения предметов. В будущем году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. Согласно плану МО учителей предметников была проведена Методическая неделя учителей предметников.

***План проведения методической недели учителей - предметников***

***(26.02. – 02.03. 2017-2018 уч. г.)***

*Тема: «Совершенствование педагогического мастерства учителей путем реализации современных педагогических технологий на уроках».*

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителей, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность , развитие положительной мотивации к обучению. Задачи:

* Пополнение « методической копилки» учителей знаниями об инновационных технологиях, формах и методах работы с учащимися;
* Повышение творческой активности педагогов и качества проведения учебных занятий на основе внедрения компьютерных и игровых технологий;
* Освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных технологий;
* Выявление, обобщение и распространение опыта учителей.

Форма: методическая неделя, в рамках которой проводятся уроки по теме методической недели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Сроки проведения** | **Предмет** | **Тема** | **Учитель** | **Место проведения** |
| 6 | 01.03.  2 урок | Литература | «Путешествие в сказку».  Здоровье сберегающие технологии | Мирных А.В. | Кабинет русского языка |
| 7 | 27.02.  3 урок | Математика | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.  Технология проблемного обучения | Шеремета Э.С. | Кабинет математики |
| 7 | 02.03.  3 урок | История | «Русь под монголо-татарским игом».  ИКТ | Назарова Н.Х. | Кабинет истории |
| 9 | 28.02.  7 урок | Информатика | «Обучение печати при помощи специальных программ».  Игровые технологии | Баюрак М.С | Компьютерный кабинет. |
| 8 | 02.03  4 урок | Литература | Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова.  Метод проектов | Завалова М.В. | Кабинет русского языка |

В ходе проведения методической недели учащиеся узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Методическая неделя в школе – это праздник длиною в 5 дней. Активное участие приняли все: и ученики, и учителя.

Программа проведения тематической декады отразила различные формы и методы учебной деятельности. Уроки способствовали активизации мыслительной деятельности учащихся и раскрытию их творческого потенциала. Все учителя в ходе недели проявили хорошие организаторские способности, создавали творческую атмосферу, использовали на уроках дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряли технологию опережающего обучения. Учащиеся показали хорошие знания по предметам и умение применять их в разных ситуациях.

20.02.2018г. в нашей школе прошел отборочный школьный конкурс юных чтецов «Живая классика» в рамках VII Всероссийского конкурса. Который был организован для 2- 9 классов. Ребята готовили выразительное чтение прозаических  произведений, не входящих  в школьную программу. Участники читали наизусть поэтические и прозаические произведения северной тематики. Жюри конкурса учитывало не только выразительность чтения и  грамотную речь, но и оценивало артистизм исполнения, глубину проникновения в  образную систему и смысловую структуру текста, умение выбрать произведение. После прослушивания выступлений ребят жюри подвело итоги конкурса и присудило: 1 место-ученику 8класса ХХХ ( Чехов А.П. «Толстый и тонкий».), 2 место-ученику 6 класса ХХХ (А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»), 3 место- ученику 4 класса ХХХ М.Зощенко «Кто ваши родители»). Мы поздравляем участников школьного конкурса «Живая классика» и желаем им и дальше открывать для себя новых литературных героев и совершать интересные читательские открытия! Наиболее запоминающимся оказалось выступление учащегося 8 класса. Он показал яркий артистизм при чтении отрывка из произведения Чехова А.П. « Толстый и тонкий». «Живая классика» способствует сохранению, поддержке и популяризации русского языка, объединяет ребят и выстраивает коммуникации среди сверстников. Главная цель конкурса- заинтересовать школьников литературными произведениями и прививать любовь к чтению.При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было проведено на высоком методическом уровне. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания, взаимовыручку и неординарное решение трудных вопросов.

В 2017-2018 году учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к конкурсам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ: создана медиатека и т.д. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении следует развивать и совершенствовать. При использовании инновационных технологий учителя-предметники находят индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивают знания ребят, развивают их интеллект, отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; **с**овершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагог*** | ***Тема*** |
| Учитель информатики Баюрак М.С. | Сообщение на МО: Проведение тренировочных работ в 8-9 классах по «Деловому письму». Предметная декада: Показ серии «опытов-фокусов» по физике и химии. Показ применения химии и физики на практике и в быту |
| Учитель русского языка и литературы Завалова М.В. | К методической неделе: Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Метод проектов.Мероприятия к Предметной декаде: «День русского языка».  Выступление на педсовете по теме: «Развитие творческого потенциала учащихся во внеурочной деятельности, как один из способов формирования и развития читательского интереса».  Выступление на педсовете по теме : « Система воспитате льной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся». Выступление на МО классных руководителей по теме: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников с ОВЗ».  Сообщение на МО : «Применение современных технологий в рамках ФГОС ООО». Сообщение на МО : « Современный урок в условиях внедрения ФГОС ООО». Отборочный этап конкурса : «Живая классика». Участие в муниципальном конкурсе: «Живая классика». Промежуточная аттестация по русскому языку1полугодие 5,7,8,9 классы. |
| Педагог–библиотекарь МирныхА.В. | К методической неделе: «Путешествие в сказку». Здоровье  сберегающие технологии. Мероприятия к Предметной декаде: «День литературы».  Сообщение на МО: « Отличие современного урока от традиционного». Выступление на педсовете по теме: «Система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения». Выступление на МО классных руководителей по теме: «Работа с родителями детей девиантного поведения». Отборочный этап конкурса :«Живая классика». Участие в муниципальном конкурсе : «Живая классика». Промежуточная аттестация по русскому языку1полугодие 6 класс. |
| Учитель математики Шеремета Э.С. | К методической неделе: Умножение чисел, получены при измерении на двузначное число.  Технология проблемного обучения.  Мероприятия к Предметной декаде: «День математики». Сообщение на МО : «Структура педагогического процесса на уроке». Промежуточная аттестация по математике за 1 полугодие с 5-9 классы. |
| Учитель истории Назарова Н.Х. | К методической неделе:«Русь под монголо-татарским игом». ИКТ Мероприятия к Предметной декаде: « День истории». Образовательный урок « Парламентский урок» 8-9 классы. Правовая викторина : « Я и мои права». Промежуточная аттестация по истории за 1 полугодие с 7-9 классы. |

**Общие выводы:**

Показателями успешной работы членов секции МО можно считать:

1. Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

2. Сохранение положительной мотивации учащихся.

3. Улучшение показателей итогового тестирования по предметам.

4. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Из анализа работы методического объединения учителей вытекают следующие задачи на 2017 - 2018 учебный год:

1. направленность методической работы на повышение мастерства учителей и на достижение ими положительных результатов обучения гуманитарным предметам;

2. повышение компетентности учителей – предметников;

3. повысить эффективность и практическую направленность учебных занятий с целью повышения качества знаний обучающихся;

4. апробировать методику использования новой технологии на уроках: готовить проекты по определенным темам и их защиту.

Цель работы МО на 2018-2019 учебный год: создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей.

Работа учителей в 2017/2018учебном году в основном была продуктивной, при подведении итогов года оценена удовлетворительно.

Одной из самых распространённых форм методической работы в нашей школе является ***методическое объединение классных руководителей.***

В составе методического объединения классных руководителей 1-9 классов КГБОУ «Дудинская школа-интернат» 8 педагогов – классных руководителей, из них 3 -начальная школа (1,2-4 классы), 3 – среднее звено (5-7 классы), 2 –старшее звено (8-9 классы).

**Состав методического объединения в 2017/18 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Должность | Классный коллектив |
|  | Вишневская Ольга Валерьевна | учитель начальных классов | 1-2 класс |
|  | Иванова Виолетта Сергеевна | учитель начальных классов | 3 класс |
|  | Коломийцева Лилия Сергеевна | учитель начальных классов | 4 класс |
|  | Сибен Елена Викторовна | социальный педагог | 5 класс |
|  | Мирных Анна Викторовна | учитель русского языка | 6 класс |
|  | Тэседо Елена Чековна | учитель трудового обучения | 7 класс |
|  | Завалова Марина Валентиновна | учитель русского языка | 8 класс |
|  | Меньшикова Мария Васильевна | учитель трудового обучения, СБО | 9 класс |

Стаж работы в качестве классного руководителя: до 5 лет – 5 чел.; 5-10 лет – 1 чел.; 10-20 лет- 2 чел.

В 2017 -2018 учебном году МО классных руководителей продолжило работу по теме: ***«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»***

*Цель МО классных руководителей*:

* Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

*Перед МО классных руководителей в текущем учебном году стояли следующие задачи:*

* Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
* Оказание информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями.
* Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
* Развитие информационной культуры классных руководителей и использование информационных технологий в воспитательной работе.
* Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
* Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

За 2017 - 2018 учебный год были проведены 5 заседаний методического объединения. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, педагогические чтения, дискуссии, обмен опытом. Курировала работу методического объединения зам. директора по УВР Усольцева И.Л.

* На **1 заседании** были рассмотрены основные направления работы классного руководителя в 2017-2018 учебном году, содержание, формы и методы работы классного руководителя в современной школе. Были обозначены основные принципы планирования воспитательной работы в ОУ. Особое внимание было уделено вопросу технологии составления воспитательных планов, приоритетным направлениям воспитания, которые указаны в новых стандартах: **духовно-нравственное развитие; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**.
* **Заседание 2 было** посвящено теме «Аспекты воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения в условиях реализации ФГОС». Руководитель МО Вишневская О. В. рассказала о реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в условиях введения ФГОС. Классный руководитель 3 класса Иванова В. С. представила опыт работы по теме: «Современные формы и методы воспитательной работы с учащимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Классные руководители 1,2-9 классов представили мониторинг уровня воспитанности обучающихся на начало 2017-2018 учебного года.
* **Заседание 3** проходило в форме круглого стола. Классный руководитель 6 класса Мирных А. В. представила опыт совместной работы классного руководителя и родителей по коррекции девиантного поведения обучающихся с ОВЗ, а также дала методические рекомендации всем классным руководителям по работе с детьми «группы риска». Классный руководитель 5 класса Сибен Е.В. представила характеристику классного коллектива 5 класса, дала оценку уровню адаптации учащихся в условиях средней школы. Состоялся круглый стол, на котором классные руководители 1,2-9 классов оценили деятельность классного коллектива по итогам I полугодия, обменялись опытом работы по преодолению возникающих трудностей в работе со школьниками с ОВЗ.
* **На 4 заседании** рассмотрели 3 вопроса. По первому вопросу классный руководитель 1-2 классов Вишневская О. В. представила характеристику классного коллектива 1-2 классов, уровень адаптации учащихся в условиях начальной школы.По второму вопросу классный руководитель 8 класса Завалова М. В. представила опыт совместной работы классного руководителя и воспитателя ГПД Трембач Л. А. по развитию познавательных и творческих способностей у обучающихся 8 класса, дала классным руководителям методические рекомендации по организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.По третьему вопросу классный руководитель 9 класса Меньшикова М. В. представила данные уровня сформированности личностно-значимых качеств выпускников 9 класса, уровень социальной адаптации и их дальнейшего самоопределения.
* На заключительном **5 заседании,** классные руководители 1,2-9 классов представили карты оценки классного коллектива за II полугодие. Классный руководитель 4 класса Коломийцева Л. С. представила анализ работы по формированию классного коллектива 4 класса. Руководитель МО подвела итоги работы МО классных руководителей за год, намечены цели работы, определены задачи на следующий 2018-2019 учебный год.

Также на заседаниях МО рассматривались общие и организационные вопросы:

* Содержание деятельности классного руководителя.
* Требования к ведению документации.
* Мониторинг уровня воспитанности школьников.
* Организация работы с детьми «группы риска».

Все заседания проводились своевременно, оказывалась методическая помощь начинающим классным руководителям Сибен Е. В.,Мирных А.В.

Планирование воспитательной работы в классном коллективе строится классными руководителями в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы. Цели и задачи определяются исходя из характеристик классных коллективов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и содержит обязательные разделы:

* Характеристика классного коллектива
* Цели и задачи воспитательной деятельности
* Основные направления и дела классного коллектива
* Индивидуальная работа с учащимися
* Работа с родителями
* Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса

**Цели и задачи работы классных руководителей в 2017/18 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кл. рук- ль | Цели воспитательной работы | Задачи на 2017/18 учебный год |
| 1-2 класс  12 чел. | Вишневская О.В. | Создание оптимального уровня воспитанности в соответствие с индивидуальными психофизическими возможностями детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуально-духовного потенциала личности. | * Формирование духовных запасов личности каждого школьника с ОВЗ. * Формирование дружного коллектива. * Развитие внутренней убежденности в востребовании ребенка обществом. * Знакомство с основными моделями коммуникативного поведения. * Знакомство и отработка общепринятых норм поведения. * Вооружение учащихся основными навыками самообслуживающего труда, учебного поведения. * Развитие основ ответственности за состояние своего здоровья |
| 3 класс  13 чел. | Иванова В.С. | Создание условий для формирования коллектива и развития личности в нем; формирование навыков самоуправления, культуры общения, развитие и реализация интеллектуально-духовных свойств личности. | * Создание условий для развития творческих возможностей личности. * Формирование нравственной и духовной культуры учащихся. * Воспитание культуры межнационального общения. * Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, к своему ближнему. * Воспитание достойного гражданина страны. * Совершенствование классного коллектива как воспитательной системы. Развитие ученического самоуправления |
| 4 класс  13 чел. | Коломийцева Л.С. | Воспитание активного класса через формирование активной жизненной позиции каждого члена ученического коллектива. | * Создание благоприятных условий для формирования и гармоничного развития личности каждого ученика класса. * Стимулирование творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду школы, учреждения дополнительного образования. * Укрепление и сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни. * Расширение кругозора учащихся и развитие познавательного интереса. * Формирование общеучебных навыков и умений, необходимых при переходе в среднюю школу. |
| 5 класс  13чел. | Сибен Е.В. | Создание условий для успешной адаптации и разностороннего развития индивидуальности каждого ученика 5 класса в среднем звене. | * Способствовать сплочению классного коллектива, вести работу по преодолению конфликтов, по улучшению взаимоотношений между учащимися. * Повышение уровня воспитанности (воспитание дисциплинированности, самостоятельности и прилежания). * Формировать положительное отношение к учебе, воспитывать любовь к труду, способствовать включению школьников в разнообразную деятельность. * Укрепление связи: семья – школа, создание в классе ситуации успеха. |
| 6 класс  14 чел. | Мирных А.В. | Организация и стимулирование разнообразной (урочной и внеурочной) деятельности учащихся; сплочение класса в единый дружный коллектив. | * Повышать уровень воспитанности и культуры поведения учащихся. * Воспитывать сознательное отношение к учению и развивать познавательные интересы. * Укреплять связь: семья – школа. |
| 7 класс  14 чел. | Тэседо Е.Ч. | Повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся. | * Создание благоприятных условий для формирования личности воспитанника. * Коррекция коммуникативных навыков учащихся, умения сотрудничать и работать в команде. * Развитие навыков самооценки. |
| 8 класс  14 чел. | Завалова М.В. | Развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, культуры, творческих способностей. | * Создание коррекционно-развивающего пространства для успешного развития личности. * Сплочение классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя, коллектива работающих педагогов, учащихся и родителей. * Формирование нравственного самосознания и ответственности. |
| 9 класс  12 чел. | Меньшикова М.В. | Социальная адаптация, получение рабочей специальности, трудоустройства и дальнейшее приспособление к жизни в современном мире. | * Организовать творческую деятельность обучающихся, способствующую самопознанию и саморегуляции в учебной и внеклассной деятельности. * Содействовать включению обучающихся во внеклассную деятельность школы и организаций окружающего социума. * Помощь в профессиональном самоопределении. |

ПРОВЕДЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**1-2 класс/ Вишневская О.В.**

* **Духовно-нравственное, эстетическое воспитание:** урок-игра«Давайте познакомимся!», Классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Честность – превыше всего», «Давайте жить дружно!», «Научите нас дружить».
* **Гражданско-патриотическое, половое воспитание:** Классный час «Моя семья. Семейные традиции», классный час, посвященный государственному празднику «7 ноября – День согласия и примирения», экскурсия к памятным местам города «История моего города», классные часы с использованием ИКТ: «Мир без войны», викторина «Моя Россия».
* **Спортивно-оздоровительное воспитание:** (В рамках недели младшего школьника) Праздник «Путешествие на планету здоровья». Классный час, оформление классного уголка по теме: «Безопасность дома и на улице», игра-тренинг «Простые правила, чтобы сохранить жизнь», час здоровья «Мы со спортом часто дружим», экскурсия-наблюдение по городу «Все люди соблюдают правила дорожного движения».
* **Трудовое, экологическое воспитание:** Классный час с использованием ИКТ «Сохраним мир вокруг нас», коллективный проект «Зеленый уголок в моем классе (весенняя пересадка растений и ростков), Коллективный проект «Хлеб всему голова!».

**3 класс/ Иванова В.С.**

* **Интеллектуально-познавательная деятельность***:* классный час «Осенние посиделки», «Русский народный праздник Масленица», «День Космонавтики», коллективный проект «О космосе».
* **Спортивно-оздоровительное:** час здоровья «Мы за здоровый образ жизни», классные часы «Береги здоровье смолоду», «Ох эти вредные привычки!».
* **Трудовое воспитание и общественная деятельность:** урок-игра «Путешествие по морю любимых занятий», классный час «Кем быть?», подготовка и участие в ярмарке ко дню «Труда».
* **Нравственно-правовая деятельность:** классный час «Мои права и обязанности», урок-игра «Как сделать правильный выбор»

**4 класс/ Коломийцева Л.С.**

* **Духовно-нравственное воспитание:**«Что значит быть прилежным учеником?», классные часы «Делай хорошее для других – станешь лучше», День пожилого человека, «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Не стесняйся доброты своей» - акция «Подари сердце» (посещение мастер-класса в мастерской «Таймыр-Мастер», тематическое мероприятие в рамках недели младшего школьника «Путешествие в страну Доброты».
* **Гражданско-патриотическое воспитание:** беседы: «Дом, в котором я живу», «Россия, мы дети твои!», «День народного единства», классный час-игра ко Дню защитника Отечества «Космическое путешествие».
* **Интеллектуальное воспитание:** оформление классного уголка «Знакомьтесь, это мы!», коллективный проект «Милой мамочки портрет», классный час «Мои родные», викторина-игра «По дороге знаний или учение с увлечением».
* **Трудовое воспитание:** классные часы «Моя будущая профессия», «Кем я хочу быть», «У кого в порядке книжки и тетрадки» - рейд по сохранности учебников.
* **Эстетическое воспитание:** «Поведение и этика общения», «Мы такие молодцы!» (мастер-класс по изготовлению пиццы в «Таймыр-мастер»).
* **Физическое воспитание и формирование ЗОЖ:** конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни», беседы: «Не шути с огнем», «Профилактика простудных заболеваний», инструктажи по ТБ.

