

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол № 5

30 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГБОУ «Дудинская  
школа – интернат»

И.Л. Усольцева



## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном мониторинге качества образования в  
КГБОУ «Дудинская школа-интернат»

### 1. Общие положения

1.1. Мониторинг представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе образования школы для своевременного анализа происходящих в ней изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного прогнозирования. Мониторинг является главным источником информации для диагностики состояния процесса образования и воспитания в школе, определяет уровень качества образования в образовательной организации, включает понятия:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Система мониторинга* - комплекс педагогических методов, направленных на регулярное отслеживание качества образования для выбора оптимальных методик и средств достижения образовательной цели, оценки результатов достижения поставленных целей и прогноза развития образования как системы.

*Мониторинговая деятельность* - это мотивирующий и стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность и качество.

*Компетентный подход* - ориентация в процессе обучения обучающихся на формирование и развитие компетенций, как обобщенного условия способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций.

*Контрольно-измерительные материалы* - средства и формы измерения, которые позволяют в максимальной степени формализовать процесс оценки знаний учащихся и проводить объективную проверку знаний в относительно сжатые промежутки времени в одинаковых для всех условиях одним измерителем.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;



- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 26.11.2010);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010);
- Устава КГБОУ «Дудинская школа-интернат».

1.3. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении внутришкольного мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в КГБОУ «Дудинская школа-интернат» (далее - школа).

1.4. Настоящее положение определяет цель, задачи, содержание, порядок проведения мониторинга.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о качестве образования в школе, основных его показателях, для определения перспективных направлений (задач) по обеспечению, планированию и управлению качеством образовательной услуги.

Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для:

- получения необходимых аналитических данных для обеспечения, управления и планирования деятельности Школы, всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), включая общественность города и края.
- эффективного управления качеством образования в школе (с точки зрения качества как процесса, результата и системы).

1.6. Задачи мониторинга:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества образовательного процесса в школе;
- систематизация информации о состоянии образовательного процесса в школе;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике качества образовательного процесса в школе;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством образовательного процесса в школе;
- выделение основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

1.7. Направления мониторинга:

- качество результата обучения и воспитания обучающихся;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

1.8. Внутришкольный мониторинг проводится по следующим направлениям:

- мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций (учебно-познавательная (предметная), информационно-коммуникативная, социально-бытовая, трудовая, здоровьесберегающая);
- мониторинг условий образования в учебных кабинетах и мастерских;
- мониторинг профессиональной деятельности педагогов;
- мониторинг уровня и качества воспитанности обучающихся.



## **2. Мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций**

### **2.1. Этапы проведения мониторинга.**

- Разработка (обновление) контрольно-измерительных материалов.
- Организация объекта мониторинга.
- Проведение мониторинга.
- Анализ данных мониторинга.

### **2.2. Анализ и интерпретация результатов обработки:**

- по классу;
- по типу классов;
- по школе.

2.3. Мониторинг для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости проводится в 4 и 9 классах, а также по окончании учебного курса по предмету для оценивания промежуточных и итоговых результатов обучения.

Мониторинг для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами проводится во всех классах ежегодно.

Мониторинг проводится в период промежуточной аттестации в соответствии с календарным графиком.

2.4. Виды (формы) контрольно-измерительных материалов для классов с легкой степенью умственной отсталости:

- письменные: тесты, тестовые задания (табличные, схематические, иллюстративные и другие), карточки с заданиями и т.д.;
- устные: схема ответа; план опоры, план конспект, опорные фразы, рассказ по схеме, групповая работа, работа в парах.
- практическая деятельность: ролевая и другие виды дидактических игр, кейсы, практические ситуации.

2.5. Виды (формы) контрольно-измерительных материалов для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами:

- практические задания на наглядном материале, задания в тетради (по уровням), карточки с заданиями, предметно-практическая деятельность, организационные игры, экскурсии, анкеты для родителей.