Выбранные направления и формы воспитательной работы учителей начальной школы соответствовали возрастным особенностям, интересам, потребностям личности обучающихся с ОВЗ. В течение всего учебного года школьники младшего звена принимали активное участие в классных, общешкольных и городских мероприятиях, тематических конкурсах рисунков и плакатов, конкурсах декоративно-прикладного творчества, спортивных состязаниях, городских конкурсах песни, посвященных памятным датам. Достижения ребят были отмечены дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

**СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**

В течение 2017-2018 учебного года классными руководителями среднего звена были проведены тематические классные часы в соответствие с основными направлениями воспитательной работы согласно плану классных руководителей и рекомендациям Министерства образования Красноярского края. Наиболее интересными по оценке учащихся были:

**5 класс/ Сибен Е. В.**

* **Основы социализации и общения:** тест-беседа «Знакомый, приятель, товарищ и друг», практический классный час «Нос задирать – друзей потерять».
* **Личностное развитие:** беседа «Хорошее и плохое в человеке», классный час «Вот и стали мы на год взрослей».
* **Охрана здоровья и физическое развитие:** игровой практикум «Хорошо здоровым быть!».
* **Трудовое воспитание:** практический классный час «Операция: ну, мусор, погоди!».
* **Патриотическое и гражданское воспитание:** беседа «Великой Победе посвящается».

**6 класс/ Мирных А. В.**

* **Личностное развитие:**классные часы: «Учимся работать дружно», «Добротой себя измерь», «Как жить вместе и не ссориться».
* **Основы социализации и общения:** «Учимся беседовать», «Сочувствие».
* **Охрана здоровья, физическое развитие:** классный час с участием медсестры школы «Твоя осанка. Как быть красивым», «Что такое витамины?».
* **Патриотическое и гражданское воспитание:** «На страже Родины моей».

**7 класс/ Тэседо Е. Ч**.

* **Личностное развитие:** классные часы «Кодекс дружбы», «Мое настроение. От чего оно зависит».
* **Гражданско-патриотическое воспитание**: классные часы «Родина одна у человека», экскурсия «Памятные места моего города».
* ***Охрана здоровья и физическое развитие:*** «Спорт – основа здоровья», «Важные правила сохранения здоровья».

Организация деятельности классных коллективов классными руководителями среднего звена способствовала развитию творческой и познавательной активности учащихся данной возрастной группы. За участие в общешкольных и городских мероприятиях были отмечены:

**5 класс:** благодарность (Я. Н., Л. Л., Т. В.) за участие в празднике осени «Луковые посиделки». Грамота за участие в школьном конкурсе песни и строя, посвященном 23 февраля. Грамота (Б. М.) за участие в конкурсе чтецов «Живая классика». Благодарность (Л. Л.) за участие в мероприятии, посвященном Международному дню родного языка «У них было слово…». Благодарность от ГДК за участие в отчетном концерте кукольного театра «Радуга».

**6 класс**: грамота за участие в школьном конкурсе, посвященному Дню защитника Отечества «Письмо солдату», грамота за «лучший рапорт» в конкурсе песни и строя, посвященному Дню защитника Отечества, грамота за победу в номинации «Хохломские блинчики» в школьном конкурсе «Украшение стола к празднику Масленица», грамота за победу в конкурсе, посвященному тематической неделе «Знатоки русского языка». Дипломы об окончании дополнительной общеобразовательной программы «Театр Петрушка» в ТМК ОУ ДПО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор».

**7 класс:** грамота за участие в школьном конкурсе рисунков «Мой любимый город» (Р. О., Т. Л., Е.), грамота за 1 место в школьном конкурсе «Самый грамотный класс», грамота за 3 место в Олимпиаде по русскому языку в рамках недели, посвященной 350-летию г. Дудинка, грамота за участие в конкурсе чтецов «Живая классика» (Р. О.), грамота за победу в номинации «Блинное кружево» в школьном конкурсе «Украшение стола к празднику Масленица».

**СТАРШАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА**

Для классных руководителей старшей школы приоритетным направлением воспитательной работы является «Трудовое воспитание» и организация профориентационной работы, оказание помощи в самоопределении и выборе будущей профессии. Классные руководители старших классов ведут целенаправленную работу в этом направлении наряду с другими, выбранными направлениями воспитательной работы, соответствующих данной возрастной группы обучающихся с ОВЗ.

**8 класс/ Завалова М. В**.

* **Личностное развитие:** «Ты и я – мы одной крови», «Мои обязанности», «Ты в моей судьбе».
* **Основы жизнеобеспечения:**«Человек в обществе», «Права гражданина».
* **Профессиональная ориентация и трудовое воспитание:** «Кем я вижу себя в будущем», «Бережное отношение к результатам своего труда».

**9 класс/ Меньшикова М. В.**

* **Патриотическое, правовое воспитание:** «Любовь к Родине!», «Правовая ответственность несовершеннолетних».
* **Трудовое воспитание и профориентация:** «Я – выпускник школы», «Кто любит труд, того люди чтут», «Кем быть? Выбор профессии».
* **Эстетическое воспитание:** изготовление поздравительных открыток, подарочных сувениров к календарным праздникам педагогам и родителям, для одноклассников – именинников.

Учащиеся старшей возрастной группы проявили свою активность в городских и школьных конкурсах, спортивных мероприятиях.

**8 класс:** грамота за 1 место в международном конкурсе «Радуга творчества», диплом за участие в городском конкурсе «Мир поделок», грамота за 1 место в школьном конкурс «Смотр песни и строя», диплом за участие в городском спортивном мероприятии «Движение без границ», грамота за 1 место в школьном конкурсе рисунков «Предчувствие весны», диплом за участие в городском конкурсе поделок «Чудеса своими руками», диплом за участие в муниципальном конкурсе чтецов «Живая классика».

**9 класс**: участие в дне самоуправления «День учителя», благодарность за участие в школьном празднике «День матери». Благодарность за участие в школьном конкурсе песни и строя, посвященном Дню защитника Отечества.

Изучение анализа работы классных руководителей за 2017-2018 учебный год показывает, что большинство классных руководителей анализируют свою деятельность полно и детально, раскрывают работу по основным направлениям воспитательной работы, показывают организованность и достижения классного коллектива и отдельных учащихся, включают полную оценку уровня воспитанности учащихся на начало и конец учебного года, представляют сравнительный диагностический мониторинг показателей уровня воспитанности.

Анализ деятельности классных руководителей за 2017-2018 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень, все классные руководители изучают теоретическую литературу, планируют свою воспитательную работу, учитывая индивидуальные возрастные особенности обучающихся, используют разнообразные, в том числе инновационные формы организации воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В течение 2017-2018 учебного года классными руководителями велась индивидуальная обязательная документация учащихся, в которой отражались индивидуальные особенности и проблемы воспитания учащихся, намечались пути их преодоления:

* Личное дело.
* Дневник индивидуального сопровождения.

Проверка качества ведения документации показала, что классные руководители регулярно заполняют классный журнал в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов, своевременно заполняют учетную ведомость успеваемости и посещаемости учебных занятий, оформляют личные дела обучающихся. В 2017-2018 учебном году классные руководители 1,2 – 9 классов в срок представляли необходимые документы для рассмотрения на заседаниях ШПМПк, совета по профилактике правонарушений, консультаций врача-психиатра, ТПМПк.

**Данные о занятости учащихся во внеурочное время в 2017-2018 учебном году**

Классные руководители в системе работают с учреждениями дополнительного образования с целью занятости детей во внеурочное время, а также развития мотивации личности к познанию и творчеству. Внеурочная деятельность дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. Внеурочная деятельность направлена на свободный выбор каждого ребенка того направления деятельности, которое бы отвечало его потребностям, возможностям и интересам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | классы, общее количество учащихся | | | | | | | |
| 1-2 кл.  12 чел. | 3 кл.  8 чел.  + 5 чел.  (инд.об) | 4 кл.  13 чел. | 5 кл.  12 чел.+1  (инд.об) | 6 кл.  12 чел.+2  (инд.об) | 7 кл.  12 чел+2  (инд.о) | 8 кл.  13  чел+1  (инд.о) | 9 кл.  11 чел  +1 чел (и.о) |
| Художественно-эстетическое | 2 | 2 | 5 | 4 | 6 | 5 | 1 | 4 |
| Декоративно-прикладное творчество |  | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | - |
| Физкультурно-оздоровительное | - | - | 2 | 8 | 10 | 2 | 5 | 5 |
| Театральное творчество |  | 2 | 2 | 12 | 2 | - | 2 | 2 |
| Техническое творчество | - | 2 | - | 5 | 11 | 3 | 1 | 3 |
| Общественно-полезная деятельность в ГПД | 2 | - | - | 12 | - | - | 3 | - |

Занятость учащихся школы в кружках и секциях школы, а также учреждений дополнительного образования в 2017-2018 учебном году составила 86%. Не вовлечены в кружки и секции, общественно-полезную деятельность учащиеся 1-2 класса (5 чел.), 4 класс (2 чел.), 7 класс (2 чел.), 8 класс (2 чел.), 9 класс (2 чел.). Классному руководителю Вишневской О. В. в следующем учебном году выявить предпочтения детей и определить детей в городские учреждения дополнительного образования. Заваловой М. В., Тэседо Е.Ч., направить работу на организацию деятельности обучающихся, не имеющих устойчивых интересов в свободное от учебы время.

**Индивидуальная работа с учащимися**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание работы проделанной работы* | *Классный коллектив, классный руководитель* | | | | | | | |
| 1-2 класс  Вишневская О.В. | 3 класс  Иванова В.С | 4 класс  Коломийцева Л.С. | 5 класс  Сибен Е.В. | 6 класс  Мирных А.В. | 7 класс  Тэседо Е.Ч. | 8 класс  Завалова М.В. | 9 класс  Меньшикова М.В. |
| Индивидуальные беседы по формированию учебной мотивации, активной жизненной позиции | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Изучение изменений в поведении детей «группы риска, состоящими на ВШУ | - | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| Предоставление необходимых документов для рассмотрения на заседаниях ШПМПк, административной комиссии и заседаниях школьного совета по профилактике правонарушений, консультации врача-психиатра | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| Индивидуальная работа с семьей | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |

Индивидуальная работа с детьми ведется в тесном контакте с родителями, определяя единую линию воспитательного воздействия, опираясь на сильные стороны личности школьника. Классными руководителями в содружестве со специалистами социально-психологической службы ведется планомерная, целенаправленная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В течение 2017-2018 учебного года классными руководителями, совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом посещены квартиры детей, состоящих на ВШУ, семьи СОП, семьи, состоящие на профилактическом учете. В течение учебного года проводились беседы, консультации родителей. Дети, состоящие на ВШУ, привлекались к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Реализованы профилактические и оздоровительные мероприятия с детьми, имеющими грубые поведенческие нарушения, тяжелые нарушения эмоционально-волевой сферы, психопатоподобное поведение. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности школьников, педагогами ведется контроль за посещаемостью учебных занятий.

На начало 2017-2018 учебного года на учете в ИДН состояли 5 человек, на конец учебного года – 4 человека. В течение года был сняты с учета Г. А. (5 класс), К. (7 класс), поставлен на учет в ИДН С. Д. (9 класс) и З. А. (8 класс), выбыл из ОУ К. Платон.

Ученики, состоящие на внутришкольном учете: на начало учебного года – 27 человек, на конец года – 28 человек, поставлен на учет Павлов Д. (3 класс).

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении: начало года – 7 семей, на конец года – 5 семей СОП: С. Р. (2 класс), Г. Р. (4 класс), Л. Л. (5 класс), К. Л. (6 класс), Ю. (6 класс). В течение года сняты с учета: семья Л. А. (4 класс).

Классным руководителям учащихся, состоящим на учете в ИДН и ВШУ необходимо в следующем 2018-2019 учебном году запланировать индивидуальную работу с данными учащимися с учетом возрастных особенностей. Учесть индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

**Организация работы с родителями учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | | | | | | |
| **Работа с родителями** | **Внутриклассные** | Участники | Ответственный | **Общешкольные** | Участники | Ответственный |
| Анкетирование, паспортизация семей | Классные руководители 1,2 – 4 классов, 5-9 кл. (вновь пришедшие дети) | Составление актов обследования жилищно-бытовых условий семей | Классные руководители 1,2- 9 классов | Анкетирование, паспортизация семей  Организация совместных дел, мероприятий | Классные руководители 1,2 – 4 классов, 5-9 кл. (вновь пришедшие дети)  Классные руководители 1,2- 9 классов |
| Организация совместных дел, мероприятий | Классные руководители 1,2- 9 классов | *классные руководители*  *1,2-4,8кл..* |
| Встречи и беседы с родителями об успеваемости и поведении | Классные руководители 1,2- 9 классов | Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания, оказание возможной социальной, психологической и педагогической помощи | Классные руководители 1,2- 9 классов  соц.педагог Сибен Е.В.  педагог-психолог Ошева И.И. | Встречи и беседы с родителями об успеваемости и поведении | Классные руководители 1,2- 9 классов |
| Изучение социально-психологических особенностей семьи, характера взаимоотношений, ранняя диагностика семей СОП | Классные руководители 1,2- 9 классов | Общешкольные родительские собрания | Администрация школы  Классные руководители 1,2- 9 классов  соц.педагог Сибен Е.В.  педагог-психолог  Ошева И.И.  Инспектор ИДН | Изучение социально-психологических особенностей семьи, характера взаимоотношений, ранняя диагностика семей СОП | Классные руководители 1,2- 9 классов |
| Сбор и предоставление документов в ТПМПк, учреждения здравоохранения, социальной защиты | Классные руководители 1,2- 9 классов | Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»  Праздники: «День Матери», «Новый год», «8 марта», «Прощание с начальной школой», «Выпускной 9 класса» | Классные руководители 1,2- 9 классов | Сбор и предоставление документов в ТПМПк, учреждения здравоохранения, социальной защиты | Классные руководители 1,2- 9 классов |

Классные руководители при организации работы с родителями уделяют большое внимание оказанию помощи детям и семьям учеников с ограниченными возможностями здоровья, изучены семьи обучающихся. В течение всего учебного года классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями с целью решения вопросов обучения и воспитания индивидуального и общего характера, разрешения спорных вопросов. Педагогическое сопровождение и знакомство родителей с методами педагогической коррекции происходит на индивидуальных консультациях и родительских собраниях. С сентября 2017 года по май 2018 года поддерживалась телефонная связь с родителями, проживающими в поселке через администрацию поселков с целью решения срочных вопросов индивидуального характера. В конце учебного года классные руководителипровели классные родительские собрания об организации летнего отдыха детей и сообщили об итогах окончания учебного года. В течение 2017-2018 учебного года родителям были розданы пригласительные билеты на общешкольные мероприятия: торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», Праздники: «День Матери», «Новый год», «8 марта», «Прощание с начальной школой», «Выпускной 9 класса». Отмечается активное участие родителей в выставке-продаже сувениров, выполненных учащимися школы в рамках «Недели трудового обучения».

В течение 2017-2018 учебного года было проведено 5 общешкольных родительских собраний. Явка родителей составляет более 50 %, что является поводом для целенаправленной работы в этом направлении в следующем учебном году.

**Мониторинг уровня воспитанности.**

Оценку уровня воспитанности учащихся своего класса классные руководители проводят в начале и конце учебного года, с целью определения первоочередных задач и оценки эффективности индивидуальной воспитательной работы.

Классные руководители 1,2 – 9 классов представили данные диагностики уровня воспитанности учащихся за 2017-2018 учебный год, провели полный анализ диагностических данных, провели сравнительный диагностический мониторинг на начало и конец учебного года.

Изучив показатели уровня воспитанности учащихся школы, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся начальной школы преобладает средний уровень воспитанности. В классных коллективах 3-4 классов имеются показатели, соответствующие показателю уровня воспитанности «ниже среднего», «выше среднего».

У учащихся среднего и старшего звена также наибольший процент приходится на показатели «среднего» уровня и «выше среднего» уровня.

**Выводы по результатам анализа работы методического объединения**

1. Мо классных руководителей функционирует стабильно в режиме развития, все заседания проводятся своевременно, классными руководителями используются разнообразные формы выступлений.
2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы школы, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.
3. Качество образовательных и воспитательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
4. В результате данного анализа методическая работа, запланированная в 2017-2018 учебном году, выполнена успешно. Отдельные замечания и недостатки в работе МО будут предметом последующей работы.
5. В 2018-2019 учебном году МО продолжит работу **по теме: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».**

***Методическое объединение учителей технологии, социально - бытовой ориентировки и физической культуры***

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа объединения учителей технологии социально-бытовой ориентировки и физкультуры была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа методического объединения учителей технологии в 2017 – 2018 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся:  ***«Совершенствование качества преподавания технологии, СБО и физкультуры через профессионально - личностный рост педагога»***

*Цель:* совершенствование методики преподавания, повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение профессионально-личностного самоопределения педагога в образовательном пространстве школы.

*Задачи:*

* *внедрять в учебный процесс инновационные педагогические технологии;*
* *продолжать разрабатывать и апробировать учебные программы согласно ФГОС;*
* *совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства;*
* *продолжить работу по  развитию интересных  и перспективных направлений: проведение методической недели, недели технологии и профориентации, совершенствование индивидуальной работы;*
* *применять на уроках СБО и технологии ИКТ;*
* *продолжить работу по развитию у учащихся навыков самостоятельности, умения преодолевать трудности при выполнении практических заданий, учить правильно, расходовать материалы, вовлекать каждого учащегося в творческий процесс.*

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой учителя технологии стремились использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить поставленные проблемы и задачи.

**Кадровый состав методического объединения:**

В 2016 – 2017 учебном году в составе МО технологии, СБО и физкультуры работало5 человек:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О.*  *педагога* | *Занимаемая*  *должность* | *Квалификационная категория* | *Тема самообразования* |
| *Меньшикова Мария Васильевна* | Учитель штукатурно-малярного дела и СБО | Соответствие занимаемой должности | Социально – трудовая адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| *Кичук*  *Валентина*  *Михайловна* | Учитель МОП и СБО | Соответствие занимаемой должности | Социальная направленность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| *Тэседо Елена Чековна* | Учитель швейного дела и ДПИ | Соответствие занимаемой должности | Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности. |
| *Бетту Андрей Степанович* | Учитель столярного дела, рыболовство и охота | Соответствие занимаемой должности | Современные подходы к организации коррекционно- развивающего обучения в 5-9 классах на уроках столярного дела. |
| *Эспок Павел Степанович* | Учитель физкультуры | Соответствие занимаемой должности | Подвижные игры, как средство совершенствования координации учащихся начальных классов. |

В 2017-2018 учебном году проведено 5 заседаний МО учителей технологии. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов трудового обучения и профориентации школьников. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса. Большое внимание на заседаниях методического объединения уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, анализу и мониторингу ЗУН учащихся, повышению познавательной активности и качества знаний, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

На первом заседании МО утвердили список учащихся нуждающихся в индивидуальных программах обучения по СБО и технологии:

***5 класс:*** *Б.Светлана, Я. Денис, Ц. Екатерина* (МОП, СБО, ДПИ) педагоги Кичук В.М., Меньшикова М.В. Тэседо Е.Ч.

***7класс:*** *П. Анастасия* (ШД, СБО) педагоги Тэседо Е.Ч., Кичук В.М.

***8класс:*** *А. Фёдор,* (столярное дело, СБО) педагоги Бетту А.С. Кичук В.М.

*Т. Иван*, (Швейное дело, ДПИ, СБО) - педагоги Тэседо Е.Ч., Меньшикова М.В.

***9 класс:*** *С. Алексей*, (МОП, СБО, ДПИ)- педагоги Кичук В.М., Тэседо Е.Ч.

*К.Алексей*, (ШМД, СБО, ДПИ)- педагоги Меньшикова М.В., Тэседо Е.Ч.

Руководитель методобъединения оформила информационный стенд « Труд – основа жизни», где ярко и доступно представлены трудовые направления школьных мастерских.

На втором заседании учитель технологии А.С. Бетту сообщил о развитии социально - трудовых компетенций учащихся 5-9 классов на уроках рыболовства и охоты. Тэседо Е.Ч. ознакомила с результатами работы над темой самообразования «Творчество, как универсальный путь развития и коррекции личности ребенка с ОВЗ» и сделала подробные выводы.

На третьем заседании МО учитель технологии Меньшикова М.В. рассказала о завершающем этапе работы по теме самообразования «Социально – трудовая адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

Педагоги технологи обсудили и утвердили итоговые тестовые и практические задания для учащихся 9 класса по предмету «Социально – бытовая ориентировка», «ДПИ», «Рыболовство и охота».

Четвертое заседание: инструктор по труду Ошева И.И. прочитала доклад «Помощь в профессиональном выборе и планировании жизненных и профессиональных перспектив выпускников школы». Учителя обсудили мероприятия по подготовке и проведению предметной недели технологии и профориентации, а также утвердили сценарий «Праздника Труда» и оформление стенда профориентации. Был утвержден экзаменационный материал по технологии (трудовые профили: штукатурно-малярное дело и младший обслуживающий персонал)

***Выступления на ШПМПК и педсоветах:***

ШПМПК: Меньшикова М.В.- «***Уровень сформированности трудовых и социально-бытовых навыков обучающихся на дому по индивидуальной программе»*** *(Л.А, Б.К., Л.А.)*

Кичук В.М. ***–«Результаты обучения и реальные возможности обучающегося на дому по индивидуальной программе»*** *(Б. К.)*

Педсоветы: Тэседо Е.Ч. – ***«Формирование познавательной активности учащихся средствами внеурочной деятельности по предмету «Технология»***

Меньшикова М.В.-***«Итоговая аттестация учащихся выпускных классов по технологии и социально - бытовой ориентировке за 2014-2017 учебные годы»***

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования педагога на различных этапах его жизненного пути.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

Завершена работа по теме самообразования учителя Меньшиковой М.В. «Социально – трудовая адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Сделаны выводы и представлено заключение. Представлена новая тема: «Формирование самостоятельности учащихся при выполнении практических работ на уроках технологии и СБО через использование инструкционных и технологических карт»

На заключительном этапе работа над самообразованием учителей: технологии – Бетту А.С. «Современные подходы к организации коррекционно - развивающего обучения в 5-9 классах на уроках столярного дела».

Физкультуры - Эспок П.С. «Подвижные игры, как средство совершенствования координации учащихся начальных классов».

**Повышение педагогического мастерства. Обобщение и распространение педагогического опыта.**

Повышение педагогического мастерства неотъемлемая часть педагогической работы. Во-первых, это курсы повышения квалификации на базе городского научно-методического центра, краевого института повышения квалификации учителей. На сегодняшний день возможно дистанционные интернет-курсы повышения квалификации.

Во-вторых, семинары, педагогические советы, консультации, круглые столы на актуальные для педколлектива темы.

Учитель Меньшикова М.В.- прошла 48 часовые курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональный стандарт педагога: изменение требований педагогической деятельности».

**Методические копилки**

Неотъемлемой частью достижения стабильных результатов качества ЗУН у обучающихся 5-9 классов является пополнение методической копилки учителей

* *разработками уроков:*

**ШМД** *(учитель Меньшикова М.В.)* **–** «Простая и улучшенная штукатурка»-5кл.,«Основные операции простой штукатурки»-5кл. «Окраска поверхности водными составами»-5кл., «Отливки из гипса»-5кл., «Трафареты. Виды трафаретов»-5кл. **«**Фактурная отделка поверхности декоративными составами»-9кл.

**СБО** *(учитель Меньшикова М.В.)*«Прави­ла пове­дения за столом»- 5кл., «Состав семьи уча­щегося»-5кл., «Виды и значе­ние тор­говых предпри­ятий»-6кл., «Значение опрятно­го вида человека»-6кл., «Уход за мебе­лью» -7кл.,«Домаш­няя ап­течка»-7кл.,«Управление образования города»-8кл., « Планирование бюджета семьи»-9кл.

**ШВЕЙНОЕ ДЕЛО,** *(учитель Тэседо Е.Ч.)* - «Понятие о ткацком производстве», « Виды карманов. Назначение», «Фасоны фартуков», «Машинные работы» - 6 класс;«Приспособления к швейной машине», «Свойства химических волокон», «Сатиновое переплетение», «Саржевое переплетение», «Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника», «Сравнение свойств льняных и х/б тканей», «Шерстяное волокно и его свойства», « Вязание крючком. Основные виды петель» - 7 класс;«Синтетические волокна», «Виды отделки легкой одежды – оборки, рюши, воланы правила раскроя», «Оборки, рюши, воланы правила раскроя» - 8 класс.

*контрольно - измерительным материалом:*

**ШМД –**Самостоятельные работы по штукатурно-малярному делу за 1-4 четверть, 5,9 класс, переработаны согласно педагогической дифференциации учащихся.

**СБО -** самостоятельные работы по итогам 1-4 четверти 5-9класс переработаны согласно педагогической дифференциации учащихся

**ШВЕЙНОЕ ДЕЛО, ДПИ** *(учитель Тэседо Е.Ч.)* **-** самостоятельные работы по итогам 1-4 четверти 6-8 класс переработаны согласно педагогической дифференциации учащихся.

* *презентациями*

**ШМД -** «есть много профессий хороших и нужных»**,** «лучший в строительной профессии»**,** «Барельефы»**,** «Новые строительные материалы»

**СБО -** «Помощь родителям и воспитателям в уходе за малышами», «Семья. Российская семья», «Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы», «Средства связи», «Бюджет семьи. Доходы и расходы».

* *Дидактические игры:*

**ШМД –** «Малярные кисти», «инструменты для подготовки поверхности под окраску», «Виды штукатурки», «Найди ошибку».

**МОП, СБО –**«Приготовление салата из свежих овощей», «Украшение из овощей», «Приготовление макаронных изделий», «Тесто дрожжевое», «Сервировка стола к обеду».

* *Инструкционными и технологическими картами:*

**ШМД –** инструкционная карта «Подготовка деревянной поверхности под окраску неводными составами», «Отделка поверхности декоративными составами», «Изготовление трафаретов», «Отливка из гипса и цемента».

**СБО-**технологическая карта «Приготовление блинов»,«Сервировка стола к завтраку»«Приготовление макарон с овощами», «Приготовление салата овощного», «Приготовление яично-сырных шариков»

**Выполнение практических заданий и производственных заказов.**

**ШМД -** На уроках штукатурно - малярного дела учащиеся 5,9 класса выполнили практические задания:

Темы: «Окраска поверхностей водными и неводными составами» - частичная окраска стен на лестнице. Шпатлевание, оклеивание обоями и окраска оконных и дверных проемов 2-4эт. Окраска неводными составами полов в складских помещениях школы. При выполнении практических работ по теме «Ремонтные работы» частичный ремонт коридора 4эт.,частичный ремонт потолка и стен спортивного зала.

**ШВЕЙНОЕ ДЕЛО -** Учащимися изготовлено и отремонтировано: прихватки для работы на кухне, шторы (изготовление, ремонт), ремонт школьной одежды, фартуки для дежурства в столовой, обработка боковых срезов скатерти, пошив косынок, петелек для полотенец, и другие работы по мелкому ремонту. На протяжение учебного года учащиеся швейного дела ремонтировали школьную одежду, для ребят проживающих в интернате.

**СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО** – изготовлено: уборочный инвентарь, детские игрушки, разделочные доски, скамейки; отремонтировано: ученические парты, скамейки, отреставрировали учительские стулья, шкафы, тумбочки.

**Результаты выпускных экзаменов учащихся 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Фамилия, имя* | *Профиль ТО* | *теория* | *практика* | *итоговая оценка* |
| 1 | В. Лилия | ***Младший обслуживающий персонал***  ***Штукатурно-малярное дело*** | 4 | 4 | 4 |
| 2 | П. Герман | 5 | 5 | 5 |
| 3 | С. Алексей | Индивидуальный билет | Индивидуальное задание |  |
| 4 | Н. Маргарита | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Л. Артур | 5 | 5 | 5 |
| 6 | К. Алексей | Индивидуальный билет | Индивидуальное задание |  |
| 7 | П. Денис | ***Младший обслуживающий персонал*** | 5 | 5 | 5 |
| 8 | П. Владислав | 5 | 4 | 4 |
| 9 | С. Данил | 5 | 4 | 4 |
| 10 | Х. Данил | 5 | 5 | 5 |

Педагог Меньшикова М.В., подготовила наглядный и дидактический материал, инструменты и материалы, инвентарь, приспособления и средства, учебный кабинет, мастерскую для успешной сдачи теоретической и практической части экзамена.

Успешно прошла итоговая аттестация по СБО в форме зачёта: тестовые задания-теоретическая часть и практические задания по темам: «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание».

Учащиеся 9 класса успешно защитили свои изделия по декоративно - прикладному искусству. На зачете ребята представили перекидной календарь, рассказали последовательность выполнения, необходимые инструменты и материалы, правила техники безопасности.

**Мониторинг качества ЗУН по технологии и СБО за 2015 -2018 учебные годы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | 2015  2016 | 2016  2017 | 2017  2018 | примечание |
| 9 | **ШМД** | Меньшикова М.В. | 50% | 50% | 58% | К. А.- обучение по инд. программе |
| 5 |  |  | 79% |  |
| 9 | **МОП** | Кичук В.М. | 88% | 100% | 100% | С. А.- обучение по инд. программе |
| 5 |  |  | 100% | Б. С.  Ц. Е. - обучение по инд. программе  Я. Д. |
| 5 | **СБО** | Меньшикова М.В. |  |  | 80% | Ц. Е. - обучение по инд. программе |
| 5 | Кичук В.М. |  |  | 100% | Б. С. - обучение по инд. программе  Я. Д. |
| 6 | **СБО** | Меньшикова М.В. |  | 50% | 55% |  |
| 6 | Кичук В.М. |  | 67% | 75% | К. М. - обучение по инд. программе с 3 четв. |
| 7 | **СБО** | Меньшикова М.В. | 85% | 85% | 74% |  |
| 7 | Кичук В.М. | 70 % | 67% | 100% | П. А.- обучение по инд. программе |
| 8 | **СБО** | Меньшикова М.В. | 80% | 85% | 74% | Т. И.- обучение по инд. программе |
| 8 | Кичук В.М. | 80% | 60% | 100% | А. Ф.- обучение по инд. программе |
| 9 | **СБО** | Меньшикова М.В. | 60% | 40% | 60% | К. А.- обучение по инд. программе |
| 9 | Кичук В.М. | 100 % | 100 % | 100% | С. А.- обучение по инд. программе |
| 6 | **Швейное дело** | Тэседо Е.Ч. |  | 66% | 47% |  |
| 7 | 65% | 75% | 72% | П. А.- обучение по инд. программе |
| 8 | 85% | 100% | 90% | Т. И.- обучение по инд. программе |
| 5 | **ДПИ** | Тэседо Е.Ч. |  |  | 100% | Б. С.  Ц. Е. - обучение по инд. программе  Я. Д. |
| 6 |  | 66% | 67% | К. М. - обучение по инд. программе с 3 четв. |
| 7 | 65% | 66% | 72% | П. А.- обучение по инд. программе |
| 8 | 95% | 100% | 100% | Т. И.- обучение по инд. программе |
| 9 |  |  | 65% | 100% | 100% | К. А.- обучение по инд. программе  С. А.- обучение по инд. программе |
| 6 | **Столярное дело** | Бетту А.С. |  | 83% | 92% |  |
| 7 | 90% | 83% | 92% |  |
| 8 | 80% | 80% | 83% | А. Ф.- обучение по инд. программе |
| 5 | **Рыболовство и охота** | Бетту А.С. |  |  | 100% |  |
| 6 |  | 100% | 83% |  |
| 7 |  | 83% | 96% |  |
| 8 | 70% | 80% | 96% | А. Ф.- обучение по инд. программе |
| 9 | 95 | 100 | 78 |  |

**Внеклассная работа**

На протяжении учебного года под руководством учителей технологии проводились внеклассные мероприятия: экскурсии, участие в творческих выставках и конкурсах разного уровня, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предмета. Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | | | |
| Учитель | Экскурсии | Общешкольные | Муниципальные,  Региональные, краевые | Результат |
| *Меньшикова М.В.* | Профэкскурсия: ВГТРК «Норильск» г. Дудинка(8-9кл.).  Дудинский центр занятости населения (8-9кл.) | Неделя технологии и профориентации |  | Подготовка и проведение |
| Итоговая школьная выставка творческих работ |  | участие |
| Рыбо- перерабатывающий комплекс «Северная гавань» (8-9кл.) |
|  |  |  |
| *Кичук В.М.* |  | Неделя технологии и профориентации |  | участие |
|  | Праздник Труда |  | Подготовка и проведение |
|  | Итоговая школьная выставка творческих работ |  | участие |
| Дудинский центр занятости населения (8-9класс) |  |  | участие |
| *Тэседо Е.Ч.* |  | Неделя технологии и профориентации |  | участие |
| Итоговая школьная выставка творческих работ |  | участие |
|  | Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Наследники традиций» | участие |
|  |  | Международный форум: «Профи-2018: цифровые интеллектуальные сервисы для Арктики» по компетенции швейное дело. | участие |
|  |  |  |
| *Бетту А.С.* |  | Праздник Труда |  | участие |
|  |  | Муниципальный конкурс «Легенды Седого Енисея» | участие |
|  | Итоговая школьная выставка творческих работ |  | участие |
|  |  | III Региональный творческий  конкурс изобразительного искусства на соискание премии им М.С. Турдагина-2016. | участие |
|  |  | XIV Региональный конкурс детского художественного творчества «Помним подвиги ваши» | участие |
|  |  |  | Городской конкурс «Катание на тарантасах» | Изготовление средства, участие в конкурсе |

**Неделя технологии и профориентации**

**ПЛАН ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОФОРИЕТАЦИИ**

Дата проведения: 23.04.2018г.- 03. 05.2018г.

Ответственный за проведение предметной недели технологии: руководитель МО Меньшикова М.В, учителя технологии: Кичук В.М., Бетту А.С., Тэседо Е.Ч.; педагог-психолог Ошева И.И., социальный педагог Сибен Е.В. педагог -библиотекарь Мирных А.В.

***Цели***:

* Расширить, систематизировать знания учащихся о профессиях;
* Способствовать развитию познавательных интересов и положительной мотивации к труду, в выборе профессии и подготовке к профессиональной деятельности;
* Сохранять школьные традиции в проведении общешкольного праздника «День Труда».
* Создавать условия для развития личности ребенка, его индивидуальности;

***План мероприятий предметной недели.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата,  время | мероприятие | Ответственный | Место проведения |
| 23.04.18  8.00  9.10.  10.00 | Оформление проф. стенда «выпускнику»  Оформление рекреации  Открытие недели технологии.  Линейка для учащихся 1-9 классов.  Выставка книг **«В поисках будущей профессии»** (1-9 кл.)  Пословицы и поговорки о труде и рабочих профессиях. (1-9 кл.) | Руководитель МО Меньшикова М.В  Руководитель МО Меньшикова М.В.  Педагог библиотекарь Мирных А.В.  Кл.руководители | Рекреация  3 этаж  библиотека |
| 24.04.18  10.20  13.00 | ***«Секреты школьных мастерских»*** *-*мастер-класс для уч-ся 1-4 кл.  ***«Я умею, я научу тебя»*** мастер-класс для уч-ся 5-7 кл. | Учитель технологии Меньшикова М.В.,  зав. мастерскими  учитель ДПИ  Тэседо Е.Ч. | Школьные мастерские  Мастерская швейного дела и ДПИ |
| 25.04.18  12.20  15.00 | ***«Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат…»***Познавательно- игровое мероприятие. (5-7 кл).  ***«Мир профессий»-*** викторина (7-8кл.) | гл. библиотекарь отдела обслуживания,  Овсянникова И.В.  Соц. педагог Сибен Е.В. | ЦДБ  Компьютерный  класс |
| 26.04.18  10.20  15.00 | Профэкскурсия: коптильный цех ***«Заря» 9кл.***  Профориентационнаяигра ***«Калейдоскоп профессий»*** (8-9кл) | Учитель физкультуры  Эспок П.Ст.  Инструктор по труду Ошева И.И. | Компьютерный класс |
| 27.04.18  12.00  15.00 | Информационный листок***«О профессиях разных, нужных и важных»***  (1-9 кл.)  ***«Ярмарка профессий»*** - квест (8-9кл.) | Кл.руководители воспитатели.  Вед.специалист ЦЗН Жукова С.В. | Рекреация  3 этаж  Актовый зал |

Неделя технологи и профориентации это подведение итогов работы методического объединения за учебный год. Подводя итоги можно сделать следующие выводы:

* Уменьшилось количество и качество работ: (отдельные педагоги выставили повторно работы учащихся;
* Ярмарка продажа прошла менее эффективно, было продано на порядок меньше изделий;
* Общешкольный праздник труда подготовлен и проведен на недостаточно высоком уровне (украшение актового зала, подготовка и проведение мероприятия)
* Очень удачными были профэкскурсии для ребят старших классов.

**Результативность образовательной деятельности по предметам.**

Качество знаний и умений по технологии, СБО, ДПИ, РО отслеживалось по результатам самостоятельных и проверочных работ, проводимых по плану и результатов итоговой аттестации по предметам.*(таблицы прилагаются)*

**Задачи на следующий учебный год.**

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность.
2. Применять на уроках технологии ИКТ.
3. Продолжить работу по  развитию интересных  и перспективных направлений: проведение методической недели, недели технологии и профориентации, совершенствование индивидуальной работы.
4. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
5. Продолжить работу по накоплению дидактического и раздаточного материала.
6. Продолжить развитие познавательной активности детей в процессе учебной деятельности.
7. Продолжить работу по развитию у учащихся навыков самостоятельности, умения преодолевать трудности при выполнении практических заданий, учить правильно, расходовать материалы, вовлекать каждого учащегося в творческий процесс.
8. Продолжить работу над методической темой: «Совершенствование качества преподавания технологии, СБО и физкультуры через профессионально - личностный рост педагога»
9. Продолжить занятия по подведению у учащихся 8 – 9 классов к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, формированию у выпускников психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

**Рекомендации:**

1.Принимать активное участие в городских, муниципальных, краевых конкурсах и творческих выставках.

2.Учителю швейного дела и ДПИ расширить ассортимент изделий на выставку и ярмарку продажу. (Прихватки, кулоны, брелоки, закладки для книг, чехлы на табуретки и т. д.)

3. Учителю МОП и СБО более ответственно отнестись к подготовке и проведению общешкольных мероприятий и экзаменов.

**Выводы**

В основном поставленные задачи на 2017-2018 учебный год выполнены. Учебные программы пройдены в полном объёме. Составленный план работы методического объединения выполнен полностью.

В целом следует отметить, что в школе учителями ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер.

Работу методического объединения следует признать удовлетворительной.