Мониторинг результатов обучения и воспитания обучающихся по ФГОС ОУО (вариант 2), проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты освоения СИПР за учебный год оформляются описательно в форме характеристики. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **3. Мониторинг уровня воспитанности**

Мониторинг развития уровня нравственной воспитанности позволяет объективно оценить воспитывающий потенциал воспитательной программы школы,



определить наиболее эффективные средства, влияющие на развитие личности обучающихся, стимулировать педагогов к внедрению инноваций в воспитательном процессе.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся проводится для учащихся с умственной отсталостью легкой степени в начале и конце учебного года.

Данный мониторинг представлен в виде таблицы (приложение 1). Материалы мониторинга разработаны с учетом научно-практических разработок М.И. Шиловой, Н.П.Капустина и других авторов.

Фиксация результатов предполагает использование шкалы в виде баллов:

- 0 - не умеет (не выполняет);
- 1 - выполняет только с помощью педагога;
- 2 - выполняет с дозированной помощью педагога;
- 3 - выполняет самостоятельно.

Обработка результатов предполагает суммирование баллов по каждому критерию.

Мониторинг позволяет выявить уровень воспитанности: высокий, средний, низкий. Значение результата меньше 30% относится к низкому уровню воспитанности, 40-50% - средний уровень, более 60% - высокий уровень воспитанности.

Для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложными дефектами критерии уровня воспитанности включены в мониторинг ключевых компетенций обучающихся.

Мониторинг для обучающихся классов ФГОС О УО (вариант 1) включает в себя ежегодную оценку личностных результатов (приложение 2).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) в ходе проведения ШПМПК. Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя - дефектолога, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьютора, социального педагога, врача - психиатра, врача - педиатра), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в условных единицах:

0 баллов - представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно применять знания (действия) в



определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в дневник наблюдений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты воспитания обучающиеся по ФГОС О УО (вариант 2), отражаются в СИПР. Итоговые результаты освоения СИПР за учебный год оформляются описательно в форме характеристики.

#### **4. Мониторинг образовательных условий помещений, предназначенных для осуществления образовательного процесса**

Мониторинг проводится для оценки условий образования в помещениях, предназначенных для осуществления образовательного процесса.

В состав комиссии по мониторингу входят зам. директора по УВР, АХР, представители профсоюзной организации, представители родительской общественности.

Члены комиссии проводят смотр помещений, предназначенных для осуществления образовательного процесса. В программу смотра мониторинга включается изучение различных аспектов назначения и функционирования кабинетов и мастерских, согласно установленным критериям. Результаты заносятся в протокол в виде таблицы-матрицы. Каждый пункт мониторинга оценивается по шести бальной шкале:

«5» - данное качество выражено в высшей степени;

«4» - данное качество выражено в достаточно высокой степени;

«3» - качество проявляется в средней степени;

«2» - качество проявляется в ниже средней степени;

«1» - качество выражено крайне слабо;

«0» - данное качество отсутствует;

Оценивание осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к помещениям, предназначенным для осуществления образовательного процесса, и подсчет суммы баллов и его среднего значения включает только оценки тех пунктов, которые должны присутствовать в данном помещении.

По каждому разделу мониторинга определяется средний балл.

Дополнительные баллы могут быть добавлены за положительную динамику в оснащении и оборудовании учебного помещения. Максимальное количество дополнительных баллов - 10.

Дополнительные баллы (до 10) могут быть добавлены за изыскание заведующим кабинетом дополнительных ресурсов для совершенствования материально-технической базы, дидактических материалов (привлечение учащихся, их родителей, спонсоров и т.п.).

Общая сумма баллов включает в себя средние баллы по разделам и дополнительные баллы. На основании общей суммы баллов определяется рейтинг каждого помещения, предназначенного для осуществления образовательного процесса.

#### **5. Итоги мониторинга**

- 5.1. Итоги мониторинга за год включаются в ежегодный публичный отчет школы.
- 5.2. По результатам мониторинга принимаются управленческие решения, осуществляется планирование развития школы.