**Результаты работы методического объединения воспитателей за 2016-2017 учебный год**

Основным назначением воспитательной работы в школе-интернате является формирование личности воспитанника, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность создавать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

В 2017-2018 учебном году работа МО воспитателей строилось в соответствии с темой**: Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей   по организации социальной, идеологической и  воспитательной работы в группе продленного дня**

**Цель работы школьного методического объединения воспитателей** создание условий для личностного и профессионального роста воспитателей групп продлённого дня  средствами методической работы.

**Основные задачи работы методического объединения:**

1.Обеспечить информационную и методическую поддержку воспитателям группы продлённого дня в организации воспитательной работы в  2017/2018 учебном году;

2.Совершенствовать профессиональное мастерство воспитателей группы продлённого дня, их эрудицию и компетентность средствами методической работы и самообразовательной деятельности;

3.Пропагандировать педагогический опыт, идеи и находки

4.Внедрять инновационные, коррекционно-развивающие технологии в ежедневную практику воспитательской работы;

5.Повышать теоретический уровень воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;

6.Повышать педагогическое мастерство воспитателей, уровень их профессиональной компетентности, через взаимное посещение занятий.

7.Реализовывать творческие способности воспитателей, обобщать педагогический опыт через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;

8.Знакомство с новинками методической литературы, периодическими изданиями и интернет ресурсами в области воспитания;

Данные цели и задачи соответствуют потребностям педагогов, членов МО.

Формы работы методического объединения воспитателей подразделяются на три группы:

1. Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, отчеты воспитателей)
2. Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
3. Фронтальные (разработки мероприятий, дидактических материалов и т.д.) Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе воспитателей.

В 2017 – 2018 учебном году в методическое объединение воспитателей входило 9 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО должность | Образование | | Стаж | | Квалификация |
| **общий** | **пед. стаж.** |
| 1. | Хайновская Ирина Александровна  Воспитатель Рук-ль МО. | Высшее. ЛГУ имени А. С.Пушкина 17.02.2006г. Психолог. Преподаватель психологии | 28 лет | | 16лет | 1кв. категория |
| 2. | Трембач Людмила Алексеевна Воспитатель. | Среднее пециальноеДжетысайское педагогическое училище г. Джетысай 1989г.  Воспитатель детского сада | 43 года | | 28 лет |  |
| 3. | Сотникова Анна Васильевна  Воспитатель | Высшее.  ЛГУ имени А. С.Пушкина 17.02.2007г.  Психолог. Преподаватель психологии | 24 года | | 10 лет |  |
| 4. | Силкина Раиса Николаевна Воспитатель. | Среднее специальное  Колледж искусств г. Норильск, 1999г  Педагог - организатор досуговой деятельности | 17 лет | | 17 лет |  |
| 5. | Шакирова Ирина Радисовна  Воспитатель. | Высшее.  ЛГУ имени А.С.Пушкина 17.02.2006г.  Психолог. Преподаватель психологии | 27 лет | | 7 лет |  |
| 6. | Назарова Нигина Хазратовна | Высшее. Восточный институт экономики управления и права  г.Уфа 2007 г.  респ. Башкортостан  преподаватель истории | 12 лет | | 5 лет |  |
| 7. | Болина Елена Викторовна  Воспитатель | Высшее, ЛГУ имени А.С.Пушкина юриспруденция | 7 л. 6 м. | | 7 л. 6 м. |  |
| 8. | Челбогашева Ирина Григорьевна | Новокузнецкий педагогический институт 1997г. Преподаватель русского языка и литературы | 23г. | | 23г. |  |
| 9. | Фелькер Евгения Игоревна | Среднее специальное Таймырский педагогический колледж 2013г Преподавание в начальных классах | 5 лет | | 4 г. |  |
|  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО должность | Повышение квалификации |
|
| 1. | Хайновская Ирина Александровна  Воспитатель Рук-ль МО. | Профессиональная переподготовка в  «Московском психолого-социальном университете» филиал в г. Красноярске по специальности учитель-дефектолог от 12 мая 2015г.  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» 2016г.  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования  «Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на ступенях начального и основного общего образования: управление разработкой и мониторинг результатов воспитания» 2016г.  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования Норильский филиал «ТРИЗ: современная образовательная практика в достижении результатов образования обучающихся» ноябрь 2017г.  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования  «Духовно-нравственное развитие обучающихся: обновление практик воспитания» апрель 2018 г.  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования  «Профессиональный стандарт педагога: изменение требований к педагогической деятельности» март 2018 г. |
| 2. | Трембач Людмила Алексеевна Воспитатель. | -Профессиональная переподготовка в «Московском психолого-социальном университете» филиал в г. Красноярске по специальности учитель-дефектолог от 12 мая 2015г.  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» 2016г |
| 3. | Сотникова Анна Васильевна  Воспитатель. | -Профессиональная переподготовка в «Московском психолого-социальном университете» филиал в г. Красноярске по специальности учитель-дефектолог от 12 мая 2015г.  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» 2016г  - в Норильском филиале Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования « Красноярского краевого институтеа повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования» по программе: «Основы компьютерной грамотности: практико-ориентированный курс для работников образования (операционная система, офисные технологии, интернет, цифровые образовательный ресурсы) 2017г. |
| 4. | Силкина Раиса Николаевна Воспитатель. | - Педагогический университет «Первое сентября»  - АНМЦ «Развитие и коррекция» 2013г по программе Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в коррекционной школе-интернате»  -Профессиональная переподготовка в «Московском психолого-социальном университете» филиал в г. Красноярске по специальности учитель-дефектолог от 12 мая 2015г.  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» 2016г  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования  «Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на ступенях начального и основного общего образования: управление разработкой и мониторинг результатов воспитания» 2016г. |
| 5. | Шакирова Ирина Радисовна  Воспитатель. | - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» 2016г  -Профессиональная переподготовка в «Московском психолого-социальном университете» филиал в г. Красноярске по специальности учитель-дефектолог 2016г.  Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования Норильский филиал «ТРИЗ: современная образовательная практика в достижении результатов образования обучающихся» 2017г.  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования  «Духовно-нравственное развитие обучающихся: обновление практик воспитания» апрель 2018 г. |
| 6. | Назарова Нигина Хазратовна Воспитатель. | АНМЦ «Развитие и коррекция» 2013г. по программе»Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в коррекционной школе-интернат»  -Профессиональная переподготовка в «Московском психолого-социальном университете» филиал в г. Красноярске по специальности учитель-дефектолог от 12 мая 2015г.  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» 2016г.  Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования  «Профессиональный стандарт педагога: изменение требований к педагогической деятельности» март 2018 г. |
| 7. | Болина Елена Викторовна  Воспитатель | - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования «Реализация требований ФГОС начального общего образования» 2012г.  - Норильский филиал КГАОУ ДПО (ПК)С Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования «Вариативные образовательные программы в системе дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Обзорный курс» 2015г.  - Норильский филиал КГАОУ ДПО (ПК)С Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования «Основы компьютерной грамотности практико-ориентированный курс для работников образования (ОС, офисные технологии, интернет, цифровые образовательные ресурсы) 2016г. «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г. |
| 8 | Челбогашева Ирина Григорьевна  воспитатель | -Профессиональная переподготовка в «Московском психолого-социальном университете» филиал в г. Красноярске по специальности учитель-дефектолог от 12 мая 2015г.  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования  «Духовно-нравственное развитие обучающихся: обновление практик воспитания» апрель 2018 г. |
| 9 | Фелькер Евгения Игоревна воспитатель | Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования «Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению либо оказавшихся в конфликте с законом» 2014г.  -Профессиональная переподготовка в «Московском психолого-социальном университете» филиал в г. Красноярске по специальности учитель-дефектолог от 12 мая 2015г.  - Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» 2016г  - в Норильском филиале Краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования « Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования» по программе: «Основы компьютерной грамотности: практико-ориентированный курс для работников образования (операционная система, офисные технологии, интернет, цифровые образовательный ресурсы) 2017г |

* соответствие с планом проводились заседания МО. Было проведено 5 методических объединений. Заседания МО в 2017-2018 учебном году носили, как информационно-аналитический характер, так и практический характер.

На всех заседаниях воспитатели выступали с сообщениями или с докладами, делились опытом работы, предлагались различные формы, пути и средства работы.

Все запланированные заседания проходили на хорошем рабочем уровне, где ставились такие актуальные вопросы, как:

* «Актуальность внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС» - выступление с докладом педагога-организатора Шакировой И.Р..
* « Коррекционно-развивающий компонент в воспитательном занятии в рамках реализации ФГОС»- выступление с докладом руководителя МО Хайновской И.А.
* «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников как основа реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС начального образования»- выступление с докладом воспитателей Челбогашевой И.Г, Хомяковой А.Е.
* «Формы и методы организации свободного времени в ГПД по развитию творческих способностей и познавательных интересов учащихся 1-2 класса»- выступление с докладом воспитателя Назаровой Н.Х
* «Самообразование педагогов – одно из условий успеха  в организации воспитательной работы» - выступление с докладом воспитателей Болиной Е.В, Силкиной Р.Н., Фелькер Е.И.
* «Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе»- выступление с докладом воспитателя Хайновской И.А.
* «Коррекционная направленность самоподготовки»- выступление с докладом воспитателя Трембач Л.А.

Каждый из воспитателей взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | ФИО должность | Тема по самообразованию |
| 1. | Хайновская Ирина Александровна  Воспитатель Рук-ль МО. | *Активизация адаптации младшего подростка с ОВЗ в пространстве школы, развитие самостоятельности, культурных и творческих навыков в процессе воспитания* |
| 2. | Трембач Людмила Алексеевна Воспитатель. | *Творчество как универсальный путь развития, коррекции, мотивации к здоровому образу жизни учащихся с ОВЗ* |
| 3. | Сотникова Анна Васильевна  Воспитатель. | *Использование фольклора коренных жителей Таймыра с целью воспитания уважительного отношения к культуре и быту коренных жителей народов Севера.* |
| 4. | Силкина Раиса Николаевна Воспитатель. | *Коррекция эмоционально-волевой сферы, как основа развития регулирующей функции поведения* |
| 5. | Шакирова Ирина Радисовна  Воспитатель.  Педагог организатор | *Развитие личностных качеств и творческих способностей школьников с ОВЗ посредством кукольного театра.* |
| 6. | Челбогашева Ирина Григорьевна  Воспитатель. | *Формирование нравственных представлений и поступков у детей с проблемами в развитии через игровую деятельность.* |
| 7. | Болина Елена Викторовна Воспитатель | *Развитие концентрации и сосредоточенности внимания детей с ОВЗ в процессе игры* |
| 8 | Фелькер Евгения Игоревна  Воспитатель | *Ручное творчество как средство эстетического воспитания детей с ОВЗ* |
| 9 | Назарова Нигина Хазратовна  Воспитатель | *Использование устного народного творчества с целью воспитания у детей с ОВЗ, любви и уваженья к обычаям и традициям предков, культуре истории России* |

**Воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:**

-Личностное развитие

- Охрана здоровья. Физическое воспитание

- Основы гражданского и патриотического воспитания

- Трудовое воспитание

-Основы социализации и общения

-Творческое воображение

-Основы профессионального самоопределения

-Жизнеобеспечение

- Знакомство с истоками национальной культуры

- Эстетическое воспитание

**Гражданско-патриотическое воспитание.** Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2017-2018 учебном году проводилась согласно утвержденной программе. В сентябре в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой город, традиционно во всех классах были проведены беседы, посвященные 350 города Дудинка.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

**Нравственное воспитание.** Цель данного направления [воспитательной работы](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи – формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, формирование навыков культурного поведения.

Работа по нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года с учащимися проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Особое внимание воспитатели уделяли борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением. Со старшеклассниками проводились беседы; замеченных в курении вызывали на совет школы, родители учащихся ставились в известность и подключались к искоренению вредных привычек у своих детей.

Воспитателями велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым учащимися проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. В новом учебном году работу по нравственному воспитанию следует усилить.

**Физическое воспитание**. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время самоподготовки, физзарядка, использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

- информационно-консультативная работа – воспитательные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2017-2018 учебного года во второй половине дня в школе-интернате работали спортивные секции и тренажерный зал. Занятия в тренажерном зале активно посещали учащиеся всех классов. Учащиеся школы-интерната принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, проходивших в этом учебном году.

Воспитание здорового образа жизни у учащихся являлось  важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы.  В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.   Практически все воспитанники школы-интерната вовлечены во внеурочную работу спортивных секций школы-интерната.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, проводились воспитательные часы, традиционно проходили минутки безопасности. В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ, воспитателями проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

**Трудовое воспитание.** Цель – формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности. Задачи – организовать систему самообслуживания учащихся, подготовить их к трудовой деятельности.

Большое внимание уделено обслуживающему труду, состояние спален в течение всего учебного года находилось под контролем администрации школы. Дежурство классов по школе и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе, но не все классы ответственно подходили к дежурству. В этом учебном году воспитатели усилили работу по трудовому воспитанию, что благоприятным образом отразилось на отношении учащихся ко всем трудовым делам в школе. Трудовое воспитание, формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся.

С трудовым воспитанием учащихся, знакомством с профессиями была также связана и экскурсионная работа. Экскурсии в колледж, беседы о выборе профессии способствовали формированию у воспитанников интереса к будущей специальности.

**Экологическое воспитание.** Цель данного направления работы – формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей природной среде. Основные задачи экологического воспитания – это воспитание любви к родной природе, овладение умением ухаживать за живыми существами, растениями.

Поскольку 2017-2018 год объявлен годом экологии - была проведена методическая неделя по экологическому воспитанию «Путешествие в страну «Экология», в рамках которой воспитатели провели открытые мероприятия для соответствующих возрастных групп.

**Тема**: «**Сказ о мудрой матушке Земле и волшебном волшебнике Солнце.**

**Цель**: воспитывать чувство гордости  за свою планету; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранение жизни человечества и всех природных обитателей; (Назарова Н.Х.,1-2 класс)

**Тема**: «**Путешествие по экологической тропе**»

**Цель**: формирование познавательных интересов во внеурочное время.

Задачи: прививать основы экологических знаний, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе. (Челбогашева И.Г, 3-4 класс)

**Тема**: «**Охрана животных**»

**Цель**: воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, исчезающим видам животных.

-дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир, обогащать словарный запас детей;

- познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана красная книга; (Болина Е.В., 3-4 класс)

**Тема**: «**Животные разных стран**»

**Цель**: познакомить детей с животными планеты, развивать гуманное отношение к природе, закладывать знания об основах экологии. (Хомякова А.Е., 1-3 класс)

**Тема: Кукольный спектакль «Колосок», «Красная книга»**

**Цель**:уточнение и закрепление знаний о необходимости беречь природу для сохранения своего здоровья. (Шакирова И.Р., 1-5 класс)

**Тема:** «**В гости к белому медведю**»

**Цель:** **продолжать знакомить** детей с природой Таймыра, с представителями животного мира. (Хайновская И.А., 1-5 класс)

**Тема**: «**Беречь природу - чтобы быть здоровым**»

**Цель**: уточнение и закрепление знаний о необходимости беречь природу для сохранения своего здоровья. (Силкина Р.Н, 4-6 класс)

**Тема** «**Экологические катастрофы»**»

**Цель:** Познакомить детей с последствиями вмешательства человека в природу» (Фелькер Е.И., 7-9 класс)  **Тема**: «**Путешествие на край Земли**»

**Цель**: воспитывать любовь к родному краю, способствовать формированию у учащихся гражданской ответственности, духовности, чуткости и трепетного отношения к самобытной северной природе. (Трембач Л.А., 7-9 класс)

Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современны, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации и т.д).

Проводимая работа делала наших воспитанников добрее, отзывчивее, толерантнее, мероприятия сплачивали коллективы детей, способствовала интеллектуальному развитию. Радует и то, что дети сами активно участвовали в подготовке и проведении этих занятий.

После каждого мероприятия был проведен его анализ, названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

**Эстетическое воспитание.** Целью данного направления воспитательной работы является формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры, искусства.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- дать возможность учащимся проявить свои творческие способности;

- развивать потребность в прекрасном, к художественному мышлению.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники.

К общешкольным праздникам Дню Учителя и 8 Марта ребята 1-9 классов подготовили концерт, поздравили учителей, выпустили газеты.

Весело, организованно с выдумкой прошли и другие общешкольные праздники – Новый год и Масленица, праздник «Смотр строя и песни».

Традиционно на высоком уровне прошел в школе праздник труда, «Последнего звонка» в 9 классе и выпускной в 4 классе. Ребята с большой любовью и благодарностью относятся к труду учителей и подготовили для них необыкновенный праздничный концерт, показывая свои таланты, актерские возможности. Воспитанники 2-9 классов приняли участие в конкурсе чтецов «Живая классика».

Воспитатели вместе с учащимися принимали активное участие в городских «Северок», «Чудеса своими руками», региональных: Региональный конкурс детского художественного творчества, посвящённый 350-летию города Дудинки «Самый северный город земли» ; XIV региональный конкурс детского художественного творчества, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Помним подвиги ваши»:Региональный конкурс патриотической песни «Виктория» конкурсах , также принимали активное участие в школьных мероприятиях - учили с детьми стихи, песни, готовили костюмы для выступления.

В школе-интернате были созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников, организации реальных, доступных для детей и дающих конкретный результат.

Сфера **дополнительного образования** создает своеобразное социально-образовательное пространство, в котором формируются не только духовные и нравственные качества личности, нормы социального общения, но и происходит самореализация и самоопределение детей с ОВЗ. В течение всего учебного года ведется сотрудничество с Детской библиотекой, Краеведческим музеем, ДДТ «Юниор», ГДК, ТДНТ, ОЦНТ, центром реабилитации инвалидов «Надежда».

Воспитатели делятся своим педагогическим опытом, методическими разработками, систематически выкладывают материал на сайт школы – интерната.

**Выполнение режимных моментов.** В течение учебного года срывов в организации и выполнении режимных моментов в школе-интернате не было. Замечаний к организации подъемов было мало, важную роль в этом сыграло то обстоятельство, что подъемы в спальнях выполнялись одними и теми же педагогами, дети выполняли все требования.

Всегда организованно проходила самоподготовка в младших классах. Большую роль в этом сыграло установление прочных связей между учителями и воспитателями групп, предъявление детям единых требований. Под контролем воспитателей старшей школы находилось выполнение учащимися домашнего задания, как по письменным, так и по устным предметам.

Привитие санитарно-гигиенических навыков учащимся – важная часть работы воспитателей. Только благодаря настойчивости и требовательности воспитателей дети постепенно приучаются к соблюдению элементарных гигиенических требований.

Благодаря труду и заботе воспитателей в течение года в хорошем состоянии поддерживался спальный корпус школы-интерната, что способствовало созданию условий уюта и комфорта для наших учащихся.

**Уровень воспитанности учащихся.**

Два раза в год (в сентябре и в мае) проводится мониторинг воспитанности обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Уровень воспитанности детей достаточно высок. В группах хороший микроклимат, большинство ребят активны, доброжелательны, отзывчивы по отношению к педагогам и другим членам коллектива школы. Интегральным показателем воспитания является и общественная направленность детей (поведение среди товарищей, коллективизм, общительность), которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях. Кроме того, показатели воспитанности является наличие социально значимых качеств (честность, справедливость, внешний вид, самоконтроль).

С помощью тестирований, наблюдений, бесед с детьми удалось определить, что детский коллектив сформирован, каждый член коллектива нашел в нем свое место, ощущает свою необходимость в деятельности группы.

У младших школьников формировались основные элементы культуры поведения, навыки самообслуживания и личной гигиены, коммуникативные навыки, элементарные трудовые навыки. Воспитанники умеют следить за порядком в спальне и игровой самостоятельно. Санитарно-гигиенические навыки: без напоминаний чистят зубы, заправляют постель, умеют дежурить, пришивать пуговицы, штопать самостоятельно следят за внешним видом. У старшеклассников формировалась система моделей адаптивного поведения, вырабатывалось умение общаться в различных социальных группах, умение сотрудничать, владение общепринятыми нормами поведения.

Воспитательная работа проводится в контакте со всеми службами школы.

Это совместная работа с психологом, по вопросу коррекции поведения отдельных воспитанников (частые психические срывы, нарушение дисциплины, отказ работать на уроках, неподчинение требованиям старших, частая смена настроения).

С этими ребятами проводится в системе индивидуальная работа, и она имеет положительный результат: дети стали реже пропускать уроки, почти нет случаев агрессии, воровства, стали принимать активное участие в мероприятиях, с удовольствием посещают кружки и секции.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа проводилась на хорошем уровне, поставленные задачи успешно выполнены, удовлетворенность воспитанников жизнью в группе показывает правильность выбранных ориентиров в воспитательной работе. Конечно, есть воспитанники и обучающиеся, уровень воспитанности которых не на должном уровне. Дети не очень хотят трудиться, считаться с общепринятыми нормами поведения, да и процесс познания у некоторых детей сводится к формальному получению оценок.

В следующем учебном году воспитателям следует спланировать и осуществлять основную деятельность на основе полученных данных, особое внимание уделить воспитанникам с низким уровнем воспитанности, проводить индивидуальную, индивидуально-групповую работу с воспитанниками по наиболее проблемным категориям уровня воспитанности.

Основную часть воспитательского коллектива школы-интерната составляют опытные педагоги с многолетним стажем. Труд каждого воспитателя получал свою оценку на педагогических советах, производственных совещаниях и методических объединениях воспитателей. Каждого из воспитателей отличает свой педагогический почерк, свои методы и приемы работы с учащимися, ориентация на то или иное направление [воспитательной работы](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/). В течение 2017 – 2018 учебного года воспитателям оказывалась помощь в самообразовании по вопросам воспитания. Совместно с заместителем директора по УВР Усольцевой И.Л., руководителем МО Хайновской И.А., воспитателям давались консультации по следующим темам: «Документация воспитателей», «Требования по содержанию планов воспитательной работы, актуальность целей и задач, умение воспитателя анализировать работу с группой», «Консультация по проведению диагностики развития детей», «Аттестация воспитателей: сроки подачи заявления, содержание персонального пакета документов аттестуемого работника». В этом учебном году воспитатели повышали свое мастерство не только через участие в педагогическом совете, школьном методическом объединении, но и через курсовую подготовку:

- «ТРИЗ: современная образовательная практика в достижении результатов образования обучающихся» ноябрь 2017г.- Хайновская И.А., Шакирова И.Р.

- «Духовно-нравственное развитие обучающихся: обновление практик воспитания» апрель 2018 г.- Хайновская И.А., Челбогашева ИГ, Шакирова И.Р.

- «Профессиональный стандарт педагога: изменение требований к педагогической деятельности» март 2018 г. - Хайновская И.А., Назарова Н.Х

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Итоги работы методического объединения  в 2017 – 2018 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения воспитателей «удовлетворительной».

Работа МО воспитателей способствует совершенствованию и профессиональному росту педагогов.

**Школьный психолого-медико-педагогический консилиум**

Вся система работы в КГБОУ «Дудинская школа – интернат» направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2017-18 учебном году продолжил свою работу школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

**Цель работы ШПМПк** — организация психолого-медико-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса диагностических, коррекционных и просветительских, мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, обучения и социализации учащихся.

Данная цель реализуется посредством осуществления следующих **задач**:

* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
* ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам;

Деятельность ШПМПк организует директор школы Сигуней А.Н., которая является председателем консилиума.

Заместитель председателя ШПМПк – Гарматина О.А. – учитель-дефектолог

В постоянный состав ШПМПк в 2017-2018 году входили 8 человек, из них:

* зам. директора по УВР Усольцева И.Л., с функциями координатора работы педагогов и специалистов школы с детьми;
* социальный педагог Сибен Е.В., с функцией социальной защиты прав детей, создания благоприятных условий для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между семьей и школой;
* педагог-психолог Ошева И.И. с функцией оказания квалифицированной психологической помощи учащимся, родителям, педагогам в процессе обучения и воспитания детей;
* учитель-логопед Полях С.И,с функцией выявления детей, имеющих речевые нарушения, коррекции речевых нарушений, профилактики возникновения нарушений письма и чтения у школьников;
* врач- психиатр Кабак С.С., с функцией всестороннего анализа психофизического и соматического состояния обучающихся, оказания профилактической, медикаментозной помощи детям;
* учитель – дефектолог Коломийцева Л.С., с функцией диагностики обученности и обучаемости разнообразным социальным знаниям, умениям и навыкам, как житейского, так и академического порядка.

Деятельность специалистов ШПМПк в 2017 – 2018 учебном году осуществлялась в рамках должностных обязанностей в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. Все специалисты ШПМПк компетентны в области коррекционной педагогики, имеют большой стаж работы в учреждении для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальное дефектологическое образование.

Консилиум осуществлял работу по плану, установленному на один учебный год. В течение 2017-2018 учебного года проведено 10 плановых заседаний консилиума.

Плановые заседания ШПМПк **проводились не реже 1 раза в месяц.**

*Содержание плановых заседаний консилиума*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема заседания | Сроки проведения | Ответственный | Результат |
| 1. Состав ШПМПк в 2017/18 уч. году. 2. Корректировка и утверждение плана работы ШПМПк на 2017/18г. | август | Сигуней А.Н.  Гарматина О.А. | План работы ШПМПк на 2017/18уч.год |
| 1. Результаты комплексного обследования вновь прибывших учащихся. 2. Формирование групп для занятий со специалистами. | сентябрь | Сигуней А.Н.  Гарматина О.А.  Ошева И.И.  Полях С.И. | Психолого-педагогическая диагностика учащихся, выявление резервных возможностей развития |
| 1. Педагогическая дифференциация учащихся, классификация по клиническим группа (М.С.Певзнер). 2. Щадящий режим (снижение учебной нагрузки, введение «разгрузочного дня». | октябрь | Кабак С.С. Коломийцева Л.С.  Усольцева И.Л. | Индивидуализация, уровневая дифференциация.  Приказ директора школы |
| 1. «Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию». 2. Результаты проведения медицинского осмотра обучающихся. | ноябрь | Сигуней А.Н.  Гарматина О.А.  Ошева И.И.  Полях С.И.  Усольцева И.Л.  Герасименко О.Н. | Психолого-медико - педагогический семинар-практикум  Разработка рекомендаций для педагогов и родителей |
| 1. Анализ процесса адаптации учащихся 1 и 5 классов в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения. 2. Итоги диагностики семей обучающихся, работа специалистов с родителями. | декабрь | Ошева И.И.  Сибен Е.В.  Гарматина О.А.  Полях С.И. | Разработка индивидуальных программ для дезадаптивных обучающихся (1-2) и 5 классов  Психолого-педагогическое сопровождение семей. |
| 1. Стратегии обучения для детей с РАС 2. Тестирование обучающихся по мотивацию к учению. | январь | Члены ШПМПк  Ошева И.И. | Психолого-медико - педагогический семинар-практикум  Рекомендации педагогам и родителям |
| 1. Анализ результативности УВП с учащимися находящимися на индивидуальном обучении. 2. Результаты обследования обучающихся (вновь прибывших). | февраль | Сигуней А.Н.  Гарматина О.А.  Ошева И.И.  Полях С.И.  Усольцева И.Л. | Перевод обучающихся на сниженную программу  Отчет о посещении специалистами консилиума уроков и занятий с целью наблюдения за вновь прибывшими детьми |
| 1. Обучение и социальная адаптация детей с аутизмом. 2. Проект, как форма реализации коррекционного обучения. | март | Гарматина О.А.  Ошева И.И.  Полях С.И.  Сибен Е.В.  Вишневская О.В. | семинар-практикум; обобщение опыта |
| 1. Уровень подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации за курс основной школы. 2. Допуск к экзаменам. 3. «Преемственность в работе учителя начальной и средней школы» 4класс. | Апрель | кл.рук. Меньшикова М.В.  учителя технологии  Сибен Е.В.  Ошева И.И.  Коломийцева Л.С. | Допуск к экзаменам, уровень социальной адаптации учащихся 9 класса к самостоятельной жизни и самоопределению.  Распространение опыта |
| 1. Анализ эффективности работы консилиума, планирование работы на следующий учебный год. 2. Результаты комплексного итогового обследования детей начальной школы. | Май | Сигуней А.Н.  Специалисты ШПМПк | Анализ работы, план работы  Протоколы |

***Внеплановые заседания*** консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

В 2017-18 учебном году было проведено 6 внеплановых заседаний. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось направление ребенка в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию при отсутствии положительной динамикив освоении адаптированной основной образовательной программы, внесение изменений в индивидуальную программу развития и сопровождения ребенка с целью обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

Приоритетным направлением в работе специалистов ШПМПкв текущем учебном году стало «Обучение и социальная адаптация детей с аутизмом», и реализация ***комплексных специальных индивидуальных программ развития,*** для данной категории учащихся***,*** нацеленных на развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития, социальной адаптации и реабилитации ребенка с РАС. В процессе междисциплинарного взаимодействия специалистов были разработаны СИПР для вновь прибывших учащихся с РАС, ТМНР (общее количество - 5 человек).

**Результаты диагностического обследования в 2017/18 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды диагностики.  Цель | Количество обследованных  (чел.) | | | | |
| врач-психиатр | педагог-психолог | учитель-дефектолог | учитель -логопед | соц. педагог |
| **ПЕРВИЧНАЯ**  Изучение личности ребенка, состояния психического и физического здоровья, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально­-личностной зрелости, уровня развития речи; | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ**  Анализ промежуточных результатов в процессе психолого - медико - педагогического сопровождения учащихся. Определения соответствия выбранных форм, приемов и методов коррекционно-развивающей работы уровню развития ребёнка. | 18 | 18 | 18 | 18 | 59 |
| **ДИНАМИЧЕСКАЯ**  Отслеживание динамики развития, оценка эффективности психолого – медико - педагогического сопровождения, коррекционно- развивающей работы. | 47 | 47 | 29 | 63 | 66 |
| **ТЕКУЩАЯ**  Подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления в ТПМПК. | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |

Проведение комплексного медико – психолого-педагогического изучения контингента учащихся и проведение диагностической работы специалистами ШПМПк обеспечило:

* создание оптимальных условий развития и обучения вновь прибывших учащихся
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, их индивидуальных возможностей в условиях образовательной организации.

На основании комплексного обследования специалистами ШПМПк были сформированы группы для проведения коррекционно-развивающих занятий, организована индивидуальная работа по направлениям медико – психолого–педагогического сопровождения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
| Медицинское сопровождение | Укрепление физического и психического здоровья путем проведения оздоровительных, лечебных, профилактических мероприятий. | Текущее медицинское обслуживание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, формирование понятий о здоровом образе жизни. | Психотерапевтическая коррекция | Сохранение и укрепление психического и физического здоровья |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка | коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП |
| Логопедическая коррекция | Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ | Коррекционно-развивающие  групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП |
| Дефектологическая коррекция | Коррекция ЗУН обучающихся с ОВЗ | коррекционно– развивающие  групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ | Сформированность ЗУН для успешного освоения АООП |

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков

**Эффективность коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Всего зачислено | ДИНАМИКА  (кол-во человек) | | | Выпущены  из группы | Продолжат занятия  в 2017/18 уч.году |
| положительная | незначительная | Без изменений |
| Педагог - психолог | 47 | 35 | 10 | 2 | 4 | 43 |
| Учитель -логопед | 43 | 33 | 7 | 3 | - | 43 |
| Учитель- дефектолог | 40 | 30 | 7 | 3 | - | 40 |
| Социальный педагог | 99 | 34 | 15 | 30 | 9 | 94 |

Незначительная динамика по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлена у учащихся имеющих выраженную форму интеллектуальной недостаточности и тяжелые, множественные нарушения развития.

С целью оказания методической помощи педагогам в планировании и проведении коррекционно - развивающей работы специалисты ШПМПк провели:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Форма проведения* | Тема | Дата | Выступили, провели | Слушатели |
| *Семинар - практикум* | «Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию». | Ноябрь  декабрь  март | Председатель ШПМПк  Сигуней А.Н.  Зам. директора по УВР Усольцева И.Л.  специалисты ШПМПк; | Педагоги школы |
| *Заседание творческой группы учителей начальных классов* | «Нестандартные формы и методы коррекционно-развивающей работы» | декабрь | специалисты ШПМПк; | Учителя начальных классов |
| *Педагогический совет* | «Повышения качества образования учащихся с ОВЗ» | март | Зам. директора по УВР Усольцева И.Л.  специалисты ШПМПк | Педагоги школы |
| *Расширенное заседание ШПМПк* | «Анализ результативности УВП с учащимися находящимися на индивидуальном обучении». | март | Зам. директора по УВР Усольцева И.Л.  специалисты ШПМПк;  учителя надомного обучения | Родители |
| *Расширенное заседание ШПМПк* | Уровень подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации за курс основной школы. | апрель | зам.директора по УВР  Усольцева И.Л.  соц. педагог  Сибен Е.В.  педагог – психолог Ошева И.И.  кл.рук-ль  Меньшикова М.В. | Педагоги школы |
| *Расширенное заседание ШПМПк* | Уровень готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено | Май | зам.директора по УВР  Усольцева И.Л.  Члены ШПМПк  кл.рук-ль Коломийцева  Л.С. | учителя среднего звена, трудового обучения,  родители |

В рамках **консультативно-просветительского направления** специалистами ШПМПк проводилось:

* консультирование детей и подростков с ОВЗ;
* консультирование родителей (законных представителей);
* консультирование педагогов школы по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями

**Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:**

* формирование у родителей правильного отношения к психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
* консультации родителей по поводу организации и осуществления коррекционно-развивающего процесса.
* предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

**Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:**

* Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.
* Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.
* Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

В рамках  **информационно-аналитического направления** специалистами ШПМПк:

* сформированы базы данных о детях и подростках с ОВЗ, осмотренных на ШПМПк;
* продолжает формироваться банк нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ШПМПк.

На основании анализа проведенной работы за 2017/18 учебный год можно сделать следующие ***выводы:***

* ШПМПк школы выполнил меры предупреждения школьной дезадаптации учащихся. Это достигалось за счет своевременного комплексного изучения контингента вновь прибывших учащихся, включения их в коррекционную работу.
* Разработаны планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
* Проведены консультации для родителей (законных представителей) и педагогов
* Выявлены и выработаны меры по развитию потенциальных возможностей ученика, выбраны наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

За период 2017/18 учебного года план работы ШПМПк выполнен полностью. Заседания отличались актуальностью, рассматривались проблемы и пути решения. Данная работа позволила объединить усилия педагогов, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

* Продолжить вести работу по приоритетным направлениям;
* Выработать комплексные меры воздействия, направленные на развитие потенциальных индивидуальных возможностей, вновь прибывших учащихся, в каждом конкретном случае.
* В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи.
* Продолжить вести консультативно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями).
* Обобщить и систематизировать имеющийся опыт по формированию целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.

**Коррекционно-развивающее направление работы.**

Коррекционно-развивающая работа для 14 учеников проходила в форме индивидуальных и групповых занятий по программе курса: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», которая составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – «Коррекционная педагогика», 3 (9), 2005 год. Периодичность занятий - **2 занятия в неделю.**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы-интерната. Для проведения занятий оборудован отдельный  специальный кабинет, в котором выделены зоны для различного вида игр, рабочие места учащихся  и т.д., Кабинет оснащён специальным оборудованием, методическими пособиями и дидактическим (наглядным, демонстрационным, раздаточным), стимульным материалом. Изготовлены стенды: кабинетный, для взаимосвязи с детьми и общий для консультативно-просветительской работы с педагогами, специалистами школы и родителями. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Коррекционно-развивающие упражнения на занятиях подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения учащимися, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. Все занятия проводятся в игровой форме. С учетом индивидуальных особенностей  учащихся используется разнообразный наглядный материал, дидактические игры. Для  проведения занятий  системно   используется  информационно-компьютерные технологии (ИКТ):   просмотр презентаций, проведение  индивидуальных игровых заданий, гимнастики для глаз, физминутки под музыку. Применение ИКТ на занятиях усиливает – положительную мотивацию обучения – активизирует познавательную деятельность обучающихся.

**Аналитическое направление работы.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в 2017/18 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Испытывают трудности в усвоении программного материала вследствие недостаточного развития перцептивной (сенсорной сферы) | Положительная динамика в усвоении программного материала | | Выпущены из группы  (ЗУН соответствуют требованиям программы) | | Продолжат занятия в 2017/18 уч.году | | Незначительная динамика в усвоении программного материала | |
| кол-во зачисленных | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2 | 6 | 5 | 83 | 3 | 50 | 3 | 50 | 1 | 17 |
| 3 | 6 | 5 | 83 | 3 | 50 | 3 | 50 | 1 | 17 |
| 4 | 1 | 1 | 100 | - | - | 1 | 100 | - | - |
| 5 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | - | - | - | - |
| Итого: | 14 | 12 | 87 | 7 | 50 | 7 | 50 | 2 | 12 |

Из общего количества детей нуждающихся в сопровождении учителя-дефектолога была выделена группа учащихся с ТМНР – 8 человек.

Организация индивидуального сопровождения детей с ТМНР в динамике образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Специфика нарушения | Кол-во детей |
| Органическое поражение ЦНС умеренной степени | 2 |
| Органическое поражение ЦНС тяжелой степени | 1 |
| Органическое поражение ЦНС тяжелой степени, Синдром Дауна | 1 |
| Органическое поражение ЦНС тяжелой степени, РАС | 3 |
| Органическое поражение ЦНС тяжелой степени, ринолалия | 1 |
| Органическое поражение ЦНС тяжелой степени осложненное поведением | 1 |
| Органическое поражение ЦНС осложненное ДЦП | 1 |
| Общее количество | 8 |

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционный курс | Основные задачи реализации содержания |
| Сенсорное развитие | Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. |
| Сенсомоторное развитие | Коррекция и развитие взаимосвязи сенсорного восприятия с физическими действиями (общей и мелкой моторики), развитие зрительно-двигательной координации. |
| Речевое развитие | Развитие речевой активности и коммуникативных навыков в процессе взаимодействия. |
| Предметно-практическая деятельность | Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. |
| Коррекция отдельных сторон психической деятельности | Формирование социально приемлемых форм поведения. |

Анализ результатов динамики развития жизненных компетенций ребенка с ТМНР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество учащихся с ТМНР | Положительная динамика | Незначительная динамика |
| 8 | 6/75% | 2/25% |

Незначительная динамика отмечена у 2 учеников (25%), что обусловлено тяжестью нарушения (сложная форма ДЦП; тяжелая умственная отсталость с осложненным поведением).

На основе итоговых индивидуальных характеристик, учащихся с ТМНР на конец учебного года, составлены СИПР на следующий учебный период.

**Консультативно-просветительское и профилактическое направление работы.**

* С целью оказания помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах воспитания и обучения проводила индивидуальные консультации для родителей и педагогов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей. В течение учебного года организовывала дополнительное обследование обучающихся, выступала на методических объединениях педагогов.
* Для работы с отдельными обучающимися составляла рекомендации, позволяющие педагогу, воспитателю и другим специалистам учитывать их индивидуальные особенности в работе, данные рекомендации отражала в индивидуальном дневнике наблюдений за ребенком.
* В 2017-18 учебном году продолжила работу в составе ШПМПк.
* В процессе междисциплинарного взаимодействия специалистов, на основании медицинских показателей, результатов комплексного динамического обследования участвовала в распределении учащихся по клиническим группам (классификация по М.С. Певзнер) /составлении педагогической дифференциации,
* разработала рекомендации педагогам и родителям по профилактике перегрузок и организации щадящего режима с целью сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников
* совместно со специалистами, осуществляющими индивидуальное сопровождение детей с ТМНР, **участвовала в разработке и реализации СИПР**
* за период 2017-2018 учебного года было индивидуально проконсультировано 17 родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении (смена программы обучения) – 4 чел.,
* сохранение и укрепление психического и физического здоровья – 8 чел.
* оформление документов для предоставления на ТПМПК - 5 чел.

**Организационно-методическая деятельность**

Над методической темой «Дефектологическое сопровождение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специального учреждения» учитель-дефектолог работает второй год. Постоянно знакомится с новыми открытиями в коррекционной педагогике, современными публикациями, статьями в педагогических журналах. Изучает опыт коллег посредством глобальной сети «интернет», которые дают возможность расширять и модернизировать средства коррекционной работы.

**Деятельность социального педагога**

Работа социального педагога велась по плану работы школы на 2017-2018 учебный год. В течение учебного года основной задачей работы социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, где особое внимание уделялось детям-сиротам, опекаемым, интернированным и детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.

Деятельность предполагала взаимодействие с детьми, в процессе социализации которых возникали различного рода проблемы.

Основной целью деятельности является социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности. Достижение такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

В течение года решались следующие задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Выявление и формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания.
3. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки воспитанникам, в устранении причин негативно влияющих на учебу, поведение, посещаемость.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
5. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
6. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
7. Оказание помощи в жизненном  самоопределении учащихся.
8. Оказание помощи в обеспечении сохранения и укрепления физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.
9. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья, предупреждению правонарушений, алкоголизма, наркомании среду детей.
10. Организация групповых и индивидуальных тематических консультаций.
11. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В социально-педагогической деятельности социальный педагог руководствовалась документами нормативно-правового и организационного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Контингент обучающихся, воспитанников школы на начало учебного года составлял 102 ребенок, на конец года 101.

Прибыли:

1. прибыл в течение учебного года 1 ребенок – Ш. Ю. – 7 класс; выбыли в течение года 2 ребенка П. И. – 1 класс, Т. Л. – 2 класс.

- 17– дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, 7/7 проживают в «Дудинском детском доме», в 10/9 в опекунских семьях, из них 3/3 воспитанника проживают в поселках района, вовремя учебного года находятся в школе-интернате на ПГО;

- 25 - человек из поселков района проживают в школе-интернате, находятся на ПГО;

- 73 - учащихся проживают с родителями и (или) с законными представителями (опекунами) в городе;

- 11– обучаются на дому;

-17 – дети-инвалиды:

**Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями** строилась на основе созданной «базы данных» о семьях воспитанников школы, которая пополняется и уточняется ежегодно.

Всего – 89 семьи, из них:

* многодетные семьи – 43;
* опекаемые семьи – 10, в них воспитывается 10 учеников школы:
* социально-незащищенные семьи – 68, к ним так же относятся семьи из «группы риска».
* малообеспеченные семьи – 62, в них воспитывается 65 учеников.
* неблагополучные семьи - 30 семьи.
* неполные семьи – 42 (без отца – 33 семей, без матери – 9 семей)
* семьи и учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП в Таймырском муниципальном районе, как находящиеся в СОП – 9. На учете, как СОП состоят:

– за злостные нарушения несовершеннолетними правопорядка: - 3 чел.

– за ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей: - 7 семей

Была проведена индивидуальная работа законными представителями детей и оказана помощь по оформлению инвалидности на 5 учащихся.

В 2017-2018 учебном году была оказана помощь в получение паспортов учащимися школы интерната - 11 чел. и организованно совместно с сотрудниками Отделения по вопросам миграции торжественной церемонии вручения паспортов.

В рамках повышения уровня правовой грамотности и профориентационной работы учащиеся школы побывали на экскурсии в Межрайонной ИФНС по Красноярского краю №25. Специалисты налоговой службы проводили ознакомительные экскурсии для учащихся 8,9 классов, подробно познакомили с работой ИФНС: детям рассказали для чего необходимы налогоотчисления граждан, на какие налоговые вычеты имеют право граждане РФ, о назначении ИНН. Для лучшего восприятия и усвоения основных функций налоговой службы учащимся была показана мультипликационная продукция. Также учащихся научили заполнять заявления для получения ИНН и была оказана помощь в получении свидетельств – 15 человек.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями и опекунами несовершеннолетних проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи нуждающимся семьям, выявлялись семьи с ненадлежащим исполнением родительских (опекунских) обязанностей.

В течение 2017-2018 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выявлялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживая тесную связь с классными руководителями и родителями детей. В случае длительного отсутствия ученика посещалась семья ребенка по месту жительства обучающегося. С ребенком и родителями проводили профилактическую работу: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

За 2017-2018

учебный год на заседания КДН Администрации города были вызваны следующие учащиеся школы совместно с родителями и (или) законными представителями:

1. 3 ученика привлекалось за употребление спиртных напитков: родителям учащихся на заседании КДН Администрации города Дудинки был назначен административный штраф.
2. За совершение несовершеннолетними противоправных действий вызваны на заседание комиссии 4 ученика с законными представителями: – родителям было вынесено предупреждение и выписан административный штраф.
3. За совершение несовершеннолетним преступлений на заседание комиссии приглашались 4 раза родители С. Алексея, совмес, в возбуждении уголовного дела было отказано, в связи с не достижением несовершеннолетним возраста уголовной ответственности. Родителям выносились предупреждения, выписывались административные штрафы. В марте по решению Комиссии дела были направлены в суд, для рассмотрения о помещении Алексея в специальное учебно-воспитательное учреждения закрытого типа сроком на 30 суток. Ходатайство было удовлетворено.
4. В отношении К. Платона за систематическое совершение преступлений и правонарушений материалы дела были направлены в суд о помещении учащегося в специальное учебно-воспитательное учреждения закрытого типа сроком на 1 год. Ходатайство было удовлетворено.

**Организация досуга учащихся.**

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки декоративно-прикладного творчества, рисования, спортивные секции, эколого-биологические и информационно-технического творчества, такие как «Барганист», «Бисеринка», «Косторез» и многие другие.

В КДЦ «Арктика» для учащихся школы-интерната раз в месяц были организованы благотворительные сеансы кинофильмов и мультфильмов.

На зимние каникулы дети, проживающие в интернате, были отправлены в поселки к родителям.

В рамках акции «Георгиевская ленточка» ко дню Победы учащиеся 8,9 классов приняли участие в волонтерском движении организованном Центром по молодежной политике.

Социальным педагогом совместно с педагогом организатором из учреждений города, которые занимаются организацией досуга несовершеннолетних, в свободное от учебы время, была собрана информация о мероприятиях и работе данных учреждений в летний каникулярный период, с данной информацией были ознакомлены родители учащихся школы-интерната на общешкольном родительском собрании.

**Профориентационная работа с учащимися.**

В кабинете социального педагога собран информационный материал о профессиональных учреждениях Красноярского края. С учащимися 8 и 9 классов проводились беседы по профориентации об основных принципах выбора профессии, проводилось анкетирование выпускников, учащиеся обучались правилам заполнения анкет и другой документации при устройстве в ПУ и на работу. В рамках работы по профориентации было налажено сотрудничество с КГКУ «Центр занятости населения г. Дудинка», инспектором по профобучению проводились занимательные встречи для учащихся 8 и 9 класса, с объяснением работы «Биржи труда», ее услуг и профиля, а также помощь в выборе дальнейшей профессии и трудоустройстве учеников.

В рамках профориентационной работы были проведены экскурсии на предприятия нашего города, при содействии специалиста КГКУ «Центр занятости населения г. Дудинка» были проведены две экскурсии на предприятия города, где для учеников специалисты данных учреждениях рассказали о специальностях, особенностей работы этих предприятий.

Родители старшеклассников были ознакомлены с профессиями, которые предлагают получить в проф.училищах Красноярского края. Выпускниками и их родителям оказала консультационную помощь по сбору документов для поступления в колледж.

За учебный год в 8-9 классах были проведены следующие занятия:

1. «Социальная ответственность человека за профессиональное самоопределение» – профориентационная беседа (основные характеристики профессий). Анкетирование.
2. «Твое рабочее место» – творческая лаборатория.
3. «Знакомство с услугами центра занятости населения» – экскурсия.
4. «Производственные отношения» – деловая игра
5. «Особенности рынка труда» – игра-практикум
6. «Что мы узнали нового о профессиях?» – диспут.
7. «Труд за деньги и без денег» – решение ситуативных задач.
8. «Выбор работодателя» – беседа.
9. «Был учеником – стал рабочим» – занятие (решение ситуативных проблем).
10. «Права и обязанности работника» – инструктаж с элементами обсуждения
11. «Особенности проживания в общежитии» – инструктаж-практикум «Ярмарка труда» – деловая игра.
12. «Планирование своей профессиональной карьеры» – тренинг (профессиональное самоопределение). Анкетирование

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

**Профилактика правонарушений учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.**

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

в течение учебного года проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями предметниками, воспитателями, медицинскими работниками школы, наркологом, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних и другими службами занимающимися помощью семьям.

В течение учебного года проводилась работа:

* формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников;
* социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
* индивидуальная коррекционная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
* социально-профилактическая работа – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
* профориентационная работа среди несовершеннолетних
* С учащимися школы, совершившими преступления и правонарушения, и их родителями проводились профилактические беседы.

На учете в ПДН ОМВД состояло в начале учебного года 5 учеников (К. П., С. А., К. Д., Л. Н., Я. К.), на конец года 5 учеников (К. П., С. А., П. А., Я. К., П. В.)

На начало учебного года на внутришкольном учете состояло 25 учащихся, на конец - 28. Из них 13 – нарушение устава школы/ конфликтные ситуации с другими учащимися и педагогами, 12 за склонность к правонарушениям, 3 за употребление спиртных напитков.

В течение учебного года на внутришкольный учет было поставлено 5 ученика: Ш. Ю., П. В. – за нарушение устава школы/ конфликтные ситуации с другими учащимися и педагогами за противоправное поведение и П. А. – за противоправное поведение.

На конец учебного года количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, увеличилось на 3 человека, но 5 учеников закончили 9 класс, и продолжать обучение в школе не будут, на начало 2018-2019 учебного года на ВШУ будут состоять 28 учеников.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми «группы риска» и их родителями. Все дети, состоящие на учете, и асоциальные семьи находятся под постоянным контролем. С обучающимися проводятся беседы, индивидуальные консультации. Под контролем находиться их успеваемость, дисциплина на уроках и посещение учебных занятий. В течение года обучающиеся неоднократно посещались на дому, были проведены беседы с их родителями. Школьники посещали профилактические беседы о вреде употребления наркотических веществ, курения и алкоголизма.

Асоциальные семьи регулярно посещались совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями и специалистами учреждений профилактики.

В течение года работал школьный Совет Профилактики, на котором рассматривались следующие вопросы:

* - пропуски занятий учащимися без уважительных причин;
* - об учебе и поведении в школе учащихся 3 – 9 кл.;
* - употребление учащимися запрещенных веществ.

На заседание приглашались родители учащихся.

Поддерживается тесный контроль с ИДН ОМВД муниципального района. Социальный педагог регулярно обменивается информацией с инспекторами ИДН об обстановке в микрорайоне школы. Инспектор ИДН ОМВД Искучекова О.В. посещала школу с лекциями для учащихся.

Совместно с инспекторами ИДН проводились рейды по неблагополучным семьям и семьям, в которых проживают дети «группы риска». По результатам рейдов, за частичное уклонение от воспитания своих детей, с родителями проводились профилактические беседы.

По семьям учащихся 4 класса – П. В. и 8 класса – Х. Д. были письменные обращение в ИДН ОМВД, об уклонении их родителей от исполнения своих обязанностей.

Совместно с МБУ СО «КЦСОО «Таймырский» и другим службами системы профилактики проведена работа по исправлению ситуации в семье Р. Александра и Анастасии, их мать, Р. Дарья Владимировна пересмотрела свой образ жизни, трудоустроилась в АО «Таймырбыт», уборщиком.

С детьми «группы риска» проводилась большая профилактическая работа, совместно со всеми специалистами школы, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки. С родителями детей «группы риска» поддерживается тесная связь (оказываются консультации, семьи находятся под социально-педагогическим патронажем).

В летний период организована работа для детей старше 14 лет в трудовом отряде «Зеленый патруль» при Комитете культуры молодежной политики и спорта» - 4 человека.

**Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся** и их родителей с целью профилактики девиантного поведения, через профилактические беседы и консультации с привлечением сотрудников ИДН ОМВД ТДНМ р-не.

В течении учебного года для учащихся школы в кабинете социального педагога был оборудован стенд с правовой информацией, где дети могли ознакомиться со своими правами и обязанностями, узнать номера телефонов служб города и Красноярского края, по которым ученики могут обратиться с проблемами и за оказанием консультации.

Для учащихся школы в целях проведения профилактической работы были проведены следующие беседы и лекции:

* Профилактическая беседа «Профилактика распространения алкогольной и табачной зависимости».
* «Социальные пороки: алкоголизм, табакокурение и наркомания».
* Правовой всеобуч «Правила поведения в школе».
* Правовой всеобуч «Права и обязанности детей».
* Урок права «Конвенции о правах ребенка».
* Правовой всеобуч «Алкоголь – шаг к преступлению».
* Беседа с учащимися в рамках правового всеобуча «Драки. Самооборона или преступление».
* Диспут с учащимися 8, 9 классов «Вредным привычкам–НЕТ»
* Лекция: «Я в мире… Мир во мне», формирование нравственной культуры учащихся.
* Лекция: «Я подросток», формирование нравственной культуры учащихся.
* Лекция «За здоровый образ жизни и трезвые традиции».

В работе родительских собраний принимала участие инспектор ИДН ОМВД ТДНМ р-не Искучекова О.В., которая провела с родителями беседы «Об ответственности родителей за правонарушение и преступление детей» и «О признаках выявления алкогольного и наркотического опьянения у детей».

**Патронаж детей-сирот и детей, находящихся под опекой.**

В течение первого полугодия была проведена проверка сохранности жилья закрепленного за учащимися школы находящимися под опекой и выполнение обязательств родителями по алиментным выплатам детям, оставшимся без попечения родителей. Уточнялись списки предоставления льготного жилья детям-сиротам. Также в течение всего учебного осуществлялся патронаж опекунских семей, опекунам оказывались консультации по запросам.

**Деятельность педагога-психолога.**

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, родителей и учащихся через формирование коммуникативных навыков и продуктивного взаимодействия»;

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение учащихся 1 – 2 класса через реализацию программы «В школу – с радостью!»
2. Психологическое сопровождение учащихся 5-го класса через реализацию программы «Перешли мы в пятый класс!»
3. Психологическое сопровождение учащихся 9 – го класса через реализацию программы «Я – выпускник!»
4. Психологическое сопровождение учащихся, имеющих нарушение поведения и эмоционально-волевой сферы по программе «Уроки добра»
5. Психологическое сопровождение детей, имеющих тяжелые множественные нарушения в развитии познавательной деятельности.
6. Повышение родительской компетенции о развитии личности ребенка, гармонизация детско- родительских отношений через реализацию проекта «Семейная гостиная»

**Основные источники методической литературы, по которым осуществляется педагогический процесс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор пособия** | **Название программы (парциальной программы, технологии, методической разработки)** |
| Арцишевская И.Л. | Психологический тренинг для будущих первоклассников. |
| Гилюк Л. В. | «Программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации» |
| Дубровина И. В. | Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте |
| Забрамная С.Д. | Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей |
| Лютова Е.К., Монина Г.Б.. | «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» |
| Огненко Н. | Сказочная цветотерапия |
| Останкова Ю.С. | «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» |
| Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. | «Экспресс – диагностика» |
| Пилипко Н.В., | «Здравствуй, школа!» Адаптационные занятия с первоклассниками |
| Пряжников Н. С. | Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников |
| Семаго Н.Я. Семаго М.М. | Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» |
| Семенака С.И. | Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей |
| Фесюкова Л.Б. | «Учусь управлять собой» - комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет |
| Ясюкова Л.А. | Методика обследования детей подготовительных групп по готовности к школе и оценки сформированности универсальных учебных задач |

**Диагностическое обследование учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид диагностики** | **Цель** | **Участники диагностического обследования** | **Сроки проведения** |
| первичная | Выявление проблемных зон у учащихся школы для психологического сопровождения | Все классы – 103 чел/100% | сентябрь - октябрь |
| промежуточная | оценка положительной и отрицательной динамики, выявление уровня адаптации к условиям школьной жизни учащихся 1-2 и 5 классов | **66 чел – 68%** | январь |
| динамическая | Выявление положительной динамики у учащихся, с последующим выводом из индивидуального психологического сопровождения, | **66 чел – 68%** | май |
| текущая | Подготовка психологического заключения учащимся для переосвидетельствования и определения программы обучения | **16 чел – 16%** | в течение учебного года |

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:**

**ППС учащихся первого – второго класса**

**Цель:** – создание благоприятных условий, способствующих успешной адаптации учащихся к условиям школьного обучения

**Результаты работы:**

**Показатели положительной или отрицательной динамики у учащихся 1 – 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **положительная**  **динамика** | **незначительная**  **динамика** | **отрицательная**  **динамика** |
| **1** | **-** | **1** | **-** |
| **2** | **3** | **3** | **-** |
| **Итого** | **3 – 43%** | **4 – 57%** | **-** |

**Примечание:**

Занятия в первом – втором классе по программе «В школу – с радостью!» проводились один раз в неделю на протяжении учебного года. В ходе занятий у учащихся сформировалось умение соблюдать правила, подчиняться требованиям взрослого, управлять своим поведением, и работать по образцу.

**Положительная** динамика наблюдается у П. Яна, П. Константина, Я. Станислава. **Незначительная** – у П. Антона, П. Дмитрия, Р. Анастасии. С данной группой учащихся будут проводиться подгрупповые занятия в 2017 – 2018 учебном году. С С. Робертом будут продолжены индивидуальные занятия.

**3.3. ППС учащихся пятого класса**

**Цель:** Профилактика школьной дезадаптации среди обучающихся пятых классов и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме

**Результаты обследования:**

**Показатели положительной или отрицательной динамики у учащихся 5 - го класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | положительная  динамика | незначительная  динамика | отрицательная  динамика |
| 5 | **9** | **3** | - |
| Итого | 9 – 75% | 3 – 25% | - |

**Примечание:** занятия по программе «Перешли мы в пятый класс» проводились в течение двух четвертей, в связи с тем, что у учащихся адаптационный период протекал с осложнением: ребята не могли долго привыкнуть к требованиям педагогов, смена кабинетов, что вызвало дезорганизованность в формировании адекватных форм поведения. В ходе обследования была выявлена положительная динамика у всех учащихся, кроме К.Платона, К. Андрея, К. Михаила. С данными детьми в 2017 – 18 учебном году будут проводиться индивидуальные занятия.

**3. 4. ППС учащихся 9 – го класса по программе «Я – выпускник!»**

**Цель:** помощь в профессиональном самоопределении, развитие способности конструировать возможные варианты будущего.

**Показатели положительной или отрицательной динамики у учащихся 9 - го класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | положительная  динамика | незначительная  динамика | отрицательная  динамика |
| 9 | **4** | **7** | - |
| Итого | 4 – 36% | 7 – 64% | - |

**Примечание:** занятия по программе «Я – выпускник!» проводились во втором полугодии учебного года, в ходе занятий у выпускников наблюдается низкий уровень мотивации, необходимо была постоянная стимулирующая и организационная помощь со стороны взрослого. Положительным результатом стало то, что ребята смогли определиться с выбором профессии, принимали участие в деловой игре по профориентации, посещали центр занятости и познакомились с перечнем необходимых документов для поступления в колледж.

**ППС учащихся начальных классов, имеющих тяжелые множественные нарушения**

**Цель:** коррекция индивидуальных отклонений младших школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

**Результаты работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | положительная  динамика | незначительная  динамика | отрицательная  динамика |
| 1 – 2 | **-** | **6** | - |
| 3 |  | **1** | - |
| 4 | **1** | **3** | - |
| Итого | 1 – 9% | 10 – 91% | - |

На основе полученных данных, можно сделать **вывод**, что у учащихся начальных классов, имеющих тяжелые множественные нарушения, преобладает незначительная динамика. Данная категория учеников умеет работать по образцу, соблюдать инструкции, выдерживать регламент занятия и продуктивно взаимодействовать с педагогом. У одной ученицы наблюдается положительная динамика (Б. Светлана).

**ППС учащихся средних и старших классов, находящихся на индивидуальном обучении и с тяжелыми множественными нарушениями**

**Цель:** осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов, формирование адекватных форм поведения.

**Результаты работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | положительная  динамика | незначительная  динамика | отрицательная  динамика |
| 5 | **1** | **-** | - |
| 6 | **1** | **1** | - |
| 7 | **-** | **2** |  |
| 8 | **-** | **2** | - |
| 9 | **-** | **1** | - |
| Итого | 2 – 25% | 6 – 75% | - |

**Примечание:** по результатам работы положительная динамика наблюдается у Л. Александра и Б. Константина, динамика без изменений – у С. Алексея (категорический отказ от занятий, грубое обращение со взрослыми с применением физической силы, речевой агрессии, угроз).

**ППС учащихся с нарушением эмоционально – волевой сферы и нарушением адаптивных форм поведения.**

**Результаты работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | положительная  динамика | незначительная  динамика | отрицательная  динамика |
| 1 - 2 | **2** | **-** | - |
| 3 | **4** | **2** | - |
| 4 | **3** | **4** | - |
| 5 | **7** | **2** | - |
| 6 | **1** | **2** | - |
| 7 | **2** | **1** | - |
| 8 | **1** | **3** | - |
| Итого | 20 – 61% | 13 – 39% | - |

**Примечание:** с учащимися 4 и 5 класса проводились подгрупповые занятия по программе «Уроки добра». В третьей четверти по запросу классного руководителя четвертого класса на больших переменах был проведен цикл игр и упражнений на сплочение детского коллектива и умение взаимодействовать друг с другом. Для пятого класса был разработан цикл индивидуальных занятий на профилактику суицидального и агрессивного поведения.

**3.8. Развивающая работа с учащимися с хорошим уровнем познавательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | познавательные викторины | школьная выставка рисунков | городские конкурсы  рисунков | всероссийские конкурсы рисунков |
| 2 | «Калейдоскоп сказок»  «Школа Мойдодыра» | **2 чел –** Новый год  **2 чел –** 8 марта | **-** | - |
| 3 | **«**Мир вокруг нас»  **«**Кто самый умный»  «В гостях у светофора»  «Знаток военных профессий»  «Что я вижу вокруг себя»  «Развивашка»  «Школа Мойдодыра» | **-** | **-** | - |
| 4 | Кто самый умный»  «Знаток военных профессий»  «Школа Мойдодыра» | **1 чел –** Новый год  **3 чел –** 23 февраля  **1 чел –** 8 марта  **4 чел –** день Здоровья  **1 чел –** 9 мая | **2 чел – «**Символ года» (2 место и благодарность) | - |
| 5 | - | **1 чел –** Новый год  **1 чел –** 23 февраля  **1 чел** – 8 марта  **1 чел** - День здоровья | **-** | 1 чел – День Защитника Отечества (1 место) |
| 8 | «Пиратский задачник»  «Путешествие по стране Знаний»  «Профессий разных много…» | **1 чел –** День Таймыра  **1 чел** - 23 февраля  **1 чел** – 8 марта | **-** | - |
| 9 | «Профессий разных много…» | **-** | **-** | - |
| Итого |  | 14 чел | 2 чел | 1 чел |

**Эффективность коррекционно – развивающей работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Адаптация к условиям школьной жизни | Нарушение развития познавательной деятельности | Нарушение эмоционально – волевой сферы и адаптивных форм поведения | Профессиональ-ное самоопределение | Положительная  динамика | Выпущены из психологического сопровождения | Продолжение занятий  на 2017 – 2018 уч.год | Незначительная динамика |
| 1 – 2 | **7** | **6** | **2** | **-** | **3** | **3** | **8** | **8** |
| 3 | **3** | **1** | **6** | **-** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| 4 | **1** | **4** | **6** | **-** | **5** | **4** | **7** | **6** |
| 5 | **12** | **1** | **10** | **-** | **8** | **7** | **4** | **3** |
| 6 | **-** | **2** | **3** | **-** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| 7 | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| 8 | **-** | **1** | **5** | **-** | **1** | **1** | **5** | **5** |
| 9 | **1** | **1** | **-** | **11** | **4** | **11** | **-** | **7** |
| Итого | **25 – 24%** | **17 – 16%** | **33 – 34%** | **11%** | **27 - 28%** | **32 – 33%** | **33 – 34%** | **38 -39%** |

**Работа по психолого-педагогическому проекту «Семейная гостиная»/Взаимодействие с родителями**

В течение 2017 - 2018 учебного года по проекту были проведены 14 встреч:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема встречи | Участники |
| сентябрь | Общешкольное собрание «Организация режима дня – как фактор успешного включения в учебный процесс» | родители, педагоги школы |
| октябрь | Семейная гостиная «Играем – первоклашек развиваем!» | родители, ученики 1-2 класса |
| октябрь | Семейная гостиная «Игры с фигурами и цветом» | родители, ученики 3 класса |
| октябрь | Родительский тренинг «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня» | родители среднего и старшего звена |
| ноябрь | Семейная гостиная «Играем – сенсорику развиваем» | родители, ученики 1-2 класса |
| ноябрь | Семейная гостиная «Игры на развитие слухового восприятия» | родители, ученики 3 класса |
| декабрь | Семейная гостиная «Ох, уж, эти сказки!» | родители, ученики 1-2 класса |
| декабрь | Семейная гостиная «Сказка учит и развивает» | родители, ученики 3 класса |
| декабрь | Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в духовно- нравственном воспитании детей» | родители, педагоги школы |
| январь | Семейная гостиная «Играем – память развиваем!» | родители, ученики 1-2 класса |
| февраль | Круглый стол «Поговорим о…» | родители и дети «группы риска» |
| март | Семейная гостиная «Играем – внимание развиваем» | родители, ученики 1-2 класса |
| март | Семейная гостиная «Игры – тренажеры для развития внимания» | родители, ученики 4 класса |
| апрель | Семейная викторина «Школа Мойдодыра» | дети, имеющие ТМН, родители |

* **Индивидуальные консультации с родителями:** 
  + **2 класс - 1 человека** (динамика развития);
  + **3 класс – 4 человека (**решение семейных проблем, динамика развития);
  + **4 класс - 1 человек (**поведенческие особенности)
  + **6 класс – 1 человек** – (поведенческие особенности)
  + **7 класс** – **2 человека** – (поведенческие особенности)
  + **2 консультации** по запросу суда и опеки по определению места жительства ребенка.
  + **один раз в четверть обновление стенда для родителей**

**Повышение квалификации:**

* «Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений ПМПК» - 72 часа;
* «Создание и развитие службы медиации в образовательном учреждении» - 36 часов
* «Интеграция метода школьной медиации в образовательном пространстве» - 72 часа
* «Системные расстановки как метод консультирования семей» - 36 часов

**6. Участие в профессиональных сетевых сообществах**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название сетевого сообщества | Адрес | Размещенные материалы |
| Всероссийская конференция «Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «Педагог – психолог» | www.профстандартпедагога.рф | - |
| Редакция электронного СМИ «Педсовет» | http// www.pedsovet.ru | Тренинг для родителей «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда хранит меня» |
| Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» | http// www.openclass.ru | Семейная викторина для детей с ТМН «Школа Мойдодыра» (ко Дню Здоровья) |
| Педагогический портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» | http// www.o-detstve.ru | Семейная гостиная «Ох, уж, эти сказки!» |

**Участие в профессиональных конкурсах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень (отмечать знаком +; -) | | | | | Результат |
| **ОУ** | **город** | **район** | **край** | **федеральный** |
| Эксперт Всероссийского конкурса сценариев к празднику Дня Знаний |  |  |  |  | **+** | более 100 работ |
| Эксперт VII Всероссийского конкурса планов учебных занятий "1001 идея  интересного занятия с детьми" |  |  |  |  | **+** | более 100 работ |
| Экспертом электронного СМИ «Педсовет/Pedsovet.org» |  |  |  |  | **+** | Более 300 работ |
| Итого - 3 конкурса |  |  |  |  |  |  |

**«Взаимодействие с педагогами»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма методической работы | Темы докладов и сообщений | форма отчета |
| МО классных руководителей | Психологическое сопровождение учащихся школы | Папка «Работа с педагогами» |
| МО учителей начальных классов | Особенности работы с детьми, имеющими ТМН | Папка «Работа с педагогами» |
| Педсовет | Виды и способы рефлексии у учащихся | Папка «Работа с педагогами» |
| МО учителей гуманитарных наук | Профилактика профессионального выгорания у педагогов | Папка «Работа с педагогами» |
| МО классных руководителей | Психологическое сопровождение учащихся 5 – 9 классов | Папка «Работа с педагогами» |
| МО классных руководителей | Профилактика суицидального и агрессивного поведения «Спасти от пропасти» | Папка «Работа с педагогами» |

**«Участие в работе тематических неделях, проектах, ГМО педагогов - психологов, ШПМПк»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие в тематических неделях** | 1) Проведение анкетирования и внеклассного мероприятия «ЗОЖ – это по-нашему»  2) Проведение внеклассного мероприятия «Протяни руку помощи» |
| **Участие в проектах** | Участие в районном проекте «Театр кукол «Сказка»  Участие в районном проекте «Мастерская национальной игрушки «Нухуко» |
| **Участие в работе ГМО психологов** | 1) Практические рекомендации педагогам – психологам «Что необходимо учитывать при участии в профессиональном конкурсе»  2) Практические рекомендации педагогам – психологам при подготовке занятий с детьми, имеющими статус ОВЗ  3) Методические рекомендации в использовании игр на развитие внимания, воображения, речемыслительной деятельности. |
| **ШПМПК** | 16 заседаний из них: |
| 1) написание 16 психологических заключений на переосвидетельствование на МСЭ и определение программы обучения |
| 2) выступление по темам:  - адаптация к школьным условиям учащихся 1-2 класса;  - адаптация пятиклассников к условиям школьной жизни;  - психологическое сопровождение 4 класса;  - отчет о психологическом сопровождении учащихся школы |
| **Работа в Муниципальной ПМПК** | Проведение психологического обследования детей муниципального района и написание заключений |
| Анализ работы педагогов - психологов по подготовке документации для предоставления детей дошкольного возраста на ПМПК |

**«Перспективы на следующий учебный год»**

Продолжить психологическое сопровождение учащихся школы, проведение родительских тренингов, семейных гостиных.

***Деятельность учителя-логопеда.***

В 2017-2018 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту и поставленным медицинским диагнозом словарным запасом уровнем связной устной и письменной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, аналитическое, консультативно - просветительское, организационно - методическое.

1. **Диагностическое:**

В период с 5 по 16 сентября было проведено логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 1 - 7 классов. Были изучены личные дела учащихся, проведены беседы с учителями.

Для диагностики были использованы специально разработанные на каждый класс речевые карты, основанные на диагностическом альбоме О.Б. Иншаковой.

*Результаты диагностического обследования 2017– 2018 учебного года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды диагностики | Цель | Участники диагностического  обследования | Количество  обследованных | Сроки проведения |
| Первичная | Выявление детей с нарушением речевой деятельности (устной и письменной речи) особо нуждающихся в логопедической помощи | 1-2 класс | 11человек | Сентябрь |
| 3 класс | 3 вновь прибывших |
| 4 человека |
| 4 класс | 6 человек |
| 5 класс | 1вновь прибывший |
| 3 человека |
| 6 класс | 2 человека |
| 7 класс | 2 человека |
| Промежуточная | Отслеживание динамики логопедического воздействия, определения соответствия выбранных методов воздействия | 2 класс | 5 человек | декабрь |
| 3 класс | 5 человек |
| 4 класс | 2 человека |
| 5 класс | 4 человека |
| 6 класс | 1 человек |
| 7 класс | 1 человек |
| Динамическая | Отслеживание динамики в усвоении программного материала, эффективности коррекционно – логопедической работы | 1 класс | 1 человек | Декабрь, май |
| 2 класс | 10 человек |
| 4 класс | 5 человек |
| 5 класс | 4 человека |
| Текущая | Представление документов на ТПМПК по запросу родителей, лиц их заменяющих | 1 класс | 1 человек | В течение года |
| 2 класс | 2 человека |
| 4 класс | 3 человека |
| 5 класс | 1 человек |
| 6 класс | 3 человек |
| 7 класс | 3 человека |
| 8 класс | 2 человека |
| 9 класс | 1 человек |
| Итого |  |  | 41 человек |  |

На основании результатов этой работы на учет взято 38 учащихся, на логопедические занятия зачислено 32 человека.

*Результат обследования с учетом выявленных проблем:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Системное  недоразвитие речи | | | Нарушение чтения и письма | Грубое системное недоразвитие речи | Итого |
| Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
| 3 | 10 | 4 | 2 | 12 | 32 |

1. **Организационноe.**
2. По итогам логопедического обследования, обучающиеся были скомплектованы в подгруппы с учётом возраста и речевого дефекта.
3. Составлено и согласовано с администрацией школы расписание логопедических занятий.
4. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.
5. Был создан информационный логопедический уголок, на котором каждый месяц обновлялся материал для детей и родителей.
6. Логопедический кабинет был пополнен новыми пособиями: игры на развитие лексики, грамматического строя речи, фонематического восприятия.
7. **Коррекционное - развивающее**

Коррекционно - развивающая работа планировалась на основе проведённого обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Работа велась в соответствии с составленным расписанием занятий. Группы были сформированы на основании психофизического развития ребёнка, его индивидуальных особенностей и характера выявленного дефекта. Основной формой работы являлись подгрупповые занятия продолжительностью 20 - 25 минут. Также проводились индивидуальные занятия, продолжительностью 15 - 20 мин. Для каждой группы учащихся был составлен перспективный план работы на 2016-17 учебный год, в соответствии с которым велась логопедическая работа. Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражались в журнале логопедических занятий.

Среди обследованных учащихся были выделена группа детей с ТМНР (2,4 классы – 9 человек), которым было поставлено заключение ГСНР с различными сопутствующими дефектами. Для них были составлены индивидуальные планы занятий по курсу «Овладение альтернативной коммуникацией», которые основывались на материалах Новиковой –Иванцовой Т.Н., Грибовой О.Е., Шевченко С.Г., Закревской О.В.

На основе проведенной диагностики были сформированы следующие логопедические группы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | Итого |
| Индивидуальная работа (кол-во детей) | 7 | 1 | 4 | 2 | 1 | - | 14 |
| Подгрупповая работа (кол-во групп и в них детей) | 2подгр. по 2 и 3чел | 2 под  гр. по  4 и 2 чел. | 1подгр. по  2 чел. | 1 подг. | 1 подгр. по 3 чел. | | 21 |

Некоторые учащиеся посещали как подгрупповые, так и индивидуальные занятия.

**Используемые программы:**

Индивидуальные: «Программа коррекции звукопроизношения», «Программа по коррекции звукобуквенного, слогового и языкового анализа и синтеза»,

Групповая: « Программа коррекции устной и письменной речи»

**Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название)**

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекция устной и письменной речи | ЕфименковаЛ.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.М., 1991.,2010.  Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М.2005. |
| коррекция звукобуквенного, слогового и языкового анализа и синтеза | Агранович З.Е.Логопедическая работа с детьми по преодолению нарушений слоговой структуры слов. С-Пб.,2000  Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М. 2006. |
| Коррекция нарушений речи | Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. 2001. |
| Развитие связной речи | Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2009.  Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М. 2007. |

1. **Аналитическое направление**

По результатам итогового обследования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол –во зачисленных детей, | Динамика | | | | | | Выведены с логопедических занятий | | Оставлены для продолжения логопедических занятий | |
| положительная | | незначительная | | Без изменений | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  | 1 | 100 |
| 2 | 10 | 7 | 70 | 3 | 30 |  |  | 2 | 20 | 8 | 80 |
| 3 | 6 | 6 | 100 |  |  |  |  | 2 | 33 | 4 | 66 |
| 4 | 6 | 4 | 66 | 2 | 33 |  |  | 1 | 17 | 5 | 83 |
| 5 | 5 | 2 | 40 | 1 | 20 | 2 | 20 | 1 | 20 | 4 | 80 |
| 6 | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  | - |  | 2 | 100 |
| 7 | 2 | 2 | 100 |  |  |  |  | 2 | 100 |  |  |
| Итого | 32 | 23 | 69 | 7 | 22 | 2 | 6 | 8 | 40 | 24 | 60 |

Не показали изменений 2 учащихся 5 класса Л. А. (частые пропуски по болезни, низкая учебная мотивация, грубое нарушение поведения на занятиях) и Т. В. (трудности адаптации, низкая учебная мотивация). Л.А. был выведен с логопедических занятий.

Со значительными улучшениями были выведены: Я. С. (2 класс), К. Н. (3 класс), П. И. (3 класс), Ч. П. (4 класс).

По возрасту выведены учащиеся 7 класса Т. А. и Т. И.

Оставлены для продолжения занятий - 24 человека.

1. **Методическая работа.**
   * В течение учебного года систематически осуществлялось взаимодействие с педагогами по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.
   * Проводились индивидуальные беседы с родителями, на которых давались конкретные рекомендации.
   * Участие в работе и подготовка документации к школьному ПМПк.
   * Выступление на ШПМПк с отчетом о первичной, динамической и итоговой диагностиках.

* В рамках диагностической деятельности была осуществлена проверка техники чтения учащихся 1-9 классов, выступление с аналитической справкой на общешкольном семинаре.
* Участие в городском методическом объединении логопедов.
* Участие в детско – родительских встречах «Семейная гостиная» педагога- психолога, проведение консультаций по темам: «Развитие речевого дыхания», «Логопедический массаж в домашних условиях», «Артикуляционная гимнастика, как средство формирования правильного звукопроизношения», «Игры на развитие грамматического строя речи», «Игры на развитие фонематического восприятия»

**Выводы:**

1. Диагностика была проведена в полном объёме, были выявлены проблемы и нарушения речевого развития учащихся, исходя из этого, были составлены индивидуальные планы работы по устранению этих нарушений.

2. Пересмотрена и усовершенствована рабочая программа по коррекции устной и письменной речи для 2,3 класса.

На 2018-2019 учебный год планируется:

- систематизация и расширение дидактического материала

- усиление совместной деятельности учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

- расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей, используя новые современные формы работы.

- использование новых информационных технологий как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

1. **Ближайшие перспективы развития учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления | Реализовано в 2017/2018 учебном году | Задачи на 2018/2019 учебный год |
|  |  |  |
| Совершенствование работы школы-интерната, направленной на сохранение здоровья обучающихся, формирование потребностей учащихся в укреплении здоровья и здорового образа жизни. | 1. Проведение систематических профилактических осмотров 2. Проведение сравнительной оценки интегративных показателей здоровья обучающихся: общей заболеваемости и хронической патологии (по возрасту, полу, группам здоровья)  3. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой и других сфер обучающихся. 4. Проведение Дней здоровья 5. Систематическое использование здоровьесберегающих технологий обучения в образовательном процессе | 1. Совершенствование сети спортивных секций 2. Подбор диагностических методик по комплексной оценке состояния здоровья обучающихся. 3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. 4. Заключение договоров с социальными партнерами (городскими службами по роду своей деятельности, работающих по формированию здорового образа жизни) |
|  |  |  |
| Создание системы работы по развитию у обучающихся интеллектуальных способностей. | 1. Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. 2. Обеспечение участия обучающихся в районных, городских и др. конкурсах различной направленности. | 1. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
|  |  |  |
| Развитие профессиональной компетентности педагогов | 1. Организация практико-ориентированных семинаров по направлениям деятельности: -отбор компонента содержания образования для детей с ОВЗ -освоение новых образовательных технологий  - психолого-педагогическая диагностика 2 . Проведение творческих мастерских, мастер – классов для коллег и педагогической общественности по результатам педагогического поиска | 1. Внедрение в практику работы педагогов системы мониторинга индивидуального профессионального развития Проведение научно-практической конференции «Управление образовательным процессом на основе мониторинга» 2. Создание индивидуального методического кейса педагога 3.Создание единой информационной карты школы-интерната по результатам овладения современными педагогическими технологиями |
|  |  |  |
| Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса | Организация индивидуального консультирования | Создание психолого-педагогического диагностического инструментария на электронных носителях. |
|  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение | 1. Создание локальной сети | Совершенствование локальной сети на базе кабинетов специалистов |
|  |  |  |
| Работа с родителями | 1. Организация психолого-педагогического консультирования родителей 2. Проведение дня открытых дверей -для родителей 9-х классов -7-х классов -будущих первоклассников 3. Проведение общешкольных родительских собраний | 1. Совершенствование работы -Управляющего Совета  -Попечительского совета 2. Проведение родительских собраний по интересующим родителей проблемам 3. Привлечение родителей к созданию «Портфолио» обучающегося |
|  |  |  |
| Совершенствование системы воспитательной работы | 1. Организация творческих отчетов о деятельности предметных кружков, кружков по интересам, студий 2. Составление социального паспорта класса | 1. Расширение сети предметных кружков  2. Поиск новых форм в проведении традиционных мероприятий |
|  |  |  |
| Совершенствование системы управления | Выстраивание обновленной системы управления школы-интерната, приведение нормативно-правовой базы в соответствие с современными требованиями. | Совершенствование работы методических объединений, восстановление работы М/О воспитателей |
|  |  |  |
| Программно-перспективный план развития школы-интерната по обновлению содержания образования | Разработка системы коррекционных уроков по итогам педагогического мониторинга | 1. Разработка индивидуальных программ обучения для детей с ОВЗ, имеющих инвалидность  2. Выпуск сборника материалов для проведения олимпиад и интеллектуальных марафонов, для детей с ОВЗ |

Приложение №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОТЧЕТ** | | | | | | | | |
| **о результатах деятельности** | | | | | | | | |
| краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дудинская школа – интернат» | | | | | | | | |
| (полное наименование учреждения) | | | | | | | | |
| **и об использовании закрепленного за ним государственного имущества Красноярского края** | | | | | | | | |
| **за период с 01.01.2017г. по 31.12.2017г.** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Общие сведения** | | | | | | | | |
| Наименование показателя | | | Код строки | Значение показателя | | | | |
| **Сведения об учреждении** | | | | | | | | |
| Полное наименование государственного учреждения | | | 01 | краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дудинская школа – интернат» | | | | |
| Юридический адрес | | | 02 | 647000 Красноярский край Таймырский Долгано-Ненецкий район г.Дудинка ул.Андреевой д.6 | | | | |
| Адрес фактического местонахождения | | | 03 | 647000 Красноярский край Таймырский Долгано-Ненецкий район г.Дудинка ул.Андреевой д.6 | | | | |
| Телефон (факс) | | | 04 | 8(39191) 5-10-38;5-27-78;5-21-34 | | | | |
| Адрес электронной почты | | | 05 | [taimyr1.6@mail.ru](mailto:taimyr1.6@mail.ru) | | | | |
| ИНН/КПП | | | 06 | 8401009485/840101001 | | | | |
| Перечень основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными, осуществляемых государственным учреждением  в соответствии с ОКВЭД | | | 07 | а) 85.13- образование основное общее; б) 85.12-образование начальное общее в) 85.41- образование дополнительное детей и взрослых; г) 88.9 -предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания; д) 56.29.2-деятельность столовых и буфетов при предприятиях и учреждениях; е) 55.90-деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания; ж) 68.2-аренда и управление собственным или арендованным недвижимым имуществом. | | | | |
| Перечень учредительных и разрешительных документов (с указанием №, даты, срока действия) на основании которых государственное учреждение осуществляет деятельность (свидетельство о государственной регистрации учреждения, решение учредителя о создании Учреждения и другие разрешительные документы) | | | 08 | наименование, срок действия | | | номер | дата |
| Распоряжение Совета Администрации Красноярского края; Свидетельство о внесении в ОГРН; Устав; Лицензия; Свидетельство о государственной аккредитации | | | 76-р; 2172468103564; 5-11-03; 8216-л ; ОП 019500 | 02.02.2007; 23.01.2017; 12.01.2017; 12.10.2015; 20.05.2011 |
| Перечень услуг (работ), которые оказываются потребителям за плату в случаях, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами с указанием потребителей указанных услуг (работ) | | | 09 | наименование услуг | | | потребители услуг | |
| х | | | х | |
| **Информация о численности и заработной плате работников учреждения** | | | | | | | | |
| Штатная численность, ед. | | | 11 | на начало года | | на конец года | | Комментарии |
| 99,31 | | 101,15 | | В связи с изменением учебного плана |
| Квалификация работников, чел. | | | 12 | на начало года | | на конец года | | Комментарии |
| Высшая категория | 1 | Высшая категория | 1 |  |
| I категория | 5 | I категория | 5 |  |
| II категория | 0 | II категория | 0 |  |
| Среднесписочная численность работников, чел. | | | 13 | 65 | | | | |
| Среднемесячная заработная плата, руб. | | | 14 | 64 162,69 | | | | |
| **Раздел II. Результаты деятельности учреждения** | | | | | | | | |
| № п/п | Наименование показателя | | | Код строки | Ед. измерения | Значение показателя | | Изменения  по отношению  к предыдущему году, % |
| за отчетный  2017 год | предшествующий год |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1. Изменение балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов** | | | | | | | | |
| 1.1. | Балансовая (остаточная) стоимость нефинансовых активов | | | 01 | тыс. руб. | 51937,99/19327,22 | 53244,18/22477,02 | -2,45%/-13,12% |
| **2. Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостачам и хищениям** | | | | | | | | |
| 2.1. | Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостачам и хищениям, всего: | | | 02 | тыс. руб. | 0 | 0 | 0 |
| в том числе: | | |  |  |  |  |
| материальных ценностей | | | тыс. руб. |  |  |  |
| основных средств | | | тыс. руб. |  |  |  |
| денежных средств | | | тыс. руб. |  |  |  |
| от порчи материальных ценностей | | | тыс. руб. |  |  |  |
| **3. Поступления и выплаты учреждения** | | | | | | | | |
| 3.1. | Поступления, всего: | | | 03 |  | **88 192,10** | **83 597,47** | 5,50 |
| в том числе: | | |  |  |  |  |
| субсидия на выполнение государственного задания | | | тыс. руб. | 78 331,73 | 79 210,48 | -1,11 |
| субсидия на иные цели | | | тыс. руб. | 9 729,60 | 4 308,14 | 125,84 |
| бюджетные инвестиции | | | тыс. руб. |  |  |  |
| поступления от иной приносящей доход деятельности, всего: | | | тыс. руб. | 130,77 | 78,85 | 65,85 |
| в том числе по видам поступлений: | | | тыс. руб. |  |  |  |
| суммы принудительного изъятия | | | тыс. руб. | 45,29 |  | 100,00 |
| оказание платных услуг физическим  и (или) юридическим лицам | | | тыс. руб. | 85,48 | 78,85 | 8,41 |
| поступления от реализации ценных бумаг | | | тыс. руб. |  |  |  |
| 3.2. | Выплаты за счет средств краевого бюджета, всего: | | | 04 | тыс. руб. | **88 088,04** | **83 518,61** | 5,47 |
| в том числе: | | |  |  |  |  |
| Заработная плата | | | тыс. руб. | 50 046,55 | 48 995,83 | 2,14 |
| Прочие выплаты | | | тыс. руб. | 3 212,03 | 2 961,30 | 8,47 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | | | тыс. руб. | 14 469,90 | 14 502,99 | -0,23 |
| Услуги связи | | | тыс. руб. | 390,00 | 378,16 | 3,13 |
| Транспортные услуги | | | тыс. руб. | 300,00 | 277,97 | 7,93 |
| Коммунальные услуги | | | тыс. руб. | 3 017,77 | 2 742,21 | 10,05 |
| Арендная плата за пользование имуществом | | | тыс. руб. |  |  |  |
| Работы, услуги по содержанию имущества | | | тыс. руб. | 1 850,64 | 2 123,11 | -12,83 |
| Прочие работы, услуги | | | тыс. руб. | 2 775,75 | 1 852,48 | 49,84 |
| Пособия по социальной помощи населению | | | тыс. руб. |  |  |  |
| Прочие расходы | | | тыс. руб. | 33,00 | 6,50 | 407,69 |
| На приобретение основных средств | | | тыс. руб. | 973,15 | 729,20 | 33,45 |
| На приобретение материальных запасов | | | тыс. руб. | 11 019,25 | 8 948,86 | 23,14 |
| 3.3. | Выплаты за счет приносящей доход деятельности, всего: | | | 05 | тыс. руб. | 137,16 | 21,83 | 528,31 |
| в том числе: | | |  |  |  |  |
| Заработная плата | | | тыс. руб. |  |  |  |
| Прочие выплаты | | | тыс. руб. |  |  |  |
| Начисления на выплаты по оплате труда | | | тыс. руб. |  |  |  |
| Услуги связи | | | тыс. руб. |  |  |  |
| Транспортные услуги | | | тыс. руб. |  |  |  |
| Коммунальные услуги | | | тыс. руб. |  |  |  |
| Арендная плата за пользование имуществом | | | тыс. руб. |  |  |  |
| Работы, услуги по содержанию имущества | | | тыс. руб. |  |  |  |
| Прочие работы, услуги | | | тыс. руб. | 57,03 |  | 100,00 |
| Пособия по социальной помощи населению | | | тыс. руб. |  |  |  |
| Прочие расходы | | | тыс. руб. |  |  |  |
| На приобретение основных средств | | | тыс. руб. |  |  |  |
| На приобретение материальных запасов | | | тыс. руб. | 80,13 | 21,83 | 267,06 |
| На приобретение ценных бумаг | | | тыс. руб. |  |  |  |
| На приобретение акций и иных форм участия в капитале | | | тыс. руб. |  |  |  |
| **4. Изменения дебиторской задолженности учреждения** | | | | | | | | |
| 4.1. | Расчеты по суммам поступлений в доход краевого бюджета | | | 06 | тыс. руб. | **х** | **0** | х |
| 4.2. | Дебиторская задолженность, образованная за счет средств краевого бюджета, и нереальная ко взысканию | | | 07 | тыс. руб. | **353,7** | **364,03** | -2,84 |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4.3. | в том числе: | | | 08 |  |  |  |  |
| по выданным авансам на услуги связи | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на транспортные услуги | | | тыс. руб. | 47,01 | 2,26 | 1980,00% |
| по выданным авансам на коммунальные услуги | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на арендую плату за пользованием имуществом | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на услуги по содержанию имущества | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на прочие услуги | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на приобретение основных средств | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на приобретение нематериальных активов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на приобретение непроизведенных активов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на приобретение материальных запасов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на прочие расходы | | | тыс. руб. |  |  |  |
| 4.4. | Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего: | | | 09 | тыс. руб. | 0 | 0 |  |
| в том числе: | | |  |  |  |  |
| по выданным авансам на услуги связи | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на транспортные услуги | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на коммунальные услуги | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на арендую плату за пользованием имуществом | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на услуги по содержанию имущества | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на прочие услуги | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на приобретение основных средств | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на приобретение нематериальных активов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на приобретение непроизведенных активов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на приобретение материальных запасов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по выданным авансам на прочие расходы | | | тыс. руб. |  |  |  |
| **5. Изменения кредиторской задолженности учреждения** | | | | | | | | |
| 5.1. | Просроченная кредиторская задолженность | | | 10 | тыс. руб. | 0 | 0 |  |
| 5.2. | Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств краевого бюджета, всего: | | | 11 | тыс. руб. | 0,00 | 0,00 |  |
| в том числе: | | |  |  |  |  |
| по заработной плате | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по прочим выплатам | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по начислениям на выплаты по оплате труда | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по оплате услуг связи | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по оплате транспортных услуг | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по оплате коммунальных услуг | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по арендной плате за пользованием имуществом | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по оплате услуг по содержанию имущества | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по оплате прочих услуг | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по приобретению основных средств | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по приобретению нематериальных активов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по приобретению непроизведенных активов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по приобретению материальных запасов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по оплате прочих расходов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по платежам в бюджет | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по прочим расчетам с кредиторами | | | тыс. руб. |  |  |  |
| 5.3. | Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего: | | | 12 | тыс. руб. | 0 | 0 | 0 |
| в том числе: | | |  |  |  |  |
| по начислениям на выплаты по оплате труда | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по оплате услуг связи | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по оплате транспортных услуг | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по оплате коммунальных услуг | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по оплате услуг по содержанию имущества | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по оплате прочих услуг | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по приобретению основных средств | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по приобретению нематериальных активов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по приобретению непроизведенных активов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по приобретению материальных запасов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по оплате прочих расходов | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по платежам в бюджет | | | тыс. руб. |  |  |  |
| по прочим расчетам с кредиторами | | | тыс. руб. |  |  |  |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **6. Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые физическим  и (или) юридическим лицам** | | | | | | | | |
| 6.1. | Услуги (работы), оказываемые физическим и (или) юридическим лицам на платной основе: | | | 13 | руб. | х | х | х |
|  | | | х | х | х |
| **7. Количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения** | | | | | | | | |
| 7.1. | Количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения - всего | | | 14 | чел. | х | х | х |
| по видам услуг (работ): | | | чел. | х | х | х |
| … | | | чел. | х | х | х |
| 7.2. | Количество обоснованных жалоб потребителей | | | 15 | ед. | х | х | х |
| **Раздел III. Об использовании имущества, закрепленного за Учреждением** | | | | | | | | |
| **№  п/п** | **Наименование показателя** | | | | **ед. измерения** | **Значение показателя** | |  |
| **на начало отчетного периода** | **на конец отчетного периода** |  |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** | **5** |  |
| **1. Недвижимое имущество Учреждения** | | | | | | | |  |
| 1.1. | Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у Учреждения на праве оперативного управления | | | | тыс. руб. | 22 750,67 | 22 750,67 |  |
| в том числе: | | | |  |  |  |
| 1.1.1. | переданного в аренду | | | | тыс. руб. |  |  |  |
| из них: | | | | тыс. руб. |  |  |  |
| здания | | | | тыс. руб. | 22 750,67 | 22 750,67 |  |
| сооружения | | | | тыс. руб. |  |  |  |
| помещения | | | | тыс. руб. |  |  |  |
| 1.1.2. | переданного в безвозмездное пользование | | | | тыс. руб. |  |  |  |
| 1.2. | Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у Учреждения на праве оперативного управления - всего: | | | | ед. |  |  |  |
| в том числе: | | | |  |  |  |
| здания | | | | ед. | 1 | 1 |  |
| сооружения | | | | ед. |  |  |  |
| помещения | | | | ед. |  |  |  |
| 1.3. | Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у Учреждения на праве оперативного управления - всего: | | | | кв.м. | 2742,1 | 2742,1 |  |
| в том числе: | | | |  |  |  |
| здания | | | | кв. м. | 2742,1 | 2742,1 |  |
| сооружения | | | | кв. м. |  |  |  |
| помещения | | | | кв. м. |  |  |  |
| 1.3.1. | Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у Учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду | | | | кв. м. | 0 | 0 |  |
| из них: | | | | кв. м. |  |  |  |
| здания | | | | кв. м. |  |  |  |
| сооружения | | | | кв. м. |  |  |  |
| помещения | | | | кв. м. |  |  |  |
| 1.3.2. | Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у Учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование | | | | кв. м. | 0 | 0 |  |
| 1.4.\* | Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного Учреждением в отчетном периоде за счет средств, выделенных Учреждению на указанные цели министерством образования и науки Красноярского края | | | | тыс. руб. | 0 | 0 |  |
| 1.5.\* | Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного Учреждением в отчетном периоде за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности | | | | тыс. руб. | 0 | 0 |  |
| 1.6.\* | Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у Учреждения на праве оперативного управления | | | | тыс. руб. | 3476,01/437,61 | 3746,01/376,41 |  |
| **2. Движимое имущество учреждения** | | | | | | | |  |
| 2.1. | Общая балансовая стоимость движимого имущества, находящегося у Учреждения на праве оперативного управления | | | | тыс. руб. | 25019,62 | 23713,49 |  |
| в том числе: | | | |  |  |  |
| переданного в аренду | | | | тыс. руб. |  |  |  |
| переданного в безвозмездное пользование | | | | тыс. руб. |  |  |  |
| 1 | 2 | | | | 3 | 4 | 5 |  |
| **3. Доходы от распоряжения имуществом, находящимся у Учреждения на праве оперативного управления** | | | | | | | |  |
| 3.1. | Объем средств, полученных в отчетном периоде от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у Учреждения на праве оперативного управления | | | | тыс. руб. | 0 | 0 |  |
| в том числе | | | | тыс. руб. |  |  |  |
| недвижимое имущество | | | | тыс. руб. | 0 | 0 |  |
| движимое имущество | | | | тыс. руб. | 0 | 0 |  |